



Université
de Toulouse

THÈSE

En vue de l'obtention du

DOCTORAT DE L'UNIVERSITÉ DE TOULOUSE

Délivré par l'Université Toulouse Jean Jaurès

Présentée et soutenue par

Maha IBRAHIM

Le 20 novembre 2017

Usages pédagogiques des Médias, des Images et des Technologies de l'Information et de la communication (MITIC) et leurs effets sur la réussite éducative des étudiants

Volume 2
LES ANNEXES

École doctorale et spécialité

ED Comportement, Langage, Education, Socialisation, Cognition (CLESCO) :
Sciences de l'éducation

Unité de recherche

UMR Education Formation Travail Savoirs (EFTS)

Directeur de Thèse

Séraphin ALAVA, Professeur des Universités, Université Toulouse Jean Jaurès

Rapporteurs

Fouad CHAFIQI, Professeur - HDR, Directeur des Curricula, Maroc
Abdelwahab BEN HAFAIEDH, Professeur des Universités, Université de Tunis

Autres membres du Jury

Mohammed MELYANI, Maître de conférences - HDR, Université d'Amiens
Nadine JESSEL, Maître de conférences - HDR, Université de Toulouse Jean Jaurès
Stéphanie NETTO, Maître de conférences, Université de Poitiers

Université Toulouse Jean Jaurès
Laboratoire EFTS

THÈSE

Pour obtenir le grade de
DOCTEUR DE L'UNIVERSITÉ
Sciences de l'éducation

Usages pédagogiques des Médias, des Images et des Technologies de l'Information et de la communication (MITIC) et leurs effets sur la réussite éducative des étudiants

Maha IBRAHIM

Présentée et soutenue publiquement
Le 20 novembre 2017

Directeur de Recherche

Séraphin ALAVA, Professeur des Universités, Université Toulouse Jean Jaurès

Rapporteurs

Fouad CHAFIQI, Professeur - HDR, Directeur des Curricula, Maroc
Abdelwahab BEN HAFAIEDH, Professeur des Universités, Université de Tunis

Autres membres du JURY

Mohammed MELYANI, Maître de conférences - HDR, Université d'Amiens
Nadine JESSEL, Maître de conférences - HDR, Université de Toulouse Jean Jaurès
Stéphanie NETTO, Maître de conférences, Université de Poitiers

Table des matières

ANNEXE 1. QUESTIONNAIRE.....	13
ANNEXE 2. TRIS À PLAT	42
ANNEXE 2. 1. RÉPARTITION DES GENS SANS RÉPONSES	42
ANNEXE 2. 2. RÉPARTITION PAR TRANCHE D'ÂGE	42
ANNEXE 2. 3. RÉPARTITION PAR DIPLÔME.....	42
ANNEXE 2. 4. RÉPARTITION PAR DISCIPLINE	43
ANNEXE 2. 5. FRÉQUENCE DU TYPE DE MATÉRIEL UTILISÉ	43
ANNEXE 2. 6. FRÉQUENCE D'USAGE DE LA TÉLÉVISION	44
ANNEXE 2. 7. FRÉQUENCE D'UTILISATION D'OUTILS MITIC.....	44
ANNEXE 2. 8. FRÉQUENCE D'UTILISATION DES MITIC POUR LES ÉTUDES.....	46
ANNEXE 2. 9. FRÉQUENCE UTILISATION WEB TV	47
ANNEXE 2. 10. FRÉQUENCE SEEING VIDEO.....	48
ANNEXE 2. 11. USAGES VIDÉO (JE CONNAIS, J'UTILISE...).....	48
ANNEXE 2.12. FRÉQUENCE MAKING VIDEO	50
ANNEXE 2.13. YOUTUBING OU TRAINING.....	50
ANNEXE 2.14. HOW TO OU TUTORIELS	50
ANNEXE 2.15. SELFIE VIDEO	51
ANNEXE 2.16. SCRAPBOOKING OU VLOG.....	51
ANNEXE 2.17. CRAZY VIDEO.....	52
ANNEXE 2.18. SPOTTED.....	53
ANNEXE 2.19. STAND-UP ONLINE OU PODCAST.....	53
ANNEXE 2.20. DAILYMOTION	53
ANNEXE 2.21. STOP MOTION.....	54
ANNEXE 2.22. HACK STREAMING	54
ANNEXE 2.23. HAPPYSLAPPING.....	55
ANNEXE 2.24. TRASHING	55
ANNEXE 2.25. NEKNOMINATION.....	56
ANNEXE 2.26. SEX SELFIE.....	56
ANNEXE 2.27. SEXTING	57
ANNEXE 2.28. SNAPCHAT	57

ANNEXE 2.29. FRÉQUENCE DE MANQUE DE REGARDER LA TÉLÉVISION	58
ANNEXE 2.30. FRÉQUENCE DE MANQUE D'UTILISATION DE L'ORDINATEUR	58
ANNEXE 2.31. FREQUENCE DE MANQUE DE REGARDER DE LA VIDÉO	59
ANNEXE 2.32. FRÉQUENCE DE MANQUE D'USAGE DES OUTILS DES MITIC	59
ANNEXE 2.33. FRÉQUENCE D'UTILISATION DE WEB TV EN COURS PAR LES ENSEIGNANTS	60
ANNEXE 2.34. FRÉQUENCE D'UTILISATION DES OUTILS DES MITIC ET DE LA VIDÉO PAR LES ENSEIGNANTS	60
ANNEXE 2.35. RAISONS D'UTILISATION DE LA VIDÉO EN COURS PAR LES ENSEIGNANTS	61
ANNEXE 2.36. RAISONS D'UTILISATION DE LA VIDÉO EN COURS PAR LES ENSEIGNANTS	61
ANNEXE 2.37. FRÉQUENCE DES RAISONS D'UTILISATION DES MITIC EN COURS PAR LES ENSEIGNANTS	62
ANNEXE 2.38. FRÉQUENCE DU NIVEAU DE COMPÉTENCES NUMÉRIQUES	63
ANNEXE 2.39. FRÉQUENCE DU RÉSULTAT D'ÉTUDE DE L'ANNÉE EN COURS	65
ANNEXE 2.40. FRÉQUENCE DU RÉSULTAT D'ÉTUDE DE L'ANNÉE	65
ANNEXE 2.41. FRÉQUENCE DE LA MOTIVATION PAR L'ÉTUDE	66
ANNEXE 2.42. FRÉQUENCE DU SENTIMENT DE LA CAPACITE À RÉUSSIR	66
ANNEXE 2.43. FRÉQUENCE DE L'USAGE DES MITIC ET/OU DE LA VIDÉO ET LA MOTIVATION	66
ANNEXE 2.44. FRÉQUENCE DE L'USAGE DES MITIC ET/OU DE LA VIDÉO ET LA CAPACITÉ À RÉUSSIR	66
ANNEXE 2.45. OPINION SUR LES MITIC	66
ANNEXE 2.46. OPINION SUR LES OUTILS DES MITIC PÉDAGOGIQUES	67
ANNEXE 2.47. OPINION SUR LES USAGES PÉDAGOGIQUES DES MITIC EN COURS	68
ANNEXE 2.48. OUTILS DES MITIC ET AMÉLIORATION DE LA CAPACITÉ	69
ANNEXE 2.49. OPINION SUR LA VIDÉO (POUR LA CULTURE ET LES LOISIRS)	69
ANNEXE 2.50. OPINION SUR LA SPÉCIFICITÉ DE LA VIDÉO EN COURS	70
ANNEXE 2.51. UTILISATION DE LA VIDÉO EN COURS	71
ANNEXE 2.52. IMPORTANCE USAGES VIDÉO	72

ANNEXE 3. TRIS CROISÉS..... 73

ANNEXE 3.1. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ILLUSTRER » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE ».....	73
ANNEXE 3.2. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « AIDER À LA CONCEPTUALISATION » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE ».....	74
ANNEXE 3.3. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE INTERVENIR UN EXPERT » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »	75
ANNEXE 3.4. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RENDRE PRÉSENT UN FAIT OU UNE CHOSE » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE ».....	76
ANNEXE 3.5. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAVORISER LES ACTIVITÉS DES ÉTUDIANTS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE ».....	77
ANNEXE 3.6. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES EXERCICES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »	78
ANNEXE 3.7. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉVISER LES LEÇONS ET LES COURS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE ».....	79
ANNEXE 3.8. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRÉPARER DES EXPOSÉS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE ».....	80
ANNEXE 3.9. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ÉCHANGER ET COLLABORER » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE ».....	81
ANNEXE 3.10. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES RECHERCHES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »	82
ANNEXE 3.11. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CORRIGER DES PRODUCTIONS ÉCRITES EN LIGNE » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE ».....	83
ANNEXE 3.12. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉALISATION DES DOCUMENTS MULTIMÉDIAS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE ».....	84
ANNEXE 3.13. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « REGARDER DES VIDÉOS PÉDAGOGIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE ».....	85
ANNEXE 3.14. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PARTICIPER À DES RÉSEAUX SOCIAUX » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE ».....	86
ANNEXE 3.15. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CHATTER » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE ».....	87
ANNEXE 3.16. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ILLUSTRATION » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE ».....	88
ANNEXE 3.17. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « AIDER À LA CONCEPTUALISATION » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE ».....	89

ANNEXE 3.18. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE INTERVENIR UN EXPERT » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	90
ANNEXE 3.19. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RENDRE PRÉSENT UN FAIT OU UNE CHOSE » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	91
ANNEXE 3.20. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAVORISER LES ACTIVITÉS DES ÉTUDIANTS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	92
ANNEXE 3.21. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES EXERCICES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	93
ANNEXE 3.22. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉVISER LES LEÇONS ET LES COURS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	94
ANNEXE 3.23. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRÉPARER DES EXPOSÉS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	95
ANNEXE 3.24. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ÉCHANGE ET COLLABORATION » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	96
ANNEXE 3.25. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES RECHERCHES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	97
ANNEXE 3.26. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CORRIGER DES PRODUCTIONS ÉCRITES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	98
ANNEXE 3.27. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉALISATION DES DOCUMENTS MULTIMÉDIAS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	99
ANNEXE 3.28. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « REGARDER DES VIDÉOS PÉDAGOGIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	100
ANNEXE 3.29. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PARTICIPER À DES RESEAUX SOCIAUX » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	101
ANNEXE 3.30. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CHATTER » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	102
ANNEXE 3.31. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ILLUSTRATION » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	103
ANNEXE 3.32. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « AIDER À LA CONCEPTUALISATION » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	104
ANNEXE 3.33. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE INTERVENIR UN EXPERT » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	105

ANNEXE 3.34. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RENDRE PRÉSENT UN FAIT OU UNE CHOSE » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	106
ANNEXE 3.35. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAVORISER LES ACTIVITÉS DES ETUDIANTS » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	107
ANNEXE 3.36. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES EXERCICES » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	108
ANNEXE 3.37. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉVISER LES LEÇONS ET LES COURS » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	109
ANNEXE 3.38. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRÉPARER DES EXPOSÉS » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	110
ANNEXE 3.39. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ÉCHANGE ET COLLABORATION » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	111
ANNEXE 3.40. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES RECHERCHES » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	112
ANNEXE 3.41. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CORRIGER DES PRODUCTIONS ÉCRITES » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	113
ANNEXE 3.42. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉALISATION DES DOCUMENTS MULTIMÉDIAS » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	114
ANNEXE 3.43. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « REGARDER DES VIDÉOS PÉDAGOGIQUES » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	115
ANNEXE 3.44. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PARTICIPER À DES RÉSEAUX SOCIAUX » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	116
ANNEXE 3.45. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CHATTER » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	117
ANNEXE 3.46. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RENDRE PRÉSENT UN FAIT OU UNE CHOSE » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES »	118
ANNEXE 3.47. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES EXERCICES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES »	119
ANNEXE 3.48. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉVISER LES LEÇONS ET LES COURS » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES »	120

ANNEXE 3.49. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRÉPARER DES EXPOSÉS » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES ».....	121
ANNEXE 3.50. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ÉCHANGE ET COLLABORATION » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES ».....	122
ANNEXE 3.51. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES RECHERCHES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES ».....	123
ANNEXE 3.52. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CORRIGER DES PRODUCTIONS ÉCRITES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES ».....	124
ANNEXE 3.53. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉALISATION DES DOCUMENTS MULTIMÉDIAS » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES ».....	125
ANNEXE 3.54. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « REGARDER DES VIDÉOS PÉDAGOGIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES ».....	126
ANNEXE 3.55. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PARTICIPER À DES RÉSEAUX SOCIAUX » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES ».....	127
ANNEXE 3.56. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CHATTER » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES ».....	128
ANNEXE 3.57. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ILLUSTRATION » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE ».....	129
ANNEXE 3.58. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « AIDER À LA CONCEPTUALISATION » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE ».....	130
ANNEXE 3.59. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE INTERVENIR UN EXPERT » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE ».....	131
ANNEXE 3.60. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RENDRE PRÉSENT UN FAIT OU UNE CHOSE » ET LA VARIABLE DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE ».....	132
ANNEXE 3.61. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAVORISER LES ACTIVITES DES ÉTUDIANTS » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE ».....	133
ANNEXE 3.62. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES EXERCICES » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE ».....	134

ANNEXE 3.63. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉVISER LES LEÇONS ET LES COURS » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »	135
ANNEXE 3.64. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉALISATION DES DOCUMENTS MULTIMÉDIAS » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »	136
ANNEXE 3.65. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « REGARDER DES VIDÉOS PÉDAGOGIQUES » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »	137
ANNEXE 3.66. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CHATTER » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »	138
ANNEXE 3.67. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ILLUSTRATION » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	139
ANNEXE 3.68. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « AIDER À LA CONCEPTUALISATION » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	140
ANNEXE 3.69. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE INTERVENIR UN EXPERT » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	141
ANNEXE 3.70. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RENDRE PRÉSENT UN FAIT OU UNE CHOSE » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	142
ANNEXE 3.71. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAVORISER LES ACTIVITÉS DES ÉTUDIANTS » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	143
ANNEXE 3.72. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES EXERCICES » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	144
ANNEXE 3.73. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉVISER LES LEÇONS ET LES COURS » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	145
ANNEXE 3.74. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRÉPARER DES EXPOSÉS » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	146
ANNEXE 3.75. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ÉCHANGE ET COLLABORATION » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	147
ANNEXE 3.76. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES RECHERCHES » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	148

ANNEXE 3.77. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CORRIGER DES PRODUCTIONS ÉCRITES » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	149
ANNEXE 3.78. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉALISATION DES DOCUMENTS MULTIMÉDIAS » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	150
ANNEXE 3.79. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « REGARDER DES VIDÉOS PÉDAGOGIQUES » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	151
ANNEXE 3.80. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PARTICIPER A DES RÉSEAUX SOCIAUX » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	152
ANNEXE 3.81. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CHATTER » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »	153
ANNEXE 3.82. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES DES OUTILS NUMÉRIQUES EN COURS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »	154
ANNEXE 3.83. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES INFORMELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »	155
ANNEXE 3.84. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES CULTURELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »	156
ANNEXE 3.85. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRATIQUES SOCIALES DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »	157
ANNEXE 3.86. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES DES OUTILS NUMÉRIQUES EN COURS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	158
ANNEXE 3.87. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES INFORMELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	159
ANNEXE 3.88. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES CULTURELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	160
ANNEXE 3.89. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRATIQUES SOCIALES DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »	161
ANNEXE 3.90. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES DES OUTILS NUMÉRIQUES EN COURS » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	162

ANNEXE 3.91. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES INFORMELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	163
ANNEXE 3.92. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES CULTURELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	164
ANNEXE 3.93. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRATIQUES SOCIALES DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »	165
ANNEXE 3.94. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES INFORMELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES ».....	166
ANNEXE 3.95. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES CULTURELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES ».....	167
ANNEXE 3.96. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRATIQUES SOCIALES DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES ».....	168
ANNEXE 3.97. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES DES OUTILS NUMÉRIQUES EN COURS » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »	169
ANNEXE 3.98. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES INFORMELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »	170
ANNEXE 3.99. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES CULTURELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE».....	171

ANNEXE 1. QUESTIONNAIRE

Nous appelons les MITIC, l'ensemble des usages numériques des vidéos, des médias, des images et des technologies de l'information et de la communication.

Nous vous proposons de répondre à un questionnaire de recherche dans le cadre du doctorat en Sciences de l'éducation et de la formation. Chercheurs (Maha IBRAHIM et Séraphin ALAVA), Unité Mixte de recherche en EFTS (Éducation, Formation, Travail, Savoir) de l'université de Toulouse II Jean-Jaurès. Ce questionnaire vise à décrire l'ensemble des pratiques pédagogiques et des usages numériques des jeunes des MITIC (Médias, Images, Technologies de l'Information et de la Communication).

Le questionnaire est constitué de plusieurs chapitres permettant de connaître les expériences numériques des jeunes concernant les usages télévisuels et vidéo. Il permet aussi de connaître les modalités d'utilisation des vidéos du site "Lesite.tv" en et hors classe par les jeunes.



Il y a 52 questions dans ce questionnaire.

Identification

Ce chapitre permet de connaître les personnes utilisant des outils numériques et multimédias.

[1] Sexe

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Féminin

Masculin

[2] Âge *

Veillez écrire votre réponse ici : _____

[3] Niveau d'études *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Licence 1
 - Licence 2
 - Licence 3
 - Master 1
 - Master 2
 - Doctorat
 - Autre : _____
-

Usages numériques

Cette partie vise à connaître les différents usages numériques des jeunes.

[5] Type de matériel utilisé *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Smartphone
 - Mobile
 - Ordinateur portable
 - Ordinateur de bureau
 - Tablette
 - Lecteur E-book
 - Autre : _____
-

[4] Discipline d'études universitaires *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Histoire Géographie
 - Sciences de l'éducation
 - Sociologie
 - Psychologie
 - Langues
 - Autre : _____
-

[6] Fréquence d'utilisation numérique (fréquence d'utilisation d'outils MITIC) *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Chaque jour	1 à 2 fois par semaine	1 à 3 fois par mois	Jar
1. Tenir un blog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Participer à des forums.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Chatter avec la webcam (Skype, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Jouer à des jeux en ligne (seul ou en réseau).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Utiliser des logiciels pour créer ou éditer des contenus (audio/vidéo/photo).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Envoyer des mails.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Regarder ou télécharger des vidéos ou de la musique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Chatter (MSN, Facebook).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Participer à des réseaux sociaux (Facebook, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Faire des recherches non scolaires sur Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Utiliser l'ordinateur pour regarder (télévision, musique, DVD).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Échanger avec les copains sur les cours et les devoirs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Travailler avec les copains pour préparer un devoir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[7] fréquence d'utilisation des MITIC pour les études
Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Régulièrement	Assez souvent	Rarement	Jamais
1. Faire des recherches (encyclopédies en ligne, article).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Préparer des exposés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Pour collaborer aux travaux d'études.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Améliorer votre compréhension en regardant des séries/films.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Corriger des productions écrites (dictionnaire en ligne, traducteurs, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Échanger avec les camarades d'études ou des professeurs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Réviser les leçons et les cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Faire des exercices.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[8] Fréquence d'usage de la télévision *
Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Tous les jours
 - Environ 3 à 4 jours par semaine
 - Environ 1 ou 2 fois par semaine
 - Jamais ou pratiquement jamais
 - Autre : _____
-

[9] [À ceux qui regardent la télévision] Si vous ne pouviez plus regarder la télévision pendant deux mois, pensez-vous que cela vous manquerait ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Beaucoup
- Assez
- Un peu
- Pas du tout
- Autre : _____

[10] [À ceux qui regardent des vidéos] Si vous ne pouviez plus regarder les vidéos pendant deux mois, pensez-vous que cela vous manquerait ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Beaucoup
- Assez
- Un peu
- Pas du tout
- Autre : _____

[11] [À ceux qui utilisent l'ordinateur] Si vous ne pouviez plus utiliser votre ordinateur pendant deux mois, pensez-vous que cela vous manquerait ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Beaucoup
 - Assez
 - Un peu
 - Pas du tout
 - Autre : _____
-

[12] Cochez la case qui vous semble la plus juste : 1 est un niveau bas, 10 est un niveau haut *
Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Personnellement, je mesure mon niveau d'attachement à la télévision.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Personnellement, je mesure mon niveau d'attachement à l'ordinateur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Personnellement, je mesure mon niveau d'attachement aux jeux vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Personnellement, je mesure mon niveau d'attachement aux vidéos en ligne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Usages vidéo

Cette partie permet de connaître les différents usages des vidéos par les jeunes.

[13] Fréquence *seeing video* (usages de visionnement et de spectateurs des vidéos) *
Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Beaucoup	Moyennement	Un peu ou pas du tout
1. Je regarde généralement les programmes de la vidéo sur la TV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je regarde généralement les programmes de la vidéo sur l'ordinateur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Je regarde généralement les programmes de la vidéo sur une tablette.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Je regarde généralement de la vidéo sur un smartphone.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[14] Fréquence *making video* (usages de réalisation ou d'utilisation des vidéos) *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

Beaucoup	Moyennement	Un peu ou pas du tout
----------	-------------	-----------------------

1. Je réalise des vidéos personnelles pour moi et mes amis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je fais des montages vidéo pour les télécharger sur le Net.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Je récupère des vidéos sur le Net pour un visionnage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Je traduis des vidéos avec sous-titrages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Je communique avec des amis en utilisant un outil de vidéo-conférence (Skype, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[15] Usage vidéo (je connais, j'utilise...)

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Chaque jour	1 à 2 fois par semaine	1 à 3 fois par mois	Jamais
1. Je regarde des émissions pédagogiques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je regarde des vidéos pour me distraire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. J'utilise la vidéo pour le travail d'étude.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Je joue à des jeux vidéo d'action, de combat, de plates-formes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Je regarde des clips ou des bandes-annonces des films.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Je regarde des documentaires (sur des thèmes qui me plaisent).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Je regarde au hasard (YouTube ou Dailymotion).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Je regarde des vidéos que mes amis m'envoient (personnel).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[16] Avis sur les usages pédagogiques des MITIC en cours
Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Beaucoup	Moyennement	Un peu ou pas du tout
1. Après avoir suivi une émission dans le cadre d'un cours, je comprends mieux ce que je dois apprendre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Après avoir suivi une émission dans le cadre d'un cours, je me sens plus motivé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Après avoir suivi une émission dans le cadre d'un cours, je mémorise mieux ce que je dois apprendre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Généralement, j'apprends mieux quand je regarde une émission, une vidéo dans le cadre d'un cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[17] Niveau de compétences numériques
Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Beaucoup	Moyennement	Un peu ou pas du tout
1. Je sais utiliser les outils d'un traitement de vidéo, texte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je sais modifier une image, un son ou une vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Je maîtrise la manipulation d'une image, son ou vidéo de sa captation à son intégration dans un document.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Je sais créer un document multimédia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Je sais utiliser un catalogue informatisé de bibliothèque.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

-
6. J'utilise les principales fonctions d'un moteur de recherche.
7. J'utilise les bons mots-clés pour faire une recherche efficace.
8. Je peux naviguer efficacement dans un document. Je suis capable de justifier mes sélections de résultats.
9. Je sais m'abonner à des flux RSS (information ou podcast).
-Je sais ouvrir et enregistrer une pièce jointe.
10. Je sais classer les informations reçues.
11. Je me méfie des messages dont je ne connais pas l'expéditeur (virus, spam, publicité...).
12. Je suis capable de communiquer avec des amis d'autres pays.
13. Je suis capable de suivre un média étranger (nouveau média) et de profiter de la culture (films, livres) dans leur version originale.
-

[18] Les professeurs utilisent des vidéos en cours pour... ***Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :**

- Nous distraire.
 - Nous montrer des choses qui ne peuvent pas être là.
 - Nous informer.
 - Nous aider à apprendre.
 - Pour nous donner des documents originaux.
 - Autre : _____
-

[19] Les professeurs utilisent des vidéos en cours... ***Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :**

- Beaucoup
 - Moyennement
 - Un peu ou pas du tout
 - Autre : _____
-

[20] Les professeurs utilisent des vidéos en cours pour... ***Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :**

- Les regarder.
 - Les critiquer.
 - Construire une vidéo.
 - Illustrer.
 - Autre : _____
-

Opinions personnelles

Cette partie vise à identifier vos pratiques pédagogiques d'utilisation des vidéos.

[21] Opinion sur les MITIC... *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

	D'accord	Un peu d'accord	Pas du tout d'accord
1. Les technologies nous aident à apprendre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les technologies et les nouveaux médias me donnent confiance pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'apprentissage et les ressources en ligne ont une influence positive sur ma réussite à l'école et à l'université.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. En apprenant avec les MITIC, je me sens plus motivé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Avec ces outils, je me sens plus capable de réussir dans mes études.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[22] Opinion sur la vidéo (pour la culture et les loisirs)

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

	D'accord d'accord	Un peu Pas du tout	d'accord	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1. Je pense que les vidéos sont de bons instants de loisirs.				
2. Les vidéos pédagogiques m'aident à bien faire les devoirs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Je m'intéresse au contenu de la vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

-
- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4. Je pense que les vidéos exposent des cultures plus compréhensibles. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Je crois que la vidéo joue un rôle important dans l'enseignement scolaire. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Je m'intéresse au visionnage des vidéos pour m'amuser. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
-

Niveau d'études

Nous cherchons dans cette partie à mieux comprendre votre niveau et votre parcours scolaire et universitaire.

[23] Globalement aujourd'hui, pensez-vous être... *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Très bon élève ou étudiant.
 - Bon élève ou étudiant.
 - Élève ou étudiant moyen.
 - Élève ou étudiant faible.
 - Élève ou étudiant très faible.
 - Autre : _____
-

[24] Vos résultats l'an dernier ont été... *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Très bons
 - Bons
 - Moyens
 - Faibles
 - Très faibles
 - Autre : _____
-

[25] Vous êtes motivé par vos études... *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Beaucoup
 - Assez
 - Un peu
 - Pas du tout
 - Autre : _____
-

[26] Vous sentez-vous capable de réussir cette année ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 - Non
-

[27] L'usage des MITIC ou de la vidéo augmente-t-il votre motivation ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 - Non
-

**[28] Dans quelle mesure l'usage de la vidéo a-t-il été important pour vous ?
Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :**

	Beaucoup	assez	peu	pas du tout
1. Prendre conscience de mes capacités.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ma capacité à ne pas me décourager face aux obstacles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Ma capacité à poursuivre un objectif.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Prendre conscience de mon pouvoir d'initiative dans l'organisation du travail d'étude.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Prendre conscience du pouvoir d'initiative pour trouver des solutions aux problèmes d'étude.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mon sens de l'autonomie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mon sens de la responsabilité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[29] L'usage des MITIC ou de la vidéo augmente-t-il votre capacité à réussir ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non
-

Usages campus numériques

Nous allons maintenant nous centrer sur les véritables usages des campus numériques pour l'enseignement, des chaînes vidéo et TV en cours.

[30] En cours, vos enseignants utilisent-ils des supports vidéo ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

-
- Très fréquemment
 Fréquemment
 Un peu
 Pas du tout
-

[31] Vos enseignants utilisent-ils des outils des MITIC en cours pour :

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

	Beau- coup ment tout	Moyenne- Peu ou pas du			
1. illustrer un contenu ?		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. nous faire voir un fait précis ou un lieu ?		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. nous aider à comprendre un concept ou un processus ?		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. nous contextualiser les faits ?		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. faire intervenir un expert ?		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. nous demander de travailler sur le document "vidéo" ?		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[32] Globalement, pensez-vous que les outils des MITIC pédagogiques améliorent :

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- l'apprentissage.
 les interactions.
 la motivation.
 Autre : _____
-

[33] Durant vos études, avez-vous travaillé sur les chaînes suivantes :

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Université Ouverte des humanités
 - Canal sciences
 - Canal U
 - Mooc Insa
 - Cours Moodle
 - Canal socio
 - Canal Géo
 - Campus UNIT
 - Canal VO
 - Le site.tv
 - Autre : _____
-

[34] Diriez-vous que l'utilisation de la vidéo en cours...

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

	Beaucoup	Moyennement	Peu ou pas du tout
1. facilite votre mémorisation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. augmente votre motivation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. rend l'apprentissage plus ludique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. vous aide à comprendre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. vous permet de mieux réussir aux évaluations.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**[35] Opinion sur la spécificité de la vidéo en cours. En général, pensez-vous que :
Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :**

	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas ou peu d'accord
1. Les supports vidéo sont efficaces pour les cours magistraux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les supports vidéo sont de bons outils pour travailler en cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Les supports vidéo sont de bons outils pour travailler individuellement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les supports vidéo permettent aux étudiants de se construire un regard critique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Les supports vidéo motivent toujours les étudiants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Les supports vidéo facilitent le travail du professeur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Les supports vidéo permettent aux enseignants d'actualiser le cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Les supports vidéo posent souvent des problèmes techniques pour les cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Les supports vidéo sont de bons outils pour aider les étudiants en difficulté scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[36] Est-ce que les outils des MITIC pédagogiques ...

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas ou peu d'accord
1. transforment positivement l'activité d'enseignement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. permettent de développer des connaissances.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. entraînent chez l'enseignant plus de difficultés que de solu-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

tions.

4. permettent de varier le style

d'enseignement.

5. réduisent le rôle de l'enseignant.

6. sont des outils inutiles dans

l'enseignement.

7. favorisent la distraction des étudiants.

8. isolent les étudiants et ne facilitent pas le travail en groupe.

9. ne permettent pas de construire

un savoir sérieux.

10. augmentent la passivité des étudiants.

11. sont les outils de demain et améliorent l'image de l'enseignement.

Échelle vidéaste

Cette partie de la recherche permet de connaître les différents types des usages vidéo.

[37] HOW TO OU TUTORIELS :

Un *how to* (de l'anglais *how to* = comment faire) est un document, souvent court, décrivant comment réaliser certaines tâches. Ils sont généralement créés dans le but d'aider les moins expérimentés.*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[38] STAND UP ONLINE OU PODCAST :

Création et post de vidéos de *stand-up*, très souvent humoristiques tournées dans une pièce de maison. *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[39] DAILYMOTION :

Création et diffusion de fausses pubs ou de parodies de pubs ou de scènes cultes de séries.*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[40] HACK STREAMING :

Piratage des vidéos en streaming et diffusion. *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[41] HAPPYSLAPPING :

Filmer et diffuser des scènes humiliantes ou violentes. *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[42] TRASHING : Filmer et diffuser des scènes dégoûtantes et horribles voire gore.*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[43] YOUTUBING OU TRAINING :

Réaliser une chaîne vidéo à but éducatif ou culturel. *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.

Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.

Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.

[44] SCRAPBOOKING OU VLOG : Réaliser et mettre en ligne un journal intime comprenant images et vidéos.*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[45] CRAZY VIDEOS : Diffuser des moments intimes humoristiques ou gags *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[46] NEKNOMINATION : Filmer et diffuser des scènes où un jeune boit une grande quantité d'alcool. *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[47] SELFIE VIDEO : Se filmer soi-même dans le but de se mettre en valeur avec une mise en scène étudiée (maquillage, habit, lumière, etc.).*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[48]SEX SELFIE : Se filmer et diffuser des scènes sensuelles (lolita) ou érotiques. *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[49] SEXTING : Diffusion de scènes sexuellement explicites ou réalisation en ligne d'actes sexuels.*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[50] SPOTTED : Déclaration amoureuse ou courrier du cœur vidéo. *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[51] STOP MOTION : Réalisation de vidéos sous forme animée à partir d'éléments de jeux (Lego).*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[52] SNAPCHAT : Envoi de vidéos, photos ou messages souvent humoristiques (grimaces) ou violents dans le but de provoquer ou de faire rire.*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Peu souvent	Souvent	Très souvent
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fin du questionnaire

Vous avez terminé de renseigner ce questionnaire et nous vous en remercions. Si vous souhaitez recevoir le bilan d'enquête ou nous aider dans la suite de nos travaux, merci de nous contacter. Merci encore de votre aide.

Commentaires : y a-t-il des commentaires ou des observations supplémentaires que vous souhaitez indiquer ?

Veillez écrire votre réponse ici : _____

Envoyez votre questionnaire.

Merci d'avoir complété ce questionnaire.

ANNEXE 2. TRIS À PLAT

ANNEXE 2. 1. RÉPARTITION DES GENS SANS RÉPONSES

Question	Modalité	Effectif	% Valide
Sexe	Homme	113	20,40
	Femme	441	79,60
	Total	554	100,00

ANNEXE 2. 2. RÉPARTITION PAR TRANCHE D'ÂGE

Question	Modalité	Effectif	% Valide
Âge	De 18 ans à 20 ans	77	13,90
	De 20 à 21 ans	108	19,50
	De 22 à 24 ans	210	37,91
	De 25 ans à 29 ans	96	17,33
	De 30 à plus de 30 ans	63	11,37
	Total	554	100,00

ANNEXE 2. 3. RÉPARTITION PAR DIPLÔME

Question	Modalité	Effectif	% Valide
----------	----------	----------	----------

Licence 1	Oui	84	15,16
	Non	470	84,84
Licence 2	Oui	57	10,29
	Non	497	89,71
Licence 3	Oui	80	14,44
	Non	474	85,56
Master et Doctorat	Oui	344	62,09
	Non	210	37,91
	Total	554	100,00

ANNEXE 2. 4. RÉPARTITION PAR DISCIPLINE

Question	Modalité	Effectif	% Valide
Histoire géographique	Oui	58	10,47
	Non	496	89,53
Sciences de l'éducation	Oui	102	18,41
	Non	452	81,59
Sociologie	Oui	52	9,39
	Non	502	90,61
Psychologie	Oui	91	16,43
	Non	463	83,57
Langues et lettres	Oui	119	21,48
	Non	435	78,52
Arts	Oui	65	11,73
	Non	489	88,27
Sciences	Oui	30	5,415
	Non	524	94,59
Métiers de l'enseignement	Oui	38	6,86
	Non	516	93,14
	Total	554	100,00

ANNEXE 2. 5. FRÉQUENCE DU TYPE DE MATÉRIEL UTILISÉ

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Smartphone	Oui	325	58,66	68,57
	Non	149	26,90	31,43
	Sans réponse	80	14,44	
Mobile	Oui	114	20,58	24,05
	Non	360	64,98	75,95
	Sans réponse	80	14,44	

Ordinateur portable	Oui	446	80,51	94,09
	Non	28	5,05	5,91
	Sans réponse	80	14,44	
Ordinateur de bureau	Oui	102	18,41	21,52
	Non	372	67,15	78,48
	Sans réponse	80	14,44	
Tablette	Oui	122	22,02	25,74
	Non	352	63,54	74,26
	Sans réponse	80	14,44	
Lecteur e-book	Oui	29	5,24	6,12
	Non	445	80,33	93,88
	Sans réponse	80	14,44	
	Total	554	100,00	100,00

ANNEXE 2. 6. FRÉQUENCE D'USAGE DE LA TÉLÉVISION

Question	Modalités	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Tous les jours	Oui	198	35,74	41,77
	Non	276	49,82	58,23
	Sans réponse	80	14,44	
Environ 3 à 4 jours par semaine	Oui	81	14,62	17,09
	Non	393	70,94	82,91
	Sans réponse	80	14,44	
Environ 1 ou 2 fois par semaine	Oui	61	11,01	12,87
	Non	413	74,55	87,13
	Sans réponse	80	14,44	
Jamais ou pratiquement jamais	Oui	135	24,37	28,48
	Non	339	61,19	71,52
	Sans réponse	80	14,44	
	Total	554	100,00	100,00

ANNEXE 2. 7. FRÉQUENCE D'UTILISATION D'OUTILS MITIC

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Tenir un blog	Chaque jour	5	0,90	1,06
	1 à 2 fois par semaine	18	3,25	3,81
	1 à 3 fois par mois	24	4,33	5,08
	Jamais	425	76,72	90,04
	Sans réponse	82	14,80	
Participer à des forums	Chaque jour	19	3,43	4,03
	1 à 2 fois par semaine	26	4,69	5,51
	1 à 3 fois par mois	72	13,00	15,25
	Jamais	355	64,08	75,21

	Sans réponse	82	14,80	
Chatter avec la webcam (Skype, etc.)	Chaque jour	27	4,87	5,72
	1 à 2 fois par semaine	53	9,57	11,23
	1 à 3 fois par mois	182	32,85	38,56
	Jamais	210	37,91	44,49
	Sans réponse	82	14,80	
Jouer à des jeux en ligne (seul ou en réseau).	Chaque jour	83	14,98	17,58
	1 à 2 fois par semaine	72	13,00	15,25
	1 à 3 fois par mois	73	13,18	15,47
	Jamais	244	44,04	51,69
	Sans réponse	82	14,80	
Utiliser des logiciels pour créer ou éditer des contenus (au- dio/vidéo/photo).	Chaque jour	36	6,50	7,63
	1 à 2 fois par semaine	77	13,90	16,31
	1 à 3 fois par mois	214	38,63	45,34
	Jamais	145	26,17	30,72
	Sans réponse	82	14,80	
Envoyer des mails.	Chaque jour	292	52,71	61,73
	1 à 2 fois par semaine	151	27,26	31,92
	1 à 3 fois par mois	26	4,69	5,50
	Jamais	4	0,72	0,85
	Sans réponse	81	14,62	
Regarder ou télécharger des vidéos ou de la mu- sique.	Chaque jour	236	42,60	49,89
	1 à 2 fois par semaine	158	28,52	33,40
	1 à 3 fois par mois	62	11,19	13,11
	Jamais	17	3,07	3,59
	Sans réponse	81	14,62	
Chatter (MSN, Face- book).	Chaque jour	181	32,67	38,35
	1 à 2 fois par semaine	123	22,20	26,06
	1 à 3 fois par mois	68	12,27	14,41
	Jamais	100	18,05	21,19
	Sans réponse	82	14,80	
Participer à des réseaux sociaux (Facebook, etc.).	Chaque jour	268	48,38	56,78
	1 à 2 fois par semaine	75	13,54	15,89
	1 à 3 fois par mois	51	9,21	10,81
	Jamais	78	14,08	16,53
	Sans réponse	82	14,80	
Faire des recherches non-scolaires sur Inter- net.	Chaque jour	329	59,39	69,56
	1 à 2 fois par semaine	109	19,68	23,04
	1 à 3 fois par mois	34	6,14	7,19
	Jamais	1	0,18	0,21
	Sans réponse	81	14,62	
Utiliser l'ordinateur pour regarder télévision, mu- sique, DVD.	Chaque jour	281	50,72	59,53
	1 à 2 fois par semaine	119	21,48	25,21
	1 à 3 fois par mois	49	8,85	10,38

	Jamais	23	4,15	4,87
	Sans réponse	82	14,80	
Échanger avec les copains sur les cours et les devoirs.	Chaque jour	107	19,31	22,67
	1 à 2 fois par semaine	195	35,20	41,31
	1 à 3 fois par mois	123	22,20	26,06
	Jamais	47	8,48	9,96
	Sans réponse	82	14,80	
Travailler avec les copains pour préparer un devoir.	Chaque jour	51	9,21	10,81
	1 à 2 fois par semaine	157	28,34	33,26
	1 à 3 fois par mois	174	31,41	36,86
	Jamais	90	16,25	19,07
	Sans réponse	82	14,80	

ANNEXE 2. 8. FRÉQUENCE D'UTILISATION DES MITIC POUR LES ÉTUDES

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Faire des recherches (encyclopédies en ligne, articles).	Régulièrement	307	55,42	65,04
	Assez souvent	126	22,74	26,69
	Rarement	34	6,14	7,20
	Jamais	5	0,90	1,06
	Sans réponse	82	14,80	
Préparer des exercices.	Régulièrement	136	24,55	28,81
	Assez souvent	146	26,35	30,93
	Rarement	140	25,27	29,66
	Jamais	50	9,03	10,59
	Sans réponse	82	14,80	
Pour collaborer aux travaux d'études.	Régulièrement	142	25,63	30,08
	Assez souvent	142	25,63	30,08
	Rarement	142	25,63	30,08
	Jamais	46	8,30	9,75
	Sans réponse	82	14,80	
Améliorer votre compréhension en regardant des séries/films.	Régulièrement	182	32,85	38,56
	Assez souvent	139	25,09	29,45
	Rarement	106	19,13	22,46
	Jamais	45	8,12	9,53
	Sans réponse	82	14,80	
Corriger des productions écrites (dictionnaire en ligne, traducteurs, etc.).	Régulièrement	159	28,70	33,69
	Assez souvent	159	28,70	33,69
	Rarement	89	16,07	18,86
	Jamais	65	11,73	13,77
	Sans réponse	82	14,80	

Échanger avec les camarades d'études ou des professeurs.	Régulièrement	142	25,63	30,08
	Assez souvent	203	36,64	43,01
	Rarement	106	19,13	22,46
	Jamais	21	3,79	4,45
	Sans réponse	82	14,80	
Réviser les leçons et les cours.	Régulièrement	126	22,74	26,75
	Assez souvent	176	31,77	37,37
	Rarement	121	21,84	25,69
	Jamais	48	8,66	10,19
	Sans réponse	83	14,98	
Faire des exercices.	Régulièrement	78	14,08	16,56
	Assez souvent	124	22,38	26,33
	Rarement	170	30,69	36,09
	Jamais	99	17,87	21,02
	Sans réponse	83	14,98	

ANNEXE 2. 9. FRÉQUENCE UTILISATION WEB TV

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Université Ouverte des humanités	Oui	19	3,43	3,43
	Non	535	96,57	96,57
	Sans réponse	0	0	
Canal sciences	Oui	13	2,35	2,35
	Non	541	97,65	97,65
	Sans réponse	0		
Canal U	Oui	56	10,11	10,11
	Non	498	89,89	89,89
	Sans réponse	0	0	0
Mooc Insa	Oui	1	0,18	0,18
	Non	553	99,82	99,82
	Sans réponse	0	0	0
Cours Moodle	Oui	71	12,82	12,82
	Non	483	87,18	87,18
	Sans réponse	0	0	0
Canal socio	Oui	4	0,72	0,72
	Non	550	99,28	99,28
	Sans réponse	0	0	0
Canal Géo	Oui	14	2,53	2,53
	Non	540	97,47	97,47
	Sans réponse	0	0	0
Campus UNIT	Oui	4	0,72	0,72
	Non	550	99,28	99,28
	Sans réponse	0	0	0
Canal VO	Oui	5	0,90	0,90
	Non	549	99,10	99,10

	Sans réponse	0	0	0
Le site.tv	Oui	39	7,04	7,04
	Non	515	92,96	92,96
	Sans réponse	0	0	0

ANNEXE 2. 10. FRÉQUENCE SEEING VIDEO

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Je regarde généralement les programmes de la vidéo sur la TV.	Beaucoup	60	10,83	15,15
	Moyennement	116	20,94	29,29
	Un peu ou pas de tout	220	39,71	55,56
	Sans réponse	158	28,52	
Je regarde généralement les programmes de la vidéo sur l'ordinateur.	Beaucoup	183	33,03	46,21
	Moyennement	135	24,37	34,09
	Un peu ou pas de tout	78	14,08	19,70
	Sans réponse	158	28,52	
Je regarde généralement les programmes de la vidéo sur une tablette.	Beaucoup	12	2,17	3,03
	Moyennement	43	7,76	10,86
	Un peu ou pas de tout	341	61,55	86,11
	Sans réponse	158	28,52	
Je regarde généralement des vidéos sur un smartphone.	Beaucoup	40	7,22	10,10
	Moyennement	83	14,98	20,96
	Un peu ou pas de tout	273	49,28	68,94
	Sans réponse	158	28,52	

ANNEXE 2. 11. USAGES VIDÉO (JE CONNAIS, J'UTILISE...)

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Je regarde des émissions pédagogiques.	Chaque jour	15	2,71	3,80
	1 à 2 fois par semaine	129	23,29	32,66
	1 à 3 fois par mois	186	33,57	47,09
	Jamais	65	11,73	16,46
	Sans réponse	159	28,70	
Je regarde des vidéos pour me distraire.	Chaque jour	160	28,88	40,51
	1 à 2 fois par semaine	168	30,32	42,53
	1 à 3 fois par mois	55	9,93	13,92

	Jamais	12	2,17	3,04
	Sans réponse	159	28,70	
J'utilise la vidéo pour le travail d'étude.	Chaque jour	25	4,51	6,33
	1 à 2 fois par semaine	98	17,69	24,81
	1 à 3 fois par mois	171	30,87	43,29
	Jamais	101	18,23	25,57
	Sans réponse	159	28,70	
Je joue à des jeux vidéo d'action, de combat, de plates-formes...	Chaque jour	35	6,32	8,86
	1 à 2 fois par semaine	54	9,75	13,67
	1 à 3 fois par mois	55	9,93	13,92
	Jamais	251	45,31	63,54
	Sans réponse	159	28,700	
Je regarde des clips ou des bandes-annonces des films.	Chaque jour	43	7,76	10,89
	1 à 2 fois par semaine	157	28,34	39,75
	1 à 3 fois par mois	144	25,99	36,46
	Jamais	51	9,21	12,91
	Sans réponse	159	28,70	
Je regarde des documentaires (sur des thèmes qui me plaisent).	Chaque jour	29	5,24	7,34
	1 à 2 fois par semaine	168	30,33	42,53
	1 à 3 fois par mois	155	27,98	39,24
	Jamais	43	7,76	10,89
	Sans réponse	159	28,70	
Je regarde au hasard (YouTube ou Dailymotion).	Chaque jour	61	11,01	15,44
	1 à 2 fois par semaine	105	18,95	26,58
	1 à 3 fois par mois	100	18,05	25,32
	Jamais	129	23,29	32,66
	Sans réponse	159	28,70	
Je regarde des vidéos que mes amis m'envoient (personnel).	Chaque jour	32	5,78	8,10
	1 à 2 fois par semaine	130	23,47	32,91
	1 à 3 fois par mois	156	28,16	39,49
	Jamais	77	13,90	19,49
	Sans réponse	159	28,70	

ANNEXE 2.12. FRÉQUENCE MAKING VIDEO

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Je réalise des vidéos personnelles pour moi et mes amis	Beaucoup	11	1,99	2,78
	Moyennement	54	9,75	13,64
	Un peu ou pas de tout	331	59,75	83,58
	Sans réponse	158	28,52	
Je fais des montages vidéo pour les télécharger sur le Net.	Beaucoup	7	1,26	1,77
	Moyennement	16	2,89	4,04
	Un peu ou pas de tout	373	67,33	94,19
	Sans réponse	158	28,52	
Je récupère des vidéos sur le Net pour un visionnage.	Beaucoup	78	14,08	19,70
	Moyennement	153	27,62	38,64
	Un peu ou pas de tout	165	29,78	41,67
	Sans réponse	158	28,52	
Je traduis des vidéos avec sous-titrages.	Beaucoup	10	1,81	2,52
	Moyennement	27	4,87	6,82
	Un peu ou pas de tout	359	64,80	90,66
	Sans réponse	158	28,52	
Je communique avec des amis en utilisant un outil de vidéo-conférence (Skype, WhatsApp, etc.)	Beaucoup	63	11,37	15,91
	Moyennement	153	27,62	38,64
	Un peu ou pas de tout	180	32,49	45,45
	Sans réponse	158	28,52	

ANNEXE 2.13. YOUTUBING OU TRAINING

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Oui	98	17,69	29,61
	Non	233	42,06	70,39
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Oui	266	48,01	80,36
	Non	65	11,73	19,64
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Oui	33	5,96	9,97
	Non	298	53,79	90,03
	Sans réponse	223	40,25	

ANNEXE 2.14. HOW TO OU TUTORIELS

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
----------	----------	----------	--------------	----------

Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Très souvent	4	0,72	1,20
	Souvent	18	3,25	5,41
	Peu souvent	62	11,19	18,62
	Jamais	249	44,95	74,77
	Sans réponse	221	39,89	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	41	7,40	12,31
	Souvent	134	24,19	40,24
	Peu souvent	123	22,20	36,94
	Jamais	35	6,32	10,51
	Sans réponse	221	39,89	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	3	0,54	0,90
	Souvent	27	4,87	8,11
	Peu souvent	86	15,52	25,83
	Jamais	217	39,17	65,17
	Sans réponse	221	39,89	

ANNEXE 2.15. SELFIE VIDEO

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Très souvent	10	1,81	3,02
	Souvent	20	3,61	6,04
	Peu souvent	41	7,40	12,39
	Jamais	260	46,93	78,55
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	3	0,54	0,91
	Souvent	4	0,72	1,21
	Peu souvent	52	9,39	15,71
	Jamais	272	49,10	82,18
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	63	11,37	19,03
	Souvent	34	6,14	10,27
	Peu souvent	62	11,19	18,73
	Jamais	172	31,05	51,96
	Sans réponse	223	40,25	

ANNEXE 2.16. SCRAPBOOKING OU VLOG

Question	Modalité	Effectif	% Avec le	%
----------	----------	----------	-----------	---

			SR	Valide
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Très souvent	4	0,72	1,21
	Souvent	8	1,44	2,42
	Peu souvent	41	7,40	12,39
	Jamais	278	50,18	83,99
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	3	0,54	0,91
	Souvent	19	3,43	5,74
	Peu souvent	80	14,44	24,17
	Jamais	229	41,34	69,18
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	44	7,94	13,29
	Souvent	37	6,68	11,18
	Peu souvent	65	11,73	19,64
	Jamais	185	33,39	55,89
	Sans réponse	223	40,25	

ANNEXE 2.17. CRAZY VIDEO

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Très souvent	3	0,54	0,91
	Souvent	17	3,07	5,14
	Peu souvent	29	5,24	8,76
	Jamais	282	50,90	85,20
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	0	0	0
	Souvent	9	1,63	2,72
	Peu souvent	55	9,93	16,62
	Jamais	267	48,20	80,66
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	45	8,12	13,60
	Souvent	35	6,32	10,57
	Peu souvent	58	10,47	17,52
	Jamais	193	34,84	58,31
	Sans réponse	223	40,25	

ANNEXE 2.18. SPOTTED

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Très souvent	0	0	0
	Souvent	4	0,72	1,21
	Peu souvent	24	4,33	7,25
	Jamais	303	54,69	91,54
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	0	0	0
	Souvent	4	0,72	1,21
	Peu souvent	38	6,86	11,48
	Jamais	289	52,17	87,31
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	65	11,73	19,64
	Souvent	26	4,69	7,85
	Peu souvent	57	10,29	17,22
	Jamais	183	33,03	55,29
	Sans réponse	223	40,25	

ANNEXE 2.19. STAND-UP ONLINE OU PODCAST

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Très souvent	9	1,62	2,70
	Souvent	15	2,71	4,50
	Peu souvent	57	10,29	17,12
	Jamais	252	45,49	75,68
	Sans réponse	221	39,89	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	6	1,08	1,80
	Souvent	33	5,957	9,91
	Peu souvent	114	20,58	34,23
	Jamais	180	32,49	54,05
	Sans réponse	221	39,89	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	15,	2,71	4,50
	Souvent	43	7,76	12,91
	Peu souvent	77	13,90	23,12
	Jamais	198	35,74	59,46
	Sans réponse	221	39,89	

ANNEXE 2.20. DAILYMOTION

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connais-	Très souvent	4	0,72	1,20
	Souvent	18	3,25	5,42

sance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Peu souvent	46	8,30	13,86
	Jamais	264	47,65	79,52
	Sans réponse	222	40,07	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	3	0,54	0,90
	Souvent	28	5,05	8,43
	Peu souvent	94	16,97	28,31
	Jamais	207	37,37	62,35
	Sans réponse	222	40,07	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	21	3,79	6,33
	Souvent	34	6,14	10,24
	Peu souvent	76	13,72	22,89
	Jamais	201	36,28	60,54
	Sans réponse	222	40,07	

ANNEXE 2.21. STOP MOTION

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Très souvent	5	0,90	1,51
	Souvent	6	1,08	1,81
	Peu souvent	45	8,12	13,60
	Jamais	275	49,64	83,08
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	7	1,26	2,11
	Souvent	31	5,60	9,37
	Peu souvent	76	13,72	22,96
	Jamais	217	39,17	65,56
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	32	5,78	9,67
	Souvent	17	3,07	5,14
	Peu souvent	62	11,19	18,73
	Jamais	220	39,71	66,47
	Sans réponse	223	40,25	

ANNEXE 2.22. HACK STREAMING

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connaissance	Très souvent	25	4,51	7,53
	Souvent	35	6,32	10,54

a déjà réalisé ce type de vidéo.	Peu souvent	41	7,40	12,35
	Jamais	231	41,70	69,58
	Sans réponse	222	40,07	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	15	2,71	4,52
	Souvent	45	8,12	13,55
	Peu souvent	76	13,72	22,89
	Jamais	196	35,38	59,04
	Sans réponse	222	40,07	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	35	6,32	10,54
	Souvent	32	5,78	9,64
	Peu souvent	76	13,72	22,89
	Jamais	189	34,12	56,93
	Sans réponse	222	40,07	

ANNEXE 2.23. HAPPYSLAPPING

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Très souvent	0	0	0
	Souvent	1	0,18	0,30
	Peu souvent	11	1,99	3,31
	Jamais	320	57,76	96,39
	Sans réponse	222	40,07	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	2	0,36	0,60
	Souvent	1	0,18	0,30
	Peu souvent	23	4,15	6,93
	Jamais	306	55,24	92,17
	Sans réponse	222	40,07	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	154	27,80	46,39
	Souvent	34	6,14	10,24
	Peu souvent	16	2,89	4,82
	Jamais	128	23,11	38,55
	Sans réponse	222	40,07	

ANNEXE 2.24. TRASHING

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Très souvent	1	0,18	0,30
	Souvent	2	0,36	0,60
	Peu souvent	11	1,99	3,32
	Jamais	317	57,22	95,77

	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	2	0,36	0,60
	Souvent	1	0,18	0,30
	Peu souvent	17	3,07	5,14
	Jamais	311	56,14	93,96
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	152	27,44	45,92
	Souvent	32	5,78	9,67
	Peu souvent	15	2,71	4,53
	Jamais	132	23,83	39,88
	Sans réponse	223	40,25	

ANNEXE 2.25. NEKNOMINATION

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Très souvent	6	1,08	1,81
	Souvent	16	2,89	4,83
	Peu souvent	35	6,32	10,57
	Jamais	274	49,46	82,78
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	0	0	0
	Souvent	0	0	0
	Peu souvent	23	4,15	6,95
	Jamais	308	55,60	93,05
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	143	25,81	43,20
	Souvent	31	5,60	9,37
	Peu souvent	27	4,87	8,16
	Jamais	130	23,47	39,27
	Sans réponse	223	40,25	

ANNEXE 2.26. SEX SELFIE

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Très souvent	1	0,18	0,30
	Souvent	2	0,36	0,60
	Peu souvent	16	2,89	4,83
	Jamais	312	56,32	94,26
	Sans réponse	223	40,25	

Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	1	0,18	0,30
	Souvent	4	0,72	1,21
	Peu souvent	20	3,61	6,04
	Jamais	306	55,24	92,45
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	119	21,48	35,95
	Souvent	26	4,69	7,85
	Peu souvent	34	6,14	10,27
	Jamais	152	27,44	45,92
	Sans réponse	223	40,25	

ANNEXE 2.27. SEXTING

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Très souvent	1	0,18	0,30
	Souvent	1	0,18	0,30
	Peu souvent	12	2,17	3,63
	Jamais	317	57,22	95,77
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour mes apprentissages.	Très souvent	0	0	0
	Souvent	3	0,54	0,91
	Peu souvent	22	3,97	6,65
	Jamais	306	55,24	92,45
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	128	23,11	38,67
	Souvent	28	5,05	8,46
	Peu souvent	28	5,05	8,46
	Jamais	147	26,53	44,41
	Sans réponse	223	40,25	

ANNEXE 2.28. SNAPCHAT

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Vous-même ou une connaissance a déjà réalisé ce type de vidéo.	Très souvent	48	8,66	14,50
	Souvent	57	10,29	17,22
	Peu souvent	55	9,93	16,62
	Jamais	171	30,87	51,66
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est utile pour	Très souvent	4	0,72	1,21
	Souvent	8	1,44	2,42

mes apprentissages.	Peu souvent	54	9,75	16,31
	Jamais	265	47,83	80,06
	Sans réponse	223	40,25	
Je pense que ce type d'usage vidéo est néfaste pour mes apprentissages.	Très souvent	45	8,12	13,60
	Souvent	31	5,60	9,37
	Peu souvent	70	12,64	21,15
	Jamais	185	33,39	55,89
	Sans réponse	223	40,25	

ANNEXE 2.29. FRÉQUENCE DE MANQUE DE REGARDER LA TÉLÉVISION

Question	Modalités	Effectif	% Avec le SR	%Valide
Beaucoup	Oui	36	6,50	7,59
	Non	438	79,06	92,41
	Sans réponse	80	14,44	
Assez	Oui	59	10,65	12,45
	Non	415	74,91	87,55
	Sans réponse	80	14,44	
Un peu	Oui	152	27,44	32,07
	Non	322	58,12	67,93
	Sans réponse	80	14,44	
Pas du tout	Oui	225	40,61	47,47
	Non	249	44,95	52,53
	Sans réponse	80	14,44	

ANNEXE 2.30. FRÉQUENCE DE MANQUE D'UTILISATION DE L'ORDINATEUR

Question	Modalités	Effectif	% Avec le SR	%Valide
Beaucoup	Oui	265	47,83	55,91
	Non	209	37,73	44,09
	Sans réponse	80	14,44	
Assez	Oui	127	22,92	26,79
	Non	347	62,64	73,21
	Sans réponse	80	14,44	
Un peu	Oui	71	12,82	14,98
	Non	403	72,74	85,02
	Sans réponse	80	14,44	
Pas du tout	Oui	16	2,89	3,38
	Non	458	82,67	96,62
	Sans réponse	80	14,44	

ANNEXE 2.31. FREQUENCE DE MANQUE DE REGARDER DE LA VIDÉO

Question	Modalités	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Beaucoup	Oui	96	17,33	20,25
	Non	378	68,23	79,75
	Sans réponse	80	14,440	
Assez	Oui	116	20,94	24,47
	Non	358	64,62	75,53
	Sans réponse	80	14,440	
Un peu	Oui	156	28,16	32,91
	Non	318	57,40	67,09
	Sans réponse	80,000	14,44	
Pas du tout	Oui	108	19,50	22,78
	Non	366	66,07	77,22
	Sans réponse	80,000	14,44	

**ANNEXE 2.32. FRÉQUENCE DE MANQUE D'USAGE DES OUTILS DES MITIC
(1 EST UN NIVEAU BAS, 10 EST UN NIVEAU HAUT)**

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Personnellement, je mesure mon niveau d'attachement à la télévision.	1	126	22,74	26,87
	2	55	9,93	11,73
	3	53	9,57	11,30
	4	43	7,76	9,17
	5	48	8,66	10,23
	6	39	7,04	8,32
	7	29	5,24	6,18
	8	29	5,24	6,18
	9	21	3,79	4,48
	10	26	4,69	5,54
		Sans réponse	85	15,34
Personnellement, je mesure mon niveau d'attachement à l'ordinateur.	1	2	0,36	0,43
	2	5	0,90	1,07
	3	11	1,99	2,35
	4	22	3,97	4,69
	5	30	5,42	6,40
	6	28	5,05	5,97
	7	78	14,08	16,63
	8	94	16,97	20,04
	9	93	16,79	19,83
	10	106	19,13	22,60
		Sans réponse	85	15,34
Personnellement, je mesure	1	212	38,27	45,30

mon niveau d'attachement aux jeux vidéo.	2	55	9,93	11,75
	3	39	7,04	8,33
	4	25	4,51	5,34
	5	24	4,33	5,13
	6	19	3,43	4,06
	7	23	4,15	4,91
	8	26	4,69	5,56
	9	17	3,069	3,63
	10	28	5,05	5,98
	Sans réponse	86	15,52	
Personnellement, je mesure mon niveau d'attachement aux vidéos en ligne.	1	144	25,99	30,77
	2	40	7,22	8,55
	3	58	10,50	12,39
	4	23	4,15	4,91
	5	49	8,84	10,47
	6	36	6,50	7,69
	7	38	6,86	8,12
	8	36	6,50	7,69
	9	18	3,25	3,85
	10	26	4,69	5,56
	Sans réponse	86	15,52	

ANNEXE 2.33. FRÉQUENCE D'UTILISATION DE WEB TV EN COURS PAR LES ENSEIGNANTS

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Beaucoup	Oui	4	0,72	1,01
	Non	394	71,12	98,99
	Sans réponse	156	28,16	
Moyennement	Oui	22	3,97	5,53
	Non	376	67,87	94,47
	Sans réponse	156	28,16	
Un peu ou pas du tout	Oui	308	55,60	22,61
	Non	90	16,25	77,39
	Sans réponse	156	28,16	

ANNEXE 2.34. FRÉQUENCE D'UTILISATION DES OUTILS DES MITIC ET DE LA VIDÉO PAR LES ENSEIGNANTS

Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Très fréquemment	77	13,90	14,75

Fréquemment	132	23,83	25,29
Un peu	220	39,71	42,15
Pas du tout	93	16,79	17,82
Sans réponse	32	5,78	
Total	554	100,00	100,00

**ANNEXE 2.35. RAISONS D'UTILISATION DE LA VIDÉO EN COURS
PAR LES ENSEIGNANTS**

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Nous distraire	Oui	22	3,97	5,53
	Non	376	67,87	94,47
	Sans réponse	156	28,16	
Nous montrer des choses qui ne peuvent pas être là	Oui	113	20,40	28,39
	Non	285	51,44	71,61
	Sans réponse	156	28,16	
Nous informer	Oui	190	34,30	47,74
	Non	208	37,55	52,26
	Sans réponse	156	28,16	
Nous aider à apprendre	Oui	230	41,52	57,79
	Non	168	30,33	42,21
	Sans réponse	156	28,16	
Pour nous donner des documents originaux	Oui	175	31,59	43,97
	Non	223	40,25	56,03
	Sans réponse	156	28,16	

**ANNEXE 2.36. RAISONS D'UTILISATION DE LA VIDÉO EN COURS
PAR LES ENSEIGNANTS**

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Les regarder	Oui	103	18,59	25,88
	Non	295	53,25	74,12
	Sans réponse	156	28,16	
Les critiquer	Oui	190	34,30	47,74
	Non	208	37,55	52,26
	Sans réponse	156	28,16	
Construire une vidéo	Oui	11	1,99	2,76
	Non	387	69,86	97,24
	Sans réponse	156	28,16	
Illustrer	Oui	313	56,50	78,64

	Non	85	15,34	21,36
	Sans réponse	156	28,16	

ANNEXE 2.37. FRÉQUENCE DES RAISONS D'UTILISATION DES MITIC EN COURS PAR LES ENSEIGNANTS

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
illustrer un contenu ?	Beaucoup	198	35,74	40,82
	Moyennement	140	25,45	28,87
	Un peu ou pas du tout Peu	147	26,53	30,31
	Sans réponse	68	12,27	
nous faire voir un fait ?	Beaucoup	97	17,51	22,66
	Moyennement	140	25,27	32,71
	Un peu ou pas du tout	191	34,48	44,63
	Sans réponse	126	22,74	
nous aider à comprendre un concept ou un processus ?	Beaucoup	129	23,29	28,86
	Moyennement	142	25,81	31,77
	Un peu ou pas du tout	176	31,77	39,37
	Sans réponse	106	19,13	
nous contextualiser les faits ?	Beaucoup	106	19,13	25,85
	Moyennement	125	22,56	30,49
	Un peu ou pas du tout	179	32,49	43,66
	Sans réponse	143	25,81	
faire intervenir un expert ?	Beaucoup	36	6,50	9,81
	Moyennement	82	14,80	22,34
	Un peu ou pas du tout	249	44,95	67,85
	Sans réponse	187	33,75	
nous demander de travailler sur le document "vi-déo" ?	Beaucoup	60	10,83	14,89
	Moyennement	114	20,58	28,29
	Un peu ou pas du tout	229	41,52	56,82
	Sans réponse	150	27,08	

ANNEXE 2.38. FRÉQUENCE DU NIVEAU DE COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Je sais utiliser les outils d'un traitement de vidéo, texte.	Beaucoup	263	47,47	66,92
	Moyennement	116	20,94	29,52
	Un peu ou pas de tout	14	2,53	3,56
	Sans réponse	161	29,06	
Je sais modifier une image, un son ou une vidéo.	Beaucoup	141	25,45	35,88
	Moyennement	174	31,41	44,27
	Un peu ou pas de tout	78	14,08	19,85
	Sans réponse	161	29,06	
Je maîtrise la manipulation d'une image, son ou vidéo de sa captation à son intégration dans un document.	Beaucoup	140	25,27	35,62
	Moyennement	160	28,88	40,71
	Un peu ou pas de tout	93	16,79	23,66
	Sans réponse	161	29,06	
Je sais créer un document multimédia.	Beaucoup	142	25,63	36,13
	Moyennement	160	28,88	40,71
	Un peu ou pas de tout	91	16,43	23,16
	Sans réponse	161	29,06	
Je sais utiliser un catalogue informatisé de bibliothèque.	Beaucoup	216	38,99	54,96
	Moyennement	113	20,40	28,75
	Un peu ou pas de tout	64	11,55	16,28
	Sans réponse	161	29,06	
J'utilise les principales des fonctions d'un moteur de recherche.	Beaucoup	322	58,12	81,93
	Moyennement	64	11,55	16,28
	Un peu ou pas de tout	7	1,26	1,78
	Sans réponse	161	29,06	
J'utilise les bons mots-clés pour faire une recherche efficace.	Beaucoup	312	56,32	79,39
	Moyennement	76	13,72	19,34
	Un peu ou pas de tout	5	0,90	1,27
	Sans réponse	161	29,06	

Je peux naviguer efficacement dans un document.	Beaucoup	312	56,32	79,39
	Moyennement	76	13,72	19,34
	Un peu ou pas de tout	5	0,90	1,27
	Sans réponse	161	29,06	
Je suis capable de justifier mes sélections de résultats.	Beaucoup	264	47,65	67,18
	Moyennement	111	20,04	28,24
	Un peu ou pas de tout	18	3,25	4,58
	Sans réponse	161	29,06	
Je sais m'abonner à des flux RSS (information ou podcast).	Beaucoup	162	29,24	41,22
	Moyennement	110	19,86	27,99
	Un peu ou pas de tout	121	21,84	30,79
	Sans réponse	161	29,06	
Je sais ouvrir et enregistrer une pièce jointe.	Beaucoup	379	68,41	96,44
	Moyennement	11	1,99	2,80
	Un peu ou pas de tout	3	0,54	0,76
	Sans réponse	161	29,06	
Je sais classer les informations reçues.	Beaucoup	317	57,22	80,66
	Moyennement	68	12,27	17,30
	Un peu ou pas de tout	8	1,44	2,04
	Sans réponse	161	29,06	
Je me méfie des messages dont je ne connais pas l'expéditeur (virus, spam, publicité...).	Beaucoup	358	64,62	91,09
	Moyennement	26	4,69	6,62
	Un peu ou pas de tout	9	1,63	2,29
	Sans réponse	161	29,06	
Je suis capable de communiquer avec des amis d'autres pays.	Beaucoup	311	56,14	79,13
	Moyennement	60	10,83	15,27
	Un peu ou pas de tout	22	3,97	5,60
	Sans réponse	161	29,06	
Je suis capable de suivre un média étranger (nouveau média) et de profiter	Beaucoup	212	38,27	53,94
	Moyennement	132	23,83	33,59

de la culture (films, livres) dans leur version originale.	Un peu ou pas de tout	49	8,85	12,47
	Sans réponse	161	29,06	

ANNEXE 2.39. FRÉQUENCE DU RÉSULTAT D'ÉTUDE DE L'ANNÉE EN COURS

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Très bon élève ou étudiant.	Oui	27	4,87	7,67
	Non	325	58,66	92,33
	Sans réponse	202	36,46	
Bon élève ou étudiant.	Oui	173	31,23	49,15
	Non	179	32,31	50,85
	Sans réponse	202	36,46	
Élève ou étudiant moyen.	Oui	154	27,80	43,75
	Non	198	35,74	56,25
	Sans réponse	202	36,46	
Élève ou étudiant faible.	Oui	13	2,35	3,69
	Non	339	61,19	96,31
	Sans réponse	202	36,46	
Élève ou étudiant très faible.	Oui	3	0,54	0,85
	Non	349	62,99	99,15
	Sans réponse	202	36,46	

ANNEXE 2.40. FRÉQUENCE DU RÉSULTAT D'ÉTUDE DE L'ANNÉE

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Très bon	Oui	52	9,39	14,77
	Non	300	54,15	85,23
	Sans réponse	202	36,46	
Bon	Oui	177	31,95	50,28
	Non	175	31,59	49,72
	Sans réponse	202	36,46	
Moyen	Oui	104	18,77	29,55
	Non	248	44,77	70,45
	Sans réponse	202	36,46	
Faible	Oui	19	2,35	5,40
	Non	333	60,11	94,60
	Sans réponse	202	36,46	

Très faible	Oui	2	0,36	0,57
	Non	350	63,18	99,43
	Sans réponse	202	36,46	

ANNEXE 2.41. FRÉQUENCE DE LA MOTIVATION PAR L'ÉTUDE

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Beaucoup	Oui	175	31,59	49,72
	Non	177	31,95	50,28
	Sans réponse	202	36,46	
Assez	Oui	139	25,09	39,49
	Non	213	38,45	60,51
	Sans réponse	202	36,46	
Un peu	Oui	28,	5,054	7,95
	Non	324	58,48	92,05
	Sans réponse	202	36,46	
Pas du tout	Oui	16	2,89	4,55
	Non	336	60,65	95,45
	Sans réponse	202	36,46	

ANNEXE 2.42. FRÉQUENCE DU SENTIMENT DE LA CAPACITÉ À RÉUSSIR

Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Oui	312	56,32	88,64
Non	40	7,22	11,36
Sans réponse	202	36,46	

ANNEXE 2.43. FRÉQUENCE DE L'USAGE DES MITIC ET/OU DE LA VIDÉO ET LA MOTIVATION

Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Oui	134	24,19	38,07
Non	218	39,35	61,93
Sans réponse	202	36,46	

ANNEXE 2.44. FRÉQUENCE DE L'USAGE DES MITIC ET/OU DE LA VIDÉO ET LA CAPACITÉ À RÉUSSIR

Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Oui	182	32,85	51,70
Non	170	30,69	48,30
Sans réponse	202	36,46	

ANNEXE 2.45. OPINION SUR LES MITIC

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
----------	----------	----------	--------------	----------

Les technologies nous aident à apprendre.	D'accord	210	37,91	58,82
	Un peu d'accord	137	24,73	38,38
	Pas de tout d'accord	10	1,81	2,80
	Sans réponse	197	35,56	
Les technologies et les nouveaux médias me donnent confiance pour mes apprentissages.	D'accord	93	16,79	26,05
	Un peu d'accord	199	35,92	55,74
	Pas de tout d'accord	65	11,73	18,21
	Sans réponse	197	35,56	
L'apprentissage et les ressources en ligne ont une influence positive sur ma réussite à l'école et à l'université.	D'accord	168	30,32	47,06
	Un peu d'accord	153	27,62	42,86
	Pas de tout d'accord	36	6,50	10,08
	Sans réponse	197	35,56	
En apprenant avec les MITIC, je me sens plus motivé.	D'accord	108	19,49	30,25
	Un peu d'accord	172	31,05	48,18
	Pas de tout d'accord	77	13,90	21,57
	Sans réponse	197	35,56	
Avec ces outils je me sens plus capable de réussir dans mes études.	D'accord	117	21,12	32,77
	Un peu d'accord	165	29,78	46,22
	Pas de tout d'accord	75	13,54	21,01
	Sans réponse	197	35,56	

ANNEXE 2.46. OPINION SUR LES OUTILS DES MITIC PÉDAGOGIQUES

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
transforment positivement l'activité d'enseignement.	Tout à fait d'accord	159	28,70	33,83
	D'accord	244	44,04	51,91
	Pas ou peu d'accord	67	12,09	14,26
	Sans réponse	84	15,16	
permettent de développer des connaissances.	Tout à fait d'accord	110	19,86	23,40
	D'accord	291	52,53	61,91
	Pas ou peu d'accord	69	12,45	14,68
	Sans réponse	84	15,16	
entraînent chez l'enseignant plus de difficultés que de solutions.	Tout à fait d'accord	27	4,87	6,12
	D'accord	81	14,62	18,37
	Pas ou peu d'accord	333	60,11	75,51
	Sans réponse	113	20,40	
permettent de varier le style	Beaucoup	209	37,73	42,92

d'enseignement.	Moyennement	256	46,21	52,57
	Un peu ou pas de tout	22	3,97	4,52
	Sans réponse	67	12,09	
réduisent le rôle de l'enseignant.	Tout à fait d'accord	37	6,68	8,04
	D'accord	80	14,44	17,39
	Pas ou peu d'accord	343	61,91	74,57
	Sans réponse	94	16,97	
sont des outils inutiles dans l'enseignement.	Tout à fait d'accord	25	4,51	5,40
	D'accord	42	7,58	9,07
	Pas ou peu d'accord	396	71,48	85,53
	Sans réponse	91	16,43	
favorisent la distraction des étudiants.	Tout à fait d'accord	48	8,66	10,23
	D'accord	187	33,75	39,87
	Pas ou peu d'accord	234	42,24	49,89
	Sans réponse	85	15,34	
isolent les étudiants et ne facilitent pas le travail en groupe.	Tout à fait d'accord	24	4,33	5,26
	D'accord	58	10,47	12,72
	Pas ou peu d'accord	374	67,51	82,02
	Sans réponse	98	17,69	
Ne permettent pas de construire un savoir sérieux.	Tout à fait d'accord	15	2,71	3,28
	D'accord	35	6,32	7,64
	Pas ou peu d'accord	408	73,65	89,08
	Sans réponse	96	17,33	
augmentent la passivité des étudiants.	Tout à fait d'accord	40	7,22	8,55
	D'accord	149	26,90	31,84
	Pas ou peu d'accord	279	50,36	59,62
	Sans réponse	86	15,52	
sont des outils de demain et améliorent l'image de l'enseignement.	Tout à fait d'accord	109	19,68	24,72
	D'accord	224	40,43	50,79
	Pas ou peu d'accord	108	19,49	24,49
	Sans réponse	113	20,40	

ANNEXE 2.47. OPINION SUR LES USAGES PÉDAGOGIQUES DES MITIC EN COURS

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Après avoir suivi une émission dans le cadre d'un cours, je comprends mieux ce que je dois apprendre.	Beaucoup	153	27,62	38,73
	Moyennement	179	32,31	45,32
	Un peu ou pas de tout	63	11,37	15,95
	Sans réponse	159	28,70	
Après avoir suivi une émission dans le cadre	Beaucoup	141	25,45	35,70
	Moyennement	164	29,60	41,52

d'un cours, je me sens plus motivé.	Un peu ou pas de tout	90	16,245	22,78
	Sans réponse	159	28,70	
Après avoir suivi une émission dans le cadre d'un cours, je mémorise mieux ce que je dois apprendre.	Beaucoup	174	31,41	44,05
	Moyennement	154	27,80	38,99
	Un peu ou pas de tout	67	12,09	16,96
	Sans réponse	159	28,70	
Généralement, j'apprends mieux quand je regarde une émission, une vidéo dans le cadre d'un cours.	Beaucoup	168	30,33	42,53
	Moyennement	140	25,27	35,44
	Un peu ou pas de tout	87	15,70	22,03
	Sans réponse	159	28,70	

ANNEXE 2.48. OUTILS DES MITIC ET AMÉLIORATION DE LA CAPACITÉ

Question	Modalité	Effectif	% Valide
L'apprentissage.	Oui	370	66,79
	Non	184	33,21
Les interactions.	Oui	291	52,53
	Non	263	47,47
La motivation.	Oui	264	47,65
	Non	290	52,35
Total		554	100

ANNEXE 2.49. OPINION SUR LA VIDÉO (POUR LA CULTURE ET LES LOISIRS)

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Je pense que les vidéos sont de bons instants de loisirs.	D'accord	245	44,22	68,82
	Un peu d'accord	101	18,23	28,37
	Pas de tout d'accord	10	1,81	2,81
	Sans réponse	198	35,74	
Les vidéos pédagogiques m'aident à bien faire les devoirs.	D'accord	129	23,29	36,24
	Un peu d'accord	160	28,88	44,94
	Pas de tout d'accord	67	12,09	18,82
	Sans réponse	198	35,74	
Je m'intéresse au contenu de la vidéo.	D'accord	249	44,95	69,94
	Un peu d'accord	96	17,33	26,97
	Pas de tout d'accord	11	1,99	3,09

	Sans réponse	198	35,74	
Je pense que les vidéos exposent des cultures plus compréhensibles.	D'accord	144	25,99	40,45
	Un peu d'accord	154	27,80	43,26
	Pas de tout d'accord	58	10,47	16,29
	Sans réponse	198	35,74	
Je crois que la vidéo joue un rôle important dans l'enseignement scolaire.	D'accord	130	23,47	36,52
	Un peu d'accord	148	26,71	41,57
	Pas de tout d'accord	78	14,08	21,91
	Sans réponse	198	35,74	
Je m'intéresse au visionnage des vidéos pour m'amuser.	D'accord	207	37,36	58,15
	Un peu d'accord	115	20,76	32,30
	Pas de tout d'accord	34	6,14	9,55
	Sans réponse	198	35,74	

ANNEXE 2.50. OPINION SUR LA SPÉCIFICITÉ DE LA VIDÉO EN COURS

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Les supports vidéo sont efficaces pour les cours magistraux.	Tout à fait d'accord	202	36,46	40,89
	D'accord	203	36,64	41,09
	Pas ou peu d'accord	89	16,07	18,02
	Sans réponse	60	10,83	
Les supports vidéo sont de bons outils pour travailler en cours.	Tout à fait d'accord	190	34,30	37,85
	D'accord	259	46,75	51,59
	Pas ou peu d'accord	53	9,57	10,56
	Sans réponse	52	9,39	
Les supports vidéo sont de bons outils pour travailler individuellement.	Tout à fait d'accord	132	23,83	26,88
	D'accord	225	40,61	45,82
	Pas ou peu d'accord	134	24,19	27,29
	Sans réponse	63	11,37	
Les supports vidéo permettent aux étudiants de se construire un regard critique.	Beaucoup	87	15,70	18,75
	Moyennement	229	41,34	49,35
	Un peu ou pas de tout	148	26,71	31,90
	Sans réponse	90	16,25	
Les supports vidéo motivent toujours les étudiants.	Tout à fait d'accord	140	25,27	29,47
	D'accord	210	37,91	44,21
	Pas ou peu d'accord	125	22,56	26,32
	Sans réponse	79	14,26	

Les supports vidéo facilitent le travail du professeur.	Tout à fait d'accord	111	20,04	23,92
	D'accord	227	40,97	48,92
	Pas ou peu d'accord	126	22,74	27,16
	Sans réponse	90	16,25	
Les supports vidéo permettent aux enseignants d'actualiser le cours.	Tout à fait d'accord	134	24,19	28,82
	D'accord	238	42,96	51,18
	Pas ou peu d'accord	93	16,79	20,00
	Sans réponse	89	16,06	
Les supports vidéo posent souvent des problèmes techniques pour les cours.	Tout à fait d'accord	142	25,63	29,89
	D'accord	185	33,39	38,95
	Pas ou peu d'accord	148	26,71	31,16
	Sans réponse	79	14,26	
Les supports vidéo sont des bons outils pour aider les étudiants en difficulté scolaire.	Tout à fait d'accord	91	16,43	20,45
	D'accord	218	39,35	48,99
	Pas ou peu d'accord	136	24,55	30,56
	Sans réponse	109	19,68	

ANNEXE 2.51. UTILISATION DE LA VIDÉO EN COURS

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Facilite votre mémorisation.	Beaucoup	260	46,93	52,31
	Moyennement	174	31,41	35,01
	Un peu ou pas du tout	63	11,37	12,68
	Sans réponse	57	10,29	
Augmente votre motivation.	Beaucoup	182	32,85	37,53
	Moyennement	194	35,02	40,00
	Un peu ou pas du tout	109	19,68	22,47
	Sans réponse	69	12,46	
Rend l'apprentissage plus ludique.	Beaucoup	350	63,18	68,90
	Moyennement	118	21,30	23,23
	Un peu ou pas du tout	40	7,22	7,87
	Sans réponse	46	8,30	
Vous aide à comprendre.	Beaucoup	293	52,89	58,72
	Moyennement	158	28,52	31,66
	Un peu ou pas du tout	48	8,66	9,62
	Sans réponse	55	9,93	
Vous permet de mieux réussir aux évaluations.	Beaucoup	124	22,38	27,43
	Moyennement	197	35,56	43,58
	Un peu ou pas du tout	131	23,65	28,98

	tout			
	Sans réponse	102	18,41	

ANNEXE 2.52. IMPORTANCE USAGES VIDÉO

Question	Modalité	Effectif	% Avec le SR	% Valide
Prendre conscience de mes capacités.	Beaucoup	14	2,53	3,98
	Assez	91	16,43	25,85
	Peu	121	21,84	34,38
	Pas du tout	126	22,74	35,80
	Sans réponse	202	36,46	
Ma capacité à ne pas me décourager face aux obstacles.	Beaucoup	26	4,69	7,39
	Assez	84	15,16	23,86
	Peu	113	20,40	32,10
	Pas du tout	129	23,29	36,65
	Sans réponse	202	36,46	
Ma capacité à poursuivre un objectif.	Beaucoup	37	6,68	10,51
	Assez	94	16,97	26,70
	Peu	110	19,86	31,25
	Pas du tout	111	20,04	31,53
	Sans réponse	202	36,46	
Prendre conscience de mon pouvoir d'initiative dans l'organisation du travail d'étude.	Beaucoup	40	7,22	11,36
	Assez	86	15,52	24,43
	Peu	124	22,38	35,23
	Pas du tout	102	18,41	28,98
	Sans réponse	202	36,46	
Prendre conscience du pouvoir d'initiative pour trouver des solutions aux problèmes d'étude.	Beaucoup	47	8,48	13,35
	Assez	106	19,13	30,11
	Peu	99	17,87	28,13
	Pas du tout	100	18,05	28,41
	Sans réponse	202	36,46	
Mon sens de l'autonomie.	Beaucoup	71	12,82	20,17
	Assez	99	17,87	28,13
	Peu	88	15,88	25,00
	Pas du tout	94	16,97	26,70
	Sans réponse	202	36,46	
Mon sens de la responsabilité.	Beaucoup	44	7,94	12,50
	Assez	82	14,80	23,30
	Peu	117	21,12	33,24
	Pas du tout	109	19,68	30,97
	Sans réponse	202	36,46	

ANNEXE 3. TRIS CROISÉS

ANNEXE 3.1. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ILLUSTRER » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

Tableau croisé Illustration * Aider à mieux apprendre							
			Aider à mieux apprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Illustration	Presque jamais	Effectif	21	45	37	7	110
		% compris dans Illustration	19,1%	40,9%	33,6%	6,4%	100,0%
	Moyennement	Effectif	16	94	126	1	237
		% compris dans Illustration	6,8%	39,7%	53,2%	0,4%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	9	59	112	0	180
		% compris dans Illustration	5,0%	32,8%	62,2%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	4	5	7	11	27

		% compris dans Illustration	14,8%	18,5%	25,9%	40,7%	100,0%
Total		Effectif	50	203	282	19	554
		% compris dans Illustration	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

ANNEXE 3.2. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « AIDER À LA CONCEPTUALISATION » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

Tableau croisé Aider à la conceptualisation * Aider à mieux apprendre							
			Aider à mieux apprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Aider à la conceptualisation	Presque jamais	Effectif	15	57	68	5	145
		% compris dans Aider à la conceptualisation	10,3%	39,3%	46,9%	3,4%	100,0%
	Moyennement	Effectif	10	30	50	0	90

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	161,534 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	95,074	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5.

L'effectif théorique minimum est de ,93.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,540	,000
Nominal V de Cramer	,312	,000
Nombre d'observations valides	554	

		% compris dans Aider à la conceptualisation	11,1%	33,3%	55,6%	0,0%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	18	105	156	1	280
		% compris dans Aider à la conceptualisation	6,4%	37,5%	55,7%	0,4%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	7	11	8	13	39
		% compris dans Aider à la conceptualisation	17,9%	28,2%	20,5%	33,3%	100,0%
Total		Effectif	50	203	282	19	554
		% compris dans Aider à la conceptualisation	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	129,282 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	72,991	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,483	,000
Nominal V de Cramer	,279	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5.

L'effectif théorique minimum est de 1,34.

ANNEXE 3.3. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE INTERVENIR UN EXPERT » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

		Aider à mieux apprendre				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Faire intervenir un expert	Presque jamais	Effectif	29	102	127	3	261
		% compris dans Faire intervenir un expert	11,1%	39,1%	48,7%	1,1%	100,0%
	Moyennement	Effectif	11	70	113	1	195
		% compris dans Faire intervenir un expert	5,6%	35,9%	57,9%	0,5%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	2	15	30	0	47

		% compris dans Faire intervenir un expert	4,3%	31,9%	63,8%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	8	16	12	15	51
		% compris dans Faire intervenir un expert	15,7%	31,4%	23,5%	29,4%	100,0%
Total		Effectif	50	203	282	19	554
		% compris dans Faire intervenir un expert	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	130,554 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	75,725	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5.

L'effectif théorique minimum est de 1,61.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,485	,000
Nominal V de Cramer	,280	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.4. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RENDRE PRÉSENT UN FAIT OU UNE CHOSE » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

		Aider à mieux apprendre				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
rendre présent un fait ou une chose	Presque jamais	Effectif	21	96	104	5	226
		% compris dans rendre présent un fait ou une chose	9,3%	42,5%	46,0%	2,2%	100,0%
	Moyennement	Effectif	8	40	56	1	105
		% compris dans rendre présent un fait ou une chose	7,6%	38,1%	53,3%	1,0%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	13	61	111	1	186

		% compris dans rendre présent un fait ou une chose	7,0%	32,8%	59,7%	0,5%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	8	6	11	12	37
		% compris dans rendre présent un fait ou une chose	21,6%	16,2%	29,7%	32,4%	100,0%
Total		Effectif	50	203	282	19	554
		% compris dans rendre présent un fait ou une chose	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	120,124 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	64,999	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,466	,000
Nominal V de Cramer	,269	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5.

L'effectif théorique minimum est de 1,27.

ANNEXE 3.5. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAVORISER LES ACTIVITÉS DES ÉTUDIANTS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

		Aider à mieux apprendre				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Favoriser les activités des étudiants	Presque jamais	Effectif	23	65	57	5	150
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	15,3%	43,3%	38,0%	3,3%	100,0%
	Moyennement	Effectif	8	56	87	0	151
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	5,3%	37,1%	57,6%	0,0%	100,0%

	Beaucoup	Effectif	11	69	125	1	206
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	5,3%	33,5%	60,7%	0,5%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	8	13	13	13	47
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	17,0%	27,7%	27,7%	27,7%	100,0%
Total	Effectif	50	203	282	19	554	
	% compris dans Favoriser les activités des étudiants	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	124,745 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	84,282	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,475	,000
Nominal V de	,274	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 2 cellules (12,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,61.

ANNEXE 3.6. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES EXERCICES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

		Aider à mieux apprendre				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Faire des exercices	Jamais	Effectif	8	48	40	3	99
		% compris dans Faire des exercices	8,1%	48,5%	40,4%	3,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	31	102	156	5	294
		% compris dans Faire des exercices	10,5%	34,7%	53,1%	1,7%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	3	28	47	0	78
		% compris dans Faire des exercices	3,8%	35,9%	60,3%	0,0%	100,0%

	Sans réponse	Effectif	8	25	39	11	83
		% compris dans Faire des exercices	9,6%	30,1%	47,0%	13,3%	100,0%
Total		Effectif	50	203	282	19	554
		% compris dans Faire des exercices	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	40,912 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	34,672	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,272	,000
Nominal V de Cramer	,157	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5.

L'effectif théorique minimum est de 2,68.

ANNEXE 3.7. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉVISER LES LEÇONS ET LES COURS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

Tableau croisé Réviser les leçons et les cours * Aider à mieux apprendre							
			Aider à mieux apprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Réviser les leçons et les cours	Jamais	Effectif	5	22	19	2	48
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	10,4%	45,8%	39,6%	4,2%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	34	115	142	6	297
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	11,4%	38,7%	47,8%	2,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	3	41	82	0	126
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	2,4%	32,5%	65,1%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	8	25	39	11	83
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	9,6%	30,1%	47,0%	13,3%	100,0%

Total	Effectif	50	203	282	19	554
	% compris dans Réviser les leçons et les cours	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	47,693 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	44,525	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,65.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Phi	,293	,000
Nominal par Nominal V de Cramer	,169	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.8. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRÉPARER DES EXPOSÉS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

			Aider à mieux apprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Préparer des exposés	Jamais	Effectif	6	22	21	1	50
		% compris dans Préparer des exposés	12,0%	44,0%	42,0%	2,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	23	107	151	5	286
		% compris dans Préparer des exposés	8,0%	37,4%	52,8%	1,7%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	14	49	71	2	136
		% compris dans Préparer des exposés	10,3%	36,0%	52,2%	1,5%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	7	25	39	11	82
		% compris dans Préparer des exposés	8,5%	30,5%	47,6%	13,4%	100,0%
Total		Effectif	50	203	282	19	554

	% compris dans Préparer des exposés	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%
--	-------------------------------------	------	-------	-------	------	--------

Tests du Khi-deux				Mesures symétriques			
	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)		Valeur	Signification approximée	
Khi-deux de Pearson	31,928 ^a	9	,000	Nominal par Phi	,240	,000	
Rapport de vraisemblance	22,728	9	,007	Nominal V de Cramer	,139	,000	
Nombre d'observations valides	554			Nombre d'observations valides	554		

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5.

L'effectif théorique minimum est de 1,71.

ANNEXE 3.9. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ÉCHANGER ET COLLABORER » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

		Aider à mieux apprendre				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Échange et collaboration	Jamais	Effectif	1	6	8	1	16
		% compris dans Échange et collaboration	6,2%	37,5%	50,0%	6,2%	100,0%
	Moyennement	Effectif	21	105	131	4	261
		% compris dans Échange et collaboration	8,0%	40,2%	50,2%	1,5%	100,0%
	Chaque jour	Effectif	21	67	104	3	195
		% compris dans Échange et collaboration	10,8%	34,4%	53,3%	1,5%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	7	25	39	11	82
		% compris dans Échange et collaboration	8,5%	30,5%	47,6%	13,4%	100,0%
Total		Effectif	50	203	282	19	554
		% compris dans Échange	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

	et collaboration					
--	------------------	--	--	--	--	--

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	32,554 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	23,544	9	,005
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,242	,000
Nominal V de Cramer	,140	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,55.

ANNEXE 3.10. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES RECHERCHES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

			Aider à mieux apprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Faire des recherches	Peu régulièrement	Effectif	6	23	28	3	60
		% compris dans Faire des recherches	10,0%	38,3%	46,7%	5,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	37	155	216	5	413
		% compris dans Faire des recherches	9,0%	37,5%	52,3%	1,2%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	7	25	38	11	81
		% compris dans Faire des recherches	8,6%	30,9%	46,9%	13,6%	100,0%
Total		Effectif	50	203	282	19	554

	% compris dans Faire des recherches	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%
--	-------------------------------------	------	-------	-------	------	--------

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	32,271 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	23,751	6	,001
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,241	,000
Nominal V de Cramer	,171	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 2 cellules (16,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5.

L'effectif théorique minimum est de 2,06.

ANNEXE 3.11. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CORRIGER DES PRODUCTIONS ÉCRITES EN LIGNE » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

		Aider à mieux apprendre				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Corriger des productions écrites	Jamais	Effectif	4	27	33	1	65
		% compris dans Corriger des productions écrites	6,2%	41,5%	50,8%	1,5%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	25	104	115	4	248
		% compris dans Corriger des productions écrites	10,1%	41,9%	46,4%	1,6%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	14	47	95	3	159
		% compris dans Corriger des productions écrites	8,8%	29,6%	59,7%	1,9%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	7	25	39	11	82
		% compris dans Corriger des productions écrites	8,5%	30,5%	47,6%	13,4%	100,0%

Total	Effectif	50	203	282	19	554
	% compris dans Corriger des productions écrites	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	37,907 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	28,756	9	,001
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,262	,000
Nominal V de Cramer	,151	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 2 cellules (12,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5.

L'effectif théorique minimum est de 2,23.

ANNEXE 3.12. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉALISATION DES DOCUMENTS MULTIMÉDIAS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

		Aider à mieux apprendre				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Réalisation des documents multimédias	Jamais	Effectif	12	60	60	6	138
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	8,7%	43,5%	43,5%	4,3%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	31	118	183	2	334
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	9,3%	35,3%	54,8%	0,6%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	7	25	39	11	82
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	8,5%	30,5%	47,6%	13,4%	100,0%
Total		Effectif	50	203	282	19	554
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	37,475 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	31,377	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 2 cellules (16,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,81.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,260	,000
V de Cramer	,184	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.13. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « REGARDER DES VIDÉOS PÉDAGOGIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

Tableau croisé Regarder des vidéos pédagogiques * Aider à mieux apprendre

		Aider à mieux apprendre				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
regarder des vidéos pédagogiques	Jamais	Effectif	20	31	9	7	67
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	29,9%	46,3%	13,4%	10,4%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	19	109	145	1	274
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	6,9%	39,8%	52,9%	0,4%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	4	38	89	0	131
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	3,1%	29,0%	67,9%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	7	25	39	11	82
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	8,5%	30,5%	47,6%	13,4%	100,0%
Total		Effectif	50	203	282	19	554
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	115,889 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	108,310	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,30.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal - Phi	,457	,000
V de Cramer	,264	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.14. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PARTICIPER À DES RÉSEAUX SOCIAUX » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

Tableau croisé Participer à des réseaux sociaux * Aider à mieux apprendre								
		Aider à mieux apprendre				Total		
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse			
Participer à des réseaux sociaux	Jamais	Effectif	7	36	34	1	78	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	9,0%	46,2%	43,6%	1,3%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	15	46	63	2	126	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	11,9%	36,5%	50,0%	1,6%	100,0%	
	Chaque jour	Effectif	21	96	146	5	268	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	7,8%	35,8%	54,5%	1,9%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	7	25	39	11	82	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	8,5%	30,5%	47,6%	13,4%	100,0%	
	Total		Effectif	50	203	282	19	554
			% compris dans Participer à des réseaux sociaux	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Mesures symétriques		
					Valeur	Signification approximée
Khi-deux de Pearson	34,161 ^a	9	,000	Nominal par Phi	,248	,000
Rapport de vraisemblance	24,833	9	,003	Nominal V de Cramer	,143	,000
Nombre d'observations valides	554			Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5.

L'effectif théorique minimum est de 2,68.

ANNEXE 3.15. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CHATTER » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

Tableau croisé Chatter * Aider à mieux apprendre								
			Aider à mieux apprendre				Total	
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Chatter	Jamais	Effectif	11	36	32	3	82	
		% compris dans Chatter	13,4%	43,9%	39,0%	3,7%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	31	105	131	5	272	
		% compris dans Chatter	11,4%	38,6%	48,2%	1,8%	100,0%	
	Chaque jour	Effectif	1	37	80	0	118	
		% compris dans Chatter	0,8%	31,4%	67,8%	0,0%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	7	25	39	11	82	
		% compris dans Chatter	8,5%	30,5%	47,6%	13,4%	100,0%	
	Total		Effectif	50	203	282	19	554
			% compris dans Chatter	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Mesures symétriques		
					Valeur	Signification approximée
Khi-deux de Pearson	54,800 ^a	9	,000	Nominal par Phi	,315	,000
Rapport de vraisemblance	54,119	9	,000	Nominal V de Cramer	,182	,000
Nombre d'observations valides	554			Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5.

L'effectif théorique minimum est de 2,81.

ANNEXE 3.16. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ILLUSTRATION » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

			Aider à mieux comprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Illustration	Presque jamais	Effectif	14	30	63	3	110
		% compris dans Illustration	12,7%	27,3%	57,3%	2,7%	100,0%
	Moyennement	Effectif	26	68	138	5	237
		% compris dans Illustration	11,0%	28,7%	58,2%	2,1%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	17	61	96	6	180
		% compris dans Illustration	9,4%	33,9%	53,3%	3,3%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	1	2	19	5	27
		% compris dans Illustration	3,7%	7,4%	70,4%	18,5%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554
		% compris dans Illustration	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Mesures symétriques		
					Valeur	Signification approximée
Khi-deux de Pearson	28,511 ^a	9	,001	Nominal par Phi	,227	,001
Rapport de vraisemblance	21,621	9	,010	Nominal V de Cramer	,131	,001
Nombre d'observations valides	554			Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5.

L'effectif théorique minimum est de ,93.

ANNEXE 3.17. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « AIDER À LA CONCEPTUALISATION » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

Tableau croisé Aider à la conceptualisation * Aider à mieux comprendre							
			Aider à mieux comprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Aider à la conceptualisation	Presque jamais	Effectif	16	44	81	4	145
		% compris dans Aider à la conceptualisation	11,0%	30,3%	55,9%	2,8%	100,0%
	Moyennement	Effectif	10	23	53	4	90
		% compris dans Aider à la conceptualisation	11,1%	25,6%	58,9%	4,4%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	30	92	152	6	280
		% compris dans Aider à la conceptualisation	10,7%	32,9%	54,3%	2,1%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	2	2	30	5	39
		% compris dans Aider à la conceptualisation	5,1%	5,1%	76,9%	12,8%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554
		% compris dans Aider à la conceptualisation	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	25,702 ^a	9	,002
Rapport de vraisemblance	25,720	9	,002
Nombre d'observations valides	554		

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,34.

Mesures symétriques			
		Valeur	Signification approximée
Nominal par	Phi	,215	,002
	V de		
Nominal	Cramer	,124	,002
Nombre d'observations valides		554	

ANNEXE 3.18. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE INTERVENIR UN EXPERT » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

Tableau croisé Faire intervenir un expert * Aider à mieux comprendre							
			Aider à mieux comprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Faire intervenir un expert	Presque jamais	Effectif	26	77	150	8	261
		% compris dans Faire intervenir un expert	10,0%	29,5%	57,5%	3,1%	100,0%
	Moyennement	Effectif	22	68	101	4	195
		% compris dans Faire intervenir un expert	11,3%	34,9%	51,8%	2,1%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	5	13	28	1	47
		% compris dans Faire intervenir un expert	10,6%	27,7%	59,6%	2,1%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	5	3	37	6	51
		% compris dans Faire intervenir un expert	9,8%	5,9%	72,5%	11,8%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554

	% compris dans Faire intervenir un expert	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%
--	---	-------	-------	-------	------	--------

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	26,850 ^a	9	,001
Rapport de vraisemblance	27,381	9	,001
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,220	,001
Nominal V de Cramer	,127	,001
Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à

5. L'effectif théorique minimum est de 1,61.

**ANNEXE 3.19. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RENDRE
PRÉSENT UN FAIT OU UNE CHOSE » ET LA VARIABLE
« AIDER À MIEUX COMPRENDRE »**

		Aider à mieux comprendre				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Rendre présent un fait ou une chose	Presque jamais	Effectif	23	69	130	4	226
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	10,2%	30,5%	57,5%	1,8%	100, 0%
	Moyennement	Effectif	17	32	49	7	105
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	16,2%	30,5%	46,7%	6,7%	100, 0%
	Beaucoup	Effectif	15	58	111	2	186
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	8,1%	31,2%	59,7%	1,1%	100, 0%
	Sans réponse	Effectif	3	2	26	6	37
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	8,1%	5,4%	70,3%	16,2%	100, 0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554

	% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%
--	--	-------	-------	-------	------	--------

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	41,199 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	36,872	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,273	,000
Nominal V de Cramer	,157	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,27.

ANNEXE 3.20. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAVORISER LES ACTIVITÉS DES ÉTUDIANTS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

Tableau croisé Favoriser les activités des étudiants * Aider à mieux comprendre

		Aider à mieux comprendre				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Favoriser les activités des étudiants	Presque jamais	Effectif	19	40	83	8	150
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	12,7%	26,7%	55,3%	5,3%	100,0%
	Moyennement	Effectif	15	46	85	5	151
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	9,9%	30,5%	56,3%	3,3%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	21	72	113	0	206
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	10,2%	35,0%	54,9%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	3	3	35	6	47
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	6,4%	6,4%	74,5%	12,8%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	36,041 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	41,547	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,255	,000
Nominal V de Cramer	,147	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 2 cellules (12,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,61.

ANNEXE 3.21. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES EXERCICES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

Tableau croisé Faire des exercices * Aider à mieux comprendre							
			Aider à mieux comprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Faire des exercices	Jamais	Effectif	19	45	35	0	99
		% compris dans Faire des exercices	19,2%	45,5%	35,4%	0,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	35	94	165	0	294
		% compris dans Faire des exercices	11,9%	32,0%	56,1%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	4	22	52	0	78
		% compris dans Faire des exercices	5,1%	28,2%	66,7%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	64	19	83
		% compris dans Faire des exercices	0,0%	0,0%	77,1%	22,9%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554
		% compris dans Faire des exercices	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	175,894 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	171,314	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques			
		Valeur	Signification approximée
Nominal par	Phi	,563	,000
Nominal	V de Cramer	,325	,000
Nombre d'observations valides		554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,68.

ANNEXE 3.22. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉVISER LES LEÇONS ET LES COURS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

Tableau croisé Réviser les leçons et les cours * Aider à mieux comprendre							
			Aider à mieux comprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Réviser les leçons et les cours	Jamais	Effectif	14	18	16	0	48
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	29,2%	37,5%	33,3%	0,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	37	107	153	0	297
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	12,5%	36,0%	51,5%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	7	36	83	0	126
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	5,6%	28,6%	65,9%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	64	19	83
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	0,0%	0,0%	77,1%	22,9%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Mesures symétriques		
					Valeur	Signification approximée
Khi-deux de Pearson	180,733 ^a	9	,000	Nominal par Phi	,571	,000
Rapport de vraisemblance	172,881	9	,000	Nominal V de	,330	,000
Nombre d'observations valides	554			Nombre d'observations valides Cramer	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à

5. L'effectif théorique minimum est de 1,65.

ANNEXE 3.23. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRÉPARER DES EXPOSÉS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

		Aider à mieux comprendre				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Préparer des exposés	Jamais	Effectif	15	18	17	0	50
		% compris dans Préparer des exposés	30,0%	36,0%	34,0%	0,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	31	104	151	0	286
		% compris dans Préparer des exposés	10,8%	36,4%	52,8%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	12	39	85	0	136
		% compris dans Préparer des exposés	8,8%	28,7%	62,5%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	63	19	82
		% compris dans Préparer des exposés	0,0%	0,0%	76,8%	23,2%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554
		% compris dans Préparer des exposés	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Mesures symétriques		
					Valeur	Signification approximée
Khi-deux de Pearson	178,367 ^a	9	,000	Nominal par Phi	,567	,000
Rapport de vraisemblance	167,657	9	,000	Nominal V de Cramer	,328	,000
Nombre d'observations valides	554			Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,71.

ANNEXE 3.24. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ÉCHANGE ET COLLABORATION » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

			Aider à mieux comprendre				Total	
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Echange et collaboration	Jamais	Effectif	9	6	1	0	16	
		% compris dans Échange et collaboration	56,2%	37,5%	6,2%	0,0%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	43	115	103	0	261	
		% compris dans Échange et collaboration	16,5%	44,1%	39,5%	0,0%	100,0%	
	Chaque jour	Effectif	6	40	149	0	195	
		% compris dans Échange et collaboration	3,1%	20,5%	76,4%	0,0%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	0	0	63	19	82	
		% compris dans Échange et collaboration	0,0%	0,0%	76,8%	23,2%	100,0%	
	Total		Effectif	58	161	316	19	554
			% compris dans Échange et collaboration	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	258,314 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	242,417	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques			
		Valeur	Signification approximée
Nominal par	Phi	,683	,000
Nominal	V de Cramer	,394	,000
Nombre d'observations valides		554	

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,55.

ANNEXE 3.25. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES RECHERCHES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

Tableau croisé Faire des recherches * Aider à mieux comprendre							
			Aider à mieux comprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Faire des recherches	Peu régulièrement	Effectif	12	26	22	0	60
		% compris dans Faire des recherches	20,0%	43,3%	36,7%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	46	135	232	0	413
		% compris dans Faire des recherches	11,1%	32,7%	56,2%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	62	19	81
		% compris dans Faire des recherches	0,0%	0,0%	76,5%	23,5%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554
		% compris dans Faire des recherches	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	164,249 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	156,751	6	,000

Nombre d'observations valides	554		
-------------------------------	-----	--	--

a. 2 cellules (16,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,06.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Phi	,544
	V de Cramer	,385
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.26. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CORRIGER DES PRODUCTIONS ÉCRITES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

		Aider à mieux comprendre				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Corriger des productions écrites	Jamais	Effectif	12	27	26	0	65
		% compris dans Corriger des productions écrites	18,5%	41,5%	40,0%	0,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	31	81	136	0	248
		% compris dans Corriger des productions écrites	12,5%	32,7%	54,8%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	15	53	91	0	159
		% compris dans Corriger des productions écrites	9,4%	33,3%	57,2%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	63	19	82
		% compris dans Corriger des productions écrites	0,0%	0,0%	76,8%	23,2%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554
		% compris dans Corriger des productions écrites	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)

Khi-deux de Pearson	161,623 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	155,809	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 2 cellules (12,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,23.

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,540	,000
Nominal V de Cramer	,312	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.27. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉALISATION DES DOCUMENTS MULTIMÉDIAS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

			Aider à mieux comprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Réalisation des documents multimédias	Jamais	Effectif	25	53	60	0	138
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	18,1%	38,4%	43,5%	0,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	33	108	193	0	334
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	9,9%	32,3%	57,8%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	63	19	82
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	0,0%	0,0%	76,8%	23,2%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	165,089 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	158,759	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques			
		Valeur	Signification approximée
Nominal par	Phi	,546	,000
Nominal	V de Cramer	,386	,000
Nombre d'observations valides		554	

a. 2 cellules (16,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,81.

ANNEXE 3.28. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « REGARDER DES VIDÉOS PÉDAGOGIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

Tableau croisé Regarder des vidéos pédagogiques * Aider à mieux comprendre							
			Aider à mieux comprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Regarder des vidéos pédagogiques	Jamais	Effectif	13	18	36	0	67
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	19,4%	26,9%	53,7%	0,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	33	107	134	0	274
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	12,0%	39,1%	48,9%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	12	36	83	0	131
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	9,2%	27,5%	63,4%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	63	19	82
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	0,0%	0,0%	76,8%	23,2%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
--	--------	-----	---

Khi-deux de Pearson	167,239 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	160,484	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,30.

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,549	,000
Nominal V de Cramer	,317	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.29. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PARTICIPER À DES RESEAUX SOCIAUX » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

		Aider à mieux comprendre				Total		
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse			
Participer à des réseaux sociaux	Jamais	Effectif	21	33	24	0	78	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	26,9%	42,3%	30,8%	0,0%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	21	42	63	0	126	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%	100,0%	
	Chaque jour	Effectif	16	86	166	0	268	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	6,0%	32,1%	61,9%	0,0%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	0	0	63	19	82	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	0,0%	0,0%	76,8%	23,2%	100,0%	
	Total		Effectif	58	161	316	19	554
			% compris dans Participer à des réseaux sociaux	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	195,39 2 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	185,84 6	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,68.

Mesures symétriques		
	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,594	,000
Nominal V de Cramer	,343	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.30. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CHATTER » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

Tableau croisé Chatter * Aider à mieux comprendre								
		Aider à mieux comprendre				Total		
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse			
Chatter	Jamais	Effectif	19	34	29	0	82	
		% compris dans Chatter	23,2%	41,5%	35,4%	0,0%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	35	94	143	0	272	
		% compris dans Chatter	12,9%	34,6%	52,6%	0,0%	100,0%	
	Chaque jour	Effectif	4	33	81	0	118	
		% compris dans Chatter	3,4%	28,0%	68,6%	0,0%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	0	0	63	19	82	
		% compris dans Chatter	0,0%	0,0%	76,8%	23,2%	100,0%	
	Total		Effectif	58	161	316	19	554
			% compris dans Chatter	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	184,898 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	178,891	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,81.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,578	,000
V de Cramer	,334	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.31. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ILLUSTRATION » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

Tableau croisé Illustration * Mieux mémoriser les cours								
			Mieux mémoriser les cours				Total	
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Illustration	Presque jamais	Effectif	16	34	57	3	110	
		% compris dans Illustration	14,5%	30,9%	51,8%	2,7%	100,0 %	
	Moyennement	Effectif	33	78	121	5	237	
		% compris dans Illustration	13,9%	32,9%	51,1%	2,1%	100,0 %	
	Beaucoup	Effectif	23	65	87	5	180	
		% compris dans Illustration	12,8%	36,1%	48,3%	2,8%	100,0 %	
	Sans réponse	Effectif	1	3	18	5	27	
		% compris dans Illustration	3,7%	11,1%	66,7%	18,5%	100,0 %	
	Total		Effectif	73	180	283	18	554

	% compris dans Illustration	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%
--	-----------------------------	-------	-------	-------	------	--------

Tests du Khi-deux				Mesures symétriques			
	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)		Valeur	Signification approximée	
Khi-deux de Pearson	28,839 ^a	9	,001	Nominal par Phi	,228	,001	
Rapport de vraisemblance	20,676	9	,014	Nominal V de	,132	,001	
Nombre d'observations valides	554			Cramer			
				Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,88.

ANNEXE 3.32. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « AIDER À LA CONCEPTUALISATION » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

		Mieux mémoriser les cours				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Aider à la conceptualisation	Presque jamais	Effectif	19	50	72	4	145
		% compris dans Aider à la conceptualisation	13,1%	34,5%	49,7%	2,8%	100,0%
	Moyennement	Effectif	13	28	45	4	90
		% compris dans Aider à la conceptualisation	14,4%	31,1%	50,0%	4,4%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	39	99	137	5	280
		% compris dans Aider à la conceptualisation	13,9%	35,4%	48,9%	1,8%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	2	3	29	5	39
		% compris dans Aider à la conceptualisation	5,1%	7,7%	74,4%	12,8%	100,0%
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Aider à la conceptualisation	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

ANNEXE 3.33. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	28,282 ^a	9	,001
Rapport de vraisemblance	27,238	9	,001
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,27.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,226	,001
V de Cramer	,130	,001
Nombre d'observations valides	554	

INTERVENIR UN EXPERT » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

Tableau croisé Faire intervenir un expert * Mieux mémoriser les cours							
			Mieux mémoriser les cours				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Faire intervenir un expert	Presque jamais	Effectif	33	87	134	7	261
		% compris dans Faire intervenir un expert	12,6%	33,3%	51,3%	2,7%	100,0 %
	Moyennement	Effectif	28	74	89	4	195
		% compris dans Faire intervenir un expert	14,4%	37,9%	45,6%	2,1%	100,0 %
	Beaucoup	Effectif	7	15	24	1	47
		% compris dans Faire intervenir un expert	14,9%	31,9%	51,1%	2,1%	100,0 %
	Sans réponse	Effectif	5	4	36	6	51
		% compris dans Faire intervenir un expert	9,8%	7,8%	70,6%	11,8%	100,0 %
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Faire intervenir un expert	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0 %

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	29,810 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	29,165	9	,001
Nombre d'observations valides	554		

a. 2 cellules (12,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,53.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,232	,000
V de Cramer	,134	,000
Nombre d'observations valides	554	

**ANN
EXE 3.34.**

**CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RENDRE PRÉSENT
UN FAIT OU UNE CHOSE » ET LA VARIABLE « MIEUX
MÉMORISER LES COURS »**

Tableau croisé Rendre présent un fait ou une chose * Mieux mémoriser les cours

		Mieux mémoriser les cours				Total		
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse			
Rendre présent un fait ou une chose	Presque jamais	Effectif	29	82	111	4	226	
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	12,8%	36,3%	49,1%	1,8%	100,0 %	
	Moyennement	Effectif	18	32	48	7	105	
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	17,1%	30,5%	45,7%	6,7%	100,0 %	
	Beaucoup	Effectif	23	63	99	1	186	
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	12,4%	33,9%	53,2%	0,5%	100,0 %	
	Sans réponse	Effectif	3	3	25	6	37	
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	8,1%	8,1%	67,6%	16,2%	100,0 %	
	Total		Effectif	73	180	283	18	554
			% compris dans Rendre	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0

	présent un fait ou une chose					%
--	------------------------------	--	--	--	--	---

Tests du Khi-deux				Mesures symétriques		
	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)		Valeur	Signification approximée
Khi-deux de Pearson	41,651 ^a	9	,000	Nominal par Nominal	Phi V de Cramer	,274 ,158 ,000
Rapport de vraisemblance	36,651	9	,000	Nombre d'observations valides	554	
Nombre d'observations valides	554					

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,20.

ANNEXE 3.35. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAVORISER LES ACTIVITÉS DES ÉTUDIANTS » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

		Mieux mémoriser les cours				Total		
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse			
Favoriser les activités des étudiants	Presque jamais	Effectif	23	45	75	7	150	
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	15,3%	30,0%	50,0%	4,7%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	21	50	75	5	151	
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	13,9%	33,1%	49,7%	3,3%	100,0%	
	Beaucoup	Effectif	26	81	99	0	206	
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	12,6%	39,3%	48,1%	0,0%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	3	4	34	6	47	
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	6,4%	8,5%	72,3%	12,8%	100,0%	
	Total		Effectif	73	180	283	18	554
			% compris dans Favoriser les activités des étudiants	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux				Mesures symétriques		
	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)		Valeur	Signification approximée
Khi-deux de Pearson	39,209 ^a	9	,000	Nominal par Phi	,266	,000
Rapport de vraisemblance	43,382	9	,000	Nominal V de Cramer	,154	,000
Nombre d'observations valides	554			Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,53.

ANNEXE 3.36. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES EXERCICES » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

Tableau croisé Faire des exercices * Mieux mémoriser les cours							
			Mieux mémoriser les cours				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Faire des exercices	Jamais	Effectif	26	45	28	0	99
		% compris dans Faire des exercices	26,3%	45,5%	28,3%	0,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	40	114	140	0	294
		% compris dans Faire des exercices	13,6%	38,8%	47,6%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	7	21	50	0	78
		% compris dans Faire des exercices	9,0%	26,9%	64,1%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	65	18	83
		% compris dans Faire des exercices	0,0%	0,0%	78,3%	21,7%	100,0%
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Faire des exercices	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
--	--------	-----	---

Khi-deux de Pearson	188,841 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	189,504	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,53.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Phi	,584
	V de Cramer	,337
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.37. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉVISER LES LEÇONS ET LES COURS » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

Tableau croisé Réviser les leçons et les cours * Mieux mémoriser les cours							
			Mieux mémoriser les cours				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Réviser les leçons et les cours	Jamais	Effectif	19	17	12	0	48
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	39,6%	35,4%	25,0%	0,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	43	127	127	0	297
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	14,5%	42,8%	42,8%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	11	36	79	0	126
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	8,7%	28,6%	62,7%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	65	18	83
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	0,0%	0,0%	78,3%	21,7%	100,0%
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Mesures symétriques		
					Valeur	Signification approximée
Khi-deux de Pearson	203,880 ^a	9	,000	Nominal par Phi	,607	,000
Rapport de vraisemblance	198,217	9	,000	Nominal V de Cramer	,350	,000
Nombre d'observations valides	554			Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,56.

ANNEXE 3.38. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRÉPARER DES EXPOSÉS » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

		Mieux mémoriser les cours				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Préparer des exposés	Jamais	Effectif	18	16	16	0	50
		% compris dans Préparer des exposés	36,0%	32,0%	32,0%	0,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	39	121	126	0	286
		% compris dans Préparer des exposés	13,6%	42,3%	44,1%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	16	43	77	0	136
		% compris dans Préparer des exposés	11,8%	31,6%	56,6%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	64	18	82
		% compris dans Préparer des exposés	0,0%	0,0%	78,0%	22,0%	100,0%
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Préparer des exposés	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	188,410 ^a	9	,000

Rapport de vraisemblance	182,901	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,62.

Mesures symétriques

		Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Phi	,583	,000
	V de Cramer	,337	,000
Nombre d'observations valides		554	

ANNEXE 3.39. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ÉCHANGE ET COLLABORATION » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

			Mieux mémoriser les cours				Total	
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Échange et collaboration	Jamais	Effectif	12	3	1	0	16	
		% compris dans Échange et collaboration	75,0%	18,8%	6,2%	0,0%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	52	129	80	0	261	
		% compris dans Échange et collaboration	19,9%	49,4%	30,7%	0,0%	100,0%	
	Chaque jour	Effectif	9	48	138	0	195	
		% compris dans Échange et collaboration	4,6%	24,6%	70,8%	0,0%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	0	0	64	18	82	
		% compris dans Échange et collaboration	0,0%	0,0%	78,0%	22,0%	100,0%	
	Total		Effectif	73	180	283	18	554
			% compris dans Échange et collaboration	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
--	--------	-----	---

Khi-deux de Pearson	289,109 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	271,209	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,52.

Mesures symétriques

		Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Phi	,722	,000
	V de Cramer	,417	,000
Nombre d'observations valides		554	

ANNEXE 3.40. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES RECHERCHES » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

Tableau croisé Faire des recherches * Mieux mémoriser les cours							
			Mieux mémoriser les cours				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Faire des recherches	Peu régulièrement	Effectif	17	28	15	0	60
		% compris dans Faire des recherches	28,3%	46,7%	25,0%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	56	152	205	0	413
		% compris dans Faire des recherches	13,6%	36,8%	49,6%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	63	18	81
		% compris dans Faire des recherches	0,0%	0,0%	77,8%	22,2%	100,0%
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Faire des recherches	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	178,143 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	176,377	6	,000

Nombre d'observations valides	554		
-------------------------------	-----	--	--

a. 2 cellules (16,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,95.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,567	,000
V de Cramer	,401	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.41. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CORRIGER DES PRODUCTIONS ÉCRITES » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

			Mieux mémoriser les cours				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Corriger des productions écrites	Jamais	Effectif	17	24	24	0	65
		% compris dans Corriger des productions écrites	26,2%	36,9%	36,9%	0,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	38	97	113	0	248
		% compris dans Corriger des productions écrites	15,3%	39,1%	45,6%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	18	59	82	0	159
		% compris dans Corriger des productions écrites	11,3%	37,1%	51,6%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	64	18	82
		% compris dans Corriger des productions écrites	0,0%	0,0%	78,0%	22,0%	100,0%
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Corriger des productions écrites	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Mesures symétriques		
					Valeur	Signification approximée
Khi-deux de Pearson	171,139 ^a	9	,000	Nominal par Phi	,556	,000
Rapport de vraisemblance	170,284	9	,000	Nominal V de Cramer	,321	,000
Nombre d'observations valides	554			Nombre d'observations valides	554	

a. 2 cellules (12,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,11.

ANNEXE 3.42. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉALISATION DES DOCUMENTS MULTIMÉDIAS » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

Tableau croisé Réalisation des documents multimédias * Mieux mémoriser les cours							
			Mieux mémoriser les cours				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Réalisation des documents multimédias	Jamais	Effectif	30	61	47	0	138
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	21,7%	44,2%	34,1%	0,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	43	119	172	0	334
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	12,9%	35,6%	51,5%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	64	18	82
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	0,0%	0,0%	78,0%	22,0%	100,0%
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	dl	Signification asymptotique (bilatérale)	Mesures symétriques		
					Valeur	Signification approximée
Khi-deux de Pearson	175,111 ^a	6	,000	Nominal par Phi	,562	,000
Rapport de vraisemblance	175,240	6	,000	Nominal V de Cramer	,398	,000
Nombre d'observations valides	554			Nombre d'observations valides	554	

a. 2 cellules (16,7%) ont un effectif théorique inférieur

à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,66.

ANNEXE 3.43. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « REGARDER DES VIDÉOS PÉDAGOGIQUES » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

			Mieux mémoriser les cours				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Regarder des vidéos pédagogiques	Jamais	Effectif	13	20	34	0	67
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	19,4%	29,9%	50,7%	0,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	45	121	108	0	274
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	16,4%	44,2%	39,4%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	15	39	77	0	131
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	11,5%	29,8%	58,8%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	64	18	82
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	0,0%	0,0%	78,0%	22,0%	100,0%
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	177,936 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	177,911	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,18.

Mesures symétriques			
		Valeur	Signification approximée
Nominal par	Phi	,567	,000
Nominal	V de Cramer	,327	,000
Nombre d'observations valides		554	

ANNEXE 3.44. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PARTICIPER À DES RÉSEAUX SOCIAUX » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

Tableau croisé Participer à des réseaux sociaux * Mieux mémoriser les cours							
			Mieux mémoriser les cours				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Participer à des réseaux sociaux	Jamais	Effectif	27	28	23	0	78
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	34,6%	35,9%	29,5%	0,0%	100,0%
	Moyennement	Effectif	24	50	52	0	126
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	19,0%	39,7%	41,3%	0,0%	100,0%
	Chaque jour	Effectif	22	102	144	0	268
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	8,2%	38,1%	53,7%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	64	18	82
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	0,0%	0,0%	78,0%	22,0%	100,0%
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	202,958 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	196,997	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques			
		Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Phi	,605	,000
	V de Cramer	,349	,000
Nombre d'observations valides		554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,53.

ANNEXE 3.45. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CHATTER » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

Tableau croisé Chatter * Mieux mémoriser les cours								
			Mieux mémoriser les cours				Total	
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Chatter	Jamais	Effectif	24	32	26	0	82	
		% compris dans Chatter	29,3%	39,0%	31,7%	0,0%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	42	113	117	0	272	
		% compris dans Chatter	15,4%	41,5%	43,0%	0,0%	100,0%	
	Chaque jour	Effectif	7	35	76	0	118	
		% compris dans Chatter	5,9%	29,7%	64,4%	0,0%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	0	0	64	18	82	
		% compris dans Chatter	0,0%	0,0%	78,0%	22,0%	100,0%	
	Total		Effectif	73	180	283	18	554
			% compris dans Chatter	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	196,424 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	194,585	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,66.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,595	,000
V de Cramer	,344	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.46. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RENDRE PRÉSENT UN FAIT OU UNE CHOSE » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ÉTUDES »

Tableau croisé Rendre présent un fait ou une chose * Aider à remédier aux difficultés d'études							
			Aider à remédier aux difficultés d'études				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Rendre présent un fait ou une chose	Presque jamais	Effectif	23	90	106	7	226
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	10,2%	39,8%	46,9%	3,1%	100,0%
	Moyenne-ment	Effectif	14	36	47	8	105
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	13,3%	34,3%	44,8%	7,6%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	16	65	103	2	186
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	8,6%	34,9%	55,4%	1,1%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	11	9	15	2	37
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	29,7%	24,3%	40,5%	5,4%	100,0%
	Total	Effectif	64	200	271	19	554
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	26,644 ^a	9	,002
Rapport de vraisemblance	23,338	9	,005
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,219	,002
Nominal V de Cramer	,127	,002
Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,27.

ANNEXE 3.47. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES EXERCICES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES »

			Aider à remédier aux difficultés d'études				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Faire des exercices	Jamais	Effectif	6	33	58	2	99
		% compris dans Faire des exercices	6,1%	33,3%	58,6%	2,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	29	111	148	6	294
		% compris dans Faire des exercices	9,9%	37,8%	50,3%	2,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	9	35	32	2	78
		% compris dans Faire des exercices	11,5%	44,9%	41,0%	2,6%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	20	21	33	9	83
		% compris dans Faire des exercices	24,1%	25,3%	39,8%	10,8%	100,0%
Total		Effectif	64	200	271	19	554
		% compris dans Faire des exercices	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	39,521 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	33,137	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,68.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,267	,000
V de Cramer	,154	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.48. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉVISER LES LEÇONS ET LES COURS » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES »

Tableau croisé Réviser les leçons et les cours * Aider à remédier aux difficultés d'études							
			Aider à remédier aux difficultés d'études				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Réviser les leçons et les cours	Jamais	Effectif	3	11	33	1	48
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	6,2%	22,9%	68,8%	2,1%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	26	117	148	6	297
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	8,8%	39,4%	49,8%	2,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	15	51	57	3	126
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	11,9%	40,5%	45,2%	2,4%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	20	21	33	9	83
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	24,1%	25,3%	39,8%	10,8%	100,0%
Total		Effectif	64	200	271	19	554
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	42,415 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	35,901	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,65.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,277	,000
V de Cramer	,160	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.49. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRÉPARER DES EXPOSÉS » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES »

			Aider à remédier aux difficultés d'études				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Préparer des exposés	Jamais	Effectif	2	18	28	2	50
		% compris dans Préparer des exposés	4,0%	36,0%	56,0%	4,0%	100,0 %
	Moyenne-ment	Effectif	28	97	156	5	286
		% compris dans Préparer des exposés	9,8%	33,9%	54,5%	1,7%	100,0 %
	Chaque jour	Effectif	14	64	55	3	136
		% compris dans Préparer des exposés	10,3%	47,1%	40,4%	2,2%	100,0 %
	Sans réponse	Effectif	20	21	32	9	82
		% compris dans Préparer des exposés	24,4%	25,6%	39,0%	11,0%	100,0 %
Total		Effectif	64	200	271	19	554
		% compris dans Préparer des exposés	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0 %

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	45,140 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	38,778	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,71.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,285	,000
V de Cramer	,165	,000
Nombre d'observations valides	554	

**HANGE ET COLLABORATION » ET LA VARIABLE
« AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES »**

Tableau croisé Échange et collaboration * Aider à remédier aux difficultés d'études								
			Aider à remédier aux difficultés d'études				Total	
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Echange et collabora- tion	Jamais	Effectif	1	3	12	0	16	
		% compris dans Echange et collaboration	6,2%	18,8%	75,0%	0,0%	100,0 %	
	Moyennement	Effectif	20	77	156	8	261	
		% compris dans Echange et collaboration	7,7%	29,5%	59,8%	3,1%	100,0 %	
	Chaque jour	Effectif	23	99	71	2	195	
		% compris dans Echange et collaboration	11,8%	50,8%	36,4%	1,0%	100,0 %	
	Sans réponse	Effectif	20	21	32	9	82	
		% compris dans Echange et collaboration	24,4%	25,6%	39,0%	11,0%	100,0 %	
	Total		Effectif	64	200	271	19	554
			% compris dans Echange et collaboration	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0 %

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	68,056 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	61,970	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,350	,000
Nominal V de Cramer	,202	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,55.

ANNEXE 3.51. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES RECHERCHES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ÉTUDES »

Tableau croisé Faire des recherches * Aider à remédier aux difficultés d'études							
			Aider à remédier aux difficultés d'études				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Faire des recherches	Peu régulièrement	Effectif	6	19	35	0	60
		% compris dans Faire des recherches	10,0%	31,7%	58,3%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	39	160	204	10	413
		% compris dans Faire des recherches	9,4%	38,7%	49,4%	2,4%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	19	21	32	9	81
		% compris dans Faire des recherches	23,5%	25,9%	39,5%	11,1%	100,0%
Total		Effectif	64	200	271	19	554
		% compris dans Faire des recherches	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)

Khi-deux de Pearson	34,890 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	29,966	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 2 cellules (16,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,06.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,251	,000
V de Cramer	,177	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.52. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CORRIGER DES PRODUCTIONS ÉCRITES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ÉTUDES »

		Aider à remédier aux difficultés d'études				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Corriger des productions écrites	Jamais	Effectif	7	18	35	5	65
		% compris dans Corriger des productions écrites	10,8%	27,7%	53,8%	7,7%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	19	105	122	2	248
		% compris dans Corriger des productions écrites	7,7%	42,3%	49,2%	0,8%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	18	56	82	3	159
		% compris dans Corriger des productions écrites	11,3%	35,2%	51,6%	1,9%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	20	21	32	9	82
		% compris dans Corriger des productions écrites	24,4%	25,6%	39,0%	11,0%	100,0%
Total		Effectif	64	200	271	19	554
		% compris dans Corriger des productions écrites	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	46,805 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	41,255	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 2 cellules (12,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,23.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,291	,000
V de Cramer	,168	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.53. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉALISATION DES DOCUMENTS MULTIMÉDIAS » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ÉTUDES »

Tableau croisé Réalisation des documents multimédias * Aider à remédier aux difficultés d'études							
			Aider à remédier aux difficultés d'études				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Réalisation des documents multimédias	Jamais	Effectif	10	52	73	3	138
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	7,2%	37,7%	52,9%	2,2%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	34	127	166	7	334
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	10,2%	38,0%	49,7%	2,1%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	20	21	32	9	82
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	24,4%	25,6%	39,0%	11,0%	100,0%
Total		Effectif	64	200	271	19	554
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	35,507 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	28,726	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 2 cellules (16,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,81.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Phi	,253
	V de Cramer	,179
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.54. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « REGARDER DES VIDÉOS PÉDAGOGIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ÉTUDES »

Tableau croisé Regarder des vidéos pédagogiques * Aider à remédier aux difficultés d'études							
			Aider à remédier aux difficultés d'études				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Regarder des vidéos pédagogiques	Jamais	Effectif	6	21	37	3	67
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	9,0%	31,3%	55,2%	4,5%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	25	111	132	6	274
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	9,1%	40,5%	48,2%	2,2%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	13	47	70	1	131
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	9,9%	35,9%	53,4%	0,8%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	20	21	32	9	82
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	24,4%	25,6%	39,0%	11,0%	100,0%
Total		Effectif	64	200	271	19	554
		% compris dans Regarder	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0%

	des vidéos pédagogiques						%
--	-------------------------	--	--	--	--	--	---

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	38,722 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	32,730	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,264	,000
Nominal V de Cramer	,153	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,30.

ANNEXE 3.55. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PARTICIPER À DES RÉSEAUX SOCIAUX » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ÉTUDES »

Tableau croisé Participer à des réseaux sociaux * Aider à remédier aux difficultés d'études								
			Aider à remédier aux difficultés d'études				Total	
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Participer à des réseaux sociaux	Jamais	Effectif	1	20	56	1	78	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	1,3%	25,6%	71,8%	1,3%	100,0%	
	Moyenne-	Effectif	7	47	68	4	126	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	5,6%	37,3%	54,0%	3,2%	100,0%	
	Chaque jour	Effectif	36	112	115	5	268	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	13,4%	41,8%	42,9%	1,9%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	20	21	32	9	82	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	24,4%	25,6%	39,0%	11,0%	100,0%	
	Total		Effectif	64	200	271	19	554
			% compris dans Participer à des réseaux sociaux	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux				Mesures symétriques		
	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)		Valeur	Signification approximée
Khi-deux de Pearson	60,100 ^a	9	,000	Nominal par Phi	,329	,000
Rapport de vraisemblance	57,868	9	,000	Nominal V de Cramer	,190	,000
Nombre d'observations valides	554			Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,68.

ANNEXE 3.56. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CHATTER » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES »

Tableau croisé Chatter * Aider à remédier aux difficultés d'études							
			Aider à remédier aux difficultés d'études				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Chatter	Jamais	Effectif	5	25	51	1	82
		% compris dans Chatter	6,1%	30,5%	62,2%	1,2%	100,0%
	Moyennement	Effectif	24	101	140	7	272
		% compris dans Chatter	8,8%	37,1%	51,5%	2,6%	100,0%
	Chaque jour	Effectif	15	53	48	2	118
		% compris dans Chatter	12,7%	44,9%	40,7%	1,7%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	20	21	32	9	82
		% compris dans Chatter	24,4%	25,6%	39,0%	11,0%	100,0%
	Total	Effectif	64	200	271	19	554
		% compris dans Chatter	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux			
	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)

Khi-deux de Pearson	44,531 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	38,020	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,81.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,284	,000
V de Cramer	,164	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.57. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ILLUSTRATION » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »

			Développer le sentiment d'efficacité personnelle				Total	
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Illustration	Presque jamais	Effectif	37	33	39	1	110	
		% compris dans Illustration	33,6%	30,0%	35,5%	0,9%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	47	60	129	1	237	
		% compris dans Illustration	19,8%	25,3%	54,4%	0,4%	100,0%	
	Beaucoup	Effectif	13	61	106	0	180	
		% compris dans Illustration	7,2%	33,9%	58,9%	0,0%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	15	2	7	3	27	
		% compris dans Illustration	55,6%	7,4%	25,9%	11,1%	100,0%	
	Total		Effectif	112	156	281	5	554
			% compris dans Illustration	20,2%	28,2%	50,7%	0,9%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	93,315 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	74,179	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,24.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,410	,000
V de Cramer	,237	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.58. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « AIDER À LA CONCEPTUALISATION » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »

Tableau croisé Aider à la conceptualisation * Développer le sentiment d'efficacité personnelle

			Développer le sentiment d'efficacité personnelle				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Aider à la conceptualisation	Presque jamais	Effectif	42	40	62	1	145
		% compris dans Aider à la conceptualisation	29,0%	27,6%	42,8%	0,7%	100,0%
	Moyennement	Effectif	18	27	44	1	90
		% compris dans Aider à la conceptualisation	20,0%	30,0%	48,9%	1,1%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	34	82	164	0	280
		% compris dans Aider à la conceptualisation	12,1%	29,3%	58,6%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	18	7	11	3	39
		% compris dans Aider à la conceptualisation	46,2%	17,9%	28,2%	7,7%	100,0%
Total	Effectif	112	156	281	5	554	
	% compris dans Aider à la conceptualisation	20,2%	28,2%	50,7%	0,9%	100,0%	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	60,930 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	49,380	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,35.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,332	,000
V de Cramer	,191	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.59. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE INTERVENIR UN EXPERT » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »

Tableau croisé Faire intervenir un expert * Développer le sentiment d'efficacité personnelle							
			Développer le sentiment d'efficacité personnelle				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Faire intervenir un expert	Presque jamais	Effectif	53	88	118	2	261
		% compris dans Faire intervenir un expert	20,3%	33,7%	45,2%	0,8%	100,0%
	Moyennement	Effectif	32	50	113	0	195
		% compris dans Faire intervenir un expert	16,4%	25,6%	57,9%	0,0%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	4	11	32	0	47
		% compris dans Faire intervenir un expert	8,5%	23,4%	68,1%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	23	7	18	3	51
		% compris dans Faire intervenir un expert	45,1%	13,7%	35,3%	5,9%	100,0%
Total		Effectif	112	156	281	5	554
		% compris dans Faire intervenir un expert	20,2%	28,2%	50,7%	0,9%	100,0%

Tests du Khi-deux				Mesures symétriques		
	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)		Valeur	Signification approximée
Khi-deux de Pearson	52,663 ^a	9	,000	Nominal par Phi	,308	,000
Rapport de vraisemblance	44,647	9	,000	Nominal V de Cramer	,178	,000
Nombre d'observations valides	554			Nombre d'observations valides	554	

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,42.

ANNEXE 3.60. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RENDRE PRÉSENT UN FAIT OU UNE CHOSE » ET LA VARIABLE DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »

Tableau croisé Rendre présent un fait ou une chose * Développer le sentiment d'efficacité personnelle							
			Développer le sentiment d'efficacité personnelle				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Rendre présent un fait ou une chose	Presque jamais	Effectif	53	68	104	1	226
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	23,5%	30,1%	46,0%	0,4%	100,0%
	Moyennement	Effectif	17	35	53	0	105
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	16,2%	33,3%	50,5%	0,0%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	24	49	113	0	186
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	12,9%	26,3%	60,8%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	18	4	11	4	37
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	48,6%	10,8%	29,7%	10,8%	100,0%
Total		Effectif	112	156	281	5	554
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	20,2%	28,2%	50,7%	0,9%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	78,492 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	51,585	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,376	,000
Nominal V de Cramer	,217	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,33.

ANNEXE 3.61. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAVORISER LES ACTIVITÉS DES ÉTUDIANTS » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »

Tableau croisé Favoriser les activités des étudiants * Développer le sentiment d'efficacité personnelle								
			Développer le sentiment d'efficacité personnelle				Total	
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Favoriser les activités des étudiants	Presque jamais	Effectif	46	43	60	1	150	
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	30,7%	28,7%	40,0%	0,7%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	23	49	78	1	151	
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	15,2%	32,5%	51,7%	0,7%	100,0%	
	Beaucoup	Effectif	21	58	127	0	206	
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	10,2%	28,2%	61,7%	0,0%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	22	6	16	3	47	
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	46,8%	12,8%	34,0%	6,4%	100,0%	
	Total		Effectif	112	156	281	5	554
			% compris dans Favoriser les activités des étudiants	20,2%	28,2%	50,7%	0,9%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	70,133 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	61,086	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,356	,000
Nominal V de Cramer	,205	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,42.

ANNEXE 3.62. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES EXERCICES » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »

Tableau croisé Faire des exercices * Développer le sentiment d'efficacité personnelle							
			Développer le sentiment d'efficacité personnelle				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Faire des exercices	Jamais	Effectif	17	48	33	1	99
		% compris dans Faire des exercices	17,2%	48,5%	33,3%	1,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	67	76	149	2	294
		% compris dans Faire des exercices	22,8%	25,9%	50,7%	0,7%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	8	15	55	0	78
		% compris dans Faire des exercices	10,3%	19,2%	70,5%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	20	17	44	2	83
		% compris dans Faire des exercices	24,1%	20,5%	53,0%	2,4%	100,0%
Total		Effectif	112	156	281	5	554
		% compris dans Faire des exercices	20,2%	28,2%	50,7%	0,9%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	39,866 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	38,759	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,70.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,268	,000
V de Cramer	,155	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.63. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉVISER LES LEÇONS ET LES COURS » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »

Tableau croisé Réviser les leçons et les cours * Développer le sentiment d'efficacité personnelle								
			Développer le sentiment d'efficacité personnelle				Total	
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Réviser les leçons et les cours	Jamais	Effectif	14	14	19	1	48	
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	29,2%	29,2%	39,6%	2,1%	100,0%	
	Peu régulièrement	Effectif	62	100	133	2	297	
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	20,9%	33,7%	44,8%	0,7%	100,0%	
	Régulièrement	Effectif	16	25	85	0	126	
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	12,7%	19,8%	67,5%	0,0%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	20	17	44	2	83	
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	24,1%	20,5%	53,0%	2,4%	100,0%	
	Total		Effectif	112	156	281	5	554
			% compris dans Réviser les leçons et les cours	20,2%	28,2%	50,7%	0,9%	100,0%

Tests du Khi-deux				Mesures symétriques		
	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)		Valeur	Signification approximée
Khi-deux de Pearson	28,587 ^a	9	,001	Nominal par Phi	,227	,001
Rapport de vraisemblance	29,024	9	,001	Nominal V de Cramer	,131	,001
Nombre d'observations valides	554			Nombre d'observations valides	554	

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,43.

ANNEXE 3.64. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉALISATION DES DOCUMENTS MULTIMÉDIAS » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »

Tableau croisé Réalisation des documents multimédias * Développer le sentiment d'efficacité personnelle							
			Développer le sentiment d'efficacité personnelle				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Réalisation des documents multimédias	Jamais	Effectif	37	51	49	1	138
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	26,8%	37,0%	35,5%	0,7%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	56	88	188	2	334
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	16,8%	26,3%	56,3%	0,6%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	19	17	44	2	82
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	23,2%	20,7%	53,7%	2,4%	100,0%
Total		Effectif	112	156	281	5	554
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	20,2%	28,2%	50,7%	0,9%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	22,090 ^a	6	,001
Rapport de vraisemblance	21,781	6	,001
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,74.

Mesures symétriques		
	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,200	,001
Nominal V de	,141	,001
Nominal Cramer		
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.65. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « REGARDER DES VIDÉOS PÉDAGOGIQUES » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »

Tableau croisé Regarder des vidéos pédagogiques * Développer le sentiment d'efficacité personnelle							
			Développer le sentiment d'efficacité personnelle				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Regarder des vidéos pédagogiques	Jamais	Effectif	28	15	22	2	67
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	41,8%	22,4%	32,8%	3,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	57	88	128	1	274
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	20,8%	32,1%	46,7%	0,4%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	8	36	87	0	131
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	6,1%	27,5%	66,4%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	19	17	44	2	82
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	23,2%	20,7%	53,7%	2,4%	100,0%
Total		Effectif	112	156	281	5	554
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	20,2%	28,2%	50,7%	0,9%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	51,686 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	52,657	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,305	,000
Nominal V de Cramer	,176	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,60.

ANNEXE 3.66. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CHATTER » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »

Tableau croisé Chatter * Développer le sentiment d'efficacité personnelle

		Développer le sentiment d'efficacité personnelle				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Chatter	Jamais	Effectif	25	29	26	2	82
		% compris dans Chatter	30,5%	35,4%	31,7%	2,4%	100,0%
	Moyennement	Effectif	57	80	134	1	272
		% compris dans Chatter	21,0%	29,4%	49,3%	0,4%	100,0%
	Chaque jour	Effectif	11	30	77	0	118
		% compris dans Chatter	9,3%	25,4%	65,3%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	19	17	44	2	82
		% compris dans Chatter	23,2%	20,7%	53,7%	2,4%	100,0%
Total		Effectif	112	156	281	5	554
		% compris dans Chatter	20,2%	28,2%	50,7%	0,9%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	32,447 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	34,093	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,74.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,242	,000
V de Cramer	,140	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.67. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ILLUSTRATION » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

Tableau croisé Illustration * Avoir un bon niveau d'études universitaires								
			Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total	
			Faible	Moyen	Bon	Sans réponse		
Illustration	Presque jamais	Effectif	6	17	38	49	110	
		% compris dans Illustration	5,5%	15,5%	34,5%	44,5%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	10	44	116	67	237	
		% compris dans Illustration	4,2%	18,6%	48,9%	28,3%	100,0%	
	Beaucoup	Effectif	5	40	95	40	180	
		% compris dans Illustration	2,8%	22,2%	52,8%	22,2%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	0	0	0	27	27	
		% compris dans Illustration	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
	Total		Effectif	21	101	249	183	554
			% compris dans Illustration	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	76,552 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	82,059	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,02.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,372	,000
V de Cramer	,215	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.68. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « AIDER À LA CONCEPTUALISATION » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

Tableau croisé Aider à la conceptualisation * Avoir un bon niveau d'études universitaires							
			Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total
			Faible	Moyen	Bon	Sans réponse	
Aider à la conceptualisation	Presque jamais	Effectif	9	27	54	55	145
		% compris dans Aider à la conceptualisation	6,2%	18,6%	37,2%	37,9%	100,0%
	Moyennement	Effectif	4	15	39	32	90
		% compris dans Aider à la conceptualisation	4,4%	16,7%	43,3%	35,6%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	8	58	156	58	280
		% compris dans Aider à la conceptualisation	2,9%	20,7%	55,7%	20,7%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	1	0	38	39
		% compris dans Aider à la conceptualisation	0,0%	2,6%	0,0%	97,4%	100,0%
Total		Effectif	21	101	249	183	554
		% compris dans Aider à la conceptualisation	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	100,567 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	106,817	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 2 cellules (12,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,48.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,426	,000
V de Cramer	,246	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.69. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE INTERVENIR UN EXPERT » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

Tableau croisé Faire intervenir un expert * Avoir un bon niveau d'études universitaires								
		Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total		
		Faible	Moyen	Bon	Sans réponse			
Faire intervenir un expert	Presque jamais	Effectif	13	40	114	94	261	
		% compris dans Faire intervenir un expert	5,0%	15,3%	43,7%	36,0%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	6	55	105	29	195	
		% compris dans Faire intervenir un expert	3,1%	28,2%	53,8%	14,9%	100,0%	
	Beaucoup	Effectif	1	6	30	10	47	
		% compris dans Faire intervenir un expert	2,1%	12,8%	63,8%	21,3%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	1	0	0	50	51	
		% compris dans Faire intervenir un expert	2,0%	0,0%	0,0%	98,0%	100,0%	
	Total		Effectif	21	101	249	183	554
			% compris dans Faire intervenir un expert	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	141,513 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	154,382	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 2 cellules (12,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,78.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,505	,000
V de Cramer	,292	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.70. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RENDRE PRÉSENT UN FAIT OU UNE CHOSE » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

		Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total	
		Faible	Moyen	Bon	Sans réponse		
Rendre présent un fait ou une chose	Presque jamais	Effectif	5	44	110	67	226
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	2,2%	19,5%	48,7%	29,6%	100,0%
	Moyennement	Effectif	7	15	40	43	105
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	6,7%	14,3%	38,1%	41,0%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	9	41	99	37	186
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	4,8%	22,0%	53,2%	19,9%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	1	0	36	37
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	0,0%	2,7%	0,0%	97,3%	100,0%
Total		Effectif	21	101	249	183	554
		% compris dans Rendre présent un fait ou une chose	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	93,203 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	99,145	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 2 cellules (12,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,40.

Mesures symétriques

		Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Phi	,410	,000
	V de Cramer	,237	,000
Nombre d'observations valides		554	

ANNEXE 3.71. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAVORISER LES ACTIVITÉS DES ÉTUDIANTS » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

Tableau croisé Favoriser les activités des étudiants * Avoir un bon niveau d'études universitaires							
			Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total
			Faible	Moyen	Bon	Sans réponse	
Favoriser les activités des étudiants	Presque jamais	Effectif	12	19	50	69	150
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	8,0%	12,7%	33,3%	46,0%	100,0%
	Moyennement	Effectif	4	34	77	36	151
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	2,6%	22,5%	51,0%	23,8%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	5	47	122	32	206
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	2,4%	22,8%	59,2%	15,5%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	1	0	46	47
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	0,0%	2,1%	0,0%	97,9%	100,0%
Total		Effectif	21	101	249	183	554
		% compris dans Favoriser les activités des étudiants	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	150,060 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	158,632	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 1 cellule (6,2%) a un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,78.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,520	,000
V de Cramer	,300	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.72. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES EXERCICES » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

Tableau croisé Faire des exercices * Avoir un bon niveau d'études universitaires							
			Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total
			Faible	Moyen	Bon	Sans réponse	
Faire des exercices	Jamais	Effectif	4	15	59	21	99
		% compris dans Faire des exercices	4,0%	15,2%	59,6%	21,2%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	15	72	140	67	294
		% compris dans Faire des exercices	5,1%	24,5%	47,6%	22,8%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	2	13	50	13	78
		% compris dans Faire des exercices	2,6%	16,7%	64,1%	16,7%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	1	0	82	83
		% compris dans Faire des exercices	0,0%	1,2%	0,0%	98,8%	100,0%
Total		Effectif	21	101	249	183	554
		% compris dans Faire des exercices	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	202,327 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	215,554	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,96.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,604	,000
V de Cramer	,349	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.73. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉVISER LES LEÇONS ET LES COURS » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

			Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total	
			Faible	Moyen	Bon	Sans réponse		
Réviser les leçons et les cours	Jamais	Effectif	3	7	25	13	48	
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	6,2%	14,6%	52,1%	27,1%	100,0%	
	Peu régulièrement	Effectif	14	69	146	68	297	
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	4,7%	23,2%	49,2%	22,9%	100,0%	
	Régulièrement	Effectif	4	24	78	20	126	
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	3,2%	19,0%	61,9%	15,9%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	0	1	0	82	83	
		% compris dans Réviser les leçons et les cours	0,0%	1,2%	0,0%	98,8%	100,0%	
	Total		Effectif	21	101	249	183	554
			% compris dans Réviser les leçons et les cours	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	199,111 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	213,496	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,82.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,600	,000
V de Cramer	,346	,000
Nombre d'observations valides	554	

NNEXE 3.74. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRÉPARER DES EXPOSÉS » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

Tableau croisé Préparer des exposés * Avoir un bon niveau d'études universitaires							
			Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total
			Faible	Moyen	Bon	Sans réponse	
Préparer des exposés	Jamais	Effectif	3	11	23	13	50
		% compris dans Préparer des exposés	6,0%	22,0%	46,0%	26,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	13	75	144	54	286
		% compris dans Préparer des exposés	4,5%	26,2%	50,3%	18,9%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	5	15	82	34	136
		% compris dans Préparer des exposés	3,7%	11,0%	60,3%	25,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	0	82	82
		% compris dans Préparer des exposés	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Effectif	21	101	249	183	554
		% compris dans Préparer des exposés	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	211,342 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	228,785	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 2 cellules (12,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,90.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,618	,000
V de Cramer	,357	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.75. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « ÉCHANGE ET COLLABORATION » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

Tableau croisé Échange et collaboration * Avoir un bon niveau d'études universitaires								
			Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total	
			Faible	Moyen	Bon	Sans réponse		
Echange et collaboration	Jamais	Effectif	0	5	6	5	16	
		% compris dans Échange et collaboration	0,0%	31,2%	37,5%	31,2%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	16	61	130	54	261	
		% compris dans Échange et collaboration	6,1%	23,4%	49,8%	20,7%	100,0%	
	Chaque jour	Effectif	5	35	113	42	195	
		% compris dans Échange et collaboration	2,6%	17,9%	57,9%	21,5%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	0	0	0	82	82	
		% compris dans Échange et collaboration	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
	Total		Effectif	21	101	249	183	554
			% compris dans Échange et collaboration	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	205,427 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	222,690	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,61.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,609	,000
V de Cramer	,352	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.76. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « FAIRE DES RECHERCHES » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

Tableau croisé Faire des recherches * Avoir un bon niveau d'études universitaires							
			Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total
			Faible	Moyen	Bon	Sans réponse	
Faire des recherches	Peu régulièrement	Effectif	5	15	25	15	60
		% compris dans Faire des recherches	8,3%	25,0%	41,7%	25,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	16	86	224	87	413
		% compris dans Faire des recherches	3,9%	20,8%	54,2%	21,1%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	0	81	81
		% compris dans Faire des recherches	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Effectif	21	101	249	183	554
		% compris dans Faire des recherches	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)

Khi-deux de Pearson	197,671 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	214,119	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 2 cellules (16,7%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,27.

Mesures symétriques

		Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Phi	,597	,000
	V de Cramer	,422	,000
Nombre d'observations valides		554	

ANNEXE 3.77. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CORRIGER DES PRODUCTIONS ÉCRITES » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

Tableau croisé Corriger des productions écrites * Avoir un bon niveau d'études universitaires							
			Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total
			Faible	Moyen	Bon	Sans réponse	
Corriger des productions écrites	Jamais	Effectif	3	10	33	19	65
		% compris dans Corriger des productions écrites	4,6%	15,4%	50,8%	29,2%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	14	56	131	47	248
		% compris dans Corriger des productions écrites	5,6%	22,6%	52,8%	19,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	4	35	85	35	159
		% compris dans Corriger des productions écrites	2,5%	22,0%	53,5%	22,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	0	82	82
		% compris dans Corriger des productions écrites	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Effectif	21	101	249	183	554
		% compris dans Corriger des productions écrites	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)

Khi-deux de Pearson	200,892 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	219,028	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 2 cellules (12,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,46.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,602	,000
V de Cramer	,348	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.78. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « RÉALISATION DES DOCUMENTS MULTIMÉDIAS » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

Tableau croisé Réalisation des documents multimédias * Avoir un bon niveau d'études universitaires							
			Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total
			Faible	Moyen	Bon	Sans réponse	
Réalisation des documents multimédias	Jamais	Effectif	9	25	64	40	138
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	6,5%	18,1%	46,4%	29,0%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	12	76	185	61	334
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	3,6%	22,8%	55,4%	18,3%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	0	82	82
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Effectif	21	101	249	183	554
		% compris dans Réalisation des documents multimédias	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	203,647 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	222,075	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 1 cellule (8,3%) a un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 3,11.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,606	,000
V de Cramer	,429	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.79. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « REGARDER DES VIDÉOS PÉDAGOGIQUES » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

Tableau croisé Regarder des vidéos pédagogiques * Avoir un bon niveau d'études universitaires							
			Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total
			Faible	Moyen	Bon	Sans réponse	
Regarder des vidéos pédagogiques	Jamais	Effectif	5	2	5	55	67
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	7,5%	3,0%	7,5%	82,1%	100,0%
	Peu régulièrement	Effectif	15	72	152	35	274
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	5,5%	26,3%	55,5%	12,8%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	1	27	92	11	131
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	0,8%	20,6%	70,2%	8,4%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	0	82	82
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Effectif	21	101	249	183	554
		% compris dans Regarder des vidéos pédagogiques	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	345,779 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	379,927	9	,000

Nombre d'observations valides	554		
-------------------------------	-----	--	--

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,54.

Mesures symétriques			
		Valeur	Signification approximée
Nominal par	Phi	,790	,000
Nominal	V de Cramer	,456	,000
Nombre d'observations valides		554	

ANNEXE 3.80. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PARTICIPER A DES RÉSEAUX SOCIAUX » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

Tableau croisé Participer à des réseaux sociaux * Avoir un bon niveau d'études universitaires								
			Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total	
			Faible	Moyen	Bon	Sans réponse		
Participer à des réseaux sociaux	Jamais	Effectif	3	18	45	12	78	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	3,8%	23,1%	57,7%	15,4%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	5	30	61	30	126	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	4,0%	23,8%	48,4%	23,8%	100,0%	
	Chaque jour	Effectif	13	53	143	59	268	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	4,9%	19,8%	53,4%	22,0%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	0	0	0	82	82	
		% compris dans Participer à des réseaux sociaux	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
	Total		Effectif	21	101	249	183	554
			% compris dans Participer à des réseaux sociaux	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	198,376 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	216,482	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,96.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,598	,000
V de Cramer	,345	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.81. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « CHATTER » ET LA VARIABLE « AVOIR UN BON NIVEAU D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES »

Tableau croisé Chatter * Avoir un bon niveau d'études universitaires							
			Avoir un bon niveau d'études universitaires				Total
			Faible	Moyen	Bon	Sans réponse	
Chatter	Jamais	Effectif	8	15	29	30	82
		% compris dans Chatter	9,8%	18,3%	35,4%	36,6%	100,0%
	Moyennement	Effectif	9	65	136	62	272
		% compris dans Chatter	3,3%	23,9%	50,0%	22,8%	100,0%
	Chaque jour	Effectif	4	21	84	9	118
		% compris dans Chatter	3,4%	17,8%	71,2%	7,6%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	0	82	82
		% compris dans Chatter	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Effectif	21	101	249	183	554
		% compris dans Chatter	3,8%	18,2%	44,9%	33,0%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	232,257 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	253,793	9	,000

Nombre d'observations valides	554	
-------------------------------	-----	--

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 3,11.

Mesures symétriques

		Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Phi	,647	,000
	V de Cramer	,374	,000
Nombre d'observations valides		554	

ANNEXE 3.82. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES DES OUTILS NUMÉRIQUES EN COURS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

Tableau croisé Usages en cours * Aider à mieux apprendre								
			Aider à mieux apprendre				Total	
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Usages en cours	Presque jamais	Effectif	13	19	11	7	50	
		% compris dans Usages en cours	26,0%	38,0%	22,0%	14,0%	100,0 %	
	Moyennement	Effectif	23	104	119	2	248	
		% compris dans Usages en cours	9,3%	41,9%	48,0%	0,8%	100,0 %	
	Beaucoup	Effectif	10	76	145	1	232	
		% compris dans Usages en cours	4,3%	32,8%	62,5%	0,4%	100,0 %	
	Sans réponse	Effectif	4	4	7	9	24	
		% compris dans Usages en cours	16,7%	16,7%	29,2%	37,5%	100,0 %	
	Total		Effectif	50	203	282	19	554
			% compris dans Usages en cours	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0 %

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	154,294 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	97,028	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 4 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,82.

Mesures symétriques			
		Valeur	Signification approximée
Nominal par	Phi	,528	,000
	V de		
Nominal	Cramer	,305	,000
Nombre d'observations valides		554	

ANNEXE 3.83. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES INFORMELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

Tableau croisé Usages informels * Aider à mieux apprendre							
			Aider à mieux apprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Usages informels	Peu régulièrement	Effectif	24	95	110	5	234
		% compris dans Usages informels	10,3%	40,6%	47,0%	2,1%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	19	83	133	3	238
		% compris dans Usages informels	8,0%	34,9%	55,9%	1,3%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	7	25	39	11	82
		% compris dans Usages informels	8,5%	30,5%	47,6%	13,4%	100,0%
Total		Effectif	50	203	282	19	554
		% compris dans Usages informels	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	33,031 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	24,059	6	,001
Nombre d'observations valides	554		

a. 1 cellule (8,3%) a un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,81.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Phi	,244	,000
Nominal par Nominal V de Cramer	,173	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.84. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES CULTURELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX APPRENDRE »

Tableau croisé Usages culturels * Aider à mieux apprendre							
			Aider à mieux apprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Usages culturels	Peu régulièrement	Effectif	21	79	64	7	171
		% compris dans Usages culturels	12,3%	46,2%	37,4%	4,1%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	22	99	180	1	302
		% compris dans Usages culturels	7,3%	32,8%	59,6%	0,3%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	7	25	38	11	81
		% compris dans Usages culturels	8,6%	30,9%	46,9%	13,6%	100,0%
Total		Effectif	50	203	282	19	554
		% compris dans Usage culturel	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	53,116 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	48,206	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 1 cellule (8,3%) a un effectif théorique inférieur
à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,78.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,310	,000
Nominal V de Cramer	,219	,000
Nombre d'observations valides	554	

**ANNEXE 3.85. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRATIQUES
SOCIALES DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE
« AIDER À MIEUX APPRENDRE »**

Tableau croisé Pratiques sociales * Aider à mieux apprendre							
			Aider à mieux apprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Pratiques sociales	Jamais	Effectif	4	21	16	1	42
		% compris dans Pratiques sociales	9,5%	50,0%	38,1%	2,4%	100,0 %
	Moyennement	Effectif	20	56	78	2	156
		% compris dans Pratiques sociales	12,8%	35,9%	50,0%	1,3%	100,0 %
	Chaque jour	Effectif	19	101	149	5	274
		% compris dans Pratiques sociales	6,9%	36,9%	54,4%	1,8%	100,0 %
	Sans réponse	Effectif	7	25	39	11	82
		% compris dans Pratiques sociales	8,5%	30,5%	47,6%	13,4%	100,0 %
	Total	Effectif	50	203	282	19	554
		% compris dans Pratiques sociales	9,0%	36,6%	50,9%	3,4%	100,0 %

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	37,107 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	27,797	9	,001
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,259	,000
Nominal V de Cramer	,149	,000
Nombre d'observations valides	554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à

5. L'effectif théorique minimum est de 1,44.

ANNEXE 3.86. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES DES OUTILS NUMÉRIQUES EN COURS » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

Tableau croisé Usages en cours * Aider à mieux comprendre							
			Aider à mieux comprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Usages en cours	Presque jamais	Effectif	6	11	31	2	50
		% compris dans Usages en cours	12,0%	22,0%	62,0%	4,0%	100,0%
	Moyennement	Effectif	28	73	142	5	248
		% compris dans Usages en cours	11,3%	29,4%	57,3%	2,0%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	23	75	127	7	232
		% compris dans Usages en cours	9,9%	32,3%	54,7%	3,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	1	2	16	5	24
		% compris dans Usages en cours	4,2%	8,3%	66,7%	20,8%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554
		% compris dans Usages en cours	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	30,146 ^a	9	,000

Rapport de vraisemblance	20,588	9	,015
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,82.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,233	,000
Nominal V de Cramer	,135	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.87. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES INFORMELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

			Aider à mieux comprendre				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Usages informels	Peu régulièrement	Effectif	46	101	87	0	234
		% compris dans Usages informels	19,7%	43,2%	37,2%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	12	60	166	0	238
		% compris dans Usages informels	5,0%	25,2%	69,7%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	63	19	82
		% compris dans Usages informels	0,0%	0,0%	76,8%	23,2%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554
		% compris dans Usages informels	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	213,124 ^a	6	,000

Rapport de vraisemblance	205,704	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 1 cellule (8,3%) a un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,81.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,620	,000
V de Cramer	,439	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.88. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES CULTURELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

		Aider à mieux comprendre				Total	
		Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Usages culturels	Peu régulièrement	Effectif	28	68	75	0	171
		% compris dans Usage culturel	16,4%	39,8%	43,9%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	30	93	179	0	302
		% compris dans Usage culturel	9,9%	30,8%	59,3%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	62	19	81
		% compris dans Usage culturel	0,0%	0,0%	76,5%	23,5%	100,0%
Total		Effectif	58	161	316	19	554
		% compris dans Usage culturel	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	166,677 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	159,182	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 1 cellule (8,3%) a un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,78.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,549	,000
V de Cramer	,388	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.89. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRATIQUES SOCIALES DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À MIEUX COMPRENDRE »

			Aider à mieux comprendre				Total	
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Pratiques sociales	Jamais	Effectif	12	19	11	0	42	
		% compris dans Pratiques sociales	28,6%	45,2%	26,2%	0,0%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	30	55	71	0	156	
		% compris dans Pratiques sociales	19,2%	35,3%	45,5%	0,0%	100,0%	
	Chaque jour	Effectif	16	87	171	0	274	
		% compris dans Pratiques sociales	5,8%	31,8%	62,4%	0,0%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	0	0	63	19	82	
		% compris dans Pratiques sociales	0,0%	0,0%	76,8%	23,2%	100,0%	
	Total		Effectif	58	161	316	19	554

	% compris dans Pratiques sociales	10,5%	29,1%	57,0%	3,4%	100,0%
--	-----------------------------------	-------	-------	-------	------	--------

ANNEXE 3.90. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES DES

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	196,156 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	187,084	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,44.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,595	,000
V de Cramer	,344	,000
Nombre d'observations valides	554	

OUTILS NUMÉRIQUES EN COURS» ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

Tableau croisé Usages en cours * Mieux mémoriser les cours

			Mieux mémoriser les cours				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Usages en cours	Presque jamais	Effectif	8	12	28	2	50
		% compris dans Usages en cours	16,0%	24,0%	56,0%	4,0%	100,0%
	Moyennement	Effectif	33	83	127	5	248
		% compris dans Usages en cours	13,3%	33,5%	51,2%	2,0%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	31	82	113	6	232
		% compris dans Usages en cours	13,4%	35,3%	48,7%	2,6%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	1	3	15	5	24
		% compris dans Usages en cours	4,2%	12,5%	62,5%	20,8%	100,0%
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Usages en cours	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	32,013 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	21,002	9	,013
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,78.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,240	,000
Nominal V de Cramer	,139	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.91. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES INFORMELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

Tableau croisé Usages informels * Mieux mémoriser les cours							
			Mieux mémoriser les cours				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Usages informels	Peu régulièrement	Effectif	56	112	66	0	234
		% compris dans Usages informels	23,9%	47,9%	28,2%	0,0%	100,0 %
	Régulièrement	Effectif	17	68	153	0	238
		% compris dans Usages informels	7,1%	28,6%	64,3%	0,0%	100,0 %
	Sans réponse	Effectif	0	0	64	18	82
		% compris dans Usages informels	0,0%	0,0%	78,0%	22,0%	100,0 %
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Usages informels	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0 %

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	230,087 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	230,282	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 1 cellule (8,3%) a un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,66.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,644	,000
Nominal V de Cramer	,456	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.92. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES CULTURELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

Tableau croisé Usages culturels * Mieux mémoriser les cours							
			Mieux mémoriser les cours				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Usages culturels	Peu régulièrement	Effectif	37	75	59	0	171
		% compris dans Usages culturels	21,6%	43,9%	34,5%	0,0%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	36	105	161	0	302
		% compris dans Usages culturels	11,9%	34,8%	53,3%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	63	18	81
		% compris dans Usages culturels	0,0%	0,0%	77,8%	22,2%	100,0%
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Usages culturels	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	179,833 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	178,349	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 1 cellule (8,3%) a un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,63.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,570	,000
Nominal V de Cramer	,403	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.93. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRATIQUES SOCIALES DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « MIEUX MÉMORISER LES COURS »

Tableau croisé Pratiques sociales * Mieux mémoriser les cours							
			Mieux mémoriser les cours				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Pratiques sociales	Jamais	Effectif	16	16	10	0	42
		% compris dans Pratiques sociales	38,1%	38,1%	23,8%	0,0%	100,0%
	Moyennement	Effectif	34	61	61	0	156
		% compris dans Pratiques sociales	21,8%	39,1%	39,1%	0,0%	100,0%
	Chaque jour	Effectif	23	103	148	0	274
		% compris dans Pratiques sociales	8,4%	37,6%	54,0%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	0	0	64	18	82
		% compris dans Pratiques sociales	0,0%	0,0%	78,0%	22,0%	100,0%
Total		Effectif	73	180	283	18	554
		% compris dans Pratiques sociales	13,2%	32,5%	51,1%	3,2%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	201,729 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	196,850	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 2 cellules (12,5%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,36.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Phi	,603	,000
Nominal V de Cramer	,348	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.94. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES INFORMELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES »

Tableau croisé Usages informels * Aider à remédier aux difficultés d'études							
			Aider à remédier aux difficultés d'études				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Usages informels	Peu régulièrement	Effectif	18	76	136	4	234
		% compris dans Usages informels	7,7%	32,5%	58,1%	1,7%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	26	103	103	6	238
		% compris dans Usages informels	10,9%	43,3%	43,3%	2,5%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	20	21	32	9	82
		% compris dans Usages informels	24,4%	25,6%	39,0%	11,0%	100,0%
Total		Effectif	64	200	271	19	554
		% compris dans Usages informels	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)

Khi-deux de Pearson	44,989 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	38,069	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 1 cellule (8,3%) a un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,81.

Mesures symétriques

		Valeur	Signification approximée
Nominal par	Phi	,285	,000
Nominal	V de Cramer	,202	,000
Nombre d'observations valides		554	

ANNEXE 3.95. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES CULTURELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ÉTUDES »

Tableau croisé Usages culturels * Aider à remédier aux difficultés d'études							
			Aider à remédier aux difficultés d'études				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Usages culturels	Peu régulièrement	Effectif	14	65	86	6	171
		% compris dans Usages culturels	8,2%	38,0%	50,3%	3,5%	100,0%
	Régulièrement	Effectif	31	114	153	4	302
		% compris dans Usages culturels	10,3%	37,7%	50,7%	1,3%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	19	21	32	9	81
		% compris dans Usages culturels	23,5%	25,9%	39,5%	11,1%	100,0%
Total		Effectif	64	200	271	19	554
		% compris dans Usages culturels	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)

Khi-deux de Pearson	34,331 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	28,563	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 1 cellule (8,3%) a un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,78.

Mesures symétriques

		Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Phi	,249	,000
	V de Cramer	,176	,000
Nombre d'observations valides		554	

ANNEXE 3.96. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « PRATIQUES SOCIALES DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « AIDER À REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'ETUDES »

			Aider à remédier aux difficultés d'études				Total	
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse		
Pratiques sociales	Jamais	Effectif	1	13	28	0	42	
		% compris dans Pratiques sociales	2,4%	31,0%	66,7%	0,0%	100,0%	
	Moyennement	Effectif	9	50	92	5	156	
		% compris dans Pratiques sociales	5,8%	32,1%	59,0%	3,2%	100,0%	
	Chaque jour	Effectif	34	116	119	5	274	
		% compris dans Pratiques sociales	12,4%	42,3%	43,4%	1,8%	100,0%	
	Sans réponse	Effectif	20	21	32	9	82	
		% compris dans Pratiques sociales	24,4%	25,6%	39,0%	11,0%	100,0%	
	Total		Effectif	64	200	271	19	554
			% compris dans Pratiques sociales	11,6%	36,1%	48,9%	3,4%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	52,307 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	48,657	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

Mesures symétriques			
		Valeur	Signification approximée
Nominal par	Phi	,307	,000
Nominal	V de Cramer	,177	,000
Nombre d'observations valides		554	

a. 3 cellules (18,8%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 1,44.

ANNEXE 3.97. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES DES OUTILS NUMÉRIQUES EN COURS » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »

Tableau croisé Usages en cours * Développer le sentiment d'efficacité personnelle							
			Développer le sentiment d'efficacité personnelle				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Usages en cours	Presque jamais	Effectif	17	15	17	1	50
		% compris dans Usages en cours	34,0%	30,0%	34,0%	2,0%	100,0%
	Moyennement	Effectif	58	78	111	1	248
		% compris dans Usages en cours	23,4%	31,5%	44,8%	0,4%	100,0%
	Beaucoup	Effectif	23	62	147	0	232
		% compris dans Usages en cours	9,9%	26,7%	63,4%	0,0%	100,0%
	Sans réponse	Effectif	14	1	6	3	24
		% compris dans Usages en cours	58,3%	4,2%	25,0%	12,5%	100,0%
Total		Effectif	112	156	281	5	554
		% compris dans Usages en cours	20,2%	28,2%	50,7%	0,9%	100,0%

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	95,598 ^a	9	,000
Rapport de vraisemblance	71,619	9	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 5 cellules (31,2%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,22.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,415	,000
V de Cramer	,240	,000
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.98. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES INFORMELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »

Tableau croisé Usages informels * Développer le sentiment d'efficacité personnelle							
			Développer le sentiment d'efficacité personnelle				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Usages in- formels	Peu régulièrement	Effectif	50	83	98	3	234
		% compris dans Usages informels	21,4%	35,5%	41,9%	1,3%	100,0 %
	Régulièrement	Effectif	43	56	139	0	238
		% compris dans Usages informels	18,1%	23,5%	58,4%	0,0%	100,0 %
	Sans réponse	Effectif	19	17	44	2	82
		% compris dans Usages informels	23,2%	20,7%	53,7%	2,4%	100,0 %
Total	Effectif	112	156	281	5	554	
	% compris dans Usages informels	20,2%	28,2%	50,7%	0,9%	100,0 %	

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	20,092 ^a	6	,003
Rapport de vraisemblance	21,538	6	,001
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,74.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,190	,003
V de Cramer	,135	,003
Nombre d'observations valides	554	

ANNEXE 3.99. CROISEMENT ENTRE LA VARIABLE « USAGES CULTURELS DES OUTILS NUMÉRIQUES » ET LA VARIABLE « DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE »

Tableau croisé Usages culturels * Développer le sentiment d'efficacité personnelle							
			Développer le sentiment d'efficacité personnelle				Total
			Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Sans réponse	
Usages culturels	Peu régulièrement	Effectif	53	54	62	2	171
		% compris dans Usages culturels	31,0%	31,6%	36,3%	1,2%	100,0 %
	Régulièrement	Effectif	40	85	176	1	302
		% compris dans Usages culturels	13,2%	28,1%	58,3%	0,3%	100,0 %
	Sans réponse	Effectif	19	17	43	2	81
		% compris dans Usages culturels	23,5%	21,0%	53,1%	2,5%	100,0 %
Total		Effectif	112	156	281	5	554
		% compris dans Usages culturels	20,2%	28,2%	50,7%	0,9%	100,0 %

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	33,668 ^a	6	,000
Rapport de vraisemblance	33,646	6	,000
Nombre d'observations valides	554		

a. 3 cellules (25,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de ,73.

Mesures symétriques

	Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal Phi	,247	,000
V de Cramer	,174	,000
Nombre d'observations valides	554	

