

<b>MASTER</b>	
<b>MÉTIERS DE L'ÉDUCATION, DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION</b>	
<b>Mention</b>	<b>Parcours</b>
Premier Degré	Science
<b>Site de formation :</b>	INSPE Cahors

## MEMOIRE

**Quels modèles d'éducatons à la santé sont mobilisés dans les manuels scolaires de cycle 2 et 3 ?**

Coralie Mouysset

<b>Directeur-trice de mémoire</b> (en précisant le statut)	<b>Co-directeur-trice de mémoire</b> (en précisant le statut)
Germann Benjamin, Enseignant SVT INSPE TOP	
<b>Membres du jury de soutenance :</b> (en précisant le statut)	
- Germann Benjamin, Enseignant SVT INSPE TOP -Konstanze Lueken, Enseignante INSPE TOP	
<b>Remis le :</b>  <b>10/06/2020</b>	<b>Soutenu le :</b>  <b>..../..../2020</b>

## **Sommaire**

Introduction.....	1
I. Le manuel scolaire.....	3
a. Définition du manuel scolaire.....	3
b. Utilisation des manuels.....	3
c. Le manuel issu d'une transposition didactique.....	4
II. Éducation à la santé.....	7
1. Définition.....	7
2. Historique et contextualisation.....	9
3. Éducation à la santé aujourd'hui – parcours éducatif de santé et programmes scolaires.....	9
III. Modèles d'éducation à la santé.....	12
1. Modèle biomédical.....	13
2. Modèle biopsychosocial.....	13
3. Modèle écologique.....	14
IV Problématique et hypothèse de recherche.....	15
V Matériel et méthode.....	16
1. Méthode de recherche.....	16
2. Corpus d'étude.....	16
3. Grille d'analyse.....	17
VI. Analyse des manuels de cycle 2.....	18
1. Manuel « Questionner le monde CE2 Citadelle - Le temps, l'espace, la matière, le vivant, les objets - Grand Format Edition 2018 Walter Badier, Cédric Aymérial, Christophe Saïsse, Jack Guichard ».....	18
2. Manuel « Questionner le vivant, la matière et les objets : cycle 2, CP/CE1/CE2 : [livre de l'élève] / sous la direction d'Isabel Lavarec,... ; Catherine Janin,... [et] Valérie Lézaud,... ».....	25
3. Manuel « Questionner le monde : le vivant, la matière, les objets : CE2, cycle 2 / Jérôme Blondel, Anne-Amandine Decroix, Patricia Beck, [et al.] ; sous la direction d'Albine Courdent ».....	37
VII. Analyse des manuels de cycle 3.....	45

1. Manuel « Sciences et technologie CM, cycle 3 : vivant, matière, mouvement, énergie, information, planète Terre, matériaux et objets/ Marie-Christine Decourchelle, Françoise Guichard, Maryse Lemaire, Élodie Prou, Sophie Robin ; sous la direction de Jack Guichard ».....	45
2. Manuel « Sciences & Technologie en 50 enquêtes : Odysséo Sciences CM1-CM2 (2018) Véronique Batréau, Nathalie Gallet, Vincent Poupeau Sous la direction de Nathalie Lollier-Reuss ».....	53
3.Manuel « Les reporters sciences : CM1 CM2, cycle 3 /Serge Fillion,Phillipe Mahuziès [et al.] ; sous la direction de Sandra Boèche ».....	59
VIII.Discussion.....	68
VIII Conclusion .....	70
Bibliographie.....	72

## Introduction

L'École a pour mission de transmettre des savoirs. Cependant, au fil des années, les différents gouvernements ont fait de l'éducation à la santé une de leurs priorités ainsi, celle-ci occupe également une place primordiale dans l'éducation. D'après la circulaire n° 2016-008 du 28 janvier 2016 *«la santé est un enjeu primordial au sein du système éducatif, la santé, dans ses dimensions physique, psychique, sociale et environnementale est un élément essentiel de l'éducation de tous les enfants et adolescents. Elle constitue un facteur important de leur réussite éducative. En effet, les données disponibles montrent que les inégalités de santé s'installent très précocement et que les conduites ayant une influence négative sur la santé se mettent en place dès l'enfance ou l'adolescence. Ainsi, la promotion de la santé en milieu scolaire constitue l'un des meilleurs leviers pour améliorer le bien-être et réduire les inégalités, en intervenant au moment où se développent les compétences et les connaissances utiles tout au long de la vie.»* ("MENE1601852C - Ministère de l'Éducation nationale," n.d.) En effet, les établissements scolaires sont fréquentés quotidiennement par de nombreux enfants. Pendant longtemps la santé des élèves n'était pas une préoccupation première de l'École, aujourd'hui l'École tend à veiller à la santé des élèves et à les aider à adopter des comportements favorables à celle-ci dans le respect d'eux-mêmes, des autres et de l'environnement. De plus l'éducation contribue au maintien de la santé et la santé procure les conditions nécessaires aux apprentissages. Ainsi, santé et éducation sont étroitement liées. (Broussouloux & Houzelle-Marchal, 2006). Actuellement, la promotion de la santé des élèves à l'école relève de deux missions. La première étant le suivi de santé des élèves. Celui-ci est assuré tout au long de la scolarité des élèves par le biais de visites médicales et de dépistages notamment. La deuxième mission est l'éducation à la santé celle-ci correspond à l'acquisition progressive de connaissances et de compétences par les élèves qui leur permettront de réaliser des choix éclairés et responsables en matière de santé. Parallèlement à cette mission de santé

de nombreux parcours éducatifs sont à mettre en place au sein des écoles : le parcours avenir, le parcours d'éducation artistique et culturel, le parcours citoyen et le parcours éducatif de santé. Le parcours éducatif de santé mis en place en 2016, vise à assurer l'éducation à la santé, la protection de la santé des élèves et la prévention des conduites à risques. Parmi ces différents dispositifs l'éducation à la santé quand à elle peut se faire selon différentes approches et modèles. Afin de mener à bien cette éducation, les enseignants peuvent s'appuyer sur des manuels scolaires. Ce mémoire s'intéresse aux manuels scolaires, à la place de l'éducation à la santé qui y est faite et aux modèles d'éducatons à la santé qu'ils mobilisent.

Ainsi nous nous posons la question suivante: Quels modèles d'éducatons à la santé sont mobilisés dans les manuels scolaires de cycle 2 et 3?

Nous émettons alors l'hypothèse que le modèle biopsychosocial par le biais de son approche pluridisciplinaire prédomine au sein des manuels scolaire de cycle 2 et 3.

## I. Le manuel scolaire

### a. Définition du manuel scolaire

Le décret n° 2004-922 du 31 août 2004 précise le caractère spécifique des ouvrages scolaires : *«Sont considérés comme livres scolaires, [...], les manuels et leur mode d'emploi, ainsi que les cahiers d'exercices et de travaux pratiques qui les complètent ou les ensembles de fiches qui s'y substituent, régulièrement utilisés dans le cadre de l'enseignement primaire, secondaire et préparatoire aux grandes écoles, ainsi que des formations au brevet de technicien supérieur, et conçus pour répondre à un programme préalablement défini ou agréé par les ministres concernés.»*

Les manuels scolaires souvent rédigés en collaboration avec des enseignants, sont le résultat de la connaissance du professionnel enseignant et se trouvent à l'intersection entre le savoir à enseigner des instructions officielles et le savoir enseigné en classe. Le manuel scolaire est ainsi relatif à une certaine transposition didactique. Cet outil regroupe les points forts des programmes officiels et permet de structurer la démarche d'enseignement. Ainsi il traduit des choix professionnels d'ordre pédagogique et didactique.

Le manuel est une création complexe où se joue à la fois une mise en pratique négociée du programme dans le cadre d'un projet éducatif et socioculturel, des choix professionnels d'enseignement, une politique éditoriale et commerciale des éditeurs face à la concurrence.(Fortin 2007)

### b. utilisation des manuels

Le manuel est un outil de formation professionnelle pour enseignants. En effet, il diffuse de nouvelles connaissances, de nouvelles compétences afin de faire face à de nouvelles exigences en mobilisant des savoirs et savoir-faire professionnels pour construire de nouvelles situations pédagogiques. Le manuel permet de réaliser un lien entre les différentes pratiques pédagogiques, en associant objectifs et contenus du programme à de possibles pratiques de

classes. Toutefois le manuel n'est pas un mode d'emploi de ce qu'il faut faire ou du comment faire en classe.(Fortin, 2007) Les manuels scolaires sont à la fois une ressource pour l'enseignant dans la préparation de leurs cours et un point d'appui pour les élèves qui peuvent s'y référer pour obtenir des précisions, compléter ce qui a été vu en classe, résoudre des exercices. (Négrier & Kermen, 2011) Il est alors, non seulement une transposition du programme, mais aussi un outil d'aide pour les pratiques de classe. Les manuels scolaires sont choisis par l'équipe disciplinaire de chaque établissement scolaire. Ces manuels, sont la plupart du temps utilisés par les professeurs pour préparer leurs cours, trouver des idées d'exercices, sélectionner des exemples etc. Ce fut longtemps le seul outil facilement disponible, détrôné à l'heure actuelle par les possibilités qu'offre Internet. (Berthou-gueydan, Montpellier, & Clément, 2008)

### c. Le manuel issu d'une transposition didactique

Le concept de transposition didactique a été introduit par Michel Verret, en 1975, dans son ouvrage Le temps des études, puis il a été repris par Yves Chevallard, en 1985, avec La transposition didactique, du savoir savant au savoir enseigné.

Chevallard, est un didacticien des mathématiques, il a développé le concept de transposition didactique lorsqu'il s'est demandé d'où venaient les nouveaux objets d'enseignement dans le système éducatif français et pourquoi certains sujets en étaient exclus. Il a donc étudié les processus permettant de transformer un savoir savant en savoir à enseigner. Chevallard définit la transposition didactique ainsi : *«Un contenu de savoir ayant été désigné comme savoir à enseigner subit dès lors un ensemble de transformations adaptatives qui vont le rendre apte à prendre place parmi les objets d'enseignement. Le "travail" qui d'un objet de savoir à enseigner fait un objet d'enseignement est appelé la transposition didactique.»*

La transposition didactique peut être alors être schématisée ainsi :

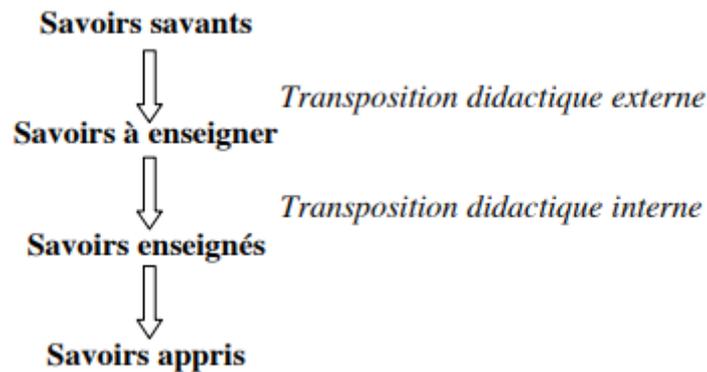


Figure 1: Transposition didactique selon Chevallard

Afin de comprendre au mieux ce schéma nous allons en définir les termes. Le savoir savant est l'ensemble des connaissances qui s'enrichissent sans cesse. Ces savoirs sont validés par la communauté scientifique spécialisée pour chaque sujet. Ce savoir est essentiellement le produit de chercheurs reconnus par leurs pairs et par l'université. Ainsi, les savoirs savants sont les savoirs validés, produits en un certain lieu et dans certaines conditions, par la communauté scientifique qui légitime ces savoirs et leur confère une certaine exactitude.

Les savoirs à enseigner quant à eux sont ceux définis par la communauté éducative. On les retrouve dans les programmes officiels, les instructions officielles... Ils sont explicités, précisés et définissent des méthodes et contenus. Les savoirs enseignés sont construits par les enseignants, et mis en œuvre par chaque enseignant dans ses classes en fonction de ses élèves et des contraintes qui lui sont imposées (temps, examens, etc.).

Enfin les savoirs appris sont tous les savoirs acquis par les élèves, qui résultent de la chaîne de la transposition didactique. (Jean-Benoit Clerc; Patrick Minder; Guillaume Roduit 2006)

Pour résumer la transposition didactique est l'activité de transformation d'un savoir savant, c'est à dire le savoir des spécialistes du domaine, en un savoir appris.

En ce qui concerne les deux étapes de la transposition didactique. La première, étape est appelée «transposition didactique externe», ce nom vient du fait que cette transposition a lieu hors du système d'enseignement, et hors de la classe. Cette transposition est réglée par ce qu'appelle Chevallard la « noosphère» soit «la sphère où l'on pense». La noosphère correspond à l'ensemble des personnes qui pensent les contenus d'enseignement soit les universitaires qui s'intéressent aux problèmes d'enseignement, les représentants du système d'enseignement , les inspecteurs scolaires, les représentants de la société et les représentants du monde politique.

La seconde étape est la transposition didactique interne. Celle-ci consiste à adapter et transformer les savoir à enseigner, tel qu'ils apparaissent dans les programmes et les manuels, et par voie de conséquence les savoirs savants dont ils sont issus, en savoirs enseignés. Cette étape porte le nom de transposition didactique interne car elle est le fait des enseignants et de leurs pratiques dans les classes.

La manuel scolaire est un outil intermédiaire. Maillon dans la chaîne de la transposition didactique, il est l'intermédiaire entre transposition didactique externe et transposition didactique interne. En effet, le manuel scolaire relève de la transposition didactique externe puisqu'il est conçu hors de la classe. Toutefois le manuel relève également de la transposition didactique interne puisque leurs contenus correspondent aux savoirs savants modifiés en savoirs enseignés. Les manuels scolaires mettent en liens les programmes scolaires; les savoirs, les pratiques professionnelles, les élèves et les enseignants. En effet, les savoirs savants validés par la communauté éducative sont le cœur des manuels scolaires, hors pour une utilisation optimale par les élèves et les enseignants ces savoirs sont transposés au seins des manuels en savoirs à enseigner. Les enseignants s'emparent alors des ces données pour mener leur cours, les savoirs à enseigner deviennent alors savoirs enseignés. Les manuels en tant qu'outils pour les élèves résultent alors de savoirs appris. Les élèves s'approprient les manuels pour acquérir des connaissances et compétences.

En résumé, les programmes scolaires déterminent le contenu des manuels et les manuels influencent les pratiques des enseignants et conditionnent les apprentissages des élèves. C'est pourquoi les manuels scolaire se positionnent dans le schéma de la transposition didactique entre transposition didactique externe et interne. (Michèle Grosbois, Graciela Ricco, Régine Sirota (1991)

## II. Éducation à la santé

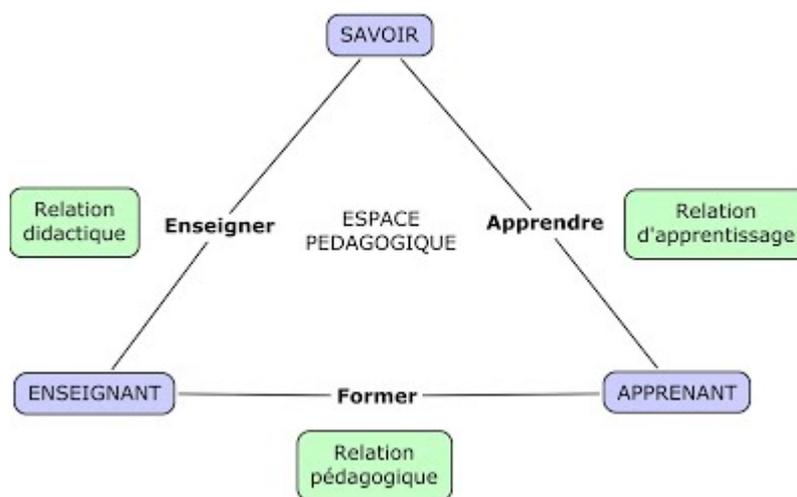
### 1. Définition

La santé est définie en 1946, dans le premier article de la constitution, de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) comme « *un état de complet bien-être physique, psychique et social et pas seulement l'absence de maladie et d'infirmité* ». (Manderscheid, 1994) De plus, l'OMS définit l'éducation à la santé comme « *tout ensemble d'activités d'informations et d'éducatons qui incitent les gens à vouloir être en bonne santé, à savoir comment y parvenir, à faire ce qu'ils peuvent individuellement et collectivement pour conserver la santé, à recourir à une aide en cas de besoin* ». Le terme «éduquer» étymologiquement issu du latin «educare» dérivé de «ex ducere» signifie «conduire en dehors, faire sortir de, accompagner» c'est à dire faire sortir la personne de son état de dépendance pour l'élever à un état d'autonomie.

Selon Didier Jourdan l'éducation à la santé «*c'est permettre à la personne de faire des choix éclairés et responsables, de garder sa liberté vis-à-vis des produits ou des comportements mais aussi des stéréotypes ou de la pression des médias et des pairs. L'éducation à la santé n'est donc pas l'affaire de spécialistes, elle relève de l'action quotidienne des adultes en charge de l'éducation des enfants.*» (Jourdan, Sciences, Les, & De, 2007). Cette définition rejoint celle du Ministère de l'éducation publiée dans de la circulaire du 24 novembre 1998 qui stipule qu'« *À l'opposé d'un conditionnement, l'éducation à la santé vise à aider chaque jeune à s'approprier progressivement les moyens d'opérer des choix, d'adopter des comportements responsables, pour lui-même comme vis-à-vis d'autrui et de l'environnement. Elle permet ainsi de préparer*

*les jeunes à exercer leur citoyenneté avec responsabilité, dans une société où les questions de santé constituent une préoccupation majeure. Ni simple discours sur la santé, ni seulement apport d'informations, elle a pour objectif le développement de compétences »*

Éducation et pédagogie sont étroitement liées. Jean Houssaye présente la pédagogie sous forme d'un triangle dont les sommets seraient l'enseignant, l'élève et le savoir. Le savoir correspond au contenu d'information. L'enseignant est celui qui transmet le savoir. L'élève quant à lui acquiert le savoir grâce à une situation pédagogique. Les côtés du triangle correspondent aux relations entre ces trois acteurs. Un des côtés représente la relation didactique, rapport entre le savoir et l'enseignant, qui va permettre d'enseigner. Entre l'enseignant et l'élève se trouve la relation pédagogique, qui correspond au processus de former. Enfin, la relation d'apprentissage lie l'élève au savoir, afin d'apprendre. (Lang, 2000)



*Figure 2: Triangle pédagogique selon Jean Houssaye*

Le choix du manuel scolaire ainsi que le choix du modèle d'éducation à la santé à utiliser relèvent de choix pédagogiques. La pédagogie influe donc elle aussi sur l'éducation à la santé. En effet, les enseignants sont libres dans leurs choix pédagogiques. Les savoirs ou contenus d'informations concernant la santé (règles d'hygiène, prévention...) ne seront pas transmis aux élèves de la même façon d'une classe à une autre en fonction de la pédagogie de l'enseignant.

## 2. Historique et contextualisation

En 1865 un décret institue l'enseignement de l'hygiène à l'école. Les enseignants doivent alors traiter des questions d'hygiène en classe. A la fin du XIX<sup>ème</sup> et début du XX<sup>ème</sup> siècle, l'éducation à la santé se fait sous forme de leçons de morale traitant alors de l'alcoolisme et de la prévention des maladies dangereuses. Suite à la seconde guerre mondiale, en 1945 est créé le service national de l'hygiène scolaire et universitaire qui deviendra le service de santé scolaire et universitaire en 1955. C'est en 1988 que François Mitterrand, alors président de la République, se prononce en faveur de l'instauration de l'éducation à la santé dans le domaine scolaire. En effet, la circulaire du 24 novembre 1988 sur l'orientation pour l'éducation à la santé à l'école et au collège réaffirme la place de l'éducation à la santé dans le système scolaire et son rôle soit *«viser à acquérir des aptitudes plus que des savoirs pour permettre de préparer les élèves à l'exercice de leur citoyenneté»*. Par la suite, l'école se chargera de la mission de santé en figurant dans les textes officiels. Puis, en 2003, le ministre de l'éducation et celui de la santé s'engagent dans un programme quinquennal propice au développement de la prévention et de l'éducation à la santé. (Enjeux & Éducation, 2005) Enfin, en 2016 un parcours éducatif de santé a été mis en place. Celui-ci, recouvre tout les niveaux scolaires, de la maternelle au lycée. Celui ci présente les dispositifs qui concernent la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques mises en places dans les disciplines en liens avec le socle commun et les programmes scolaire. ( Le parcours éducatif de santé - Éduscol," n.d.)

## 3. Éducation à la santé aujourd'hui – parcours éducatif de santé et programmes scolaires

En 2016, un parcours éducatif de santé a été mis en place. Celui-ci se structure autour de 3 axes:

- l'éducation à la santé: fondée sur le développement des compétences psychosociales en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture;
- la prévention: conduites à risques, conduites addictives, etc.;
- la protection de la santé: environnement favorable à la santé et au bien-être.

La mise en place du parcours éducatif de santé est notamment possible grâce à la mise en application des programmes scolaires en vigueur. Ainsi , le tableau suivant expose la place de l'éducation à la santé dans ces programmes au cycle 2 et 3 .

Cycle 2	
Domaines et champs disciplinaires	Connaissances et compétences
Domaine 3 «la formation de la personne et du citoyen»	Dans le cadre de l'enseignement « Questionner le monde », les élèves commencent à acquérir une conscience citoyenne en apprenant le respect des engagements envers soi et autrui, en adoptant une attitude raisonnée fondée sur la connaissance, en développant un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé.»
Domaine 4 «Les systèmes naturels et les systèmes techniques»	Questionner le monde constitue l'enseignement privilégié pour formuler des questions, émettre des suppositions, imaginer des dispositifs d'exploration et proposer des réponses. [...]Cet enseignement développe une attitude raisonnée sur la connaissance, un comportement responsable vis-à-vis des autres, de l'environnement, de sa santé à travers des gestes simples et l'acquisition de quelques règles simples d'hygiène relatives à la propreté, à l'alimentation et au sommeil, la connaissance et l'utilisation de règles de sécurité simple.
Champs disciplinaire «questionner le monde »	<b>Adopter un comportement éthique et responsable</b> Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.
Sous champ	<b>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</b>

disciplinaire «Comment reconnaître le monde du vivant?»	<p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.</p> <p>Mesurer et observer la croissance de son corps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Croissance (taille, masse, pointure)</li> <li>- Modifications de la dentition</li> </ul> <p>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Catégories d'aliments, leur origine.</li> <li>- Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).</li> <li>- La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).</li> <li>- Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.</li> <li>- Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).</li> </ul>
--	---

Cycle 3	
Domaines et champs disciplinaires	Connaissances et compétences
Domaine 3 «la formation de la personne et du citoyen»	En sciences et en technologie, il s'agit plus particulièrement d'apprendre à respecter les règles de sécurité.
Domaine 4 «Les systèmes naturels et les systèmes techniques»	<p>Ils apprennent également à adopter un comportement éthique et responsable et à utiliser leurs connaissances pour expliquer des impacts de l'activité humaine sur la santé et l'environnement.</p> <p>Les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques) et comprennent les phénomènes qui régissent le mouvement (principes biomécaniques).</p>
Discipline «Sciences et technologie»	<p><b>Adopter un comportement éthique et responsable</b></p> <p>Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.</p>

Thème « Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérise»	La fonction de nutrition - hygiène alimentaire
--	---

La priorité au sein des programmes scolaire vis à vis de l'éducation à la santé semble être la formation des élèves. En effet, au regard de ce tableau, on constate l'importance de l'éducation à la santé en terme de comportement et d'attitude. Les formules «développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé», «développer une attitude raisonné» et «adopter un comportement éthique et responsable» apparaissent à de nombreuses reprises au sein des textes. Outre l'aspect formateur, l'hygiène apparaît comme un lien direct à la santé. Au cycle 2 comme au cycle 3 il est question de règles d'hygiène». Cette thématique est alors abordée au travers de sujets comme le sommeil, l'activité sportive et la propreté. Cet enseignement ne suis pas une progression au sens strict. Le cycle 2 va permettre de découvrir les thèmes alors qu'au cycle 3 il est question d'un approfondissement des notions. Les programmes scolaires mettent également en lien santé et sécurité. «La connaissance et l'utilisation de règles de sécurité simple» est abordée au cycle 2 puis reprise au cycle 3 grâce aux sciences qui vont permettre de «relier des connaissances acquises [...] à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.». Toutes ces thématiques sont abordées principalement en sciences , toutefois leurs présences au sein du socle commun de connaissance de compétence et de culture prouve qu'il est possible de réaliser cette éducation au travers des différentes disciplines enseignées à l'école. Les 3 axes du parcours éducatif de santé (éducation, prévention, et protection) se retrouvent donc dans les programmes scolaires en vigueur.

### **III. Modèles d'éducation à la santé**

La politique éducative de santé constitue un facteur essentiel de bien-être des élèves, de réussite scolaire et d'équité. Dans ce cadre, l'École joue un

rôle essentiel dans l'éducation à la santé, le repérage, la prévention, l'information et l'orientation. (BOEN n°46 du 15 décembre 2011). Au sein de l'éducation à la santé, de nombreux modèles existent. Dans le cadre de ce mémoire nous retiendrons 3 modèles prépondérants permettant de guider les professionnels dans cet enseignement.

## 1. Modèle biomédical

Dans le modèle biomédical, la santé est d'abord l'absence de maladie. Ce modèle, dont le sujet est le patient, est centré sur la maladie ainsi, il n'aborde l'aspect éducatif que de manière ponctuelle. Lors de la prise en charge du malade on cherche à vérifier la cause du virus afin d'établir un diagnostic. La connaissance de la maladie ne peut être trouvée que dans l'analyse de faits réels qui doivent faire l'objet d'une description la plus neutre, la plus objective et la plus concrète possible, il n'y a pas de place à la subjectivité. Ainsi, dans ce modèle, l'éducation à la santé s'est construite autour de la logique de la médecine : on ne prévient que les risques et les maladies. L'éducation n'est pas prioritaire, il suffit d'informer la plus part du temps sous forme d'injonctions ou d'interdictions. Le but étant de modifier les comportements et les modes de vie pouvant nuire à la santé.(Billon, 2000) Ce modèle consiste à transmettre aux élèves des informations pour prévenir les comportements nuisibles. Il suit un schéma de causalité linéaire (par exemple fumer provoque un cancer des poumons) et suit un style éducatif injonctif comme « il faut prendre son bain tous les jours ». L'élève est censé recevoir les messages de prévention, se les approprier et s'y conformer.(Saab, 2013)

## 2. Modèle biopsychosocial

Dans le modèle biopsychosocial, la santé ne peut pas être observée comme objet indépendant du sujet mais résultant de facteurs organiques, psychologiques et sociaux. Ce modèle grâce à une approche pluridisciplinaire met l'accent sur l'éducation, la prévention et la réadaptation. L'approche est centrée sur la personne et la cause n'est plus unique mais liée à un réseau de

relations entre phénomènes. Ces phénomènes permettent de comprendre la santé et/ou la maladie en les mettant en lien avec l'histoire de la vie du malade. L'éducation à la santé s'inscrit donc dans une approche dite appropriative c'est à dire un processus par lequel une personne, un groupe ou une collectivité prend conscience de sa diversité, de ses représentations, de ses enjeux, de ses ressources et de ses contraintes pour les traduire en prise de décisions pour son avenir. L'objectif de l'éducation à la santé est alors de développer de nouvelles stratégies plus appropriées à la résolution des problèmes de santé mais également des problèmes de notre planète. Elle participe à l'éducation à la citoyenneté.(Billon, 2000) Dans ce modèle, l'apprentissage est relatif à l'élève, il dépend de son profil, de son histoire, de son expérience et de ses interactions avec ses pairs. Cette approche implique de passer d'une pédagogie transmissive à une pédagogie centrée sur l'activité du sujet. Ici l'erreur est positive. Éduquer à la santé, selon ce modèle, consiste à créer des situations qui induisent une interaction entre l'apprenant et la société dans laquelle il vit. L'élève lors d'une situation d'apprentissage permettant une comparaison entre ses propres actions et conceptions à celles d'autrui apprend et enrichit ses propres opérations. Les échanges interindividuels sont donc les sources de progrès grâce aux conflits sociocognitifs qu'ils provoquent. Ces conflits mènent l'élève, d'abord, à sélectionner et à transformer l'information, à élaborer des hypothèses, à prendre des décisions, et enfin à relier et à organiser le fruit de ce travail.(Saab, 2013)

### 3. Modèle écologique

Le modèle écologique considère que le sujet construit pour une part son environnement et que celui-ci, pour une autre part, construit le sujet. Il s'intéresse à la personne dans sa globalité et aux interactions de celle-ci avec son environnement. L'approche écologique perçoit l'environnement comme étant une entité formée de l'environnement physique, social, et idéologique, en perpétuelle interaction, formant un ensemble indissociable qui compose le cadre de vie dans lequel un individu est immergé. Ce modèle, en éducation à la

santé analyse, les relations qui existent entre la santé de l'élève et son environnement. La santé est alors considérée comme un phénomène complexe, impliquant une série de facteurs venant de l'individu, de sa famille et de son environnement. La démarche éducative écologique s'adresse à l'élève dans sa globalité, mobilise savoirs, croyances, comportements et interactions avec l'environnement, pour que l'élève soit capable de choisir, autant que possible, ce qu'il estime le plus favorable à sa santé, à celle des autres et à l'environnement. Cette approche vise le développement des attitudes et des opinions sur des questions vives relatives à la santé. L'éducateur ne se centre plus sur le changement des comportements à risque, il cherche à induire une évolution de l'attitude et de la motivation à adopter ou ne pas adopter un comportement favorable à la santé en s'intéressant à l'ensemble du contexte de vie de la personne ou d'un groupe de personne. L'éducation à la santé devient, alors, une éducation à la vie (Saab, 2013)

#### **IV Problématique et hypothèse de recherche**

Que ce soit à travers des lectures que j'ai menées ainsi que les constats qui en ont découlé, il me semble que l'éducation à la santé prend de plus en plus d'importance au regard de la société et des textes officiels. L'éducation à la santé est alors davantage intégrée au sein des enseignements et se transmet au travers de différents modèles d'éducation à la santé. De plus, comme nous l'avons vu, les manuels scolaires sont des outils très utilisés par les enseignements. Ces constats m'amènent donc à me poser la question suivante:

Quels modèles d'éducation à la santé sont mobilisés dans les manuels scolaires de cycle 2 et 3?

Le modèle d'éducation à la santé biopsychosocial grâce à une approche pluridisciplinaire met l'accent sur l'éducation, la prévention et la réadaptation. Ainsi au regard des programmes scolaires en vigueur, du parcours éducatif de santé et de la politique gouvernementale actuelle j'é mets l'hypothèse suivante:

Le modèle d'éducation à la santé biopsychosocial est prédominant dans les manuels scolaires de cycle 2 et 3.

## **V Matériel et méthode**

### **1. Méthode de recherche**

Afin de déterminer si un modèle d'éducation à la santé est prépondérant dans les manuels scolaires de cycle 2 et cycle 3, un corpus de manuels scolaires a été établi. Les programmes scolaires en vigueur ayant été analysés dans ce mémoire, je sélectionne uniquement des manuels scolaires correspondant, c'est à dire datant de 2015 ou ultérieur à 2015. Ces manuels ont alors été analysés grâce à une grille d'analyse.

Dans un premier temps nous présenterons le corpus de manuels scolaires puis nous détaillerons la grille d'analyse.

### **2. Corpus d'étude**

Afin de sélectionner un corpus d'étude, la place de l'éducation à la santé dans les ouvrages a été analysée. Tout d'abord une lecture des sommaires a été faite. Si la présence de notions liées à l'éducation à la santé a été constatée alors une lecture plus détaillée des manuels a été réalisée. Un manuel a notamment été sélectionné car il comportait au moins une page entièrement dédiée à l'éducation à la santé afin d'avoir assez de matière pour réaliser l'analyse. Les documents à analyser ont alors été sélectionnés en lien avec les programmes scolaires en vigueur. Pour cela, j'ai réalisé une lecture des documents en mettant en lien les manuels et le tableau résumant la place de l'éducation à la santé dans les programmes scolaire présentés en partie II.3 de ce mémoire. Au final, 6 manuels ont été sélectionnés, trois pour le cycle 2 et trois pour le cycle 3 (cf bibliographie).

### 3. Grille d'analyse

La grille d'analyse a été conçue en lien direct avec les définitions des 3 modèles d'éducation à la santé. Dans un premier temps les mots clés des définitions ont été relevés. Dans un second temps ces mots clés ont permis de définir 4 critères détaillés en sous critères correspondant à chaque modèles.

La grille d'analyse créée est la suivante:

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent /absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer		Éduquer *		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>						

\* Le rôle du manuel est de donner des informations, des explications, en travaillant des compétences d'autonomie auprès de l'élève. L'élève doit se questionner. Grâce à un questionnement, l'élève acquiert des informations.

Chaque document en lien avec l'éducation à la santé est analysé à l'aide de cette grille. Si un critère apparaît comme présent, un point est accordé à la case correspondante. Si le critère n'est pas présent, aucun point n'est attribué. Par exemple, si la formule «fumer tue» apparaît dans un document, nous attribuons un point à la case «informer» du modèle biomédical. Ainsi, à la fin de l'analyse un total de point est accordé à chaque modèle. Le nombre de points permet

alors de définir clairement à quel type de modèle d'éducation à la santé correspond le document. Si aucun point n'est présent pour un modèle, nous considérons que ce modèle n'est pas mobilisé. Si des points sont attribués, alors le modèle est mobilisé. En fonction du nombre de points, il est alors possible de définir dans quelle proportion le modèle est utilisé. Plus le nombre de points est important, plus le modèle d'éducation à la santé sera considéré comme mobilisé.

Lorsque l'ensemble des documents sélectionnés a été analysé, un graphique est conçu pour chaque manuel. Le graphique reprend le total de points des modèles d'éducation à la santé pour chaque document. Ainsi l'observation des graphiques permet de définir à quel modèle d'éducation à la santé le manuel correspond.

Enfin un graphique est réalisé comptabilisant le nombre total des points de tous les manuels, ce graphique rend alors compte de la place générale des modèles d'éducatons à la santé.

## VI. Analyse des manuels de cycle 2

1. Manuel « Questionner le monde CE2 Citadelle - Le temps, l'espace, la matière, le vivant, les objets - Grand Format Edition 2018 Walter Badiet, Cédric Aymérial, Christophe Saisse, Jack Guichard »

### Document 1

doc. 1 À la maison



1 Que font les enfants sur la photographie A ?

2 À ton avis, pourquoi ce type de repas ne doit-il pas être trop fréquent ?

3 Quel type d'aliment va cuisiner le papa sur la photographie B ?

4 Combien de fruits et légumes as-tu mangés aujourd'hui ?

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer		Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	La question 2 est une interdiction. Via la formule « ne doit pas », il est conseillé à l'élève de ne pas manger trop gras. La question 4 relève aussi d'une injonction détournée : il faut manger 5 fruits et légumes par jour	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	1		0		0	

## Document 2 :

**DOC. 2** À la cantine

**5** Quels aliments cette enfant a-t-elle choisis pour son repas ?

**6** Que penses-tu de ses choix ?



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer		Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix	La question 6 amène l'élève à faire un	Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de	

				choix	manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	0		1		0	

### Document 3 :

**DOC 3 Les groupes d'aliments**

**Groupe 1** : 1 à 2 portions par jour  
**Groupe 2** : 3 ou 4 par jour  
**Groupe 3** : À limiter  
**Groupe 4** : À chaque repas  
**Groupe 5** : Au moins 5 par jour  
**Groupe 6** : À limiter

**Les aliments bâtisseurs** : ils aident à la construction du squelette, des muscles et du cerveau.  
**Les aliments énergétiques** : pour jouer, travailler, faire du sport.  
**Les aliments protecteurs** : riches en vitamines.  
**L'eau** : À volonté, pour hydrater le corps.

1 Trouve un nom pour chaque groupe d'aliments.  
2 Quels sont les aliments dont il faut limiter la consommation ? Explique pourquoi.  
3 Que peut-on consommer à volonté ? Pourquoi ?  
10 Note tout ce que tu manges dans une journée et repère si ton alimentation est équilibrée.

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent /absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informé		Éduquer	La question 9 donne une information par le biais d'un questionnaire: on peut consommer de l'eau à volonté	Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	L'ensemble du document informe sur les quantités d'aliments à consommer ainsi que sur leurs rôles	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	

<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques	Les questions 8 et 10 amènent à une réponse unique dont la cause est induite par le document	Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	2		1		0	

#### Document 4

**DOC. 1** Un enfant fatigué



- 1 Que fait cet enfant ?
- 2 À ton avis, pourquoi est-il fatigué ?

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer		Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social	La question 2 est une question ouverte et amène donc à une explication multifactorielle	Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	0		1		0	

## Document 5

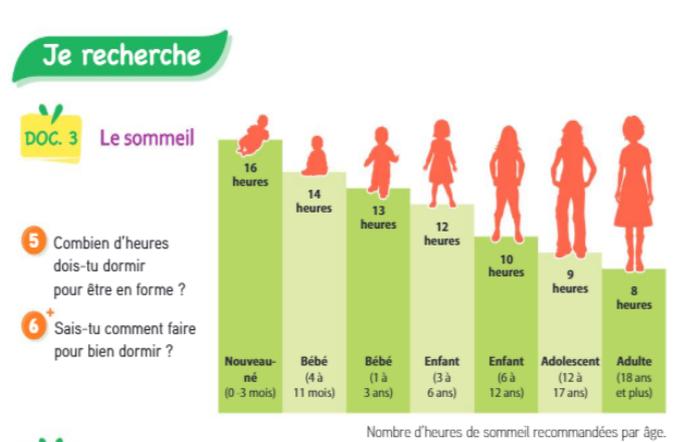
**DOC. 2** Des enfants qui prennent soin de leur corps

3 Que font ces enfants ?

4 Comment prennent-ils soin de leur corps ?

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer		Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	0		1		0	

## Document 6



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer	La tableau informe sur le nombre d'heures de sommeil a avoir	Éduquer	En cherchant la réponse à la question 6; l'élève acquiert des connaissances : les méthodes pour bien dormir	Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Dans la question 5 présence du verbe devoir il y a donc injonction	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être	Question 6 pause la question du « bien dormir »	Notion de responsabilité	
Total de points	2		2		0	

## Document 7



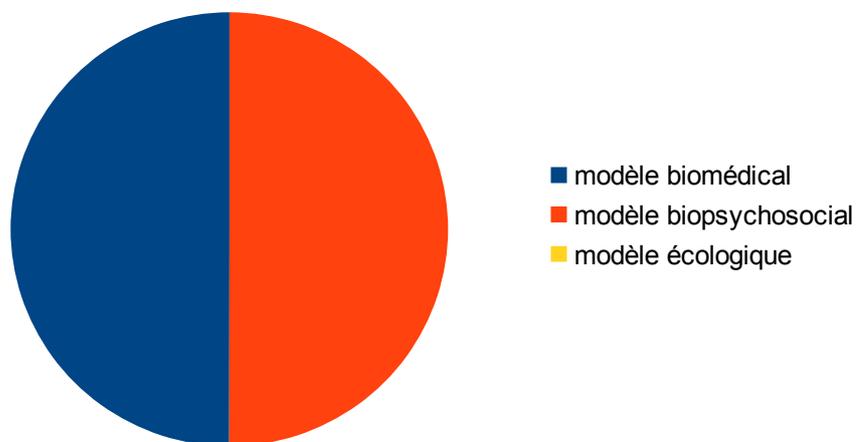
### La journée de Lyssandre



- 7 Quel comportement est bon pour la santé de Lyssandre ?
- 8 Comment pourrait-il mieux prendre soin de son corps ?

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer		Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Les questions 7 et 8 amènent à la conclusion il faut/il ne faut pas *	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	1		0		0	

\*De plus, le registre du « bon » vs le « mauvais » et du « bien » vs le « mal » est mobilisé



*Représentation de la présence des 3 modèles d'éducation à la santé dans le manuel citadelle 2018*

Le manuel scolaire « Questionner le monde CE2 Citadelle - Le temps, l'espace, la matière, le vivant, les objets - Grand Format Edition 2018 Walter Badier, Cédric Aymérial, Christophe Saïsse, Jack Guichard » semble user des modèles d'éducation à la santé biomédical et psychosocial.

2.Manuel « Questionner le vivant, la matière et les objets : cycle 2,  
CP/CE1/CE2 : [livre de l'élève] / sous la direction d'Isabel Lavarec,... ; Catherine  
Janin,... [et] Valérie Lézaud,... »

**Document 1**



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informé	Les 2 affiches informent	Éduquer	Via la partie « je m'interroge » les élèves doivent se questionner	Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Dans le titre « il faut »	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	2		1		0	

## Document 2



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer	L'ensemble du document apporte des informations sur le classement et le rôle des aliments	Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	1		0		0	

### Document 3

**Je conclus**

Les aliments apportent à mon corps des éléments nutritifs : le calcium, les protéines, les lipides, les sels minéraux et les vitamines. Ils sont nécessaires pour grandir, courir et rester en bonne santé.



**Mots clés**

santé – aliment bâtisseur –  
aliment énergétique –  
aliment fonctionnel –  
hydrater

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer	Le document informe sur le rôle des aliments et leur nécessité	Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques	Les aliments sont nécessaires pour grandir, courir et rester en bonne santé et ce grâce à un seul fait : ils apportent au corps des éléments nutritifs	Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	2		0		0	

### Document 4

**Je retiens**

Je peux classer les aliments en fonction de ce qu'ils apportent à mon corps :

- Les aliments bâtisseurs contiennent des protéines ou du calcium. Ils permettent à notre corps de fabriquer les muscles et de solidifier les os et les dents.
- Les aliments énergétiques contiennent des glucides et des lipides. Ils donnent de l'énergie pour réaliser nos mouvements, pour travailler.
- Les aliments fonctionnels apportent des fibres, des minéraux et des vitamines. Ils permettent à notre corps de bien fonctionner.

Sans oublier l'eau qui hydrate mon corps et qui est indispensable.



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer	Le document informe sur le classement des aliments et de leur rôle	Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physiques, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	<b>1</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	

## Document 5

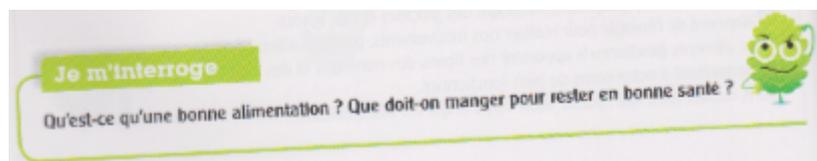


Pendant la séance de sport, tu mets toute ton énergie pour réussir, mais parfois tu te sens fatigué(e) et tu n'as plus envie de bouger.

Tu n'aimes pas toujours ce que tu manges. Et pourtant, parfois, tu n'as pas le choix.

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer		Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Les phrases « Tu n'aimes pas toujours ce que tu manges. Et pourtant, parfois tu n'as pas le choix » semble signifier qu'il faut manger de tout.	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	1		0		0	

## Document 6



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer		Éduquer	Les élèves doivent se questionner sur ce qu'est une bonne alimentation	Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	

<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	0		1		0	

On note ici aussi la présence du registre du «bien» et du «mal» du «bon» et du «mauvais» avec les formules «bonne alimentation» et «bonne santé».

### Document 7

**Je recherche**  
J'observe les documents.

**D La pyramide alimentaire\***

	Lionel	Lucie
<b>Matin</b>	un bol de lait avec des céréales, deux tranches de pain avec du beurre et de la confiture	un jus d'orange et un croissant
<b>Midi</b>	un hamburger au fromage, une portion de frites, un soda, une crème glacée	des carottes râpées, du poisson et des haricots verts, un yaourt, de l'eau
<b>Gouter</b>	des gâteaux au chocolat, un soda	une mandarine, de l'eau
<b>Soir</b>	des pâtes et du jambon, un yaourt, de l'eau	des spaghettis, de l'eau

**E** Lionel et Lucie ont noté tout ce qu'ils ont mangé au cours d'une journée.

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer	Le document D informe sur les quantités d'aliments à consommer	Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur	

					choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques	Le document 2 incite les élèves à évaluer les repas de Lionel et Lucie en terme d'équilibre, l'explication est mono-causale puisque seule la pyramide peut être utilisée pour répondre	Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>		2		0		0

## Document 8

Je conclus



Pour avoir une **alimentation équilibrée\***, je dois faire attention à ce que je mange. Je ne peux pas toujours manger des aliments gras et sucrés. Je dois manger suffisamment d'aliments énergétiques pour être en forme toute la journée.

Mots clés

pyramide alimentaire –  
alimentation équilibrée

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer		Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Injonctions avec « je dois » et « je ne peux pas »	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	

			et social			
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être			Notion de responsabilité
<b>Total de points</b>	1		0		0	

## Document 9

**Je retiens**

Les aliments apportent à notre corps l'énergie dont il a besoin.  
Avoir une alimentation équilibrée, c'est fournir au corps les matériaux dont il a besoin d'une part en qualité, d'autre part en quantité.



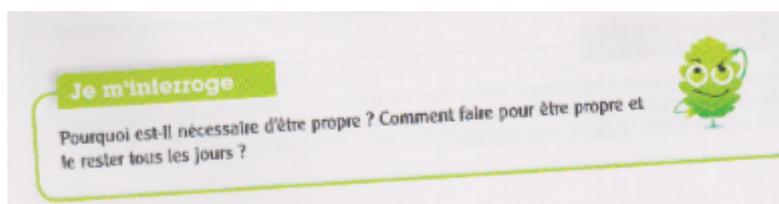
Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer	Le document informe sur les conséquences d'une alimentation équilibrée	Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	1		0		0	

## Document 10



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informé		Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physiques, biologique, psychologique et social	Le document incite l'élève à se poser des questions sur comment Matéo a fait pour se salir et attraper des microbes et peut être comment les éliminer . Ici la réponse est multi-causale : en jouant, en allant au WC , en éternuant, etc	Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	0		1		0	

## Document 11



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informé		Éduquer	L'élève doit s'interroger, trouver des solutions par lui même	Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Il est « nécessaire d'être propre » équivaut à « il faut être propre »	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	1		1		0	

## Document 12

**Je recherche**

**B** C'est quoi un microbe ?

C'est un être vivant tellement petit qu'il faut un microscope pour le voir. Il en existe de différentes formes et de différentes tailles. On en trouve partout ! Certains microbes peuvent nous rendre malade. Mais heureusement, les microbes n'aiment ni l'eau ni le savon !



Les microbes sont partout, mais on peut s'en débarrasser ! Je trouve une solution à chaque situation.





Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer		Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques	La réponse aux documents C,D,E est unique : il faut se laver et faire la lessive, on retrouve cette réponse dans le document B (les microbes n'aiment ni l'eau ni le savon). D'autres réponses comme il ne faut pas jouer par terre ou il faut arrêter de se laver les mains peuvent être envisagées, toutefois elles ne sont pas présentes dans le document	Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur	Le document B use des points d'exclamations pour montrer le danger des microbes qui se « trouvent partout »	Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	2		0		0	

**Document 13 :**

Je conclus

Pour être en bonne santé, il faut se laver souvent et soigneusement.  
 Pour chasser les microbes et sentir bon, j'utilise du savon, du shampoing, du dentifrice et de l'eau. Je mets des vêtements propres.

**Mots clés**  
 propre (propreté) –  
 microbe – hygiène

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer		Éduquer		Responsabiliser	

<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Présence du « il faut »	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	1		0		0	

## Document 14

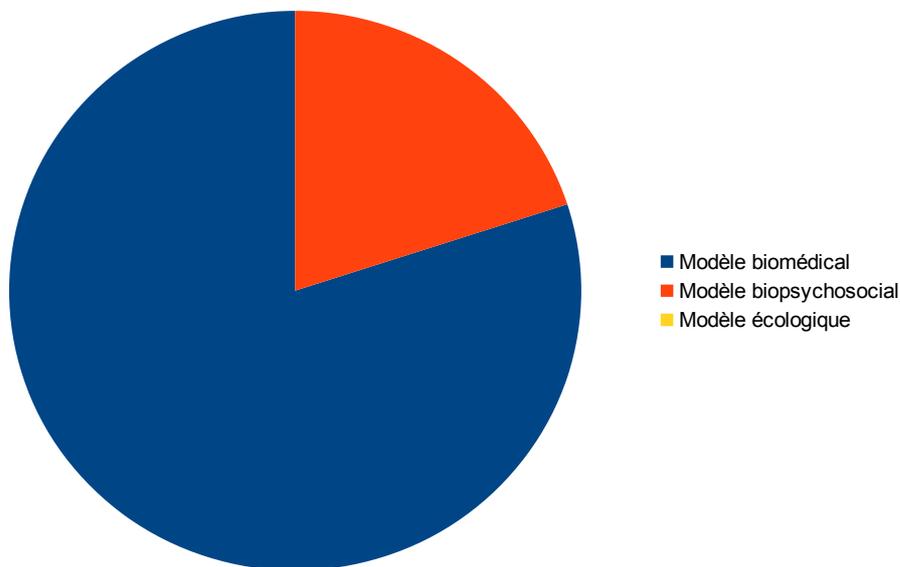
**Je retiens**

L'**hygiène\*** corporelle, c'est garder son corps en bonne santé. Pour cela, il faut se protéger des microbes, qui peuvent rendre malade. On doit se laver le corps tous les jours, les dents après les repas, les mains sans oublier les ongles, plusieurs fois par jour et les cheveux au moins une ou deux fois par semaine. Les vêtements propres font partie de l'hygiène au quotidien.



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informé		Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Présence du « il faut » et « on doit »	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	

<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	1		0		0	



*Représentation de la présence des 3 modèles d'éducation à la santé dans le manuel « Questionner le vivant la matière et les objets sous la direction d'Isabelle Lavarec ».*

3.Manuel « Questionner le monde : le vivant, la matière, les objets : CE2, cycle 2 / Jérôme Blondel, Anne-Amandine Decroix, Patricia Beck, [et al.] ; sous la direction d'Albine Courdent »

**Document 1 :**

1 Observe le DOC. 1. Quel enfant paraît malade et quel enfant semble en pleine forme ?

**DOC. 1 Le dimanche d'Elias et celui de Benjamin**

9 h

10 h 30

16 h

18 h

21 h

À ton avis, quels sont les rythmes de vie et les activités bénéfiques pour la santé ?

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informé		Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Malgré son aspect réflexif le document 1 présente les comportements à ne pas avoir	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physiques, biologique, psychologique et social	La deuxième question amène à plusieurs réponses: se coucher tôt, faire du sport, éviter les écrans etc	Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être	On parle ici d'activités «bénéfiques pour la santé» et de «pleine forme»	Notion de responsabilité	
Total de points	1		2		0	

## Document 2

**Quelles activités me permettent de me sentir bien ?**

Lis le doc. 2 et remplis le tableau.

**DOC. 2 Des loisirs différents.**



**Basile :** « Quand je fais du basket le mercredi et le samedi, j'active mon souffle et le fonctionnement de mes muscles. Après le match, je suis en pleine forme. »

**Victoria :** « Quand je regarde la télé, presque tous les jours, pendant plusieurs heures, je me sens fatiguée et j'ai mal à la tête. »



**Maude :** « Quand je danse, deux fois par semaine, mon corps et mon esprit se détendent. Après le cours, je me sens vraiment bien. »

Prénoms des enfants	Loisirs	Effets sur le corps et la santé	Fréquence
.....	basket	.....	.....
.....	danse	.....	.....
.....	télévision	.....	.....

**■ Pourquoi est-il important d'avoir une activité physique régulière ?**

.....

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer		Éduquer	Le document explique pourquoi « il est important d'avoir une activité physique régulière »	Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques	Le document explique que si je fais du sport je me sens bien, si je n'en fais pas je suis fatigué et j'ai mal à la tête	Explications faisant intervenir un équilibre physiques, biologique, psychologiques et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	1		1		0	

### Document 3 :

**Quels sont les besoins en sommeil pour être en forme ?**

Fais une enquête : pose les questions du tableau à tes camarades et à des adultes de ton entourage, puis complète-le avec leurs réponses.

	Camarade 1	Camarade 2	Adulte 1	Adulte 2
À quelle heure :				
- te couches-tu ?				
- te lèves-tu ?				
Pourquoi vas-tu te coucher ?				
Comment te sens-tu au réveil ?				
Comment te sens-tu dans la journée ?				
Que t'apporte une bonne nuit de sommeil ?				

■ Comment se sentent les personnes qui dorment plus longtemps que les autres ?

■ À quoi sert le sommeil ?

■ Les temps de sommeil sont-ils les mêmes pour les adultes et pour les enfants ? Pourquoi ?

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer		Éduquer	L'élève mène sa propre enquête, il crée donc sa propre réponse et sa propre opinion	Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social	Les réponses viennent de plusieurs personnes interrogées, elles peuvent donc varier	Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	0		2		0	

#### Document 4 :



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent / absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informier		Éduquer	L'élève doit se poser des questions	Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Présence de « je dois » + présence d'application de règles avec les recommandations du médecin et les règles alimentaires à suivre à faire pour bien courir	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	0		1		0	

### Document 5 :

**Je cherche** 

**La composition des repas a-t-elle des conséquences sur la santé ?**

**2** Relie chaque comportement alimentaire à ses effets sur la santé.

■ Colorie en vert les comportements qui te permettent de rester en bonne santé.

Je mange beaucoup de fruits et de légumes. 	Ces aliments viennent des animaux. Ils fournissent les éléments nécessaires pour construire le corps et le faire grandir.
Je bois du lait, je mange des fromages et des yaourts. 	Les produits laitiers apportent du calcium pour avoir des os et des dents solides.
Je mange de la viande, du poisson et des œufs. 	Ces aliments apportent des vitamines et aident le corps à bien fonctionner. Il faut en consommer à chaque repas.
Je mange des pâtes, du riz, du pain. 	Les sucres et les matières grasses doivent être consommés en petite quantité, car elles apportent beaucoup d'énergie. Si on en mange trop sans dépenser d'énergie, on peut avoir des problèmes de santé.
Je mange souvent des frites et j'adore les bonbons. 	Les féculents et les céréales fournissent l'énergie nécessaire aux activités ordinaires et aux efforts physiques qui durent longtemps.

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer	Le document informe sur le rôle des différents aliments	Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Présence de « il faut » et « doivent »	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologiques et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur	Si on mange trop de sucrerie « on peut avoir des problèmes de santé »	Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points		3		0		0

### Document 6 :

**Comment composer un repas qui répond à mes besoins de tous les jours ?**

**3** Repère les familles d'aliments. Dans le **DOC. 1**, entoure :

- en rouge : les viandes, les poissons, les œufs
- en orange : les féculents et les céréales
- en bleu : les produits laitiers
- en vert : les fruits et les légumes
- en rose : les produits sucrés
- en jaune : les produits gras

**DOC. 1** Quelques exemples d'aliments

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent / absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer		Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologiques et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	0		0		0	

Ce document ne mobilise aucun modèle. Ici les élèves doivent réaliser un exercice, le document permet de vérifier les connaissances. Toutefois ce document est nécessaire à la réalisation de l'exercice du document 7, c'est pourquoi son analyse est présente ici.

### Document 7 :

**4** Imagine un menu équilibré à partir des aliments du **DOC. 1**.

Un menu équilibré et varié contient des aliments de chaque famille en quantité raisonnable.

**MENU ÉQUILIBRÉ** ●●●●●

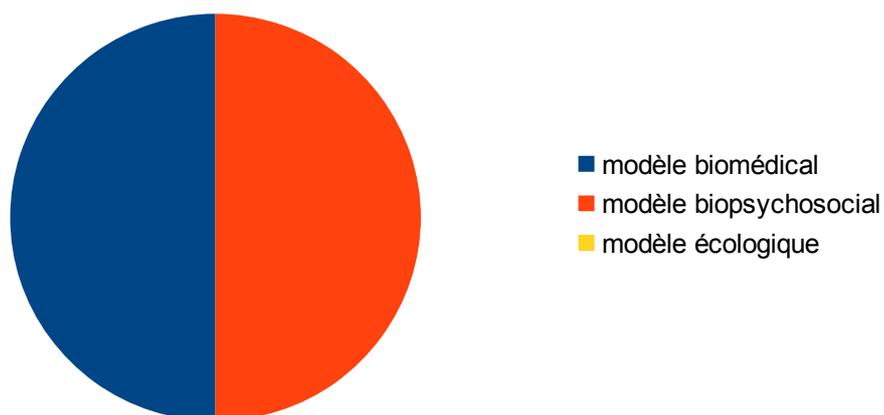
Entrée : .....

Plat : .....

Dessert : .....

Boisson : .....

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer		Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Les pastilles de couleurs de différentes tailles sont liées à la notion de « je dois / »je ne dois pas »	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques	La seule explication permettant à l'élève de réaliser cet exercice est le document 5	Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	1		0		0	



*Représentation de la présence des 3 modèles d'éducation à la santé dans le manuel Questionner le monde : le vivant, la matière, les objets sous la direction d'Albine Courdent*

## VII. Analyse des manuels de cycle 3

1. Manuel « Sciences et technologie CM, cycle 3 : vivant, matière, mouvement, énergie, information, planète Terre, matériaux et objets/ Marie-Christine Decourchelle, Françoise Guichard, Maryse Lemaire, Élodie Prou, Sophie Robin ; sous la direction de Jack Guichard »

### Document 1 :

Pour bien grandir, bouger, travailler et être en bonne santé, le corps a besoin d'énergie. Cette énergie est fournie par la nourriture que nous mangeons, mais aussi par l'air que nous respirons. Le corps a aussi besoin d'eau pour fonctionner.

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer	Informations sur l'énergie et les besoins du corps	Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Présente des termes « besoin de »	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	2		0		0	

## Document 2 :

### DOC. 1 De l'énergie pour que le corps fonctionne



Jean-Yves Ferri, Didier Conrad, Le papyrus de César – une aventure d'Astérix.  
 ASTÉRIX®-OBÉLIX®-IDÉFIX® / © 2017 LES ÉDITIONS ALBERT RENÉ / GOSNINNY - JDERZO

- 1 Pourquoi Obélix est-il faible ?
- 2 Comment son corps réagit-il à ce manque d'énergie ?
- 3 Que devrait-il faire pour retrouver la forme ?
- 4 As-tu déjà ressenti une faiblesse à un moment où tu avais très faim, comme Obélix ?  
 Comment ton estomac peut-il manifester qu'il a faim ?

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informar		Éduquer	Les élèves sont amenés à se poser des questions sur l'énergie du corps	Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de		Notion d'équilibre, de		Notion de responsabilité	

	danger, de peur		bien être		
<b>Total de points</b>	0		1		0

### Document 3 :

#### DOC. 2 Des besoins alimentaires\* différents



Petit déjeuner des joueurs des All Black, l'équipe nationale de rugby de Nouvelle Zélande, un jour de match :  
 - Toasts avec beurre de cacahuètes et tomates rôties.  
 - Omelette aux blancs d'œufs cuite à l'huile de noix de coco.  
 - Fèves et demi avocat.  
 - Noix de cajou.  
 - Fruits frais, dont orange et banane.

1. Que mangent les joueurs des All Black au petit déjeuner, un jour de match ?
2. En quoi est-ce différent d'un de tes petits déjeuners ?
3. Pourquoi ont-ils besoin d'un petit déjeuner si copieux ?
4. À ton avis, est-il bien équilibré ?
5. Qu'est-ce qui n'a pas été indiqué dans le menu et qui est pourtant indispensable ?

#### \* Lexique

**Besoins alimentaires** : apport d'eau et d'éléments nécessaires à l'organisme pour se développer et rester en bonne santé.

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informier		Éduquer	Les élèves doivent se poser des questions sur la composition du petit déjeuner, son équilibre et son rôle	Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix	L'élève doit faire des choix «à ton avis»	Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique,		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	

			psychologique et social			
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	0		2		0	

**Document 4 :**

Si l'on mange trop d'aliments gras, salés et sucrés, et que l'on ne fait pas d'activité physique, le corps emmagasine de mauvaises graisses et prend du poids. Un excès de poids très important est une maladie appelée l'obésité\*.

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer		Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques	Explication mono-causale du type « si ...alors » implicite	Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologiques et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur	Ici le danger est l'obésité	Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	2		0		0	

## Document 5 :

### DOC. 1 De mauvaises habitudes alimentaires



- 1 Que font ces enfants ?
- 2 Où sont-ils installés ?
- 3 Quels aliments et boissons ont-ils devant eux ? À ton avis, ces aliments sont-ils bons pour la santé ? Explique pourquoi.
- 4 Ces aliments peuvent-ils remplacer un repas équilibré ?
- 5 À ton avis, les enfants se rendent-ils compte des quantités de nourriture qu'ils mangent ? du goût de chaque aliment ?

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer		Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques	Les élèves doivent se questionner mais le titre du document induit les réponses « mauvaise habitude alimentaire »	Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	1		0		0	

## Document 6

DOC. 2 La prévention de l'obésité



Cookies, brochettes, barres chocolatées, bonbons, sodas, hamburgers, frites, mayonnaise, chips, nuggets, gâteaux...  
 Voilà le quotidien de milliers d'enfants dans le monde. Plus un seul légume, ni aucun régime est essentiel à leur bien-être.  
 Pas étonnant que les cas de nombre d'enfants obèses s'accroissent !  
 En France, deux enfants sur dix sont diagnostiqués comme en surpoids ou obèses.

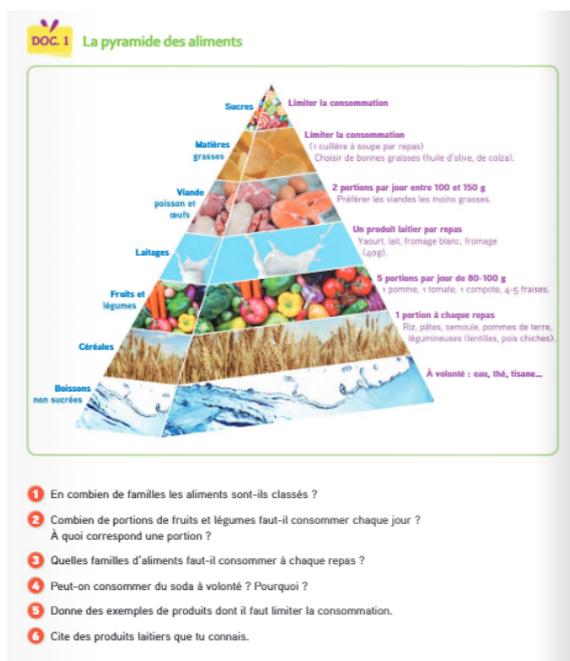
- 6 Décris cette affiche.
- 7 À qui s'adresse-t-elle ?
- 8 Quels sont les conseils donnés ? Pourquoi ?
- 9 À quelle occasion ?
- 10 Cherche la signification du mot « dépistage ».
- 11 Pourquoi y a-t-il une augmentation du nombre d'enfants obèses ?
- 12 Quelle est la proportion d'enfants en surpoids en France ?

### \* Lexique

**Obésité** : excès de graisse important, qui entraîne des problèmes de santé.  
**Surpoids** : poids trop élevé par rapport à la taille.

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informé	L'affiche a pour rôle d'informer	Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Derrière les bulles de conversation se cachent les injonctions « il faut bouger, il faut goûter équilibré, il ne faut pas trop regarder la Tv »	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques	Pour répondre aux questions les élèves ne peuvent se référer qu'au document	Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>		3		0		0

## Document 7



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer	La pyramide a pour rôle d'informer	Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Présence de « il faut » dans les questions	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques	Pour répondre aux questions les élèves ne peuvent se référer qu'à la pyramide	Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	3		0		0	

## Document 8

**DOC. 2 Les apports de chaque famille d'aliments**

Les familles d'aliments	Leur rôle	Ce qu'elles apportent
<b>Pain, céréales, légumes secs, pommes de terre</b> 	<b>Énergétique</b> : Apporte de l'énergie pour une longue durée, pour bouger, réfléchir...	des glucides complexes (sucres lents)
<b>Fruits et légumes</b> 	<b>Protecteur</b> : Protège des maladies. Facilite la digestion.	des vitamines et des fibres
<b>Lait et produits laitiers</b> 	<b>Bâtisseur</b> : Solidifie et construit les os, les dents. Aide à grandir.	des protéides*
<b>Viande, produits de la pêche, œufs</b> 	<b>Bâtisseur</b> : Apporte de l'énergie. Aide à construire les muscles et à transporter l'oxygène dans le corps.	des protéides
<b>Matières grasses</b> 	<b>Énergétique</b> : Apporte de l'énergie et parfois des vitamines indispensables à la croissance.	des lipides*
<b>Produits sucrés</b> 	<b>Énergétique</b> : Apporte de l'énergie qui sera rapidement consommée si on bouge ou qui fera grossir si l'on ne bouge pas.	des glucides simples (sucres rapides)
<b>Eau</b> 	<b>Fonctionnel et transporteur</b> (Transporte les éléments nutritifs jusqu'aux organes et les déchets rejetés par les organes).	de l'hydratation

7 Qu'apportent les aliments bâtisseurs ? les aliments protecteurs ?

8 Quelles familles d'aliments apportent de l'énergie ?

9 À quelle condition les produits sucrés peuvent-ils être consommés ?

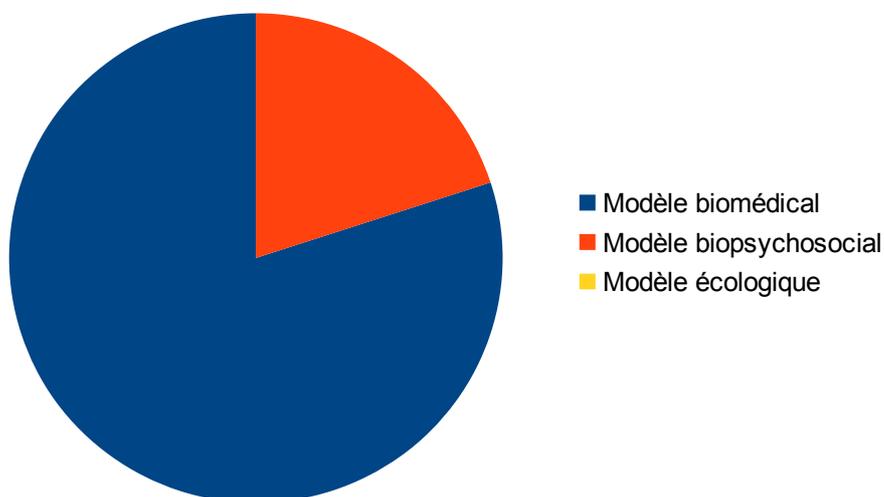
10 Quelle famille d'aliments peut-on consommer pour éviter d'attraper des maladies ?

11 Pourquoi les enfants doivent-ils consommer beaucoup de produits laitiers ?

12 Existe-t-il une famille d'aliments qui, à elle seule, apporte tout ce dont le corps a besoin ?  
Qu'est-il donc nécessaire de faire ?

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informier	Le document informe sur le rôle et la fonction des différents aliments	Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Présence de « il est nécessaire de faire » et du verbe devoir dans les questions	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de		Notion d'équilibre, de		Notion de responsabilité	

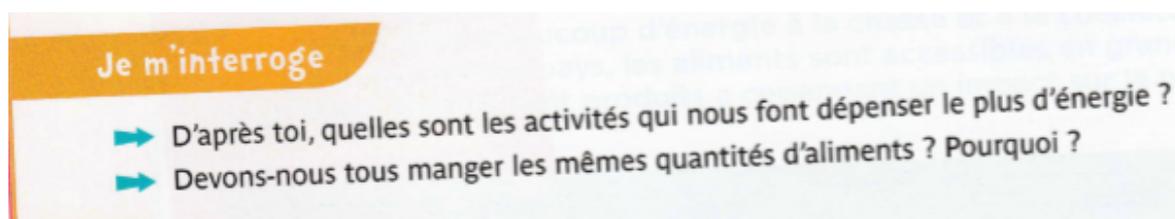
	danger, de peur		bien être			
<b>Total de points</b>	2		0		0	



*Représentation de la présence des 3 modèles d'éducation à la santé dans le manuel « vivant, matière, mouvement, énergie, information, planète Terre, matériaux et objets » sous la direction de Jacques Gichard*

2. Manuel « Sciences & Technologie en 50 enquêtes : Odysséo Sciences CM1-CM2 (2018) Véronique Batréau, Nathalie Gallet, Vincent Poupeau Sous la direction de Nathalie Lollier-Reuss »

**Document 1 :**



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informé		Éduquer	l'élève doit répondre aux questions et	Responsabiliser	

				ainsi acquérir des connaissances		
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>		0		1		0

## Document 2

Je cherche

Filles, 3 ans → 1 500 Kcal  
 Garçon, 9 ans → 2 000 Kcal  
 Adolescente, 16 ans → 2 400 Kcal  
 Adolescent, 16 ans → 3 000 Kcal  
 Femme, 30 ans → 2 100 Kcal  
 Homme, 30 ans → 2 500 Kcal  
 Femme, 60 ans → 1 800 Kcal  
 Homme, 60 ans → 2 200 Kcal

Kcal = kilocalories

Doc. 2 Dépenses énergétiques par heure

Enfant qui dort → 60 Kcal  
 Enfant qui écrit → 110 Kcal  
 Enfant qui fait du sport → 600 Kcal

Doc. 3 Besoins énergétiques par jour

analyse des documents

- Lis les docs. 1 et 2. Quelle est l'unité qui permet de mesurer les dépenses et les apports énergétiques de notre corps ?
- À quelle période de la vie a-t-on besoin de l'apport énergétique le plus important ?
- Quelle est l'activité qui fait dépenser le moins d'énergie ?
- Quelle est l'activité qui fait dépenser le plus d'énergie ?
- Quelle relation y a-t-il entre les besoins énergétiques et les activités physiques ?

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer	Les documents donnent des informations sur les dépenses et les besoins énergétiques du corps	Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur	

	faut pas...)				choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	1		0		0	

**Document 3 :**

**Doc. 3** Dépense énergétique

Dépense énergétique de base (cerveau, cœur, respiration...) + Dépense énergétique liée à l'activité physique = Dépense énergétique totale

**Doc. 4** Balance énergétique

Dépenses / Apports

**Doc. 5** Apports Énergétiques Journaliers (AEJ)

Petit-déjeuner → 20 à 25 % des AEJ  
 Repas du midi → 20 à 40 % des AEJ  
 Gouter → 10 à 15 % des AEJ  
 Repas du soir → 25 à 30 % des AEJ

**Doc. 6** La sous-alimentation et la suralimentation

• Si on ne mange pas assez, on peut souffrir de **sous-nutrition** ou de **sous-alimentation**. Les personnes malnutries perdent du poids (de la graisse et des muscles) et leur corps fonctionne au ralenti. Une sous-nutrition prolongée peut abîmer les organes et même entraîner la mort.

• À l'inverse, la **suralimentation** et le manque d'activité physique peuvent entraîner un surpoids ou une obésité et déclencher des maladies. La suralimentation peut être due à une alimentation trop riche en gras et en sucres ou à un excès d'apports avec des portions trop grosses. Le grignotage entre les repas favorise aussi la suralimentation.

**L'analyse des documents**

6 Observe le doc. 5. À quels moments de la journée notre corps reçoit-il de l'énergie et sous quelle forme ?

7 Observe les docs. 2 et 3. À quels moments notre corps dépense-t-il de l'énergie ?

8 Lis les docs. 4 et 6. Que peut-il se passer si notre balance énergétique est déséquilibrée dans un sens ou dans l'autre ?

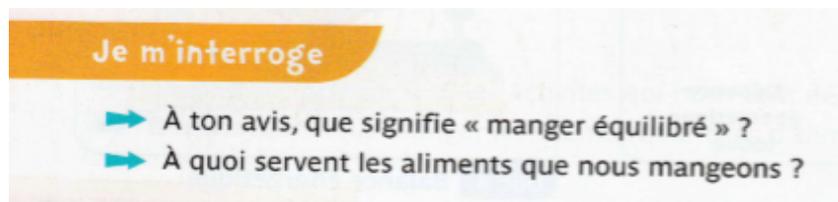
**L'œil du scientifique**

- L'étiquetage nous permet de connaître les apports énergétiques des produits alimentaires que nous achetons. Il est obligatoire.
- Sur les étiquettes, on doit trouver la liste des ingrédients mais aussi le nombre de calories du produit.
- Pour les denrées périssables, la DLC (date limite de consommation) est aussi indiquée.

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
<b>Critères</b>	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informar	Les documents donnent des informations sur les dépenses énergétiques, les apports	Éduquer		Responsabiliser	

		énergétiques journaliers et sur l'alimentation				
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur	Registre de la peur avec les formules « entraîner la mort » et « déclencher des maladies »	Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>		2		0		0

**Document 4 :**



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer		Éduquer	L'élève doit répondre à des questions et ainsi acquérir des connaissances	Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique,		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	

			psychologique et social			
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>		0		1		0

### Document 5 :

**Je cherche**

**J'analyse des documents**

- 1 Explique le choix de la forme pyramidale pour parler d'alimentation.
- 2 Réalisez, en classe, un classement des aliments.
  - a. Prévoyez autant d'affiches que de groupes d'aliments repérés dans la pyramide et donnez un titre à chaque affiche.
  - b. Découpez ensuite des aliments dans des publicités et collez-les sur les bonnes affiches.
- 3 Pourquoi est-il important de faire attention à sa consommation de sel ? Trouve deux façons de réduire ta consommation de sel.

**Doc. 1** Pyramide alimentaire tenant compte des repères donnés par le Haut Conseil de la santé publique.

Le sel est important dans notre alimentation. Il aide en particulier à retenir l'eau dans notre corps. Il apporte également du goût à nos aliments. Mais en quantité trop importante, le sel peut être dangereux pour la santé. Il favorise par exemple les maladies du cœur.

**Doc. 2** La consommation de sel

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informé	Les documents donnent des informations sur les catégories d'aliment et sur le sel	Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	

<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur	« le sel peut être dangereux pour la santé »	Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>		2		0		0

**Document 6 :**

**Doc 1** Un déjeuner équilibré

**Doc 2** Un petit-déjeuner incomplet

**Rôles des aliments**

À la question 8, vous devez répondre de manière responsable ou ne rien répondre. Vous devez servir un petit-déjeuner équilibré et donner des conseils. Avec la classe, écrivez dix-neuf questions.

1. Avec la classe, écrivez dix-neuf questions. Répondez à ces questions.

2. Répondez à ces questions.

3. Répondez à ces questions.

4. Répondez à ces questions.

5. Répondez à ces questions.

6. Répondez à ces questions.

7. Répondez à ces questions.

8. Répondez à ces questions.

9. Répondez à ces questions.

10. Répondez à ces questions.

11. Répondez à ces questions.

12. Répondez à ces questions.

13. Répondez à ces questions.

14. Répondez à ces questions.

15. Répondez à ces questions.

16. Répondez à ces questions.

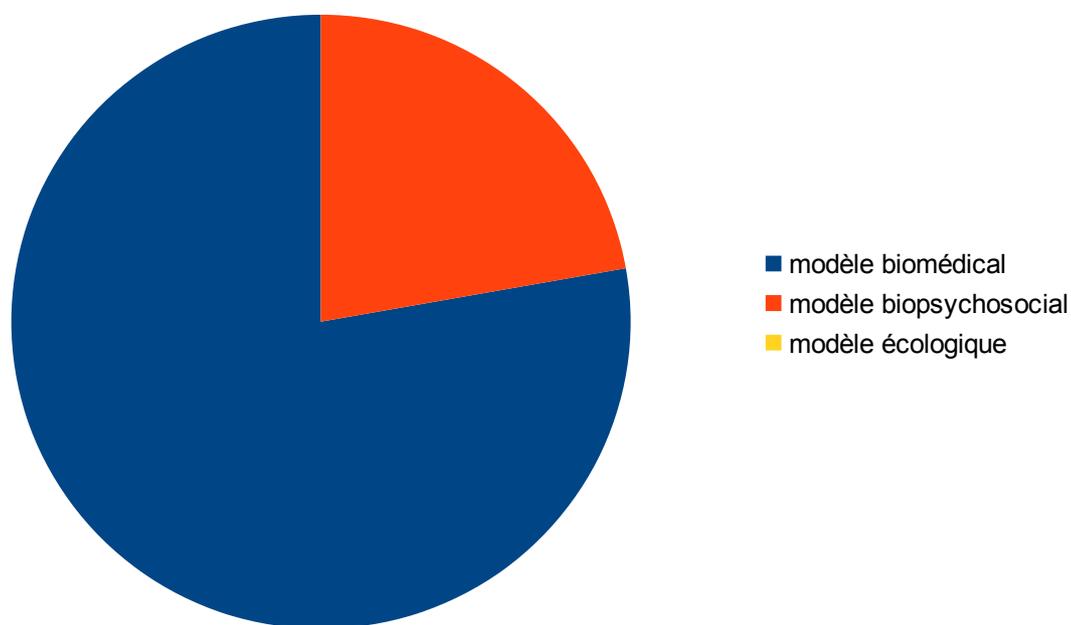
17. Répondez à ces questions.

18. Répondez à ces questions.

19. Répondez à ces questions.

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informier	Les documents donnent des informations sur les déjeuners équilibrés et le rôle des aliments	Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	La question 8 demande de créer un slogan, le slogan sera à priori du type de	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	

		l'injonction ou l'interdiction				
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>		2		0		0



*Représentation de la présence des 3 modèles d'éducation à la santé dans le manuel « Sciences et technologie en 50 enquêtes » sous la direction de Nathalie Lollier-Reuss*

3.Manuel « Les reporters sciences : CM1 CM2, cycle 3 /Serge Filion,Phillipe Mahuziès [et al.] ; sous la direction de Sandra Boèche »

## Document 1 :

### A Avons-nous tous les mêmes besoins en énergie?

Observe bien les besoins énergétiques de ces individus : les besoins sont-ils les mêmes chez les hommes et les femmes ? A-t-on les mêmes besoins énergétiques tout au long de la vie ?



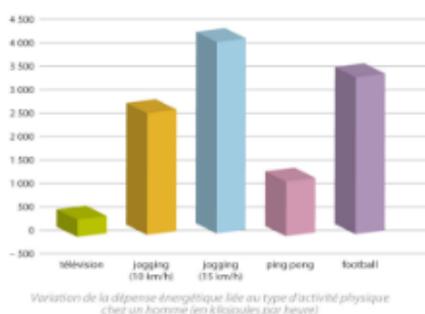
Besoins énergétiques au cours d'une journée normale (en kilojoules par jour)

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informar	Le document donne des informations sur les besoins énergétiques des individus	Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	1		0		0	

## Document 2 :

### B Nos besoins sont-ils les mêmes en fonction de notre activité physique ?

Observe le graphique. À partir du tableau ci-dessous, compose un goûter équilibré qui permet de compenser l'énergie dépensée par 1 heure de pingpong.



	valeur énergétique (kJ)
hamburger	2130
100 g de pain au lait	1501
100 g de pain blanc	1009
soda	619
yaourt sucré	439
biscuit au chocolat	377
pomme	230
banane	381
100 g de pâte à tartiner	2215
100 g d'orange	182

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informier	Le document donne des informations sur les dépenses énergétiques et sur la valeur énergétique de certains aliments	Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	1		0		0	

### Document 3 :

#### **C** Peut-on facilement identifier le sucre dans notre alimentation ?

Retrouve dans tes placards quelques-uns des aliments ci-dessous et relève la quantité de sucre qui figure sur les étiquettes. Que constates-tu ?

*pain de mie, brioche, céréales, pizza, eau aromatisée, soda, pur jus de fruits*

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer	recueil d'informations sur les produits	Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	1		0		0	

### Document 4 :

#### **A** Une alimentation source d'énergie

Les **besoins énergétiques** varient en fonction de l'**âge**, du **sexe** et de l'**activité physique** :

- ils sont généralement plus importants chez l'homme que chez la femme ;
- ils sont plus élevés quand on est jeune (croissance, activité physique plus soutenue) que lorsque l'on vieillit (activité physique limitée) ;
- au repos, le corps a besoin de moins d'énergie que lorsque l'on fait du sport (tennis, jogging...).

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer	Le document donne des informations sur les besoins énergétiques	Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	1		0		0	

## Document 5

### B Une alimentation source de santé

Une alimentation variée favorise une bonne santé. Les **aliments** sont classés en six catégories (hors boissons) que tu retrouves dans la **pyramide des aliments**.

Pour être en **bonne santé**, il est important d'avoir une **alimentation variée et équilibrée**. Le sucre, le sel et les graisses doivent être consommés avec modération.

À la base de la pyramide se trouvent les aliments qui peuvent être consommés en plus grande quantité. Plus on monte dans la pyramide, plus les aliments doivent être consommés avec modération.



- SUCRE ET PRODUITS SUCRÉS**  
Limiter la consommation
- MATIÈRES GRASSES**  
Limiter la consommation
- VIANDÉ, POISSON, ŒUFS**  
1 fois par jour, 1 part
- LAIT ET PRODUITS LAITIERS**  
À chaque repas, 2 à 4 parts
- LÉGUMES ET FRUITS**  
Au moins 5 par jour, 5 parts
- CÉRÉALES, DÉRIVÉS ET LÉGUMINEUSES**  
À chaque repas, 4 à 6 parts
- BOISSONS**  
De l'eau à volonté, 1,5 l par jour

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informer	Le document donne des informations sur l'alimentation	Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Présence des formulations « il est important », « doivent »	Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques	Explication mono causale « pour être en bonne santé il est important d'avoir une alimentation variée et équilibrée »	Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	3		0		0	

## Document 6 :

### Les différents types d'aliments

Les aliments peuvent être classés en trois types, selon leurs fonctions :

- les aliments « bâtisseurs », que sont principalement le poisson, la viande et les produits laitiers. Ils permettent la réparation des tissus et la fabrication de matière nouvelle au cours de la croissance de l'organisme ;
- les aliments « énergétiques », principalement dans la catégorie des céréales. Ils fournissent l'énergie nécessaire à notre vie, notre activité et notre croissance ;
- les aliments « fonctionnels », qui sont dans les fruits et légumes. Ils permettent le bon fonctionnement du corps.

Une famille peut être rangée à la fois dans les aliments bâtisseurs et les aliments énergétiques : ce sont les légumineuses, qui apportent plus d'énergie qu'un simple légume et sont considérées également comme contenant des protéines végétales, utiles comme alternative dans un régime alimentaire **végétarien** (les lentilles, les pois, les fèves, les haricots, le soja...).

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informier	Le document donne des informations sur les différents types d'aliments	Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix		Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	1		0		0	

### Document 7 :

#### **A Les dangers d'une alimentation trop riche en sucre**

De nombreuses études ont montré que le sucre favorisait l'apparition de maladies (le diabète, l'obésité, les maladies cardiovasculaires) et le développement de certains cancers (côlon, estomac...).

Les recommandations officielles préconisent une diminution de la consommation de sucres simples de 25 % par jour (sucre blanc ou roux que l'on trouve dans les bonbons, les gâteaux, les sodas...). Elle conseille en contrepartie de plutôt favoriser les glucides complexes, comme l'amidon. Ces derniers, indispensables à notre organisme, se trouvent dans le pain, les céréales, les pommes de terre et autres féculents.



Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
Rôle du manuel	Informé	Le document apporte des informations sur l'alimentation riche en sucre	Éduquer		Responsabiliser	
Relation à l'élève	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)		Conseils, choix	Présence des termes «préconisent», «conseille»	Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
Type d'explications mobilisées	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
Registre émotionnel	Notion de risque, de danger, de peur	Présence des mots « danger », « maladies »	Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
Total de points	2		1		0	

## Document 8

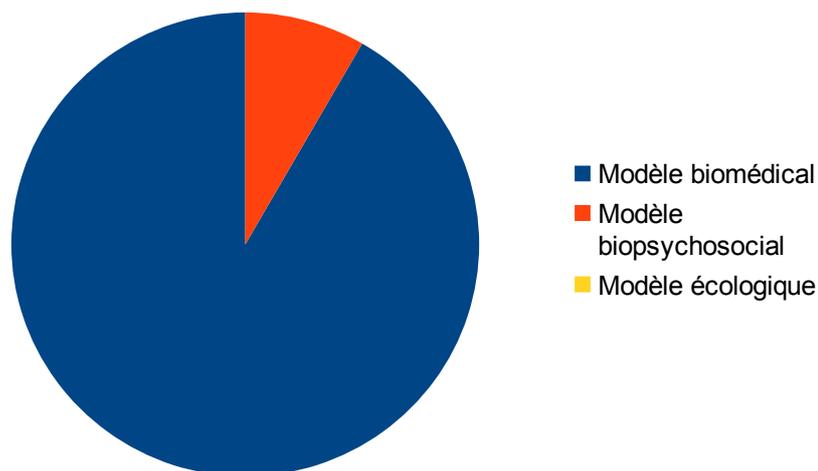
### B L'importance des fruits et légumes dans l'alimentation

Les fruits et légumes apportent des vitamines indispensables au bon fonctionnement du corps. Ils sont source de fibres,



qui jouent un rôle important dans le transit intestinal. Ces fibres permettent en effet à l'intestin d'évacuer plus facilement les déchets de la digestion et d'éviter la constipation. Les fruits et les légumes doivent donc constituer une part importante de notre alimentation (5 portions de 80 grammes par jour).

Modèles	Modèle biomédical		Modèle Biopsychosocial		Modèle Écologique	
Critères	Sous critères	Présent/absent	Sous critères	Présent /absent	Sous critères	Présent/absent
<b>Rôle du manuel</b>	Informer	Le document donne des informations sur les fruits et légumes dans l'alimentation	Éduquer		Responsabiliser	
<b>Relation à l'élève</b>	Injonction, interdiction (il faut/ne faut pas...)	Présence du verbe devoir	Conseils, choix	Présence des termes «préconisent», «conseille»	Demande aux élèves de justifier, de motiver leur choix de manière responsable	
<b>Type d'explications mobilisées</b>	Explications mono-causales physiques, biologiques		Explications faisant intervenir un équilibre physique, biologique, psychologique et social		Explications holistiques faisant intervenir l'environnement	
<b>Registre émotionnel</b>	Notion de risque, de danger, de peur		Notion d'équilibre, de bien être		Notion de responsabilité	
<b>Total de points</b>	2		1		0	



*Représentation de la présence des 3 modèles d'éducation à la santé dans le manuel "Les reporters sciences sous la direction de Sandra Boëche"*

## **VII. Discussion**

Concernant la problématique «Quels modèles d'éducation à la santé sont mobilisés dans les manuels scolaires de cycle 2 et 3 ?», notre hypothèse de départ était la suivante: le modèle d'éducation à la santé biopsychosocial est prédominant dans les manuels scolaires de cycle 2 et 3. Au regard des résultats et des différents graphiques obtenus, notre hypothèse semble être réfutée. En effet, concernant le cycle 2 l'utilisation de la grille d'observation permet de comptabiliser 28 points pour le modèle biomédical, 16 pour le modèle biopsychosocial et aucun pour le modèle écologique. Concernant les manuels de cycle 3, 32 points sont attribués au modèle biomédical, 7 au modèle biopsychosocial et 0 au modèle écologique.

Des hypothèses peuvent être faites concernant ces résultats. L'analyse des documents et des programmes a révélé que l'étude du volet hygiène est très importante au cycle 2. L'hygiène correspond aux règles à respecter pour conserver le corps en bonne santé. Il semble donc logique que le modèle biomédical par le biais d'interdictions et d'injonctions soit modélisé pour ces manuels. Concernant le cycle 3, l'étude des programmes révèle qu'en terme d'éducation à la santé, ce cycle a pour rôle d'approfondir les notions et de renforcer les connaissances du cycle 2. L'étude des manuels semble confirmer cette constatation puisque par exemple, l'équilibre alimentaire qui est abordé au cycle 2 est redondant au cycle 3. On note l'absence du modèle écologique dans l'ensemble des manuels analysés. Cette absence peut être corrélée au contenu des programmes scolaires. En effet, au cycle 2 et 3 l'environnement n'apparaît pas dans le volet éducation à la santé mais d'avantage dans le volet sciences de la terre.

Bien que notre hypothèse semble validée, notre recherche présente des limites qu'il faut pointer pour que notre étude soit plus révélatrice des contenus des manuels. Tout d'abord, d'un point de vue protocolaire, des critiques sont à faire. Le nombre de documents étudiés n'a pas été le même pour chaque manuel, les résultats peuvent alors ne pas être significatifs. En effet, un

document peut apporter d'avantage de point à un modèle sans pour autant que celui-ci soit modélisé de façon dominante dans le manuel. D'autre part, la grille d'analyse présente elle aussi ses limites. La grille ne permet pas une étude d'ensemble des manuels. Seules les parties des manuels que j'ai sélectionnées ont été analysées, une part de subjectivité est alors à prendre en compte. De plus, l'étude portait uniquement sur les documents sélectionnés, de ce fait, les titres ainsi que les paratextes n'ont pas été analysés. L'utilisation de cette grille d'analyse n'a donc pas permis une analyse approfondie. De plus, si un élément ne correspondait à aucun critère de la grille d'analyse il n'était pas analysé et donc non pris en compte dans le calcul des points. Hors, par exemple, le registre du « bon vs le mauvais » a été employé à plusieurs reprises dans les manuels et est très représentatif du modèle biomédical. Toutefois, n'entrant pas dans les critères de la grille d'analyse, il n'a pas été comptabilisé dans les points. Aussi, les critères du tableau ont été sélectionnés au vu de leurs importances dans les définitions des 3 modèles, mais ils ne constituent pas une liste exhaustive. Encore, l'utilisation de tableau présente l'inconvénient de ne permettre d'accéder qu'à ce qui est déclaré dans les manuels et non aux pratiques réelles. Enfin, l'analyse des manuels n'est pas assez conséquente pour croiser les données et valider ou réfuter de façon significative notre hypothèse.

Concernant la lecture de ce mémoire et la prise en compte de ses résultats, quelques préconisations sont à faire. Dans un premier temps, les intentions pédagogiques des éditeurs et des auteurs sont absentes aux manuels, l'interprétation est alors faussée. Par exemple, lorsque des questions ouvertes sont posées aux élèves, au regard de notre tableau d'analyse, nous en déduisons que ces questions amènent à des explications multifactorielles. Cependant, sans connaître l'intention pédagogique de l'auteur nous ne pouvons affirmer que le manuel souhaite aller dans cette direction. De plus, la responsabilité des auteurs et des éditeurs dans l'élaboration des manuels sont à prendre à compte. Les éditeurs souhaitent vendre des ouvrages et imposent alors un certain nombre de normes aux auteurs qui n'ont pas toutes libertés. Ne

trône alors pas uniquement la transposition didactique dans un manuel scolaire, mais aussi un objectif de vente. En lien avec cet objectif de vente, certains thèmes ne seront pas abordés afin de ne pas froisser la sensibilité des élèves ou heurter les parents et enseignants. Aussi, dans cet objectif de vente, le visuel sera favorisé afin que tel manuel soit choisi plutôt qu'un autre. Ce visuel peut alors engendrer des modifications sur la façon d'aborder les thèmes d'éducation à la santé.

### **VIII. Conclusion**

La réalisation de ce mémoire m'a apporté des connaissances en sciences et en didactique.

Concernant l'éducation à la santé, la lecture de certains ouvrages et articles m'a apporté de nouvelles connaissances en liens avec la façon d'aborder le sujet à l'école. Ces connaissances ont ainsi influé sur ma pratique en tant qu'enseignante et m'ont éclairée sur l'analyse de mes pratiques actuelle et antérieure. J'ai pu me rendre compte que l'éducation à la santé reste un domaine vaste abordant de multiples sujets. Mes lectures et recherches m'ont aussi permise de comprendre que l'école a un rôle fondamental dans la construction individuelle et dans le développement des compétences psychosociales qui sont indispensables aux élèves pour faire des choix judicieux en terme de santé. La découverte et l'étude des 3 modèles d'éducation à la santé m'ont eux aussi permis d'alimenter ma réflexion vis-à-vis de l'éducation à la santé. J'ai pris conscience que la difficulté pour l'enseignant à aborder l'éducation à la santé réside dans le fait qu'il faut rester objectif dans sa démarche pour ne pas influencer les élèves. La part de subjectivité réside toutefois dans le choix d'un manuel plutôt qu'un autre et dans la façon d'user des 3 modèles. De plus, j'ai compris que les modèles d'éducation à la santé, ne constituent pas des recettes toutes faites qu'il suffit de reproduire pour enseigner. Chaque situation est particulière et réclame une action adaptée. Les résultats de ma recherche m'ont permis de me questionner sur la place de l'éducation à la santé dans les manuels scolaires. J'ai ainsi développé mon

esprit critique quant à l'utilisation de ces manuels dans ma pratique professionnelle.

Enfin, la réalisation de ce mémoire, par le biais de toute ces étapes (lecture, recherche, analyse, rédaction) m'a permis de développer mes compétences d'analyse et d'organisation. Deux compétences qui me semblent indispensables à l'exercice du métier de professeur des écoles.

## **Bibliographie**

### Articles de recherches

- Berthou-gueydan, G., Montpellier, I., & Clément, C. (2008). L'Éducation à l'environnement dans les manuels scolaires de sciences de la vie et de la Terre, 155–179.
- Billon, J. (2000). ESSAI DE THEORISATION DES MODELES EXPLICATIFS DE L'EDUCATION APPLIQUEE A LA SANTE. N°, 25, 17–30.
- Broussouloux, S., & Houzelle-Marchal, N. (2006). *Éducation à la santé en milieu scolaire - Choisir, élaborer et développer un projet.*
- Education pour la santé des jeunes Concepts, modèles, évolution. (n.d.), 15–39.
- Enjeux, L. E. S., & Éducation, É. D. E. L. (2005). Les enjeux éthiques de l'éducation à la santé en milieu scolaire.
- Fortin, C. (2007). Aspects curriculaires des manuels scolaires sur la question vive des OGM, 189–210.
- Jourdan, D., Sciences, P. De, Les, P. P. F. N. S. P., & De, T. (2007). dossier L'éducation à la santé à l'école Apprendre à faire des choix libres et responsables.
- Lang, P. (2000). Le Triangle Pédagogique.
- Manderscheid, J.-C. (1994). Modèles et principes en éducation pour la santé. *Revue Française de Pédagogie*, 107(1), 81–96.
- Michèle Grosbois, Graciela Ricco, Régine Sirota (1991). Les manuels, un mode de textualisation scolaire du savoir savant, (2).
- Saab, O. (2013). L'éducation à la santé en milieu scolaire au Liban : d'une approche analytique biomédicale vers une perspective

écologique biopsychosociale . Etude curriculum , des manuels scolaires libanais de Sciences de la Vie et des conceptions d ' en.

- Jean-Benoit Clerc; Patrick Minder; Guillaume Roduit (2006)La transposition didactique. (n.d.).
- Négrier, M., & Kermen, I. (2011). *Quelle adéquation entre intentions didactiques d'un programme de chimie et des manuels scolaires ? Rdst* (Vol. 4).
- Saab, O. (2013). L ' ' education ` a la sant ´ e en milieu scolaire au Liban : d ' une approche analytique biom ´ edicale vers une perspective ´ écologique biopsychosociale . Etude curriculum , des manuels scolaires libanais de Sciences de la Vie et des conceptions d ' en

#### Sites internet

- Parcours éducatif de santé - Éduscol. (n.d.). Retrieved December 30, 2018, from <http://eduscol.education.fr/cid105644/le-parcours-educatif-sante.html>

#### Référence officielle du MEN

- MENE1601852C - Ministère de l'Éducation nationale. (n.d.). Retrieved May 1, 2018, from [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=97990](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=97990)
- MENE1132801C - Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. (n.d.). Retrieved March 5, 2019, from [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=58640](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=58640)

#### Manuels analysés – Cycle 2

- Questionner le monde CE2 Citadelle – Le temps, l'espace, la matière, le vivant, les objets- Grand Format Edition 2018 Walter Badier, Cédric Aymérial, Christophe Saisse, Jach Guichard

- Questionner le vivant, la matière et les objets : cycle 2, CP/CE1/CE2 : [livre de l'élève] / sous la direction d'Isabel Lavarec,... ; Catherine Janin,... [et] Valérie Lézaud,...
- Questionner le monde : le vivant, la matière, les objets : CE2, cycle 2 / Jérôme Blondel, Anne-Amandine Decroix, Patricia Beck, [et al.] ; sous la direction d'Albine Courdent

#### Manuels analysés – Cycle 3:

- Sciences et technologie CM, cycle 3: vivant, matière, mouvement, énergie, information planète Terre, matériaux et objets/ Marie-Christine Decourchelle, François Guichard, Maryse Lemaire, Elodie Prou, Sophie Robin : sous la direction de Jack Guichard
- Sciences & Technologie en 50 enquêtes : Odysseo Sciences CM1 – CM2 (2018) Véronique Batréau, Nathalie Gallet, Vincent Poupeau:sous la direction de Nathalie Lollier-Reuss
- Les reportes sciences : CM1 CM2, cycle 3/ Serge Filion, Phillippe Mahyziès [et al,] ; sous la direction de Sandra Boèche