

MASTER
MÉTIERS DE L'ÉDUCATION, DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA
FORMATION

Mention second degré

Parcours Hôtellerie Restauration
Services et Commercialisation

MÉMOIRE

**Le Développement Durable et son enseignement,
une étude de cas en lycée professionnel hôtelier**

Mélissa BARIDON

Directeur de mémoire

Dominique ALVAREZ

Membres du jury de soutenance

Dominique ALVAREZ

Paul GÉRONY

Soutenu le

25/05/2020

Année universitaire 2019-2020

**LE DÉVELOPPEMENT DURABLE
ET SON ENSEIGNEMENT,
UNE ÉTUDE DE CAS
EN LYCÉE PROFESSIONNEL HÔTELIER**

« Nous n'héritons pas de la terre de nos ancêtres, nous l'empruntons à nos enfants. »
Antoine DE ST-EXUPÉRY

REMERCIEMENTS

Je remercie tout particulièrement mon directeur de recherche M. Dominique Alvarez pour sa disponibilité, son écoute, ses conseils et le soutien qu'il m'a apportés tout au long de la préparation et rédaction de ce mémoire. Nos échanges étaient riches et constructifs, il a pu me guider et m'aider à mener à bien ce mémoire tel que je ne me serais jamais crue capable.

Je remercie également mon compagnon, Guillaume, ma famille et mes proches pour leur patience et leur soutien face à ces deux années bien remplies. Un grand merci aussi à tous mes collègues de l'INSPE, pour nos échanges, leur soutien, leur point de vue et tout particulièrement Jocelyn Plessis, Pauline Cieutat, Charlotte Guilbe et Nicolas Tarris. Merci également à l'équipe du Lycée François Camel et notamment Cindie Bouthe pour sa disponibilité, ses précieux conseils et son enthousiasme pour le métier d'enseignante. Merci à mon amie, Ilona Garnier, brillante directrice et sommelière, qui a eu la lourde tâche de relecture. Merci pour son dévouement et sa patience.

Je remercie enfin l'ensemble des enseignants et formateurs de l'INSPE et plus particulièrement M. Gérony pour son énergie, ses qualités humaines et ses conseils pédagogiques et didactiques. Enfin merci à M. Cinotti pour sa formation et ses compétences en informatique plus que pointues et enrichissantes, sans lesquelles je n'aurais pu élaborer ainsi ce mémoire.

SOMMAIRE

<i>Remerciements.....</i>	<i>5</i>
<i>Sommaire.....</i>	<i>6</i>
<i>INTRODUCTION GÉNÉRALE.....</i>	<i>7</i>
<i>PARTIE 1 REVUE DE LITTÉRATURE.....</i>	<i>9</i>
<i>Introduction.....</i>	<i>10</i>
CHAPITRE 1. Le Développement Durable.....	11
CHAPITRE 2. De Développement Durable à EDD	17
CHAPITRE 3. Applications de l’EDD au sein de l’École	22
<i>Conclusion</i>	<i>31</i>
<i>PARTIE 2 L’ETUDE EMPIRIQUE DE TERRAIN.....</i>	<i>33</i>
<i>Introduction.....</i>	<i>34</i>
CHAPITRE 1. Présentation des méthodes d’études de recherche.....	35
CHAPITRE 2. Résultats et analyses des données	42
CHAPITRE 3. Interprétations des résultats	62
<i>Conclusion</i>	<i>67</i>
<i>PARTIE 3 LES PRECONISATIONS.....</i>	<i>68</i>
<i>Introduction.....</i>	<i>69</i>
CHAPITRE 1. Conception du test : les profils	70
CHAPITRE 2. Conception du test : les conseils et outils	75
CHAPITRE 3. Conception du test : les questions	79
CHAPITRE 4. Présentation et essai du test	79
<i>Conclusion</i>	<i>83</i>
<i>CONCLUSION GÉNÉRALE.....</i>	<i>84</i>
<i>Bibliographie.....</i>	<i>86</i>
<i>Annexes</i>	<i>93</i>
<i>Table des matières.....</i>	<i>216</i>
<i>Table des annexes.....</i>	<i>219</i>
<i>Table des figures</i>	<i>220</i>
<i>Table des tableaux.....</i>	<i>220</i>
<i>Résumé</i>	<i>221</i>

INTRODUCTION GÉNÉRALE

UN « COLIBRI, lors d'un feu de forêt fait des allers-retours à la source d'eau pour éteindre l'incendie. Tous les autres animaux de la forêt, atterrés, la regardent bruler et observent le colibri s'affairer. « *Tu perds ton temps, ce n'est pas avec ces quelques gouttes que tu vas arrêter le feu, colibri ! [...]* Je le sais mais au moins je fais ma part. » (Rabhi, 2005). La légende amérindienne révèle également que tous se mirent à la tâche et réussirent ainsi à éteindre ce feu.

Partant d'un constat alarmant de la dégradation de notre planète, les thématiques autour de l'environnement apparaissent dès les années 1960 pour s'imposer lors du rapport Meadows et des Sommets de la Terre (Delgado, 2016, p.167). Afin de rectifier le tir, grâce à un changement et une prise de conscience profonds, ces thématiques s'immiscent dans les classes, dès 1977.

Une vague environnementale et durable, sociale, économique et culturelle est en marche. Le Développement Durable pose ses bases et s'enracine lors du rapport Brundtland en 1987. L'influence Onusienne entraîne une spirale vertueuse vers le Développement Durable et devient un concept à intégrer au sein même du ministère de l'Éducation et de l'enseignement. Sous forme d'injonctions institutionnelles et de circulaires, le Développement Durable devient une éducation transversale : l'éducation au développement durable : l'EDD.

Le Développement Durable est plus que jamais d'actualité, pour tous, en vogue, à la mode, que ce soient dans le monde de l'Éducation ou professionnel. Alors que les démarches écologiques et les labels comme la RSE¹, les « Écotables² », la feuille verte³ du guide Michelin apparaissent et sont de plus en plus reconnus dans le secteur de l'hôtellerie et de la restauration ; parallèlement, les thématiques du Développement Durable s'intègrent également dans nos référentiels. Récemment

¹ Responsabilité Sociétale des Entreprises

² Article de Géo Ecotable, *le nouveau label des restaurants éco-responsables*, janvier 2019. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/ya828hd3> (Consulté le 20/04/2020).

³ Article du guide Michelin. *Le guide Michelin pour une gastronomie durable*, janvier 2020. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/wyg4l5v> (Consulté le 20/04/2020).

en avril 2019, M. Blanquer propose « *huit mesures en faveur de l'EDD*⁴ », autour de nombreux axes d'actions d'EDD et d'accord pour la biodiversité.

En tant qu'enseignante stagiaire, étant portée par les valeurs liées au Développement Durable et n'ayant eu aucune formation sur ces thèmes, ma recherche vise à comprendre dans un premier temps comment le Développement Durable a-t-il intégré le monde de l'Éducation en tant qu'EDD et comment la communauté éducative met-elle en application cette injonction? Puis nous tâcherons d'observer et analyser de quelle manière l'EDD est-il introduit dans l'enseignement en lycée professionnel hôtelier ?

Étant un sujet complexe, il nous a semblé important de soulever les difficultés liées à cette injonction, d'en saisir ses enjeux, de constater ses pratiques actuelles et enfin de pouvoir proposer des outils d'amélioration. Le Développement Durable intégré dans le monde de l'enseignement apparaît dès lors comme une réelle aubaine pour transformer nos élèves en citoyens responsables et les construire autour d'actions menées autour de principes éthiques.

En premier lieu, nous nous pencherons sur la littérature scientifique afin de clarifier le concept de Développement Durable, de comprendre son émergence au sein de notre société et de l'Éducation et d'en saisir ses enjeux et ses limites. Cette revue de littérature nous permettra donc de répondre à notre première question et d'ouvrir sur notre problématique liée à notre étude empirique.

Pour cela et pour répondre à nos questions de recherches, dans le cadre de lycées professionnels hôteliers, au moyen de questionnaires destinés aux enseignants, d'écueil des référentiels et d'une étude de cas en didactique clinique, nous analyserons les pratiques et constaterons des contenus, des formes et de l'influence du déjà là inhérents à l'introduction dans son enseignement de l'EDD.

Enfin, en réponse à ces différentes constations et ces analyses, nous proposerons un test de personnalité complet, élaboré à partir de postures d'auteurs scientifiques. Il permettra de positionner l'enseignant face à sa pratique de l'EDD et de proposer des outils en tenant compte de son profil et de son déjà là.

⁴ Site internet du Ministère de l'Éducation Nationale et de la jeunesse. *Le ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse se mobilise en faveur du climat et de la biodiversité : 8 axes d'actions et 1 accord-cadre avec l'Agence française pour la biodiversité.* [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/r8ldjlh> (Consulté le 18/04/2020).

PARTIE 1 REVUE DE LITTÉRATURE

INTRODUCTION

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE étant plus que jamais d'actualité, pour notre planète, notre pays, nos citoyens et également nos Écoles ; cette revue de littérature permettra de nous éclairer sur le concept de Développement Durable, d'observer ses caractéristiques, son émergence dans l'histoire et dans l'Éducation, dans un contexte scientifique et une démarche de recherche.

L'enjeu est de taille puisque l'École est le lieu de prédilection d'apprentissage et d'évolution de ces futurs citoyens éclairés, impactant directement notre planète. Alors, tout au long de cette partie nous répondrons à cette question de départ : comment le Développement Durable a-t-il intégré le monde de l'Éducation en tant qu'EDD et comment la communauté éducative met-elle en application cette injonction?

Dans un premier temps, il conviendra de comprendre et d'explicitier chaque étape du Développement Durable : de la création et de la formation du concept du Développement Durable jusqu'à ses enjeux et objectifs tout au long de l'histoire. En second lieu, il sera intéressant de se pencher sur le passage de Développement Durable à EDD, en passant par les notions d'Éducation à proprement parler. Enfin, il s'agira d'observer la mise en œuvre de cette injonction institutionnelle de l'EDD dans le monde éducatif et d'en évoquer ses limites.

CHAPITRE 1. LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

SELON ANNAN, secrétaire des nations unies, l'un des grands défis du second millénaire sera de « *prendre une idée qui semble abstraite – le Développement Durable – et d'en faire une réalité quotidienne pour tous les peuples du monde*⁵. » Une explicitation du concept de Développement Durable sera faite, puis seront abordés les notions de piliers, le Développement Durable à travers l'histoire et ses perceptions.

1. LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

1.1. De *sustainable development* au Développement Durable

Le terme *sustainable development*⁶ (CMED⁷, 1987 : 51) originellement prononcé ou écrit en anglais lors de conférences, s'est vu attribué bon nombre de traductions françaises. D'abord transcrit développement soutenable ou encore viable dans l'Agenda 21 (Brodhag, 2000) ; d'après Lourdel (2013, p. 98), d'entrée de jeu, la traduction française officielle de Développement Durable semble très controversée mais également incomprise et confuse.

Selon Zaccâi (2002, p. 23), cette dernière traduction officielle reste la plus répandue et utilisée, la plus compréhensible et populaire. Pour Brooks (1990), la notion de Développement Durable est justifiée car elle s'entend par quelque chose qui peut durer contrairement au terme de soutenable.

1.2. Définitions du Développement Durable

Dans la même dynamique, les définitions du Développement Durable sont abondantes, critiquées et critiquables. Leininger-Frézal (2009, p. 40) mentionne l'existence d'une demi-centaine de définitions concernant le Développement Durable. Elle ajoute, qu'avant même l'entrée du Développement Durable dans la politique, cette notion avait déjà pris racine au sein des idéaux et préoccupations des organisations des nations unies et s'est popularisée grâce à l'organisation des nations unies et l'Unesco (*ibid.*) Ainsi ces institutions auront-elles eu le mérite d'encadrer et normaliser la signification du terme et concept du Développement Durable (Leininger-Freizal, 2009, p. 40).

⁵ Clary Maryse. *Une expérience d'introduction de l'EDD dans les pays du sud*, 10 p. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/yckjpvca> (Consulté le 23/12/2018).

⁶ De l'anglais : *to sustain* : supporter maintenir, soutenir, appuyer. Et *to develop* : développer, améliorer, grandir, apparaître, évoluer concevoir.

⁷ Commission mondiale de l'environnement et du développement.

C'est Girault⁸ *et al.* (2007) qui exposent une première définition tirée du référentiel de Développement Durable, proposée par le WWF⁹, en 1991. Il s'agit alors d'une amélioration de la « *qualité de vie humaine tout en respectant les capacités de charge des écosystèmes qui nous abritent.* » (*ibid.*) Cependant, c'est à l'occasion du rapport Brundtland (CMED, 1987) qu'émerge la définition de référence du Développement Durable : « *un développement qui s'efforce de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire les leurs.* » C'est donc à la fois une notion de besoins et de limites.

Clément et Caravita (2011) ajoutent que par développement il faut entendre la notion de transformation, métamorphose. En d'autres termes, « *il s'agit de travailler aux transformations et métamorphoses qui permettront de répondre aux besoins de toutes les populations tout en préservant notre planète.* »

Bien entendu une pléthore de tentatives d'interprétations et réfutations a vu le jour à la suite de l'officialisation de cette définition par Brundtland mais cette dite proposition n'en reste pas moins la plus officielle.

2. LES TROIS PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

À la suite de ce rapport Brundtland, au cours du sommet de Rio (CNUED, 1992), le concept de Développement Durable se précise. Ses objectifs reposeraient donc sur trois piliers fondamentaux incluant trois autres composantes. Il s'agirait d'un « *développement économiquement efficace, socialement équitable et écologiquement soutenable*¹⁰. » En d'autres termes :

- produire plus mais avec moins et mieux ;
- équité dans l'espace et le temps ;
- équilibre de l'homme et de son environnement.

Pour expliciter le tout, Chassande (2002, p. 147–149) évoque la méthode de Brodhag permettant d'évaluer et apprécier les projets, actions et méthodes au regard du Développement Durable tout en s'appuyant sur les piliers du Développement Durable. Comme le laisse apparaître l'ANNEXE A : Tableau évaluation des actions Développement Durable (p. 93), il s'agit d'un questionnaire explicitant les critères d'un point de vue économique, environnemental, sociable et intégrant les

⁸ Professeur de didactique des sciences au Muséum national d'histoire naturelle de Paris.

⁹ WWF : Une organisation non gouvernementale internationale (ONG) ; de l'anglais *world wide fund* signifie fonds mondial pour la nature.

¹⁰ Institut national de la statistique et des études économiques. *Développement Durable*. [En ligne]. Disponible sur <https://www.insee.fr/fr/metadonnees/definition/c1644> (Consulté le 23/12/2018).

dimensions équitable, viable et vivable. Cette méthode ayant été appliquée à l'évaluation des projets pour l'Agenda 21 (*ibid.*).

Krieg-Planque (2010) fait référence au diagramme de Venn à trois ensembles (Figure 1 : Diagramme des 4 piliers du Développement Durable (création auteur), p.14). Elle élargit également ces trois piliers à un quatrième en y incluant la « *culture*. » Leininger-Freizal (2009, p.36) ne laisse aucun doute quant à cet ajout car la commission française du Développement Durable témoigne de :

« La nécessité de compléter l'approche du Développement Durable en intégrant la dimension culturelle au même titre que les dimensions économiques, sociales et environnementales. »

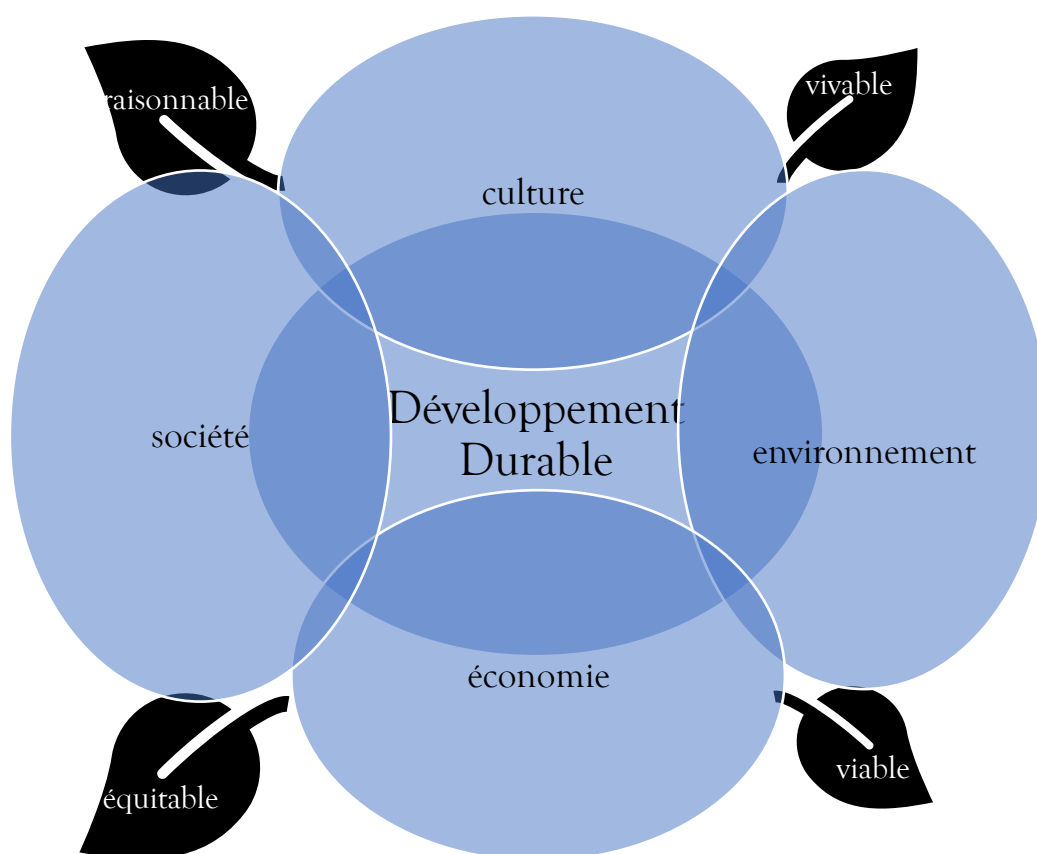
C'est ainsi qu'en 2010, la commission de la culture décide de « *promouvoir la culture comme quatrième pilier du Développement Durable*¹¹ » notamment avec l'Agenda 21 de la culture (ANNEXE B : L'agenda 21 scolaire, p.94).

Dès lors, d'après Reynal (2009) le Développement Durable s'articule autour de quatre axes :

- un développement préservant l'environnement ;
- un développement prenant en compte les notions d'efficacité sociale ;
- un développement respectant l'équité sociale ;
- un développement intégrant les cultures.

¹¹ Cités et gouvernements locaux unis. *La culture : quatrième pilier du Développement Durable*, 2010, 8 p. [En ligne]. Disponible sur <https://tinvurl.com/vcluomvl> (Consulté le 17/12/2018).

Figure 1 : Diagramme des 4 piliers du Développement Durable (création auteur)



3. LE DÉVELOPPEMENT DURABLE À TRAVERS L'HISTOIRE

L' ANNEXE C : L'historique du Développement Durable (p.97) permet de mieux comprendre les différentes actions d'infiltration du Développement Durable dans nos sociétés tout au long de l'histoire (Delgado, 2010, p. 33 et Mancebo, 2008, p.21).

Vivien (2003/1) ajoute que le Développement Durable a su prendre sa place dans l'histoire et a pris tout son essor à la suite du rapport Brundtland et des sommets de Rio et de Johannesburg. À partir de ces événements, il s'ensuit tout une succession de conférences dans le but de mettre en place et de faire appliquer les objectifs et grands enjeux du Développement Durable (Delgado, 2017, p.9-11).

L'ampleur de ce phénomène découle d'une réelle prise de conscience de préservation de la Terre à la suite du constat alarmant de dégradation de la planète. Il apparaît dès lors nécessaire de se mobiliser et d'entreprendre des actions afin de la préserver, maintenant et pour plus tard.

Alors que le bilan de la COP¹² 24 fait apparaître un faible investissement, les enjeux du prochain Accord de Paris, visant notamment à limiter le réchauffement climatique¹³, dénotent également d'un réel manque d'intérêt. La prochaine Conférence Climat (COP 25) se tenant en décembre 2019 à Madrid reste quant à elle optimiste : l'opinion publique, la voie du peuple gardent espoir en ces temps de réelles prises de conscience populaires (*ibid.*).

Face à cet engagement manifeste du peuple, les derniers objectifs du Développement Durable ayant été définis par les Nations unies sont eux aussi engageants. En effet, l'investissement en matière de planète, peuples, paix, prospérité et partenariats de l'École, pour ce nouvel agenda 30 et ces 17 objectifs permettent de renforcer l'impulsion tournée sur ces problématiques (ANNEXE D : Les objectifs du Développement Durable, p.98).

4. PERCEPTIONS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Binner (2008) fait remarquer d'emblée que l'appréhension du DD pour le peuple est difficile car il fait « *appel à des notions abstraites* » et mentionne même que les trois piliers sont très peu cités lors de l'enquête et de l'analyse (Sur 28 : 20 ne connaissent pas / huit citent les piliers).

Surreprésentation écologique, les dimensions sociales et économiques restent peu associées au concept. Enfin, le terme développement enregistre un « *défaut de clarté conceptuelle* » (*ibid.*).

Quant à Lebatteux (2010), ce sont des élèves de lycées qui permettent d'éclairer cette notion. À la question « *Quels mots ou expressions vous viennent à l'esprit lorsque vous pensez au Développement Durable ?* » révèle une prédominance des éléments « *recyclage, environnement, nature, écologie, pollution* » et à faible teneur, pour les plus avertis, « *économie, avenir, développement, protection* » (*ibid.*).



A

INSI, pour Sauvé (2010, p.21), le concept de Développement Durable relève « *d'une construction sociale d'un projet salvateur, une bouée au cœur de la crise de la sécurité qui caractérise actuellement nos sociétés.* »

Alors que pour Brégeon et *al.* (2008), le Développement Durable « *repose sur la conscience de l'interdépendance entre l'homme, ses activités, les modalités d'organisation sociale et*

¹² De l'anglais : *Conference of parties*. (Conférence des parties).

¹³ Nicolas Yvelines, Adéquations « Après la COP 24, quelles perspectives ? » Janvier 2019. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/ycaxidhm> (Consulté le 31/10/2019).

l'environnement » ; de toute évidence, le but même du Développement Durable est de faire avancer l'homme dans une dynamique tournée vers un environnement viable, vivable, éthique et durable. Même si ce concept nécessite de se construire un savoir, il relève avant tout d'un état d'esprit d'actions à adopter sur un mode de pensée et un comportement en adéquation avec les enjeux du Développement Durable (*ibid.*).

Ce concept étant enraciné sur un constat alarmant de notre planète, les ONG ont joué un rôle prépondérant dans cette thématique, jusqu'à faire rayonner ces problématiques dans la sphère du ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Après avoir analysé le concept du Développement Durable, il convient de se pencher sur ce passage de Développement Durable à EDD en évoquant les nombreuses injonctions institutionnelles qui ont suivi et ces notions d'éducatons transversales, d'« *éducation à* », d'EDD.

CHAPITRE 2. DE DÉVELOPPEMENT DURABLE À EDD

LES INSTITUTIONS INTERNATIONALES ayant fait grandir le concept de Développement Durable, elles décident, par la même, d'intégrer l'environnement puis le Développement Durable dans la sphère éducative puis d'éduquer les nouvelles générations à ces problématiques, dès leur plus jeune âge (ANNEXE C : L'histoire du Développement Durable, p.97).

1. INJONCTION INSTITUTIONNELLE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LA SPHÈRE ÉDUCATIVE



1.1. Avant les années 2000

Le Développement Durable s'est donc peu à peu immiscé au sein de l'école. Selon Tutiaux-Guillon et Considère (2010), dès 1977, les élèves, de l'école jusqu'au lycée, tentent de comprendre les problématiques de l'environnement grâce à une succincte formation : l'éducation relative à l'environnement¹⁴. Des projets d'actions éducatives sont dès lors mis en place et encouragés¹⁵.

L'ERE évoque donc l'environnement, terme qui « *recouvre l'ensemble du milieu dans lequel nous vivons* » (milieu naturel et milieu créé par l'homme). En cela c'est un domaine pluridisciplinaire, laissant apparaître la notion de valeur de l'environnement, de civisme et responsabilité envers l'environnement et de solidarité et sensibilité face aux inégalités (*ibid.*).

L'ERE est dès lors associée à la théorie critique liée à trois problématiques : environnementale, éducative et pédagogique (Sauvé, 1997).

À cela, dès 1992, à Rio, là où « *on pense global et on agit local* », une politique de généralisation du Développement Durable au sein du système éducatif impulse un premier plan d'action l'agenda 21, article 36 (ANNEXE B : L'agenda 21 scolaire, p.94). Un outil que bon nombre d'établissement

¹⁴ Appelée aussi ERE.

¹⁵ Dictionnaire de Pédagogie, Paris, Bordas, 2000, 288 p.

décide de mettre en place afin d'apporter une réflexion et un engagement face aux divers problèmes sociaux et environnementaux à travers des plans d'actions divers et variés (Lebatteux et Legardez, 2010, p.4).

1.2. Années 2000 : environnement et Développement Durable

En 2004, dans la circulaire, l'éducation à l'environnement pour un Développement Durable¹⁶ est intégrée aux enseignements (MENESR¹⁷, 2004). Les disciplines plutôt scientifiques se croisent, s'ouvrent au débat et au monde extérieur. Des partenariats, experts en question environnementale, viennent compléter ce nouveau savoir à enseigner inhérent.

1.3. En route vers l'EDD : 2007 et après

À la suite de la stratégie de commission économique pour l'Europe pour l'EDD, les prescriptions se poursuivent en 2007 dans un nouvel élan. Le ministère évoque dorénavant officiellement l'éducation au Développement Durable¹⁸. L'EDD s'intègre dans les circulaires, dans le socle commun de compétences et les missions de l'enseignant (MENESR, 2007). La compétence numéro cinq, par exemple, fait référence au Développement Durable comme étant « *un moyen de comprendre la complexité du monde.* » Le personnel de la communauté éducative, quant à lui, se voit jouer le rôle « *d'éducateur responsable selon des principes éthiques* » à travers le Développement Durable notamment. Des thématiques sont directement dédiées à l'EDD dans les disciplines (Girault et Sauvé, 2008).

Pour Leininger-Frézal (2009, p.81) l'Institution scolaire française, avec la charte de l'environnement, inscrit les questions environnementales dans les grands principes de la République française et intègre « *la décennie pour l'EDD de 2005 à 2014.* »

Plus récemment, Aïcha-Nagoya¹⁹ souligne la teneur urgente d'un renforcement et d'une intensification des actions pour l'EDD. Au vu de la circulaire de 2015, l'EDD semble s'être généralisée au sein des établissements scolaires (MENESR, 2015) et avec l'aide des comités et coordonnateurs académiques de l'EDD, le terrain semble déjà bien engagé. D'ici 2020, il s'agira d'intégrer cette « *éducation à* » dans toutes les disciplines et leur programmes associés, dans le projet

¹⁶ Appelée aussi EEDD.

¹⁷ Ministère de l'Éducation Nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

¹⁸ Appelée aussi EDD.

¹⁹ Conférence mondiale de l'Unesco, « déclaration Aichi-Nagoya sur l'EDD », 2014. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/yarxupen> (Consulté le 10/12/2018).

d'établissement et d'école et associer cette démarche aux périodes extra-scolaires ou informelles. Également, il conviendrait d'adopter des mesures concrètes, de recourir à une approche interdisciplinaire ou encore promouvoir la démarche E3D²⁰ et solliciter le label E3D, développer les manuels pédagogiques autour de ces thèmes et intégrer le Développement Durable au cœur de la formation de l'enseignant (ANNEXE E : Les établissements en démarche développement (E3D), p.99).

2. ÉDUCATION À

Alors que Hubert²¹ définit l'éducation à comme un « *ensemble d'actions et influences exercées volontairement par un être humain sur un autre et orientée vers un but qui consiste en la formation.* » Pour Meirieu (1999, p.30) : « *Éduquer c'est promouvoir l'humain et construire l'humanité* » et c'est tout l'intérêt de cette éducation à.

Éduquer à (comme la consommation, le numérique, la santé, le Développement Durable, la citoyenneté...) reviendrait donc à confronter les élèves aux situations de la vie, à maîtriser les outils, adopter de nouveaux comportements et adapter les anciens comportements selon Audigier (2012). Grâce aux éducations à, l'École pourrait répondre « *à l'énigme du sens des savoirs scolaires et de leur contribution à la préparation des élèves à la vie dans un contexte sociétal et mondial radicalement nouveau* » (*ibid.*).

Il s'agit donc de former les futurs citoyens à la vie en société grâce à des Questions Socialement Vives et inciter à se préoccuper de l'avenir individuellement et collectivement (*ibid.*) notamment en ayant recours à la pédagogie de projet, aux initiatives, enquêtes et travaux mobilisant plusieurs disciplines. En cela pour Lange et Victor (2006) les « *éducations à* » sont le terrain de jeu privilégié pour recourir au débat, l'interdisciplinarité, et le partenariat, du fait de leur aspect pluridimensionnel des savoirs.

Cette éducation à n'est donc pas disciplinaire mais thématique. Selon Barthes et Alpe (2012), elle se démarque de l'enseignement classique aux contenus scolaires. L'éducation à aborde directement des problématiques de la société et fait appel aux valeurs de chaque être humain. C'est donc un mélange d'enjeux éducatifs, sociétaux, qui détermineront l'implication et la place de chaque acteur

²⁰ Établissement en démarche de Développement Durable.

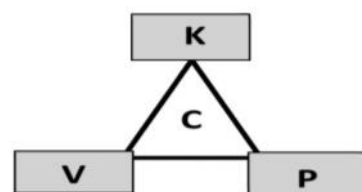
²¹ Définition Hubert R. (p.317-318) Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, Paris, Éditions Nathan, 1994 ? 1097 p.

dans cette démarche du Développement Durable en mettant en œuvre ses valeurs, son éthique et ses croyances (*ibid.*)

Enfin, pour Fabre (2014), toute éducation à concerne des « *Questions socialement vives* », avec comme finalité d'éduquer les futurs citoyens « *à la prudence.* » Pour ce dernier, les éducations à portent sur « *des problèmes complexes flous* » dont les enjeux seront à élucider à partir desquels il faudra construire le problème en impliquant des choix et enfin à prendre position afin « *d'aboutir à des solutions* » (*ibid.*). Audigier (2012) corrobore avec cette même idée, l'éducation à permettrait de former le citoyen dans une société démocratique.

3. EDD

L'EDD relève donc d'un statut particulier dans le monde de l'enseignement. En effet selon Clément et Caravita (2011), l'EDD est une interaction entre des connaissances des valeurs et des pratiques sociales selon le modèle KVP²².



Les conceptions C peuvent être analysées comme de possibles interactions entre connaissances scientifiques (K), valeurs (V) et pratiques sociales (P)

Pour Brégeon et Fauchaux (2008), l'EDD se définit, selon l'Unesco, comme un apprentissage pour le respect, la reconnaissance des valeurs et des richesses du passé en prenant en compte la préservation et l'appréciation des « *merveilles de la Terre et de tous les peuples.* » Il s'agit également d'insuffler une dynamique d'amélioration de la planète et de se tourner vers la recherche d'un monde toujours meilleur et « *être des citoyens concernés et responsables, exerçant leurs droits et responsabilités à tous les niveaux : local, national et global* » (*ibid.*). C'est donc une éducation qui transforme la société, les modèles pédagogiques et la sphère éducative.

Enfin, clairement pour le ministère de l'Éducation²³, l'EDD est une éducation transversale intégrant le Développement Durable dans ses programmes et croisant d'autres éducations à comme celle de la santé ou la solidarité internationale dans le but de mieux comprendre le monde à des fins scientifiques, éthiques et civiques. L'EDD se retrouve donc dans les actions menées autour de thèmes tels que la lutte contre le changement climatique, le commerce équitable, la biodiversité,

²² Didactic transposition and the KVP model : conceptions as interactions between scientific knowledge, values and social practices. Proceedings ESERA Summer School 2006, IEC, Braga (Portugal), p.9- 18.

²³ *Ibid.*

l'alimentation, la santé, l'énergie, le tri des déchets, possiblement fédérés autour d'une démarche et labellisation vers les éco-écoles ou E3D et une dynamique d'éco-délégués (*ibid.*).



L'EDD ne s'est pas imposée subitement après les injonctions institutionnelles. Leininger-Frézal (2009, p.167) rappelle que l'EDD (dit EDD) s'est ancrée dans la sphère éducative en 2007 à la suite de l'éducation en matière d'Environnement de 1977 et de l'éducation à l'environnement pour un Développement Durable (EEDD, 2004).

Les étapes depuis *sustainable development* à EDD étaient essentielles pour arriver, de nos jours, à l'inclusion d'une EDD dans les programmes d'enseignement et favoriser les démarches et actions dans les établissements scolaires (*ibid.*).

Alors que Swang et Girault (2012) sont loin d'oublier la déclaration de Johannesburg et la fameuse phrase « *notre maison brûle et nous regardons ailleurs* » prononcée par M. Chirac, une stratégie nationale de Développement Durable est dès lors en place et l'École devient le lieu où se « *forment les citoyens de demain* » (*ibid.*).

Il s'agit donc maintenant d'impulser une mise en œuvre de l'EDD au sein même des établissements afin « *d'éduquer les élèves au choix et non d'enseigner des choix* » (BOEN²⁴, 2007) et apprendre à savoir / à faire / à être / à vivre ensemble. (Clément et Caravita, 2011).

²⁴ BOEN : Ministère de l'Éducation, Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale.

CHAPITRE 3. APPLICATIONS DE L'EDD AU SEIN DE L'ÉCOLE

DÉSIGNÉE COMME une éducation transversale²⁵, les personnels de la communauté éducative doivent intégrer ses enjeux au cœur même de leur programme, des bancs de l'école jusqu'à ceux de l'université.

Face à ce champ d'application et cette exigence internationale d'éduquer au Développement Durable à l'école, il apparaît indispensable de se tourner vers les différentes possibilités de formation pour faire face à l'EDD. Ensuite, il convient d'explicitier quels seront les contenus à transmettre concernant l'EDD, quel type de pédagogie est le plus propice à l'EDD et comment l'enseignant se positionne-t-il face à cela et enfin d'évoquer les limites de cette application sous forme d'injonction.

1. FORMATION RELATIVE À L'EDD

Lors de la conférence d'Aichi-Nagoya²⁶, les représentants recommandent de faire un effort concernant l'éducation, la formation et le développement professionnel des enseignants et autres éducateurs dans le but d'intégrer avec succès l'EDD dans l'enseignement et l'apprentissage.

Ainsi le site de l'Éduscol ne représente-t-il pas une référence quant aux possibilités de se former par soi-même à l'EDD ? On peut y retrouver pléthore de ressources et dossiers pédagogiques, des stages, *Mooc*²⁷, appels à projets ; pouvant ainsi initier la formation à l'EDD²⁸. Ainsi peut-on citer les sites internet tels que : réinventer le monde, Agence française de développement, EDD, d'ac-versailles, etc.

Plus explicitement, la formation au Développement Durable de la communauté éducative est très clairement mise en évidence dans le rapport de Brégeon et Faucheux (2008). Il apparaît essentiel que l'ensemble des acteurs soit formé à l'EDD afin de pouvoir l'intégrer et déployer des démarches, soutenir des actions et des dynamiques. L'EDD entre notamment au cœur de la formation continue et initiale grâce à des organisations professionnelles et chambres consulaires prenant en charge ces activités (*ibid.*). Bon nombre de ressources sont disponibles et un schéma national d'éducation et

²⁵ Ministère de l'éducation et de la jeunesse Portail systèmes éducatifs. *L'EDD*, 2018. [En ligne]. Disponible sur : www.education.gouv.fr Onglet système éducatif (Consulté le 10/12/2018).

²⁶ Op. cité note ¹⁹ p. 19.

²⁷ De l'anglais *massive open online course* : formation en ligne ouverte à tous (Flot).

²⁸ Site web Éduscol, « EDD », portail contenus et pratiques d'enseignement, éducations transversales [En ligne]. Disponible sur <http://urls.fr/dE> (Consulté le 26/12/2018).

de formation au Développement Durable a été mis en place, en plus de la fondation nationale pour l'EDD (*ibid.*). Il s'agit de renouveler la formation et l'accompagnement pédagogique pour stimuler l'expérimentation de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage (Girault *et al.*, 2007).

2. QUELS CONTENUS DANS L'EDD ?

2.1. Contenus disciplinaires et savoirs

Si pour Lange et Victor (2006), l'École est traditionnellement un lieu de « *transmission* » de *savoirs scientifiques stabilisés, issus de disciplines académiques* » ; dans la même lignée, Condorcet (cité par Audigier, 2012) rapporte que « *la première condition de toute instruction étant de n'enseigner que des vérités.* » Pour autant, Audigier (*ibid.*) remarque que « *l'éducation ne saurait n'être qu'intellectuelle.* »

L'EDD impliquerait donc des savoirs, des valeurs, des attitudes, des buts liés au comportement sans pour autant se référer à une discipline académique (*ibid.*). Ainsi, si les compétences dites fondamentales renvoient à des disciplines que l'on peut vraiment identifier ; alors les transversales ne seraient pas forcément attribuées à telle ou telle discipline. Les disciplines fondamentales seraient un instrument dans l'enseignement permettant de construire les transversales. Mais ces dernières vont dès lors « *s'appuyer sur des situations de vie, des situations sociales auxquelles les élèves sont confrontés ou pourraient être confrontés tout au long de leur vie* » (*ibid.*). Audigier ajoute que les savoirs scolaires découpés en disciplines distinctes « *ne sont plus suffisants devant les mutations du monde et les exigences qui en découlent pour la formation des élèves.* »

Clairement, pour Perrenoud (cité par Vincent et Carnus), il s'agit de recentrer l'école autour de savoirs ayant du sens pour les apprenants et leur permettre ainsi de « *construire des références pour la vie, leur vie.* » Les savoirs scolaires liés à l'EDD sont donc « *clairement orientés vers l'action, la décision, la compréhension des enjeux personnels sociaux et professionnels ; la construction de ces attitudes et comportements* » (Vincent et Carnus, 2015).

Il en est de même pour Sauvé (2010, p.171) l'EDD permet de co-construire un savoir tourné vers l'action (des projets notamment). Dès lors, le rapport de l'enseignant face à l'élève et ses savoirs sont remaniés. Dans ce fameux triangle de Houssaye du savoir/apprenant/enseignant, il s'agit plutôt de placer l'apprenant au centre du savoir et de positionner l'enseignant tel un médiateur, un accompagnateur, un éducateur. L'autorité de ce dernier change et son rôle   volue²⁹. (Leininger-

²⁹ Gérony Paul, *Didactique*. Cours de Master 1 MEEFHR, section HR, ESPE de Toulouse, 2018.

Frézal 2009, p.14) L'acquisition de savoirs découle alors d'un processus de construction individuelle qui s'opère en interaction avec autrui et avec son environnement (*ibid.*).

En matière de compétence, il s'agira de développer des compétences afin de faire évoluer la pensée critique du citoyen « (*poser des questions, chercher des réponses, débattre, choisir...*) développer [les compétences] *en cohérence avec les objectifs fixés* » (Clément et Caravita, 2011). Ces derniers proposent donc de privilégier l'apport de compétences autour d'une approche systémique, (en comparant les points de vue et développant la pensée), multidisciplinaire (en mobilisant les différents domaines de compétences et les liant entre eux) et critique (en interprétant, évaluant, identifiant les valeurs et en faisant des choix).

2.2. Curriculum de l'EDD

Le *curriculum*, trouvant ses origines au Québec (Lange et Victor, 2006), semble représenter de manière formelle un « *ensemble de contenus et savoirs scolaires des disciplines enseignés, explicites et hiérarchisés* » (Barthes et Alpes, 2013). Ce sont des normes, des instructions.

Perrenoud (1993) évoque à juste titre trois formes de *curriculum* : formel, réel et caché. En effet, du fait de son attachement à des valeurs et son souhait d'intervenir dans le changement de comportements, le *curriculum* caché semble particulièrement prégnant dans l'EDD. Le *curriculum* caché représente ainsi « *l'envers du décor* » ; en d'autres termes : tout ce qui n'apparaît pas explicitement dans les programmes (*ibid.*).

Durkheim³⁰ note, à ce propos, que bon nombre d'éléments est inculqué aux élèves sans jamais apparaître de manière explicite dans les programmes. Le *curriculum* caché est donc un « *système d'éducation, de valeur [...] un système de normes* » qui va préparer les futurs citoyens (Lange et Victor, 2006). Par la même ; il est évoqué également que : « *le curriculum est un ensemble de savoirs sélectionnés par des groupes d'intérêts [...] un ensemble d'idées, de croyances, et de valeurs qui émerge d'un groupe d'intérêt identifié* » (Barthes et Alpes, 2013).

Si l'EDD se présente particulièrement sous la forme d'un *curriculum* implicite ou caché ; quels seront les contenus à choisir et privilégier pour enseigner et/ou éduquer ?

³⁰ Durkheim E. *Éducation et sociologie*. Paris, PUF (1992, 1ère éd. 1922).

Alpe et Legardez (2011) semblent expliciter cette interrogation : en effet, le contenu de l'EDD pourrait être validé par :

- la position militante des intervenants à l'EDD ;
- par « l'action », autrement dit, tout comportement observable ;
- référence aux disciplines référentes de l'EDD (biologie...) ;
- référence à un contenu validé par les institutions.

Il semble que le recours à toute pédagogie active semble alors répondre à l'EDD et notamment à ces savoirs non stabilisés et ces contenus implicites inhérents.

3. PÉDAGOGIES DE L'EDD

3.1. Définitions

La pédagogie représentant « *les méthodes d'enseignement propre à une philosophie de l'éducation*³¹ » selon la définition générique. Pour Meirieu (2008), la pédagogie est la base de l'éducation de l'enfant et représente le chemin menant à l'institution de l'élève comme le sujet.

« En d'autres mots, la pédagogie est la méthode qui permet, fidèle aux principes d'éducabilité et de liberté, d'amener les enfants à penser par eux-mêmes les savoirs et les valeurs qui les accompagnent. La pédagogie consiste à faire vivre à l'enfant l'expérience du monde afin qu'il puisse intérioriser le sens commun » (ibid.).

3.2. Pédagogies actives : entre projet, débat, partenariat et interdisciplinarité

Lourdel (2005, p.127) constate que les modèles traditionnels pédagogiques ne correspondent pas aux enjeux liés à l'EDD. Elle s'intéresse aux différentes approches à adopter et notamment aux pédagogies actives, par objectif, interdisciplinaire et aux pédagogies expérimentales et expérientielles. Des méthodes impliquant davantage l'élève afin qu'il se construise lui-même un savoir.

³¹ Dictionnaire [En ligne]. Disponible sur www.granDdictionnaire.com (Consulté le 22/12/2018).

Il apparaît essentiel également, du fait de cette « *trans ou interdisciplinarité* », que les enseignants « *travaillent ensemble* » (Sauvé, 2010) et qu'ils s'inscrivent dans une dynamique de travail collectif (Lange et Victor, 2006).

Brégeon et *al.* (2008) ajoutent et conseillent, dans leur rapport, de recourir à des partenariats, des approches actives et innovantes en matière de pédagogies de projet (ANNEXE F : Schéma des étapes d'une démarche de projet, p.102) ou Co-pluri-interdisciplinaire. Tutiaux-Guillon et Considère (2010) insistent sur le fait que la démarche de projet au sein d'une classe participe à l'élaboration d'une action concrète. Lorsque le projet est enclenché, le problème est identifié, les élèves vont explorer par eux-mêmes, mobiliser les savoirs et les acquérir en vue de trouver des solutions ; telle est la démarche d'un projet (*ibid.*). Cette dynamique de projet permet, de ce fait, une ouverture de la classe et une certaine autonomie relative des élèves. (Barthes et Alpes, 2013).

Dans projet, Charbonnier et *al.* (Lange, 2015, p. 96) entendent « *un travail* » mais également « *une situation à atteindre* » dans laquelle on propose et élabore des actions. De même, ils explicitent le fait que, dans tout projet relatif à l'EDD, l'élève endossera le rôle non seulement d'élève mais également de « *sujet* », personne à part entière et même « *citoyen avec ses savoirs et ses savoir-faire inhérents.* » Tout le travail de l'enseignant sera :

« de proposer une situation d'apprentissage à l'élève afin que ce dernier produise non seulement ses connaissances comme réponse personnelle à une question mais aussi qu'il les fasse fonctionner ou les modifie comme réponses aux exigences du milieu et non pas à un désir de l'enseignant » (ibid.).

De nos jours, ces formes de pédagogies se sont clairement ancrées dans la démarche de l'EDD. Le projet pluridisciplinaire de compétences professionnelles, englobant à la fois une pédagogie active, de projet et pluridisciplinaire peut aborder les thématiques de l'EDD dans son champ professionnel. (BO³², 2000).

Enfin, les débats sous forme de Questions Socialement Vives semblent être une forme idéale pour appréhender les enjeux de l'EDD (Legardez et Simonneaux, 2006). En effet, alors que les apprenants y sont constamment confrontés, que ce soit dans le cadre externe ou interne à la classe, pour l'enseignant, il s'agit de susciter des « *débats (controverses) au niveau des savoirs scientifiques et des pratiques sociales et professionnelles de référence* » (Pommier, 2010). Legardez et Simonneaux (2006), dans

³² Abréviation pour Bulletin Officiel

ces « situations-débats », distinguent quant à eux, « *La croyance, de la pensée commune, de la connaissance étayée* [de l'élève face à l'EDD]. » Les élèves développent donc leur propre raisonnement permettant une réflexion à distance (Lange et Victor, 2006).

4. ENSEIGNANT DE L'EDD

4.1. Pédagogue et éducateur

Le rapport de l'enseignant face à l'élève et ses savoirs est dès lors remanié. Dans le triangle de Houssaye du savoir/apprenant/enseignant, il s'agit plutôt de placer l'apprenant au centre du savoir et de positionner l'enseignant tel un médiateur, un accompagnateur, un éducateur. L'autorité de ce dernier change et son rôle évolue³³ (Leininger-Frézal 2009, p.14). Également, pour Choley³⁴, l'une des missions de l'enseignant-pédagogue « *d'instruire, former et éduquer* » prend tout son sens dans l'EDD. L'enseignant y devient un « *éducateur à* » et se voit alors attribuer le rôle de transmetteur de valeurs.

Pour Pommier (2010), l'enseignant doit établir des réflexions quant aux savoirs et aux valeurs à transmettre. Si l'enseignant est un spécialiste de sa discipline, il endosse également le rôle ou plutôt la mission d'instructeur, d'éducateur (*ibid.*). De ce fait, Meirieu (1991, p.174) indique que la mission de l'éducateur reste de favoriser le choix et non de contraindre.

En tant que « *transmetteur de savoirs, de valeurs et comportements* » (*ibid.*) et éducateur à la fois, qu'en est-il de la posture de l'enseignant, de son impératif de neutralité et d'impartialité ?

4.2. Postures

La posture de l'enseignant face à l'élève et son savoir à engager évolue elle aussi. Alors que Leininger-Frézal (2009, p.16) aborde une posture socio-constructive permettant « *d'allier le rôle de l'individu dans la construction des savoirs et l'influence des structures sur ces individus* » ; M. Gérony³⁵ énumère les postures de transmissions, d'inculcation et de constructions des savoirs. Cette dernière, relative aux méthodes socio-constructivistes, actives et centrées sur l'élève, semble donc correspondre à l'engagement vers l'EDD (Clément et Caravita, 2011).

³³ Gérony Paul, *Didactique*. Cours de Master 1 MEEFHR, section HR, ESPE de Toulouse, 2018.

³⁴ Choley Fabien, *le système éducatif*. Cours de Master 1 MEEFHR, section HR, ESPE de Toulouse, 2018.

³⁵ Op. cité note²⁹, p.23.

Dans une perspective différente, Girault et Sauvé (2008) parlent de quatre postures différentes face à l'EDD en ANNEXE G : Tableau récapitulatif des postures de Girault et Sauvé, p.103 :

- « *acritique* » ;
- « *faire avec* » ;
- « *résistance* » ;
- « *faire ailleurs.* »

Cette dernière posture mise en action par les questions socialement vives est un merveilleux terrain de jeux pour aborder les thématiques de l'EDD, comme l'avait mentionné Audigier (2002). D'autant plus que le débat est fortement recommandé dans la construction de savoirs et la recherche d'une pensée active et autonome (Legardez et Simonneaux, 2011, p.24).

Lange (2008), quant à lui, aborde quatre autres posture de l'enseignant (ANNEXE H : Figure des postures de Lange, p.104) :

- « *posture de l'implicite* » ;
- « *posture de la greffe* » ;
- « *posture de porteur de projet convaincu* » ;
- « *posture de projet responsable.* »

Dans l'implicite, le Développement Durable est abordé implicitement dans son enseignement, les élèves n'entendent pas le mot à proprement parler mais le savoir est associé aux dimensions du Développement Durable. Dans celle de la greffe, le DD est introduit mais on laisse libre cours à l'adhésion ou non de l'apprenant. Enfin les porteurs de projet concernent les enseignants convaincus qui souhaitent que les élèves comprennent et s'approprient les enjeux.

4.3. *Déjà-là*

Il y a de nombreuses postures à adopter face à l'EDD, il n'en reste pas moins que l'« *ensemble très hétéroclite composé de savoirs divers mais aussi de croyances, de valeurs et d'intentions* »³⁶ de l'enseignant joue un rôle prépondérant dans la manière d'enseigner de tout enseignant, c'est le *déjà là*.

³⁶ Loizon, Denis (2009). *Les filtres personnels dans l'action didactique. Étude de cas dans l'enseignement du judo*. In A. Terrisse et M.-F. Carnus, *Didactique de l'éducation physique et sportive (EPS). Quels enjeux de savoirs ?* (p. 89-99) Bruxelles: De Boeck Université.

En effet, Carnus (2010) présente ce déjà là décisionnel comme l'histoire personnelle du sujet enseignant qui constitue « *un système de contraintes et de ressources décisionnelles dans sa pratique* » c'est une « *partie cachée du processus décisionnel de l'enseignant qui lui fournit, à moments donnés, des motifs et mobiles possibles dans le cadre de son activité professionnelle* » (*ibid.*). Alvarez (2019) décrit ce concept de déjà-là inhérent dans toute démarche didactique, agissant comme un « *filtre*. » Il aborde trois registres de déjà-là de l'enseignant :

- « *expérientiel* » (histoire, expérience du sujet) ;
- « *conceptuel* » (conception, croyance, valeur, représentations) ;
- « *intentionnel* » (envie de transmettre, intentions).

Il reste évident que la notion de déjà-là inhérent à tout enseignant a un impact notable dans l'enseignement des thématiques quelque peu problématiques du Développement Durable. L'apprenant n'en demeure pas moins dépendant de son enseignant, divisé entre déjà là, ses valeurs et son devoir quasi impossible de neutralité. En outre, par nature l'enseignant reste un être « *assujéti, [...] divisé [...] et singulier* » (Vincent et Carnus, 2015).

5. LIMITES ET OBSTACLES DE LA MISE EN PLACE DE L'EDD

En effet, selon le code de l'Éducation³⁷ tout personnel du service public de l'Éducation « *doit répondre à l'intérêt général et aux missions qui lui sont dévolues en respectant le principe de neutralité dans toutes ses dimensions [politique, religieuse, commerciale].* » Par neutralité, Delgrange (2007) entend « *qui n'est ni bon ni mauvais, ni bien ni mal, ni beau ni laid* », ou encore « *ni l'un ni l'autre*. » C'est donc s'abstenir de toute prise de partie ou engagement. (*ibid.*). Or dans l'EDD, l'enseignant transmet à la fois les valeurs (de la République), tout en développant « *l'esprit critique des élèves* » et aborde des problématiques, morales, civiques, citoyennes et éthiques (Kahn, 2015). En effet, alors que Clément (2011) abordait le modèle KVP et la notion de valeurs ; face à l'EDD, la neutralité éthique de l'enseignant apparaît comme quasiment impossible (Pommier, 2014).

L'EDD étant clairement exposée comme une question socialement vive, l'enseignant se demande alors quelle posture adopter face à ces controverses : neutralité, impartialité etc. (Legardez et Simonneaux, 2011). Force est de constater que les enseignants, du fait de leur inhérente neutralité, se donnent un mal fou à intégrer une démarche de débat au sein de leur classe (*ibid.*). Pour Tutiaux-

³⁷ Éduscol, Les principes généraux de l'éducation, Juin 2017. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/tl83bfn> (Consulté le 02/01/2020).

Guillon et Considère (2010), les questions socialement vives sont délicates car les enseignants redoutent de passer pour des influenceurs ou militants et ne veulent assumer des controverses en plus de leur enseignement de prédilection.

Également la réticence à recourir ainsi à l'EDD trouve sa source dans cette sensation de manquer de méthodes pédagogiques et de savoirs suffisants pour soulever ces problèmes et enjeux (*ibid.*).

Comme l'EDD ne rentre guère dans un *curriculum* et n'est pas réellement encadrée en tant que matière à part entière, bon nombre de postures, de pédagogies à adopter, de plans d'actions sont mis en œuvre. De ce fait, la communauté éducative peut admettre pouvoir éduquer au Développement Durable comme bon lui semble mais se sent tout de même dépassée (Girault et *al.* 2018).

Pour Lourdel (2005), le concept de Développement Durable pose d'emblée des problématiques et paraît peu engageant à une forme d'enseignement. Ce dernier apparaît comme une thématique peu concrète et très théorique, parfois perçue comme une tendance ou en effet de mode. Alors que le Développement Durable n'est que trop peu élargi dans la vie personnelle, sa mise en place reste difficile et nécessite des fonds (*ibid.*).

Lebatteux et Legardez (2010) observent aussi que l'intérêt des classes mais également l'implication des enseignants restent faibles. Les bons gestes ou les démarches tournées vers l'EDD n'ont de réels effets puisque ces questions ne sont que très peu reléguées dans la sphère extérieure et familiale. « *Il s'agirait ainsi de susciter une « prise de conscience » qui ne peut s'engager sans une implication de l'environnement social et scolaire* » (*ibid.*).



MALGRÉ ces obstacles rencontrés, l'EDD trouve sa place au sein des établissements scolaires. Définie comme une éducation transversale, elle privilégiera, dans la salle de classe, une posture particulière de l'enseignant ainsi qu'une construction et transmission des savoirs relatives aux pédagogies et méthodes actives pluridisciplinaires.

Comme Fabre (2014) le disait, en citant Dewey : tel est l'enjeu de l'EDD : « *Seule la formation d'un public éclairé, pouvant avoir accès à la construction des problèmes eux-mêmes et non au choix de solutions pensées par d'autres, permettait l'émergence d'une véritable liberté démocratique.* »

CONCLUSION

DÈS SES DÉBUTS, le Développement Durable relevait d'un concept complexe. Traduction difficile, définitions réfutées et fondées sans doute sur un *a priori*, le Développement Durable n'aura de cesse d'être controversé. Cependant, ses enjeux n'en restent pas moins honorables et relèvent de la responsabilité de chacun.

Le discours de M. Chirac « *La maison brule et nous regardons ailleurs* » (Swang et Girault, 2012) aura eu un retentissement phénoménal dans l'essor de l'EDD. Les étapes ont été longues et progressives mais l'EDD a su se faire une place dans la sphère scolaire grâce à ses nombreuses injonctions.

L'École prend alors toute sa place dans sa démarche d'EDD même si sa mise en œuvre n'est pas chose aisée et rencontre toujours des obstacles. Les savoirs à acquérir restent complexes et les personnels comme les élèves ne semblent pas toujours réellement impliqués par ces thématiques sans doute par confusion et manque de précision (Lourdel, 2005).

Cependant, de nos jours, ces questions relatives au Développement Durable ont plutôt le vent en poupe et les démarches ne cessent d'être notables. L'EDD regorge tout de même de nombreux outils et possibilités d'actions, pédagogies variées et d'encadrements suffisants pour pouvoir recourir convenablement à une démarche tournée vers les enjeux de l'EDD. On parle alors de : éco-écoles, établissements labélisés E3D, actions diverses de démarche pour le Développement Durable, projets pluridisciplinaires (MENESR, 2000), débats etc.

Plus récemment, à la suite de son discours « *nous sommes à court d'excuses*³⁸ », la jeune Greta Thunberg est devenue une réelle ambassadrice de la jeunesse *écolo*. En 2019, elle porte haut les thématiques du Développement Durable et, 17 ans plus tard, elle reprend même cette fameuse citation de M. Chirac « *notre maison brule et vous rentrez vous coucher.* » Ainsi ces citoyens en devenir réussiront-ils à préserver les générations futures. L'objectif étant dorénavant tourné vers l'avenir 30 et les 17 enjeux et objectifs de l'Unesco concernant le Développement Durable.

³⁸ Conférence de Katowice, COP 24 de décembre 2018, en Pologne.

Ces différentes thématiques liées au Développement Durable semblent se retrouver fortement dans le secteur de l'hôtellerie et de la restauration. Ayant travaillé dans ce secteur pendant plus de dix ans, il me semble que nous aurions un rôle à jouer dans toutes ces thématiques, dans nos classes et notamment auprès de nos futurs élèves, futurs employés, citoyens et acteurs de notre planète.

Il m'a semblé intéressant dans le cadre de mon nouveau métier de professeur, éducateur et pédagogue, d'intégrer ces notions de Développement Durable pour penser mieux avec moins et éduquer nos futurs citoyens de demain.

Cette revue de littérature nous a ainsi permis de repérer la complexité du concept de Développement Durable et d'en saisir ses enjeux. Nous avons pu identifier les différentes étapes du Développement Durable jusqu'à son introduction au sein de l'École en tant qu'EDD. Ce travail de confrontation nous a également permis de constater que les pédagogies d'action étaient les meilleures formes pour aborder ce *curriculum* caché et ces savoirs dits sensibles (QSV) relatifs à l'EDD. Enfin, nous avons pu repérer les difficultés rencontrées face à cette injonction institutionnelle notamment la posture à adopter de l'enseignant face à l'EDD et son impossible neutralité. Nous avons également pu appréhender la notion de *déjà-là* inhérent à tout enseignant et nous avons souhaité l'étayer par la suite au cours de ce mémoire.

Alors que notre question de départ était : Comment le Développement Durable a-t-il intégré le monde de l'Éducation en tant qu'EDD et comment la communauté éducative met-elle en application cette injonction? Cette revue de littérature nous a finalement permis de nous demander :

De quelle manière, l'EDD est-il introduit dans l'enseignement en lycée professionnel d'Hôtellerie Restauration ?

Afin de répondre à cette problématique nous procéderons à une étude empirique autour de plusieurs questions de recherche.

PARTIE 2 L'ETUDE EMPIRIQUE DE TERRAIN

INTRODUCTION

UNE ÉTUDE empirique étant une étude qui s'appuierait uniquement sur l'observation, l'expérience et non le raisonnement ou des théories³⁹.

Tout au long de la revue de littérature, nous avons appréhendé le Développement Durable sous une forme heuristique puis au sein de l'Éducation. Dans cette deuxième partie, nous allons voir ce qu'est enseigné au titre du Développement Durable et comment l'enseignant en lycée professionnel d'hôtellerie et restauration le fait-il. Afin de répondre à cette problématique :

De quelle manière l'EDD est-il introduit dans l'enseignement en lycée professionnel d'Hôtellerie Restauration ?

Plusieurs questions de recherche ont été soulevées :

- Sous quelles formes retrouve-t-on l'EDD dans l'enseignement en lycée professionnel d'hôtellerie et de restauration ?
- Quels sont les contenus mobilisés dans l'enseignement de l'EDD en lycée professionnel d'hôtellerie et de restauration ?
- Dans quelle mesure le *déjà là* de l'enseignant influence-t-il son enseignement de l'EDD ?

Pour répondre à l'ensemble de ces notions, nous présenterons la méthode d'étude de recherche utilisée, du processus d'échantillonnage jusqu'aux outils de recueil utilisés, nous analyserons ensuite les résultats et les données et nous donnerons une interprétation et une conclusion à cette étude.

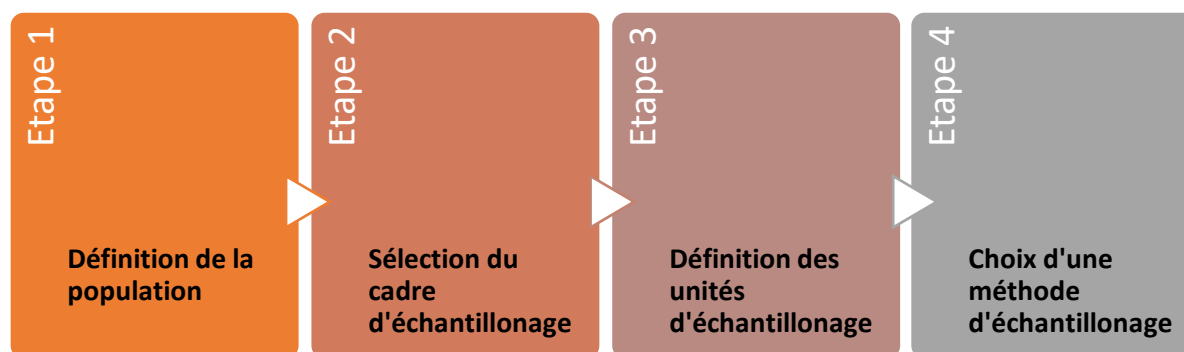
³⁹ Cinotti Yves, *Méthodologie de recherches*. Cours de Master 2 MEEFHR, section HR, INSPE de Toulouse, 2020.

CHAPITRE 1. PRÉSENTATION DES MÉTHODES D'ÉTUDES DE RECHERCHE

1. LE PROCESSUS D'ÉCHANTILLONNAGE

L'ÉCHANTILLON étant « *un sous ensemble d'une population sélectionnée pour sa représentativité* », il représente donc la première phase, primordiale, à toute étude empirique (Cariou, 2005).

Figure 3 : Processus d'échantillonnage selon Cinotti, Yves.



1.1. Étape 1 : Définition de la population

L'ensemble d'individus ayant des caractéristiques propres a été choisi en lien avec la revue de littérature. Notre terrain d'étude s'est ainsi porté sur l'ensemble des professeurs en lycée professionnel d'hôtellerie et de restauration.

L'étude de cas nous permettant d'établir une triangulation des terrains, nous observerons un « cas » enseignant et également de manière indirecte les élèves participant à la phase observation. Nous excluons totalement le reste de la communauté éducative, tout autre élève ou tout autre enseignant provenant d'établissements ne rentrant pas dans cette précédente catégorie.

1.2. Étape 2 : Sélection du cadre d'échantillonnage

Au départ, le cadre d'échantillonnage devait rester local. En premier lieu, nous avons sollicité l'ensemble des professeurs du lycée professionnel François Camel de St Giron (45 adresses mails académiques), les collègues PLP⁴⁰ de l'INSPE⁴¹ exerçant dans d'autres lycées de l'académie d'Occitanie ainsi que leurs propres collègues. Au vu du nombre peu élevé de répondants et malgré nos relances, nous avons élargi ce cadre en soumettant l'étude à un groupe fermé « Profs PLP en

⁴⁰ CAPLP : Certificat d'Aptitude au Professorat de Lycée Professionnel.

⁴¹ INSPE : Institut national supérieur du professorat et de l'éducation.

lycée professionnel » sur le réseau social Facebook, spécifiant une population en lycée professionnel de catégorie Hôtellerie Restauration, elle seule.

Le cadre d'échantillonnage que nous avons choisi semble être le plus représentatif pour nos objectifs d'étude et concerne les enseignants du lycée professionnel François Camel, spécialité Hôtellerie Restauration à St Giron. Le lycée des métiers François Camel est un établissement rural situé à St Giron dans le département de l'Ariège. Deux spécialités y sont proposées : Hôtellerie Restauration et service à la personne, il m'a donc fallu extraire de l'étude les enseignants de cette dernière spécialité. L'établissement est un lycée de petite taille : 340 élèves dont 250 internes. Le lycée professionnel, créé en 1965, propose (pour la partie Hôtellerie et Restauration) une section Bac Professionnel d'une durée de trois ans, pouvant accueillir des élèves dits passerelles soit en apprentissage, une section CAP réalisée en deux ans et une mention complémentaire Pâtisserie en un an, en apprentissage. Les enseignants sont au nombre de 45, dont 12 professeurs dédiés aux seules matières professionnelles d'Hôtellerie Restauration.

1.3. Étape 3 : Définition des unités d'échantillonnage

L'unité d'échantillonnage étant « *une entité concrète ou abstraite, sur laquelle on mesure ou on observe les variables propres* » (Scherrer, 1984), nous avons choisi une unité concrète composée d'individus choisis sans préférence de sexe, ni d'années d'expérience, ni de discipline enseignée. De plus, en soumettant l'étude par le biais du réseau social et de diffusion de mail, l'unité n'exclut pas les lycées urbains ou même privés.

1.4. Étape 4 : Choix d'une méthode d'échantillonnage

Nous avons procédé en premier lieu à un échantillonnage selon le jugement, en choisissant les enseignants de lycées professionnels, estimant cet échantillon le plus représentatif pour notre étude. La diffusion de mails et la publication sur Facebook du questionnaire nous ont permis de combiner cette précédente méthode avec un échantillonnage en boule de neige.

Enfin, pour l'étude de cas, nous avons utilisé un échantillonnage sur la base du volontariat en proposant un entretien à la suite du questionnaire. Seize personnes ont donné leurs coordonnées, soit 41 % des répondants se sont montrés disponibles pour une éventuelle suite à donner. La sélection finale du sujet a été choisie en fonction du jugement et de la disponibilité du chercheur et du « cas. »

2. OUTILS DE RECUEIL DE DONNÉES

Les outils de recueil de données choisis pour répondre à la problématique de ce mémoire sont nombreux et respectent ainsi une « *triangulation des données*. » En effet notre choix de porter l'étude sur un questionnaire exploratoire, un écueil du référentiel et une étude de cas nous permet d'analyser à la fois les données « *invoquées, suscitées et provoquées* » et ainsi valider ou du moins maximiser « *l'administration de la preuve* » (Pourtois et Desmet, 1988).

2.1. Le questionnaire exploratoire

L'outil de recueil du questionnaire peut parfois représenter un passage obligé pour recueillir un maximum de données statistiques (Parizot, 2012). En effet, cet outil permettrait de récolter un bon nombre d'informations statistiques sur une importante quantité de répondants. L'objectif étant « *de mesurer la fréquence de caractéristiques dans une population donnée [et visant également] à analyser les relations entre ces caractéristiques* » (*ibid.*).

Cette première phase d'étude a été de réaliser et soumettre un questionnaire partant du constat de la revue de littérature. Les données sont ici dites « *provoquées* » puisque les questions sont proposées directement par l'enquêteur, laissant le répondant choisir sa réponse dans une liste prédéfinie, le plus souvent simplifiée et plus ou moins dirigée afin de maximiser les réponses des sondés (Van der Maren, 2004). Il s'agit d'une étude à la fois quantitative et qualitative puisque le questionnaire comporte des questions fermées et ouvertes. Toutes les questions ne sont pas obligatoires et la plupart d'entre elles comporte une option « *je ne sais pas* » ou « *je ne préfère pas répondre à cette question* » afin de laisser libre-choix aux sondés.

La première partie se compose de questions d'ordre général et sont principalement rédigées à l'aide d'une échelle nominale. La seconde partie du questionnaire est une phase de centrage et d'approfondissement du sujet et commence par une association de mots autour du concept de Développement Durable. Il alterne entre questions fermées et ouvertes avec une prédominance de questions fermées puisque plus aisées à traiter au regard de la possible complexité du sujet du Développement Durable. Le questionnaire se poursuit ensuite avec des questions utilisant une échelle métrique (Lickert et sémantique différentielle) et se termine par l'utilisation de questions à l'échelle ordinale. En fin de questionnaire, des remerciements sont présentés et chaque sondé reste libre de mentionner son adresse mail ou autre pour un prochain contact ou pas.

Le questionnaire, créé *via GoogleForm*, comprend 24 questions et indique un temps de réalisation de l'ordre de dix minutes. Ce dernier a été testé auprès de trois enseignants afin de vérifier la clarté des

questions, sa mise en forme, sa durée, sa fluidité etc. Après conseils et remédiations, le questionnaire a pu ensuite être mis en ligne et soumis à notre échantillon dès le 9 décembre 2019.

Plusieurs canaux ont été sélectionnés pour la diffusion de ce questionnaire : l'ensemble de l'équipe d'enseignants de LP HR de St Giron via la liste de mails académiques, les collègues de l'INSPE exerçant dans des établissements professionnels, eux-mêmes diffusant à leurs collègues ; ainsi que le groupe fermé Facebook « Profs PLP en Lycée Professionnel » en spécifiant la section Hôtellerie Restauration.

Le questionnaire est directement auto-administré, maximisant ainsi le nombre de réponses, peu onéreux, facile d'accès et adapté au mieux grâce aux pré-tests préalables. Il est disponible à l'adresse suivante : <https://tinyurl.com/vuj5qal> et en ANNEXE I : Questionnaire, p.105.

2.2. Écueil du référentiel

Cet outil nous permet d'obtenir une étude des données invoquées, « *il s'agit des données qui sont antérieures ou extérieures à la recherche* » (Van der Maren, 2004). Par cette méthode nous ne ferons intervenir aucun individu et nous nous attacherons à repérer les notions relatives au Développement Durable dans les divers référentiels du diplôme du CAP Hôtel Café et Restaurant (classe observée lors de la phase de l'épreuve).

En effet, tout d'abord nous avons récupéré les référentiels de la classe observée de CAP des matières suivantes : Histoire-géographie, Français, Éducation Morale et Civique, Mathématiques, Physique Chimie, Prévention Santé Environnement, Éducation Physique et Sportive, Arts Appliqués, Services et Commercialisation, Cuisine. Puis, nous avons procédé à une lecture flottante de ces référentiels, nous avons ensuite repéré les éléments liés au Développement Durable à la fois dans les préambules et explications (ce sera notre colonne 1) ; dans les compétences, thèmes, savoirs (notre colonne 2) et enfin nous avons répertorié les récurrences présentes des mots liés au Développement Durable (notre colonne 3). Le tableau de repérage étant disponible en ANNEXE J : Analyse des référentiels CAP CHR en lien avec le Développement Durable, p.110.

2.3. L'étude de cas en didactique clinique

2.3.1. Clarification, explications

Nous avons également choisi de procéder à une étude de cas afin de compléter notre étude empirique. En opposition aux études par échantillonnage, comme nous l'explique Ray (2003, p.166), cette dernière approche empirique relève plutôt d'une « *enquête sur un phénomène, un évènement, un groupe ou un ensemble d'individus, sélectionnés de façon aléatoire afin d'en tirer une description précise et une interprétation qui dépasse ses bornes.* » Il s'agira d'une « *stratégie méthodique* » (*ibid.*) intensive, qualitative, exploratoire qui consiste à observer, recueillir une pléthore d'informations et d'en interpréter le « cas. » Selon les différents types d'études de cas de Tremblay (1968) nous procéderons ici à une « *étude de cas de sujet individuel.* »

Même si cette méthode présente des faiblesses concernant sa représentativité et son manque de données purement statistiques, elle n'en reste pas moins très efficace puisqu'elle permet de découvrir et comprendre des phénomènes normalement difficilement mesurables grâce aux « *entretiens semi-dirigés* » et l'observation notamment (*ibid.*).

Selon Alvarez (2019), il s'agit ici de travaux de la didactique clinique qui consistent à « *associer un sujet enseignant à une étude de cas.* » Nous analyserons alors la pratique du sujet enseignant « *pris dans sa didactique* », tentant d'exercer au mieux son métier tout en appliquant les injonctions institutionnelles. Grâce à cette étude de cas clinique, nous chercherons à comprendre, démontrer, expliquer les déjà-là mobilisés, de manière implicite parfois, d'une enseignante de lycée professionnel Hôtelier lorsqu'elle aborde des enseignements vaguement définis, peu stabilisés.

Pour se faire, nous prendrons en compte le point de vue du « cas » (*ibid.*). Nous administrerons en face à face un entretien *ante*, nous observerons le sujet durant « *l'épreuve* » (Carnus, 2010). Enfin, au regard de son discours et de cette observation *in situ*, nous discuterons autour d'un ultime entretien *post* dit d'après coup.

	Étude de cas	Étude par échantillon
Nombre de sujets	Limité	Étendu
Nombre de variables	Étendu	Limité
Approche	Plutôt inductive et interprétative	Plutôt hypothético-déductive
Forces méthodologiques	Exploratoire	Résultats statistiquement représentatifs
	Proximité du chercheur aux sujets	Mesure et analyse systématique de données
	Méthodes plurielles	Démonstration de théories causales par tests statistiques multivariés
	Intégration de facteurs difficiles à mesurer (histoire, contexte, etc.)	

Figure 4 : Comparatif étude de cas / étude par échantillon selon Ray (2003)

2.3.2. Méthode

Le cas ici est un enseignant volontaire après administration du questionnaire, choisi indépendamment de son sexe, son âge, son expérience. C'est une professeure d'enseignement professionnel, partie Services, exerçant au lycée des métiers François Camel depuis moins de cinq ans, âgée entre 30 et 35 ans, de sexe féminin et ayant des classes de 1^{ère} Bac Pro et Terminale CAP. Nous l'appellerons Élodie⁴².

L'entretien Ante consistera à accéder au *déjà là* du sujet (Alvarez, 2019) et à obtenir des informations concernant ses représentations, son expérience, ses intentions didactiques du Développement Durable. Pour se faire, nous avons élaboré un guide d'entretien (ANNEXE K : Guide d'entretien Ante, p.120) afin de structurer ce premier face à face selon les différentes phases recommandées par Cinotti Yves.

Vient ensuite le temps de l'observation : « *L'épreuve* » ou « *le moment de vérité* » (Carnus, 2010). Il s'agira d'observer un projet pluridisciplinaire porté par le sujet : une visite dans une yaourtière avec les élèves de Terminale CAP. Lors de cette étape, le sujet sera enregistré au moyen d'un dictaphone et écouteurs, le chercheur, quant à lui, se placera en qualité d'observateur, il enregistrera l'intervenant, notera filmiera et prendra des photos de manière aléatoires. Le but étant d'observer dans un temps imparti une activité didactique et permet de mettre en lumière « *l'authenticité des comportements par rapport aux paroles et écrits [ainsi que] la spontanéité de la situation.*⁴³ » C'est donc « *le lieu où se déroule réellement et de manière contingente la transmission/ appropriation des savoirs* » (*ibid.*).

Un entretien « à chaud » sera administré directement après l'épreuve et consistera à recueillir les impressions après l'observation.

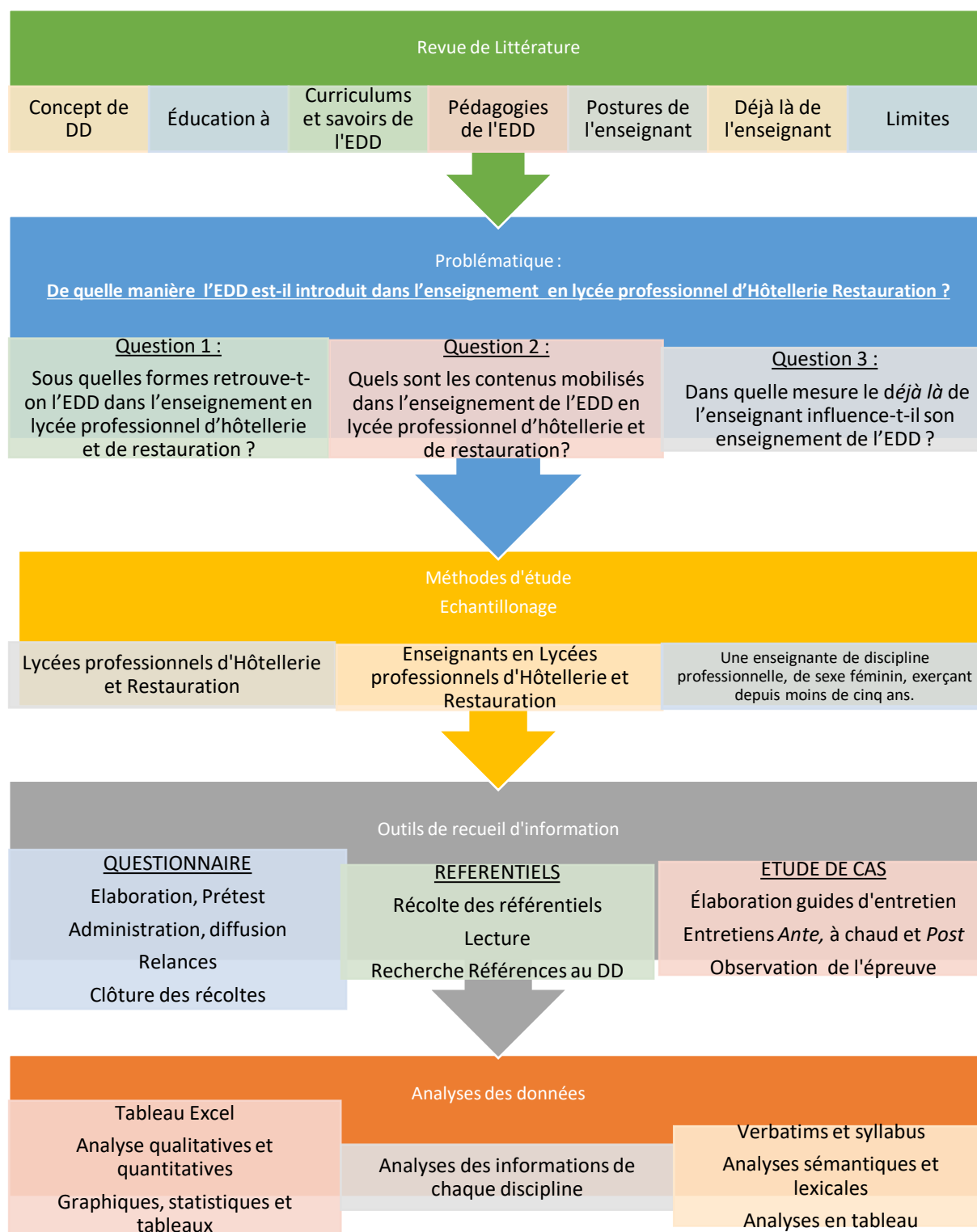
Enfin, à la suite de l'analyse de ces précédents éléments, un guide d'entretien Post ou d'après coup sera élaboré et administré en face à face avec le sujet afin de « *tenter de mettre en relief des indices et causalités entre la description des effets observés et déclarés* » (Alvarez, 2019).

⁴² Pseudonyme attribué au cas dans le cadre d'un travail de recherche portant sur une étude de cas en didactique clinique. Chaque utilisation de ce prénom « Élodie » fera donc référence à notre cas, l'enseignante de Services.

⁴³ LUGEN Marie. *Petit guide de méthodologie de l'enquête*, Université libre de Bruxelles. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/uy84rx8> (Consulté le 13/02/2020).

3. DÉMARCHE DE L'ÉTUDE EMPIRIQUE

Figure 5 : Démarche de notre étude empirique (création auteur)



CHAPITRE 2. RÉSULTATS ET ANALYSES DES DONNÉES

UNE FOIS les enquêtes réalisées et les données collectées, il nous a fallu dépouiller et retranscrire les résultats. Les données quantitatives sont traitées grâce à des graphiques, tableaux. Quant aux données qualitatives, elles sont réunies et analysées soit grâce à des tableaux élaborés au moyen des cours d'informatique et mettant en lumière les mots et leur récurrence, soit elles sont analysées avec le logiciel Tropes ou bien la méthode de Bardin comme schématisée ci-dessous (citée dans Alvarez, 2019).

Figure 6 : Méthode de collecte de données selon Bardin



Nous nous attacherons, dans cette partie, à présenter les résultats de nos différents outils de recueils d'information et les analyser. Nous représenterons tout d'abord nos données concernant le questionnaire, puis celles des référentiels et enfin nous présenterons les résultats et notre analyse de l'étude de cas : de l'entretien *ante* à l'entretien *post* en passant par l'observation.

1. QUESTIONNAIRE

Pour le questionnaire GoogleForm, les résultats sont donnés et réunis sous un tableau en format tableur Excel (ANNEXE L, ANNEXE M, ANNEXE N, ANNEXE O). À partir de ce tableau Excel, nous avons élaboré des tableaux, graphiques, résultats statistiques grâce aux analyses qualitatives des contenus et quantitatives univariées (tri à plat, moyennes). Cette méthode nous permettant d'analyser et de représenter au mieux tous ces résultats.

Le questionnaire a été soumis via GoogleForm le 5 décembre et transmis à l'ensemble des enseignants du lycée professionnel François Camel soit 45 enseignants. Une seconde relance a été entreprise le 9 janvier 2020 et au total nous avons pu récolter, au sein du lycée François Camel, 28 questionnaires soit 64 %. Un envoi via les collègues de l'INSPE nous a permis de récolter cinq questionnaires supplémentaires et la publication sur Facebook le 3 janvier 2020 nous a rapporté également six autres questionnaires.

Après lecture et dépouillement, sur 39, nous avons mis quatre questionnaires de côté, ces derniers ne correspondant pas à l'échantillonnage ciblé. Le 17 janvier 2020, nous arrêtons la récolte de

données et comptabilisons un nombre de 35 questionnaires récoltés correspondants à l'échantillonnage ciblé.

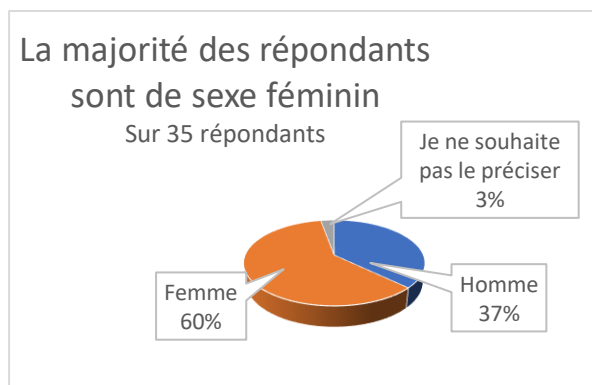


Figure 7 : Genre des répondants

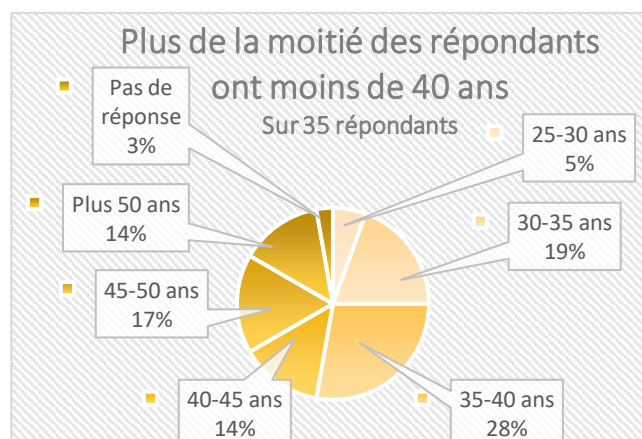


Figure 8 : Tranche d'âge des répondants

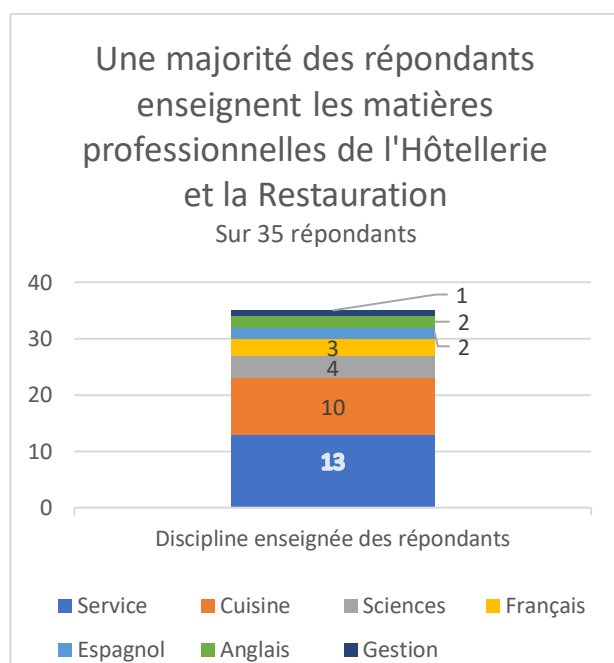


Figure 9 : Discipline enseignée des répondants

Sur 35 répondants, une majorité (21) sont des femmes, 54 % des sondés sont âgés de moins de 40 ans et 2/3 représentent les disciplines spécifiques à la restauration contre 1/3 les disciplines générales.

Afin de répondre à notre problématique et nos questions de recherche nous nous attacherons à représenter les résultats et leur analyse d'un point de vue du *déjà là*.

1.1. Le déjà là conceptuel

Rappelons que ce *déjà là* s'attache aux diverses représentations de l'enseignant concernant un sujet et les valeurs liées à cette thématique : ici le Développement Durable (Alvarez, 2019).

1.1.1. Les représentations du mot Développement Durable

À la question « D'après vous, qu'est-ce que le Développement Durable ? Citez quatre mots ou groupe de mots représentant pour vous le concept de Développement Durable », nous avons pu relever plus de 80 mots différents répertoriés dans l' ANNEXE P : Résultats des représentations du Développement Durable selon les répondants, p.126.

Comme nous le présente ce nuage de mots, élaboré sur www.nuagedemot.co ; pour cette dite population, le Développement Durable semble être un concept relatif à l'écologie (cité 14 fois pour le nom et trois fois pour l'adjectif), l'environnement (cité douze fois) le tri (cité sept fois), le respect



Figure 10 : Nuage de mots des représentations du DD des répondants

(cité six fois) puis
l'économie, l'avenir, la
planète, équitable, vert et
recyclage.

Ces résultats nous montrent dès lors la difficulté de traduire ce concept de Développement Durable et corroborent avec cette idée de « *notions abstraites* [et] *désant de clarté conceptuelle* » du

Développement Durable selon
Binninger (2008). Les termes employés lors du rapport de Brundtland (CMED, 1987) ne sont que très peu ressortis, on peut cependant retrouver « *génération, futur, développement, amélioration, vie, humain, qualité, planète.* »

1.1.2. Les piliers du Développement Durable

Dans la même lignée, les piliers du Développement Durable, (Krieg-Planque, 2010 et Leininger-Freizal, 2009, p.36) notion fondamentalement liée au Développement Durable, sont cités seulement par onze répondants sur 35. Ce qui semble faible au regard de l'injonction institutionnelle relative à l'EDD. Les piliers ne semblent pas être une notion majoritaire pour introduire ou éduquer au Développement Durable.

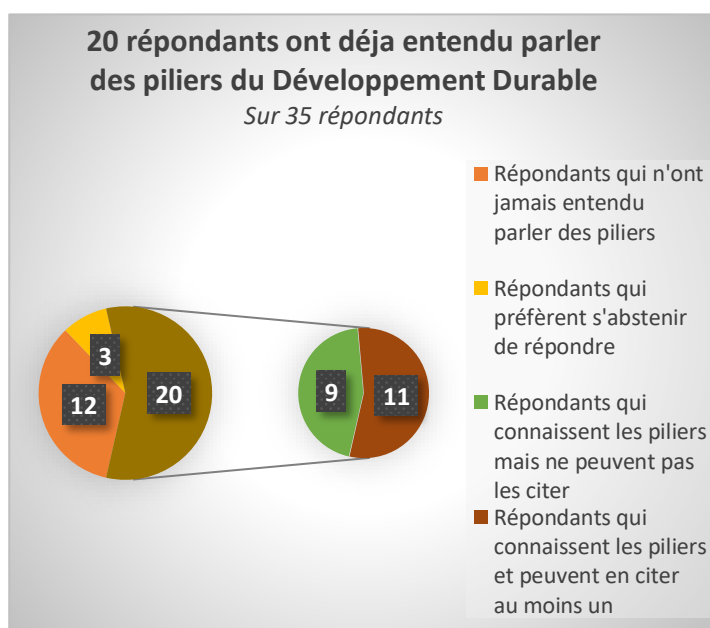


Figure 11 : Les piliers du DD selon les répondants

1.1.3. Les représentations de l'EDD

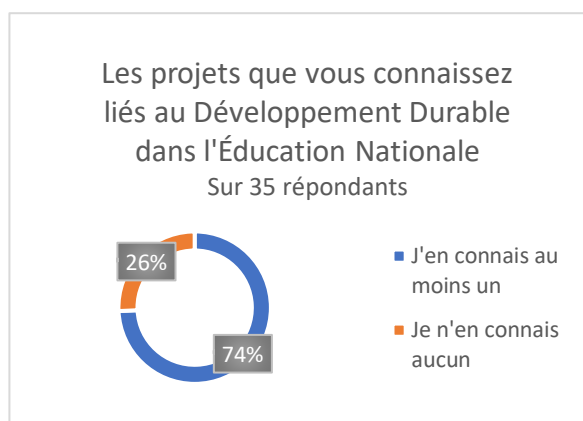


Figure 13 : les projets de l'EDD

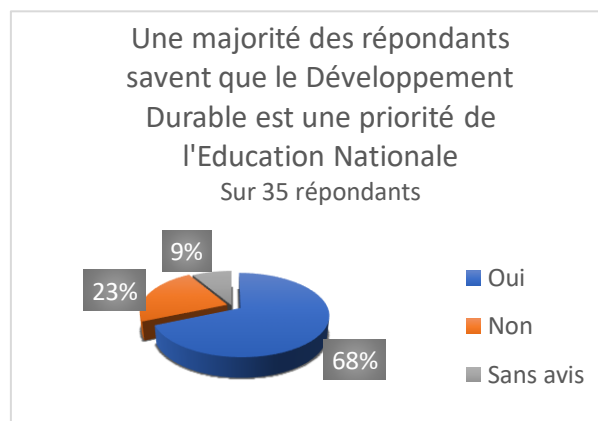


Figure 12 : Le DD, une priorité de l'Éducation Nationale

Une majorité des répondants reconnaissent que l'EDD est une priorité dans l'Éducation Nationale et en connaissent les projets liés à ces thématiques. En effet, seulement huit n'en ont jamais entendus parlé et 19 répondants sur 35 en connaissent au moins deux.

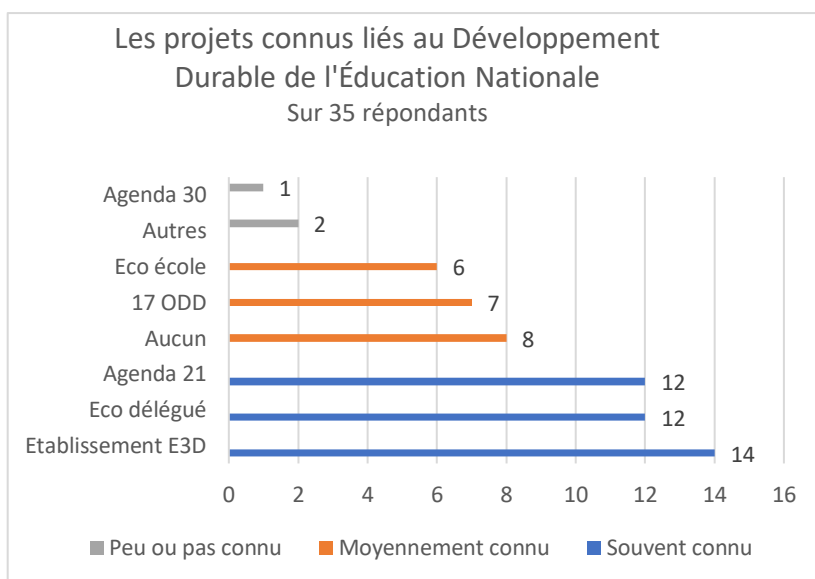


Figure 14 : Les différents projets connus de l'EDD

Les projets les plus connus/cités restent l'établissement E3D, l'éco-délégué et l'Agenda 21. Sans doute, du fait de leur ancienneté, les moins cités sont en effet les plus récents.

1.2. Le déjà là expérientiel

Rappelons que ce déjà là s'attache aux diverses expériences, au vécu de l'enseignant concernant un sujet (ici le Développement Durable) qu'elles soient professionnelles, personnelles ou relatives à l'enseignement (Alvarez, 2019).

1.2.1. L'expérience dans l'enseignement

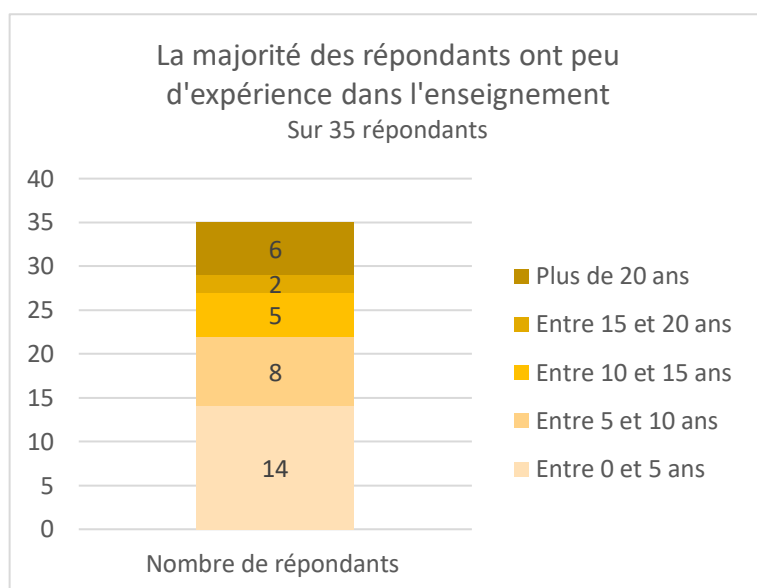


Figure 15 : L'expérience dans le professorat des répondants

Les répondants dans cette étude ont pour la majorité peu d'expérience. Nous ne dénombrons pas moins de 22 sondés sur 35 ayant une expérience inférieure à 10 ans dans l'enseignement. Ceci expliquerait, par la même, l'âge moyen de cette étude relevé en PARTIE 1. CHAPITRE 2. 1. Questionnaire.

Afin d'obtenir des données représentatives, nous avons ensuite choisi de présenter les 17 ODD dans le but d'éclairer les répondants sur leur enseignement du Développement Durable selon ces thématiques. Il s'avère que $\frac{3}{4}$ des répondants avouent enseigner ce Développement Durable. Il serait intéressant de se pencher sur ces 23 % qui admettent ne pas enseigner le Développement Durable selon ces représentations malgré l'injonction institutionnelle. Nous touchons ici cette notion de « curriculum caché » inhérente aux thématiques du Développement Durable (Perrenoud, 1993).

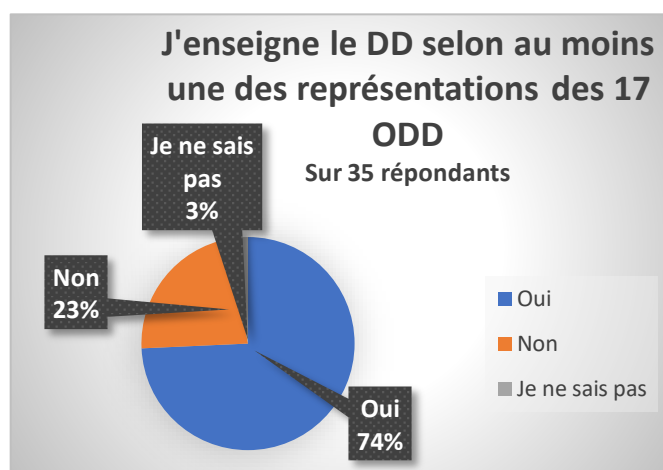


Figure 16 : L'enseignement des 17 ODD

Nous pouvons repérer quelques difficultés rencontrées lors de l'EDD, comme mentionnées dans le tableau donné en ANNEXE Q : Explications des enseignants quant aux difficultés ou non pour intégrer l'EDD, p.127. Notons le manque de connaissances, de savoirs concernant cette thématique, le manque de temps, le manque de source ou encore la difficulté ou la complexité de cette notion.

Pour ceux qui ne semblent pas rencontrer de difficultés à intégrer l'EDD c'est parce qu'il est clairement identifié dans le référentiel (histoire, géographie, PSE), parce que les élèves y sont sensibilisés, ils retrouvent une base déjà établie mais aussi parce que ces répondants se contentent de petits gestes, d'exemples, etc.

1.2.2. L'expérience personnelle

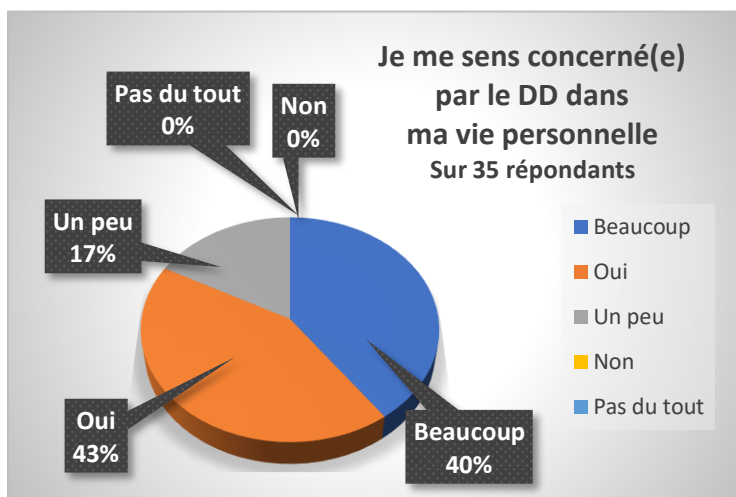


Figure 17 : L'engagement personnel des répondants envers le DD

Enfin, sur les 35 répondants, 83 % semblent être concernés voire très concernés par le Développement Durable dans leur vie personnelle. 17% sont, eux, peu concernés par le Développement Durable. C'est une thématique qui touche au-delà des murs de l'École.

Enfin, pour une majorité d'entre eux, 57% semblent être tout à fait d'accord quant à l'importance des thématiques de l'EDD. Pas un répondant n'a répondu « *pas d'accord* » donc l'intégration du Développement Durable dans le monde de l'éducation semble être approuvée.

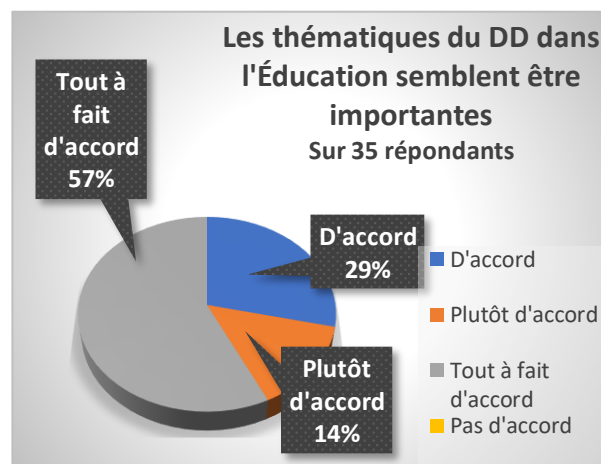


Figure 18 : L'importance des thématiques de l'EDD

1.3. Le déjà là intentionnel

Rappelons que ce déjà là s'attache aux intentions de l'enseignant de traiter de telle manière un sujet : ici le Développement Durable (Alvarez, 2019).

1.3.1. Les contenus

Dans la question « *Sélectionnez les ODD que vous pensez intégrer dans votre programme ?* » Nous avons voulu repérer les contenus enseignés relatifs au Développement Durable des professeurs de LP HR en poste. À la lumière du Tableau 1 ci-dessous, nous pouvons remarquer une majorité

d'enseignement tourné vers l'égalité des sexes. Ceci s'explique notamment par le fait que le projet d'établissement du LP François Camel étant l'égalité des sexes. La dynamique de l'établissement semble être un marqueur dans cette *éducation à*. Les autres ODD se démarquant, concernent ensuite la consommation et la production responsables, une éducation de qualité, la bonne santé et bien-être, l'énergie. Des thèmes qui semblent cohérents et en lien avec les attentes d'un LP HR même si les notions de faim et d'eau sont étonnamment loin derrière (cités seulement par six à sept fois).

Tableau 1 : L'utilisation des 17 ODD dans l'EDD selon les 35 répondants

Les 17 ODD	Nombre de répondants qui intègre cet ODD dans son enseignement	Pourcentage
Pas de pauvreté	6	17,14%
Faim zéro	7	20,00%
Bonne santé et bien-être	15	42,86%
Éducation de qualité	16	45,71%
Égalité entre les sexes	23	65,71%
Eau propre et assainissement	6	17,14%
Énergie propre et d'un coût abordable	9	25,71%
Travail décent et croissance économique	6	17,14%
Industrie, Innovation et Infrastructure	6	17,14%
Inégalités réduites	15	42,86%
Villes et communautés durables	4	11,43%
Consommation et production responsables	20	57,14%
Lutte contre les Changements climatiques	7	20,00%
Vie aquatique	7	20,00%
Vie terrestre	8	22,86%
Paix, justice, et institutions efficaces	8	22,86%
Partenariats pour la réalisation des objectifs	7	20,00%
<u>Aucun</u>	7	20,00%
		100,00%

De cette injonction, nous avons ensuite voulu savoir comment les enseignants construisaient les séances sur le Développement Durable. Ce Tableau 2, présenté ci-après, semble clair, le professeur face au Développement Durable compte sur ses propres connaissances (80 % des répondants totaux, dont trois n'ayant pas répondu). Les répondants pouvant cocher plusieurs réponses, ils couplent leurs savoirs à des recherches via les ressources internet pour plus de la moitié des répondants. Les formations et les manuels sont peu utilisés.

Tableau 2 : Les sources utilisées pour l'EDD

Choix de sources	Nombre de références	Pourcentage
Vos propres connaissances	28	80,00%
Ressources internet pédagogiques	17	48,57%
Ressources internet spécialisées dans le thème	19	54,29%
MOOC (Formation Interactive En Ligne)	2	5,71%
Formation	6	17,14%
Autres	1	2,86%
Manuels scolaires	4	11,43%
Autre : « Je fais surtout le lien avec les conséquences des pratiques professionnelles excessives et comment les raisonner »	1	2,86%
Autre : Collègues	1	2,86%
		100,00%

1.3.2. Les formes

Il était intéressant de se demander sous quelles formes d'enseignement les répondants introduisaient le Développement Durable, puisque comme nous l'a montré notre revue de littérature, le Développement Durable était davantage tourné vers les pédagogies actives, les débats, la co-construction des savoirs. Nous retrouvons ces mêmes données lors de ce questionnaire. Comme le montre le Tableau 3 ci-dessous, plus de la moitié des répondants l'intègrent ou souhaitent l'intégrer dans des projets, ensuite des débats et des sorties scolaires.

Tableau 3 : Les formes d'enseignement privilégiées pour l'EDD

Formes d'enseignement	Nombre de références	Pourcentage
Projets	18	51,43%
Intervenant / Partenariat	5	14,29%

Formes d'enseignement	Nombre de références	Pourcentage
Sortie Scolaire	10	28,57%
Coanimation Voyage scolaire	4	11,43%
Débat	11	31,43%
Autre : « pas de cours réellement mais des explications ou corrections » « film »	1	2,86%
		100,00%

Dans l'emploi du temps à proprement parler, nous souhaitons repérer les créneaux envisagés pour intégrer le Développement Durable. Dans le Tableau 4 ci-dessous, il en ressort dans cette étude que le Développement Durable serait le plus souvent abordé lors des travaux pratiques, mais aussi en culture professionnelle, dans les disciplines générales et en atelier expérimental.

Tableau 4 : Les disciplines dédiées à l'EDD

Disciplines	Nombre de références	Pourcentage
Co-intervention, Accompagnement Personnalisé	5	14,29%
Atelier Expérimental	11	31,43%
Travaux pratiques	23	65,71%
Culture Professionnelle	15	42,86%
Discipline générale	12	34,29%
Projet pluridisciplinaire	4	11,43%
Autre : « section euro » « heure de vie de classe »	1	2,86%
Chef d'œuvre	2	5,71%
		100,00%

Dans la même lignée, nous avons voulu savoir comment et pourquoi les enseignants abordaient le Développement Durable avec leurs élèves, un tableau est donné en ANNEXE R : Comment aborder le DD avec les élèves et pourquoi ? P.128. Lorsqu'il est abordé succinctement, c'est essentiellement pour proposer des bons gestes, pour sensibiliser. Plus largement, en tant que projet, l'enseignant positionnera l'élève dans un rôle d'acteur, en action pour responsabiliser, développer. Enfin, d'autres l'intègrent de manière naturelle à leur discipline en choisissant des thèmes du

Développement Durable correspondant à leur référentiel. La forme donnée au Développement Durable dépendra donc des intentions de l'enseignant portées durant cette séance.

1.3.3. Les motivations, intentions

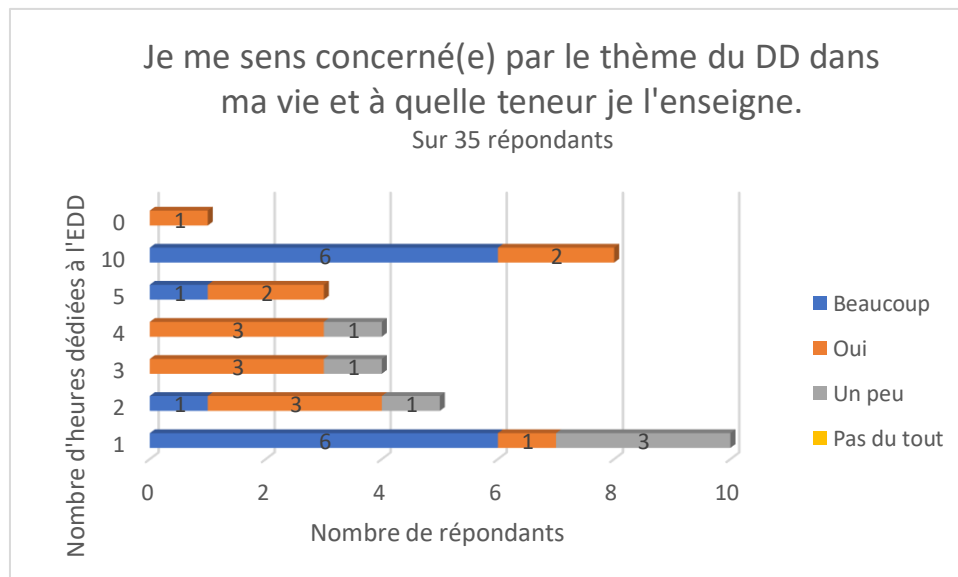


Figure 19 : Le rapport entre heure octroyée au DD et l'implication des répondants pour les thématiques du DD

Ici, nous avons voulu recouper le temps octroyé au Développement Durable dans l'enseignement des répondants et leur intérêt face à ces thématiques : Il semblerait que certes, ceux qui sont peu

concernés par les thèmes du Développement Durable n'octroient pas plus de quatre heures à l'EDD. Par contre, ceux qui restent très concernés par les thèmes liés au Développement Durable peuvent dédier à parts égales soit une heure soit 10 heures à l'EDD. C'est tout ou rien en quelque sorte ! En effet comme nous l'avons vu précédemment, le Développement Durable est un thème plus enclin à être abordé lors de débats, projet ou par petites touches dans certaines disciplines. Indépendamment de l'intérêt porté par ce sujet, c'est le type d'enseignement/de discipline banalisés dans l'emploi du temps de l'enseignant qui influencera le temps octroyé au Développement Durable dans son enseignement. De toute évidence, le Développement Durable ne prendra pas une place importante dans une séance de culture professionnelle par exemple, contrairement aux créneaux du projet, chef d'œuvre ou lors des TP.

La question « *Pensez-vous que le fait de vous sentir concerné(e) ou non, influence la manière dont vous appréhendez le Développement Durable dans votre enseignement ?* » nous montre bien que l'intérêt face au Développement

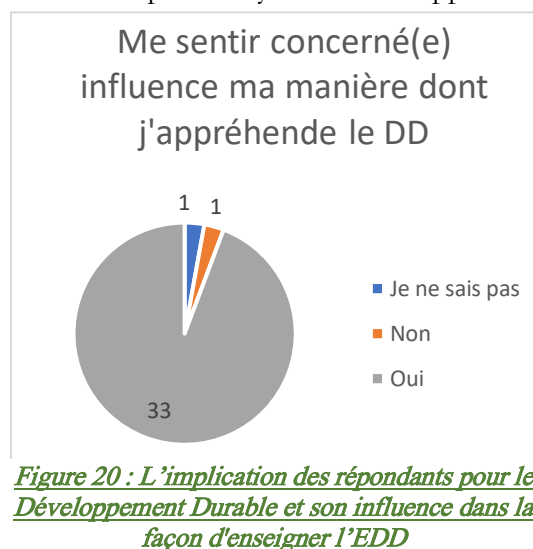
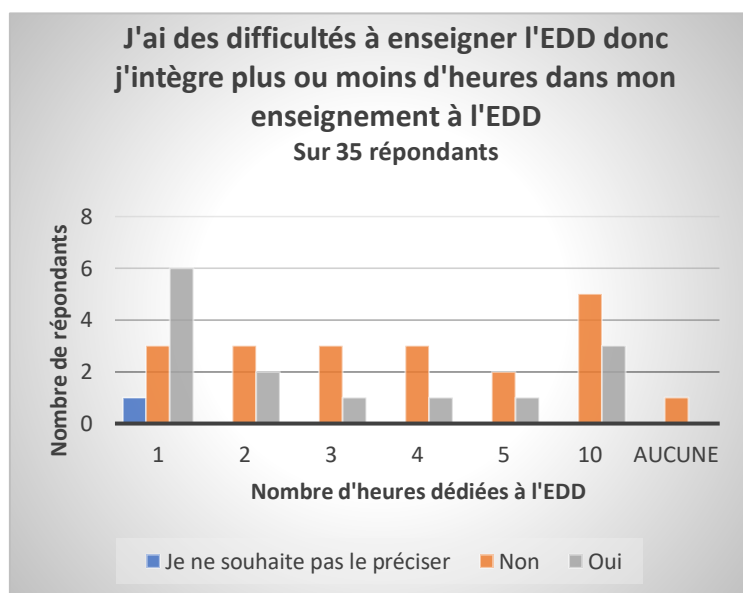


Figure 20 : L'implication des répondants pour le Développement Durable et son influence dans la façon d'enseigner l'EDD

Durable influe sur sa manière de l'enseigner. En effet, 33 corroborent à cette question, contre seulement deux sondés qui répondent par la négative.

L'EDD nous présente bien le caractère personnel de transmission et ses variances quant aux

Figure 21 : Les difficultés de l'intégration de l'EDD et les heures enseignées de l'EDD



modalités d'application de cette injonction.

Ici, nous pouvons remarquer que les répondants ayant des difficultés à intégrer l'EDD semblent octroyer pour la majorité (huit sur 14) peu d'heures aux thématiques du Développement Durable (une à deux heures). La plus grande part n'ayant pas de mal à intégrer l'EDD (sept répondants sur 20), quant à eux, accorderaient beaucoup plus d'heures à l'EDD (soit cinq heures soit 10

heures).

De cet intérêt pour les différentes thématiques du

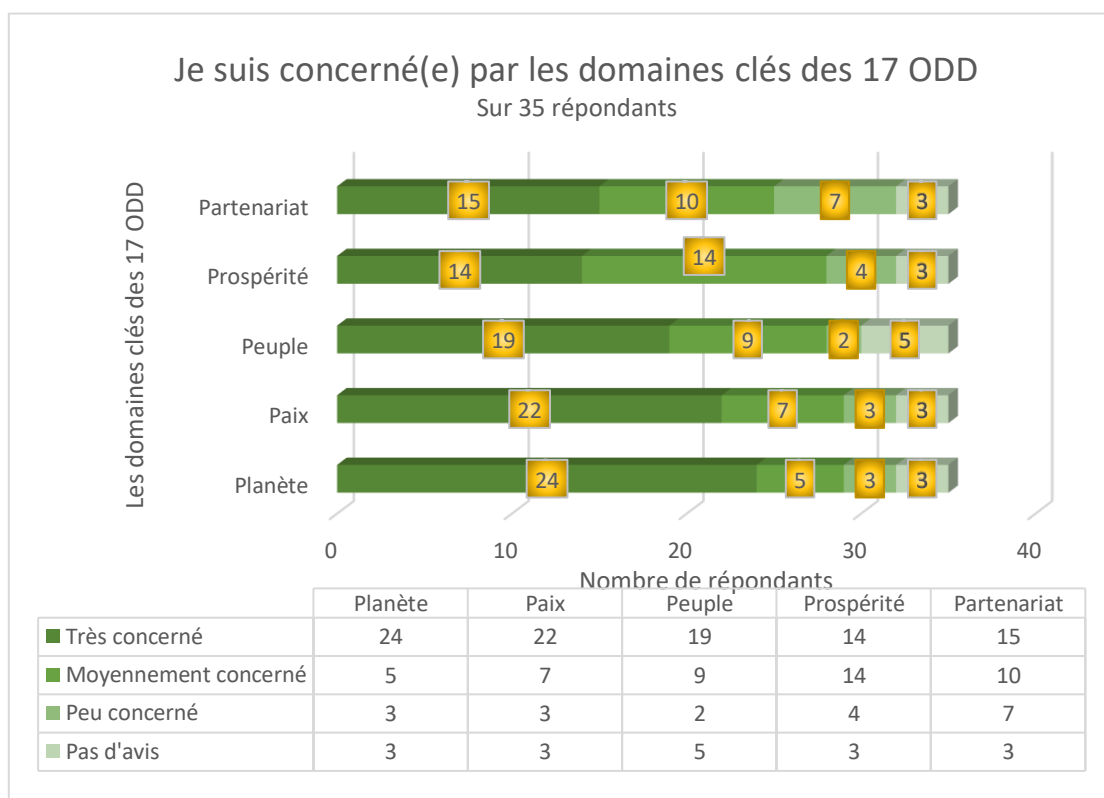


Figure 22 : L'intérêt porté des répondants sur les cinq domaines clés des 17 ODD

Développement Durable, nous observons que le domaine de la planète semble concerné un plus grand nombre de répondants, devant les notions de Paix et de Peuple. L'intérêt porté pour les Partenariats et la prospérité semble faible pour nos 35 répondants. D'ailleurs cet intérêt porté se retrouve dans les ODD les plus enseignés (1.3.1. Les contenus, p.47).

Enfin, les intentions des répondants quant à intégrer l'EDD sur leurs élèves (reportées dans le tableau en ANNEXE S : Ce que les répondants souhaitent développer chez les élèves lors de l'EDD, p.129) font ressortir la dimension de responsabilité/responsabiliser. Viennent ensuite le tri, la conscience la sensibilisation, le développement, les réflexes. Autant de termes les plus ambitieux les uns des autres.

2. RÉFÉRENTIELS

2.1. Écueil dans toutes les disciplines du CAP

Afin d'analyser les résultats de nos recherches, donnés dans un tableau de repérage en ANNEXE J : Analyse des référentiels CAP CHR en lien avec le Développement Durable, p.110, nous avons réalisé un tableau synthétique en ANNEXE T : Analyse finale des référentiels selon les disciplines, p.130, repérant la prédominance du Développement Durable dans chaque discipline du CAP.

Les thématiques et références au Développement Durable sont ainsi particulièrement présentes dans sa discipline phare la PSE⁴⁴ mais également en Histoire Géographie et EMC⁴⁵ et Langues ; les matières professionnelles ne sont pas en reste et semblent inclure largement les thématiques du Développement Durable dans le monde professionnel.

D'ailleurs c'est dans le référentiel de Cuisine que l'on retrouve le plus d'occurrences du terme de Développement Durable (13) contre sept occurrences en Services, cinq en Histoire Géographie, une seule en Langues et EMC. En PSE et les disciplines non citées précédemment, le terme de Développement Durable n'est pas prononcé même si des thématiques autour du Développement Durable y sont présentes.

En effet, chaque discipline a sa conception du Développement Durable. Ainsi, pour la PSE, elle prend la forme principalement de thématiques autour de la santé (citée 69 fois) ou d'environnement (citée 23 fois). En Langues, c'est la culture qui prime (citée 34 fois) tout comme en Français (citée

⁴⁴ Prévention Santé Environnement.

⁴⁵ Éducation Morale et Civique.

cinq fois). Dans les disciplines professionnelles, c'est plutôt une question d'environnement (cité 28 fois en Cuisine et 16 fois en Services).

2.2. Le référentiel repéré durant l'observation

Durant l'étape de l'observation, nous avons également repéré les points du référentiel spécialité Services et Commercialisation (ANNEXE U : Liens du référentiel lors de l'observation et de l'entretien à chaud, p.132). Lors de ce projet, de nombreuses compétences et thématiques y sont abordées telles que :

- les produits alimentaires et les boissons (les principales familles de produits alimentaires, les critères de sélection, la saisonnalité et les zones de production, les spécialités et les produits marqueurs de la région (du lieu de l'établissement de formation), la qualité : le principe de la labellisation : **abordées 17 fois**),
- le contexte professionnel (les labels d'entreprise : **abordées neuf fois**),
- les locaux, les équipements et matériels (les locaux destinés à la clientèle, aux préparations et au stockage et le principe de la marche en avant : **abordées sept fois**),
- la démarche de Développement Durable (le tri et la gestion des déchets (la lutte contre le gaspillage alimentaire, l'économie des fluides et des énergies : **abordées quatre fois**).

Puis, à moindre échelle, nous retrouvons également les thématiques du Développement Durable autour des mesures d'hygiène et de sécurité dans les locaux professionnels, stocks et les approvisionnements, de l'entreprise, du parcours professionnel, le client (tendances de consommation etc.), la prévention des risques etc.

À la suite de ce travail, nous avons souhaité nous pencher sur une étude de cas consacrée à la section CAP HCR, spécialité Services, dont le Développement Durable octroie un bon nombre de thématiques dans son référentiel, comme nous avons pu le voir précédemment.

3. L'ÉTUDE DE CAS EN DIDACTIQUE CLINIQUE

L'étude de cas composée d'entretiens *Ante*, à chaud et *Post* et d'une observation nous a demandé de varier les méthodes de récoltes et d'analyses de cette étude qualitative.

Les entretiens ont été retranscrits, en intégralité, à l'écrit selon les conseils de Rioufreyt (2016) et disponibles en :

- ANNEXE V : Verbatim de l'entretien Ante, p.134,
- ANNEXE Y : Verbatim entretien à chaud, p.155,
- ANNEXE CC : Verbatim Entretien Post d'après-coup, p.184.

Par la suite, après avoir élaboré une version nettoyée en format texte, nous avons procédé à une analyse lexicale par le biais d'un logiciel Tropes en :

- ANNEXE W : Analyse lexicale de l'entretien Ante, p.141,
- ANNEXE DD : Analyse lexicale de l'entretien Post d'après coup, p.188.

Enfin, pour l'analyse sémantique de nos entretiens, nous avons utilisé la méthode de Bardin (citée en PARTIE 1. CHAPITRE 2.). Ces analyses sont données en :

- ANNEXE X : Analyse sémantique de l'entretien Ante, p.142,
- ANNEXE EE : Analyse sémantique de l'entretien Post d'après-coup, p.189.

Durant l'observation, quant à elle, nous avons enregistré toute la visite. Ensuite, la récolte et l'analyse de ces données ont consisté à établir un tableau synoptique, en lien avec les questions de recherche, la problématique et la revue de littérature, d'après le *verbatim* de l'entretien à chaud, l'enregistrement et l'observation de la visite, disponible en :

- ANNEXE Z : Tableau synoptique de l'observation et de l'entretien à chaud, p.157.

Dans ce *synopsis*, nous avons découpé chronologiquement la visite et nous y avons détaillé la forme d'intervention, la personne qui intervenait, le contenu et les savoirs mobilisés, nous y avons repéré également les références aux ODD et les liens du référentiel de la classe CAP HCR Services et Commercialisation (analysées en PARTIE 1. CHAPITRE 2. 2. Référentiels). C'est un condensé du déroulé de l'épreuve.

3.1. L'entretien *Ante*

3.1.1. Déroulement

L'entretien *Ante* s'est déroulé le 9 janvier 2020, dans les enceintes du lycée professionnel François Camel à St Giron pour une durée de 22 minutes et 45 secondes. À la suite des différentes méthodes

d'analyse de cet entretien, (ANNEXE V à ANNEXE X) il semble donc intéressant de se pencher sur les déjà là ainsi que le freins apparus lors de cet entretien *Ante*.

3.1.2. Analyse : Le déjà là expérientiel

Concernant l'expérience d'Élodie, il s'avère que personnellement elle se montre plutôt investie dans les thématiques liées au Développement Durable. Même si Élodie ne « *parle pas forcément [d'elle] dans [sa] pratique [d'enseignante]* », elle souhaite cependant « *inculquer aux élèves [ces] gestes au quotidien [...] comme le fait maison, tri des ordures ménagères, compost, récupérateur d'eau de pluie, des petits gestes, éviter les produits industriels*⁴⁶. » Pour elle, il s'agit essentiellement de gestes (terme cité cinq fois dans Tropes).

Élodie a eu une expérience professionnelle de quelques années dans le monde de la restauration mais avoue ne pas avoir d'expérience en matière de Développement Durable dans le monde professionnel et souligne avec regret que « *non, on ne voit pas tout ça, pas tant que ça.* »

Enfin, même si notre cas ne présente pas une expérience significative en matière d'enseignement (moins de cinq ans), son expérience quant au Développement Durable au cœur de son enseignement est nombreuse. En effet, le Développement Durable est présent à la fois au cours d'un projet durant plusieurs heures, porté en binôme avec un professeur de cuisine. Et également, lors des TP, par petites touches sans réellement faire référence au Développement Durable juste « *je leur dis là au niveau des déchets, ça va pas dans la poubelle classique, ça se recycle.* » Mais aussi en cours de technologie dans lequel Élodie intègre un moment de relaxation à chaque début de séance. Elle remarque également au cours de cette expérience que les élèves de Bac ou de CAP semblent moins réceptifs « *ils sont de plus en plus touchés alors peut-être pas forcément les CAP mais les Premières* » et « *qu'ils ne savaient pas trop ce que ça voulait dire [le Développement Durable].* »

3.1.3. Analyse : le déjà là conceptuel

Justement pour Élodie, le Développement Durable (cité 21 fois lors de l'entretien) semble être une notion assez large incluant : « *respect, l'environnement avec un aspect social humain. [...] les produits bio [...] relaxation.* » Ce dernier faisant partie de « *l'accès à la santé ou éducation de qualité.* » Elle peut nous citer un des trois piliers du Développement Durable « *le social* » mais ne connaissait pas les 17 ODD avant le questionnaire précédemment soumis tout en ayant déjà entendu parler « *plus ou moins* » des différentes thématiques des 17 ODD.

⁴⁶ Toutes les citations données lors de ces analyses sont extraites des verbatims.

Enfin pour Élodie, les conceptions du Développement Durable des élèves sont faibles « *ils savaient pas trop ce que ça voulait dire* », « *ils savaient pas trop ce que c'était le Développement Durable ? Oui, pas tous. Enfin certains.* » En effet ils semblent plus l'associer ou du moins s'investir dans les thèmes autour des animaux « *maltraitance des animaux* », de l'environnement. En revanche ils ne semblent pas s'intéresser aux questions des inégalités. Ils restent peu informés quant au Développement Durable.

3.1.4. Analyse : le déjà là intentionnel

Les intentions d'Élodie d'intégrer l'EDD dans son enseignement sont nombreuses. Il s'agissait en premier lieu que les élèves « *s'approprient le mot Développement Durable* » dès les premiers instants du projet. Puis la sortie était l'occasion de « *sortir du cadre scolaire, rencontrer des professionnels, se rendre compte de la réalité professionnelle, découvrir une usine, comment on fabrique du yaourt.* » Enfin, c'était là aussi l'occasion de « *donner le goût de consommer des produits bio, d'en parler à leur famille et notamment de consommer ceux proposés au self* » (qui ont peu de succès) et soit dit en passant d'inciter aussi les autres élèves à consommer ces produits. Les verbes d'actions sont très présents (Tropes) et expriment cette dynamique.

La forme pour aborder le Développement Durable est diverse pour Élodie.

Le projet (très prégnant pour Elodie puisque cité 11 fois) comprenant :

- une appropriation préalable du mot Développement Durable et présentation des piliers ;
- une présentation en classe d'un thème au choix lié au Développement Durable ;
- une préparation en amont de la sortie avec l'élaboration d'un questionnaire ;
- une visite dans une yaourtière, elle souhaite également que les élèves aient l'occasion de déguster les produits en fin de visite ;
- un rapport vidéo et illustrations élaboré en classe par les élèves à la suite de la visite ;
- un TP final proposant ces dits produits.

Lors des **travaux pratiques** : par petites touches, rappel des « *bons gestes.* »

Également, pendant les cours de **technologie** au tout début du cours une séance de relaxation de cinq minutes.

Les contenus en lien avec le Développement Durable mobilisés par Élodie lors de cet entretien sont en premier lieu l'appropriation du mot Développement Durable par les élèves. Elle évoque le traitement des thèmes choisis par les élèves comme la maltraitance des animaux, la pollution, préalablement mis en lumière grâce aux trois piliers. Lors de la sortie-visite, Élodie souhaite aborder les savoirs relatifs à la fabrication des yaourts, le label bio, le mode de fonctionnement d'une entreprise, le choix des matières premières, les types de lait, les métiers.

Concernant les freins, au départ l'enseignante ne perçoit pas ce que nous entendions, elle relève cependant, après quelques minutes de réflexion silencieuse, un manque de temps (cité 14 fois), de coordination avec les autres collègues, de financement et de mise en place réelle de projet. En effet pour Élodie, le Développement Durable est l'occasion d'être traité lors des projets car « *lors des cours : (be) on n'a pas forcément le temps en fait on doit suivre le référentiel ils ont des examens à passer et donc on n'a pas forcément le temps d'intégrer ces questions.* »

3.2. L'observation et l'entretien à chaud

3.2.1. Déroulement

L'épreuve s'est déroulée un mercredi 15 janvier 2020, dans l'usine Biochamps située à Lézat-sur-Lèze, à 1 heure 30 minutes environ en bus du lycée François Camel. Cette sortie de six heures (pique-nique compris), bien que préparée des mois à l'avance et obligatoire, nécessitait une demande d'autorisation parentale. De ce fait, sur les 22 élèves inscrits en Terminale CAP, seulement huit élèves étaient présents, munis de l'autorisation parentale de sortie.

3.2.2. Analyse

Nous pouvons repérer que cette sortie prend la forme principalement d'explications magistrales dirigées par l'intervenant et illustrées dans ses ateliers, tout au long de la visite. Quelques moments ponctuels sont dédiés à un jeu de questions réponses, le plus souvent mené par des enseignants et l'intervenant. Un temps d'échange est octroyé en début et fin de visite mais de manière évidente, nous remarquons que l'intervenant prend la parole pendant plus de 80 % du temps de la visite. La posture des élèves et plus particulièrement celle d'Elodie restent discrètes. De plus, aucun moment de dégustation n'est présent, d'ailleurs Elodie « *regrette qu'on n'ait pas eu une p'tite dégustation des produits ça c'est dommage et que les élèves aillent [pas] jusqu'au bout et qu'ils [ne] puissent [pas] après découvrir les produits* » (L. 19-21).

Les savoirs mobilisés durant cette visite sont nombreux, plus ou moins accessibles parfois. Ainsi, les thèmes abordés ont été assez diversifiés : de produits biologiques, à l'élaboration d'un yaourt de

A à Z jusqu'aux notions d'entretien, de normes HACCP, de labellisation et certification Bio ainsi que les chiffres d'affaires, les modes de distribution, les partenariats, conditions de travail et recrutement etc. Même si les questions préparées à l'avance par les élèves étaient principalement axées sur les thématiques du Développement Durable, il en ressort que cette sortie abordait différents champs de savoirs et de compétences du référentiel (ANNEXE U, p.132).

De même nous avons pu y repérer neuf références aux différents ODD durant la visite comme :

- consommation et production responsables ;
- partenariats pour les objectifs mondiaux ;
- sécurité alimentaire et agriculture durable ;
- santé et bien-être ;
- travail décent et croissance durable ;
- vie terrestre et vie aquatique ;
- lutte contre la pauvreté ;
- lutte contre les changements climatiques ;
- gestion durable de l'eau pour tous.

Cette visite, bien que dirigée de manière magistrale, était riche en savoirs et en illustrations et exemples réels ; le tout dans un environnement authentique et en pleine activité.

3.3. Les points de tension

Lorsque les phases précédentes ont été récoltées et analysées, nous avons pu dégager et comparer les informations du chercheur et du « cas », dit Élodie, afin de repérer les points de divergence présentés dans un tableau en ANNEXE AA : Points de tension entre phase Ante et l'observation, p.180. À la suite de ce tableau, nous avons pu élaborer un guide d'entretien *Post* d'après coup (ANNEXE BB : Guide d'entretien Post d'après coup, p.181).

3.4. L'entretien *Post* d'après coup

3.4.1. Déroulé

Grâce aux études précédentes, le but de cet ultime entretien *Post* était de mettre en confrontation les déclarations du sujet avec les points de tension et écarts constatés par le chercheur. Il s'agit ici de s'exprimer, plus que de se justifier, la démarche étant de ramener sur le sujet sans réellement poser de questions. Elodie reconstruira avec ses traces mnésiques les faits, parlera librement et

donnera des pistes de causalité. Nous avons, de ce fait, regroupé des thèmes et préparé un court guide d'entretien *Post* d'après coup pourvu de traces et de relances (ANNEXE BB, p.181).

L'entretien *Post* s'est déroulé à la suite de nos précédentes analyses, quelques semaines après le premier entretien et l'épreuve, soit le 23 Mars 2020, pour une durée de 11 minutes 06 secondes. Cette fois-ci, il se déroula par téléphone, nous nous attacherons davantage aux dimensions sémantique et syntaxique de l'entretien et excluons celles du paraverbal.

3.4.2. Analyse

À partir des points de distorsion et des diverses méthodes d'analyse de cet entretien, (ANNEXE CC à ANNEXE EE, p. 184 à 189) nous constatons que l'engagement d'Elodie, certes prégnant dans les débuts de notre étude était quelque peu timide lors de la visite. Même si son discours reste impliquant (32% dans Tropes), en effet, il s'agissait plus de laisser découvrir les élèves sans pour autant intervenir ni même montrer toute forme d'engagement. Il n'y avait pas lieu puisqu'un expert nous partageait son expérience. Elle emploie d'ailleurs essentiellement le terme « ils » et « on ».

De plus, ce dernier entretien nous a permis de relever un élément supplémentaire concernant le déjà là expérientiel professionnel d'Elodie. Alors qu'elle « *voyait peu ça* », elle nous fait part d'une dynamique tournée vers le Développement Durable chez les restaurateurs. Elle emploie même à sept reprises (Tropes) ce secteur auparavant occulté.

Même si le terme de Développement Durable n'a pas été prononcé, c'est à relever au second plan car il semble que la visite s'ancre dans cette démarche sans pour autant y faire directement référence. Le concept du Développement Durable paraît même moins vague pour Elodie et l'associe, sans hésitation, sans temps de réflexion, à l'environnement, le social, les labels AB, bio, les conditionnements et emballages. Elle paraît plus experte qu'au début.

Même si une dégustation n'a pu être constatée, elle souligne que les élèves ont toujours accès à ces produits au lycée et cela ne semble pas porter préjudice à la visite puisque les élèves n'en attendaient pas. Même avec un nombre faible d'élèves, elle remarque également que la visite a touché les élèves : certain d'entre eux ont même émis le souhait de travailler dans cette entreprise, En plus de découvrir le monde du travail, cette visite a permis en outre de découvrir une usine bio ayant une démarche Développement Durable.

Enfin, ce dernier entretien nous montre que tout projet se heurte à sa mise en œuvre parfois trop chronophage et ambitieuse, ici nous constatons une impossibilité de poursuivre la suite du projet

(une visite dans une micro-brasserie locale) dû à un manque de temps et aux événements quelque peu inattendus (Pandémie 2020). Le discours, à hauteur de 37 %, contient d'ailleurs des marques de dramatisation.



Nos différents outils de recueil de données nous ont permis d'observer que les contenus de l'EDD sont divers et variés tout comme les thématiques du Développement Durable, les formes également divergent. Intégrée directement dans sa discipline ou plutôt gérée sous la forme d'actions ; il semblerait que l'EDD tire son épingle du jeu sous la forme du projet et d'actions menées en interdisciplinarité dans laquelle l'enseignant accompagnera les élèves plus qu'il ne transmettra un savoir. Les référentiels montrent que des possibilités existent pour aborder l'EDD en coanimation, interdisciplinarité et que certains thèmes sont privilégiés et en accord avec la formation abordée. De plus, grâce à l'étude de cas, autour de plusieurs entretiens et une observation, nous comprenons mieux comment le déjà là influence les contenus, la forme donnée à l'introduction de l'EDD dans son enseignement. Pour entreprendre une démarche dynamique de l'EDD, il faut au départ un intérêt personnel pour cette thématique, puis les contenus dépendront, eux des représentations qu'en a l'enseignant. Les interventions externes, sorties et partenariats permettront ainsi d'étoffer ces conceptions et de devenir plus experts qu'auparavant. Enfin impulser un projet de grande envergure, allouant de nombreuses heures, dépendra de l'engagement personnel de l'enseignant mais également de ses intentions d'éduquer, responsabiliser et sensibiliser au Développement Durable.

Tout ceci nous permet finalement de pouvoir établir une interprétation de notre étude.

CHAPITRE 3. INTERPRÉTATIONS DES RÉSULTATS

DÈS NOS DÉBUTS, nous nous demandions comment le Développement Durable a-t-il intégré le monde de l'éducation en tant qu'EDD et comment la communauté éducative met-elle en application cette injonction ? Notre revue de littérature nous a permis de soulever, par la suite, cette problématique : De quelle manière l'EDD est-il introduit dans l'enseignement en lycée professionnel d'Hôtellerie Restauration ? Et ainsi de poser nos trois questions de recherches.

L'étude quantitative auprès des professeurs en lycée professionnel Hôtellerie Restauration et l'étude qualitative sous les formes d'un écueil du référentiel de CAP et d'une étude de cas en didactique clinique d'une enseignante de Services du lycée François Camel de St Giron nous permettent maintenant d'y répondre. Nous concluons alors cette partie avec un tableau synthétique représentant les résultats de nos différentes études en lien avec les questions de recherche puis nous interpréterons et comparerons tous nos résultats avec notre revue de littérature en répondant à nos questions de recherche.

1. SYNTHÈSE DES RÉSULTATS

Un tableau est donné en ANNEXE FF : Tableau synthétique des résultats, p.196 afin de représenter au mieux nos résultats et pour donner une visibilité à notre interprétation.

2. INTERPRÉTATION ET COMPARAISON DES RÉSULTATS

De quelle manière l'EDD est-il introduit dans l'enseignement en lycée professionnel d'Hôtellerie Restauration ?

Nous déroulerons cette partie en tentant de répondre une par une à nos questions de recherche.

- ✓ Sous quelles formes retrouve-t-on l'EDD dans l'enseignement en lycée professionnel d'hôtellerie et de restauration ?

Pour cette question de recherche, nous avons remarqué que notre revue de littérature préconisait d'aborder l'EDD plutôt en projet (Tutiaux-Guillon et Considère, 2010) ou en interdisciplinarité (Lange et Victor, 2006), en utilisant la pédagogie active (Lourdel, 2005) afin de maximiser la co-construction des savoirs des élèves.

Notre étude de terrain nous a montré qu'avec l'étude de cas en didactique clinique, Elodie abordait l'EDD sous différents modes. Elle l'aborde énormément en projet en suivant la méthodologie de Breton (citée dans l'annexe F) et intègre les phases de préparation (découverte du Développement Durable et présentation d'un thème au choix en classe), de réalisation (visite) et d'intégration (réalisation supports et TP). Elle apporte également l'EDD à son enseignement dans ses autres séances par petites touches (TP par des gestes et en Culture disciplinaire par des séances de relaxation).

Notre écueil des référentiels de la classe de CAP nous montre quelques liens et quelques points communs entre plusieurs disciplines notamment les disciplines professionnelles avec les matières générales comme l'histoire géographie, les langues, la PSE. Il semblerait alors pertinent d'aborder quelques thématiques du Développement Durable en interdisciplinarité.

Enfin, notre questionnaire nous a également montré que les enseignants privilégiaient les projets pour aborder l'EDD ainsi que les débats soit les QSV (Legardez et Simmoneaux, 2006) ou bien encore la sortie scolaire. Le questionnaire a permis par la même de repérer que l'intégration de l'EDD dans son enseignement dépendait aussi, non pas de nos choix mais également des matières banalisées dans chaque emploi du temps. C'est pourquoi les enseignants de disciplines professionnelles s'entendent, pour la majorité d'entre eux, sur les TP comme un moment propice pour aborder des thématiques de l'EDD afin de « *transmettre, inculquer des gestes* », « *responsabiliser* » et adopter des attitudes durables. L'EDD est intégré sous forme de gestes à adopter : un savoir tourné vers l'action (Sauvé, 2010).

La forme privilégiée pour introduire l'EDD dépendra de notre intérêt pour ces thématiques, de notre emploi du temps mais aussi de notre représentation de ce concept.

✓ Quels sont les contenus mobilisés dans l'enseignement de l'EDD en lycée professionnel d'hôtellerie et de restauration ?

Dans notre revue de littérature nous avons pu remarquer que l'intégration du Développement Durable au sein de l'éducation a été progressive de la fin du 20^{ème} siècle jusqu'à 2007. Ce n'est qu'à partir de cette date, avec l'injonction institutionnelle, que l'EDD revêt un caractère obligatoire au sein des programmes. Les 17 ODD de l'UNESCO deviennent une priorité à l'École (ANNEXE D : Les objectifs du Développement Durable, p.98).

Dans notre questionnaire, 74% de nos répondants estiment intégrer l'EDD dans leur enseignement selon le cadre des ODD, alors qu'enseignent ces 26 autres % en tant qu'EDD ? Ce flou s'explique notamment par le fait que l'EDD s'inscrit dans un *curriculum* caché (Perrenoud, 1993) et des savoirs instables (Vincent et Carnus, 2015). Ces deux notions rencontrées lors de la revue de littérature se confirment dans notre écueil des référentiels. En effet, nous avons trouvé une multitude de contenus liés au Développement Durable lors de notre étude. L'écueil du référentiel nous montre bien que le champs des possibles est grand avec l'EDD. Chaque discipline s'entend, en quelque sorte, sur sa conception et son contenu du Développement Durable. En revanche, dans une structure telle que le LP HR, nous retrouvons des thématiques prédominantes telles que l'Environnement, la Santé, la Culture, la Société.

Le questionnaire nous a montré que les enseignants en LP HR privilégient les thèmes liés à la planète, au peuple, paix. Nous retrouvons l'enseignement de l'EDD sous la forme des 17 ODD, des contenus autour de l'égalité hommes femmes, la consommation et la production responsables, la bonne santé et bien-être, l'éducation de qualité.

Enfin, l'étude de cas nous amène à voir qu'un projet autour du Développement Durable permet de balayer une multitude d'informations. Rien que la sortie aborde pléthore de thématiques allant des labels responsables, aux conditions de travail et les produits d'hygiène etc.

Grâce à ces notions de *curriculum* cachés et savoirs non stables, les contenus mobilisés dans l'enseignement de l'EDD nous permettent une certaine marche de manœuvre dans l'injonction de l'EDD et un choix dans les 17 ODD adaptés au contexte d'un LP HR.

Les contenus diffèrent des représentations que nous avons de ce concept, de notre engagement, et des intentions que l'on a pour introduire l'EDD dans notre enseignement.

✓ Dans quelle mesure le *déjà là* de l'enseignant influence-t-il son enseignement de l'EDD ?

Le déjà là conceptuel : Notre revue de littérature nous avait tout d'abord fait ressortir les quatre piliers relatifs au Développement Durable (Leininger-Freizal, 2009) ainsi qu'une définition du rapport de Brundtland (CMED, 1987). Cette partie dénotait d'une certaine complexité face à ce concept de Développement Durable. Cette complexité nous la retrouvons partout dans nos enquêtes. Elodie s'exprimait vaguement sur les notions de Développement Durable, certains référentiels ne font même pas référence au mot Développement Durable ouvertement, quant au questionnaire, peu de répondants ont pu citer un des quatre piliers et nous retrouvons 80 mots

différents pour définir le Développement Durable sans réellement retrouver la définition du rapport de Brundtland.

Si ces représentations du Développement Durable restent vagues et complexes, l'enseignant n'axera pas son enseignement dessus. Cela explique en outre que bien souvent le terme n'est même pas évoqué (référentiels, sortie du projet). Face à l'EDD, certains adopteront cette posture de l'implicite (Lange, 2008) et du « *faire avec* » (Girault et Sauvé, 2008), notions vues dans la revue de littérature.

Au vu des résultats de nos enquêtes, les représentations en LP HR du Développement Durable restent définitivement tournées vers des thématiques d'ordre environnementales, sociales, humaines. De ce fait, nous y retrouvons les mêmes thématiques dans les enseignements.

Le déjà là expérientiel : Notre étude nous a également montré que l'engagement de l'enseignant face à l'EDD était prégnant et influençait sa manière d'intégrer le Développement Durable. En effet, dans notre revue de littérature Clément et Caravita (2011) nous présentaient déjà l'EDD comme une interaction entre des connaissances des valeurs et des pratiques sociales. C'est Carnus (2010) qui a introduit cette notion de déjà là décisionnel, personnel et Alvarez (2019) ajoute qu'il agit tel un filtre sur nos démarches pédagogiques.

Nos études ne nous permettent pas de nous pencher sur le déjà là expérientiel du côté professionnel mais s'orientent davantage sur les dimensions personnelles et le pédagogiques. Dans notre questionnaire, quasiment tous reconnaissent avoir un vécu de l'enseignement du Développement Durable puisqu'il s'agit d'une injonction et estiment que les thématiques de l'EDD sont d'une importance capitale. Aussi, d'emblée la quasi-totalité des répondants avoue que le fait de d'être concerné influence leur manière d'appréhender le Développement Durable. Nos enquêtes nous montrent également que les enseignants les plus engagés passeraient plus de temps à éduquer au Développement Durable que les autres. En revanche, nous retrouvons les difficultés rencontrées lors de notre revue de littérature (manque de visibilité, neutralité, formations et savoirs) et lorsqu'elles sont confirmées par les répondants, elles influent sur le nombre d'heures octroyées à cette thématique du Développement Durable. Les enseignants les plus novices sembleraient être moins en difficulté puisque sans doute plus formés à cette notion.

L'expérience que l'enseignant a face aux thématiques du Développement Durable va inévitablement influencer sur le contenu, le temps et les intentions qu'il a d'enseigner le Développement Durable.

Le déjà là intentionnel : Dans nos études, nous avons pu repérer que lorsque nous abordions l'EDD, c'était à des fins de responsabiliser, d'inculquer, de former. Chaque répondant emploie des verbes d'action plutôt que des savoirs quantifiables à proprement parler. Déjà, Brégeon et Faucheux (2008), nous parlaient de « *citoyens concernés et responsables* » ; Audigier, lui, formait le citoyen de la société. Enfin c'est Barthes et Alpes (2012) qui donnent le mot de la fin et estiment que l'EDD aborde les problématiques de la société en faisant appel aux valeurs de chaque être humain. En cela les intentions de chacun face à l'EDD dépendront de chacun d'entre nous, de qui nous sommes et dépendront de nos autres déjà là (conceptuel et expérientiel).

L'étude de cas nous permet particulièrement de répondre à cette ultime question. Les représentations du Développement Durable d'Elodie, tournées vers des thèmes environnementaux et sociaux quelque peu vagues concernant les piliers et sa définition dirigent son enseignement vers du non théorique, des créations, des sorties, des actions axées sur ces mêmes thèmes. Son engagement personnel pour le Développement Durable lui fait octroyer beaucoup de temps sur cette thématique et en engage un projet entier autour. De plus, elle le diversifie tout au long de son emploi du temps dès qu'elle le peut sous différentes formes. Ses intentions l'amènent à être dans l'action, elle amène les élèves à co-construire leur savoir en début de projet, à découvrir par eux-mêmes le monde du travail et à s'appropriier les notions puis produire des créations. Ses intentions l'ont amenée à élaborer un projet dans sa globalité pour traiter l'EDD. Elodie a une posture de porteuse de projet (Lange, 2008) et de « *faire ailleurs* » (Girault et Sauvé, 2008).



Définitivement, l'introduction de l'EDD dans notre enseignement diffèrera en fonction de nos représentations, de nos intentions ou de l'expérience que l'on en a. Ses contenus et ses formes seront alors abordés et sélectionnés en fonction de chaque déjà là.

CONCLUSION

NOUS avons bien entendu dû restreindre notre enquête afin de respecter le temps qui nous était imparti. De ce fait l'étude aurait sans doute pu être plus poussée notamment en soumettant le questionnaire à une échelle nationale. Élaborer une étude de plusieurs cas comparatifs aurait également été très intéressant.

Cependant cette deuxième partie reste tout de même riche en données et nous avons pu varier les différents outils de recueil de données. Elle nous permet d'y voir plus clair quant à ce qui se trame sur le terrain dans un lycée professionnel d'hôtellerie et restauration concernant l'injonction du Développement Durable dans la sphère éducative.

Les formes de l'EDD sont nombreuses (travaux pratiques, sorties scolaires, intervenants, projets...) et vont différer selon les intentions de l'enseignant et ses expériences vécues. Les contenus de l'EDD, témoignant d'une complexité et de savoirs vastes et larges, peuvent être encadrés au travers des 17 ODD. Cependant, n'étant pas marqué au sein d'un curriculum dit caché, chacun est libre de proposer tel ou tel contenu et dépendront des représentations que l'enseignant en a. Les difficultés rencontrées lors de l'introduction de l'EDD restent prégnantes et témoignent d'un manque de visibilité, de formations, de temps, de compréhension du sujet. Si elles sont présentes, elles influenceront automatiquement la pratique de l'enseignant face à l'EDD. La prise en compte du déjà là dans l'EDD apparaît donc comme prégnante.

Nous proposerons alors, en dernière partie, un outil permettant d'aider nos collègues dans cette injonction de l'EDD en tenant compte de son déjà là.

PARTIE 3 LES PRECONISATIONS

INTRODUCTION

PARTANT des interprétations et du bilan de notre revue de littérature et de notre enquête empirique, cette partie nous présente une piste de préconisation finale quant à l'introduction de l'EDD dans nos enseignements.

À partir de ces constats, il nous a semblé judicieux d'élaborer un test de personnalité permettant à tout enseignant en LP de pouvoir se positionner dans un profil type face à l'EDD et d'y trouver quelques préconisations proposées à partir de ce profil.

Avec cette démarche, qui découle à la fois de notre revue de littérature et de notre étude empirique ; nous souhaitons proposer une aide à nos collègues pour enseigner le Développement Durable et plus particulièrement en tenant compte de leur déjà là.

Dans cette dernière partie, plus que de donner des pistes de comment enseigner l'EDD, nous avons préféré créer un test afin de positionner l'enseignant face à l'EDD. Telle une prise de conscience, ce test permettra d'aller à la rencontre de soi-même et d'avoir des pistes d'enseignement de l'EDD selon son type de profil.

Comme nous l'avons vu précédemment, chaque enseignant va introduire l'EDD selon ses propres expériences, son vécu, ses conceptions et ses intentions. Il ne convient pas de catégoriser ou bien de stigmatiser et stéréotyper les pratiques de l'enseignant face à l'EDD sous les traits d'un seul profil bien cloisonné. Il s'agit plutôt de proposer un profil englobant de nombreuses caractéristiques liées à la pratique de l'enseignant de l'EDD afin de s'identifier, se retrouver et de fournir des pistes d'amélioration adaptées aux traits de personnalité ressortis dans le test.

Nous sommes conscients que ce test ne peut être fondamentalement et totalement représentatif.

Pour se faire, nous avons choisi de statuer sur les profils et de vous les présenter en détail, puis nous vous donnerons les préconisations pour chacun de ces profils. Ensuite nous élaborerons les questions du test et enfin nous présenterons le test ainsi qu'un essai sur un enseignant.

CHAPITRE 1. CONCEPTION DU TEST : LES PROFILS

POUR la création de ce test, il nous a fallu réfléchir à une méthode, dans ce chapitre, nous présenterons la procédure nous ayant permis de réaliser ce test.

1. RECHERCHE DES PROFILS

Pour commencer ce test, nous avons tout d'abord dû définir les différents profils qui seront donnés en fin de test. Pour se faire, nous nous sommes appuyés sur les différents profils qui ont pu apparaître lors de notre questionnaire et de l'étude de cas ainsi que les postures rencontrées dans notre revue de littérature en PARTIE 1. CHAPITRE 3. 4.2. , p.27. Afin de proposer des profils contrastés, nous avons effectué quelques recherches complémentaires dans le but de peaufiner chaque profil.

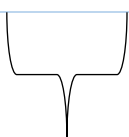
Nous avons élaboré, sous la forme d'un tableau, (ANNEXE GG : Les postures de l'enseignant face à l'EDD, p.199) un panel des différentes postures d'enseignant rencontrées face à l'EDD.

À la suite de ces recherches et de ces trouvailles, nous avons souhaité classer et réunir les postures les plus proches entre elles afin de pouvoir former quatre profils contrastés pour notre test.

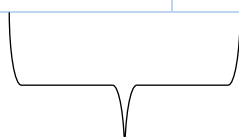
Tableau 5 : Classement des postures de l'EDD

Auteurs	Plus autoritariste Plus participatif/engagé →				
	Plus transmissif			Plus socioconstructiviste	
Girault et Sauvé (2008)		« acritique »	« faire avec »	« résistance » « critique »	« faire ailleurs »
Lange (2008)	« posture de refus »	« posture de l'implicite »	« posture de la greffe »	« posture de porteur de projet convaincu »	« posture de projet responsable »

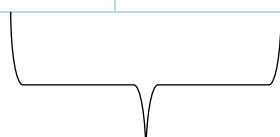
Auteurs	Plus autoritariste Plus participatif/engagé →			
	Plus transmissif		Plus socioconstructiviste	
Simonneaux (2011)	« <i>Scientiste</i> »	« <i>Utilitariste</i> »		« <i>Sceptique</i> » « <i>Relativiste</i> »
Jickling et Wals (2008)	« <i>Transmissive-autoritaire</i> »		« <i>Feel good Sustainable Development</i> » « <i>Liberté limitée</i> »	« <i>Participative-transformative</i> »
Kelly (1986)	« <i>Neutralité exclusive</i> »	« <i>Partialité exclusive</i> »	« <i>Impartialité neutre</i> »	« <i>Impartialité engagée</i> »



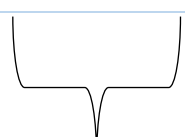
Rebelle



Conformiste



Volontaire



Engagé

Nous avons ainsi pu former quatre profils contrastés, nommés finalement par notre propre création.

Nous avons souhaité tout d'abord former un profil d'engagé intrépide ; c'est le porteur de projet, il se réunit sous les postures d'impartialité engagée, participative et transformative, relativiste et de faire ailleurs.

Puis, il était intéressant de proposer un profil de volontaire timide qui tend vers la posture participative mais qui fait preuve de liberté limitée. Il est plutôt d'une impartialité neutre (car timide), c'est un porteur de projet timide adoptant une posture critique et de résistance.

Ensuite, il nous fallait un profil de conformiste indifférent qui applique le Développement Durable de manière transmissive, sans réellement prendre parti. Il est d'une partialité exclusive, sa posture

est essentiellement transmissive et autoritaire, c'est un utilitariste qui adopte une posture de greffe, acritique voire de faire avec.

Enfin, il nous fallait un profil de rebelle, un profil qui même malgré l'injonction institutionnelle passe au travers de ces thématiques. C'est celui qui aura une posture de dénis réunissant les postures scientifiques, de neutralité exclusive, de refus voire de l'implicite.

2. DESCRIPTIF DES QUATRE PROFILS

Pour décrire ces profils, nous nous servirons des différentes postures et de leur explication. Puis nous détaillerons chaque profil selon leur déjà là (conceptuel, expérientiel et intentionnel).

2.1. L'engagé intrépide

L'enseignant engagé est un porteur de projet ; avec lui tout est possible, le Développement Durable est sans limites !

Sa conception du Développement Durable est pointue. Il connaît les piliers ou en avez entendu parlé. Pour lui, le Développement Durable c'est un concept qui englobe de larges thématiques.

De nature engagé et investi pour les thématiques du Développement Durable personnellement dans le monde de l'enseignement et professionnellement. Il n'hésite pas à donner son point de vue, à analyser celui des élèves, à aborder tout type de sujets et controverses et mêler diverses éducations à au sein des thématiques du Développement Durable.

Ses intentions sont : donner du sens et responsabiliser les apprenants plutôt que des savoirs. Il intègre le Développement Durable dès qu'il le peut de différentes manières même s'il préfère y consacrer du temps autour d'un projet par exemple afin de rendre l'élève acteur.

Il souhaite développer la pensée libre et critique des élèves. Il veut former des élèves pour qu'ils soient des citoyens éclairés, capables de faire des choix, de s'approprier les enjeux et les problématiques du Développement Durable.

2.2. Le volontaire timide

L'enseignant volontaire est participatif, il est de bonne volonté, il fait avec ce qu'il peut et ce qu'il a. Il a conscience que le Développement Durable est une opportunité pour impulser de nouvelles choses mais il ne sait pas encore comment s'y prendre et rencontre quelques difficultés.

Sa conception du Développement Durable est large parfois vague mais il a de bonnes notions. Il applique les recommandations du Développement Durable dans la vie comme un modèle.

De nature engagé mais novice. Personnellement, il se sent impliqué dans les thèmes du Développement Durable et souhaite les développer dans l'enseignement. Si les élèves s'expriment et exposent leur point de vue ; l'enseignant aura parfois tendance à ne pas donner son point de vue, par timidité, retenue.

Ses intentions sont d'apporter du savoir aux élèves mais il cherche également à former le citoyen de demain, à les responsabiliser sur les enjeux du Développement Durable et amener du sens. Pour lui, le savoir va permettre de former les élèves dans le but qu'ils agissent convenablement. Il garde cependant le contrôle, même si les élèves pensent agir librement.

2.3. Le conformiste indifférent

L'enseignant indifférent fait pour faire, il applique ses obligations et transmet sans prendre parti. Il n'a pas la volonté de changer quoi que ce soit et introduit le Développement Durable comme n'importe quelle autre discipline

Sa conception du Développement Durable est celle inscrite sur son référentiel, celle qu'il est censé transmettre.

De nature neutre, il donne peu son avis et évite de prendre parti. Il applique sans s'intéresser au fond. Au final, personnellement, il est peu enclin aux thématiques du Développement Durable.

Ses intentions sont de dispenser le Développement Durable sous forme de contenus parce que le thème est tout simplement banalisé dans le référentiel. L'enseignant est le transmetteur de savoirs, l'expert en contenus disciplinaires, l'élève reste l'apprenant. Les élèves sont éduqués au conformisme, ils obéissent et écoutent. le point de vue des élèves sur un thème controversé est parfois tourné vers une seule intention. Si le point de vue des élèves sur un thème quelque peu controversé est évoqué alors il est tourné vers une seule intention.

2.4. Le rebelle

L'enseignant rebelle n'accepte pas l'introduction du Développement Durable dans son enseignement et ne l'intègre pas puisque pour lui cela ne fait pas partie de ses compétences.

Sa conception du Développement Durable est nulle et préfère ne pas s'exprimer là-dessus car pour lui tout ça n'a rien à faire au sein de l'éducation.

De nature conformiste et traditionnelle, il est l'enseignant d'une neutralité totale et le Développement Durable va à l'encontre de tout ça. Il peut cependant être engagé ou pas pour les thèmes du Développement Durable.

Ses intentions sont de ne pas consacrer de temps pour ces thématiques et de ne pas introduire de thèmes controversés dans son enseignement. Il se cantonne d'enseigner sa discipline.

Il peut apporter des notions du Développement Durable (car elles sont inévitablement partout) sans pour autant mentionner que ces notions appartiennent au Développement Durable (inconscient, implicite, sous-entendu).



Grace à une recherche poussée des différents profils rencontrés dans diverses revues scientifiques, nous avons pu établir quatre profils contrastés permettant de positionner sa posture d'enseignant face à l'EDD. Partant de ce travail, nous avons ainsi pu proposer une description complète de ces quatre profils, en les décrivant selon leur déjà là conceptuel, intentionnel et expérientiel.

CHAPITRE 2. CONCEPTION DU TEST : LES CONSEILS ET OUTILS

UNE FOIS les profils définis, il semblait intéressant de définir les différents conseils, outils et préconisations à proposer pour chaque type de profils. Ici, il s'agit de proposer des pistes d'améliorations pédagogiques et didactiques. Ce sont des éléments que l'on a découverts au fur et à mesure et au gré de ce travail de mémoire et nous vous en donnons les liens⁴⁷.

1. L'ENGAGÉ :

Nous lui conseillons d'impulser une dynamique au sien de l'établissement et former une équipe autour de projet commun dont il est le moteur, l'ambassadeur. Nous axons son enseignement de l'EDD sous la forme de projets à grande échelle comme les projets d'établissement.

Pour cela, nous citons : le **label E3D**. Un lien est donné vers une vidéo⁴⁸ explicative de cette démarche par Valantin, haut fonctionnaire au Développement Durable.

Puis une explication⁴⁹ de cette démarche est donnée, précisant son fonctionnement, la procédure que nous avons déjà vue en ANNEXE E : Les établissements en démarche développement (E3D), p.99.

L' **éco-école** : Un lien est donné⁵⁰ présentant le programme international d'EDD de l'école au lycée et le label éco-école. Nous proposons également le site officiel⁵¹ permettant de mettre en place ce projet.

Puis, nous lui conseillons de devenir **coordonnateur EDD**, pour l'aider nous lui proposons un schéma⁵² explicitant le rôle du coordonnateur.

Pourquoi ne pas devenir même **référent Développement Durable**, animer un club Développement Durable, former les éco-délégués. Le rôle de référent est présenté via un schéma⁵³ et des précisions sur les éco-délégués sont données sous forme de dossier⁵⁴.

⁴⁷ Pour des besoins pédagogiques, ces liens seront sourcés en note de bas de page simplement au moyen d'une url.

⁴⁸ <https://tinyurl.com/sbpm7kc>

⁴⁹ <https://tinyurl.com/squ4r74>

⁵⁰ <https://tinyurl.com/qwgsnbm>

⁵¹ <https://www.eco-ecole.org/>

⁵² <https://tinyurl.com/uycfbur>

⁵³ <https://tinyurl.com/v5wulzl>

⁵⁴ <https://tinyurl.com/sgfm3uc> et <https://tinyurl.com/vx5en3uz>

Enfin, l'engagé semble être à même de conduire et mettre en place des **Questions Socialement Vives** autour des thèmes de l'EDD et nous lui donnons pour cela un document⁵⁵ très complet intitulé « *La problématisation et les démarches d'investigation scientifique* » de Roy et al., 2017. Il y trouvera des clefs afin de traiter ces QSV.

2. LE VOLONTAIRE :

Il peut aller bien au-delà de ce qu'il ne fait pas déjà et nous souhaitons lui donner quelques clefs ! Nous axons son enseignement de l'EDD sous la forme de projets, chef d'œuvre, sorties scolaires.

En premier lieu, afin d'étoffer les contenus liées aux thématiques du Développement Durable, nous lui suggérons de se nourrir des préconisations du conformiste lui donnant des clefs sur les ODD et du rebelle lui permettant d'actualiser ses informations et connaissances des EDD.

Afin d'exploiter au mieux la **pédagogie de projet**, nous lui proposons de lire un document permettant de cadrer cette démarche⁵⁶.

Ensuite, il convient de lui fournir des ressources afin de s'engager dans des concours et projets concrets. Ainsi, le site⁵⁷ « trousse à projets » permet de trouver des **financements de projets** grâce à des dons. Aussi, une liste⁵⁸ de **projets nationaux** est proposée, à combiner par le site de son académie qui propose de nombreux autres projets. Également il nous a semblé intéressant de fournir le calendrier⁵⁹ des **journées mondiales** proposées par l'ONU. Si le volontaire manque d'inspiration, nous lui proposons des **idées d'actions** via la plateforme⁶⁰ écophylle.

Au vu du profil du volontaire, il nous semble intéressant de proposer une liste de **partenariats nationaux** à contacter pour aborder l'EDD autrement comme l'ADEME⁶¹, l'ARIENA, Chambre de consommation, Conseil départemental, régional, CANOPÉ, DRAAF, DREAL, associations diverses. Pour l'aider à s'y retrouver, un dossier complet sur les partenariats⁶² est proposé.

⁵⁵ <https://tinyurl.com/sj73hso>

⁵⁶ <https://tinyurl.com/vxl3tvb>

⁵⁷ <https://trousseaprojets.fr/>

⁵⁸ <https://tinyurl.com/tvls4wd>

⁵⁹ <https://www.un.org/fr/sections/observances/international-days/>

⁶⁰ <https://www.ecophylle.org/education-nationale-2>

⁶¹ <https://tinyurl.com/rxwdghl>

⁶² <https://tinyurl.com/s9pqw8u>

Enfin, récemment un nouveau projet est mis en place au sein des établissements : le **projet École verte - projet EDD 2030**. Afin de se documenter et de devenir acteur, nous lui fournissons le règlement⁶³ de cet appel à projet ainsi que l'article⁶⁴ associé.

Pour finir, dans la même lignée, depuis 2019, une nouvelle dynamique est impulsée et les établissements sont également tournés vers les thématiques liées à **l'action pour la biodiversité**. Une liste⁶⁵ de gestes à proposer dans sa classe ainsi qu'un plan d'action⁶⁶ semblent être une première démarche à cet enjeu.

3. L'INDIFFÉRENT :

Il fait son boulot et intègre de manière transmissive l'EDD, il a besoin d'intégrer davantage ses élèves et de varier ses contenus. Nous axons son enseignement de l'EDD sous la forme de cours, séances, en pluridisciplinarité.

Afin d'améliorer ses méthodes pédagogiques, nous lui proposons de se rapprocher de ses collègues de PSE, langues, Lettres-Histoire-EMC et disciplines professionnelles afin de traiter des séances en **co-animation** sur des thèmes communs liés au Développement Durable.

Il semble ensuite intéressant de se nourrir des préconisations du rebelle afin d'actualiser ses informations et connaissances de l'EDD.

Ensuite, nous lui proposons un **dossier**⁶⁷ **pédagogique sur les ODD** pour varier le contenu des séances. Il y trouvera également les **posters éducatifs**⁶⁸, un **quizz**⁶⁹ sur ces ODD et **l'application**⁷⁰ ODD qui peut être une ressource intéressante en classe.

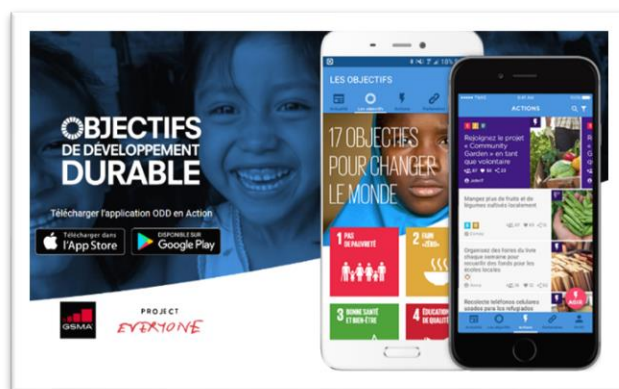


Figure 23 : Application mobile des ODD

⁶³ <https://tinyurl.com/rc9hbg2>

⁶⁴ <https://tinyurl.com/qp7rkt8>

⁶⁵ <https://agir.biodiversitetousvivants.fr/les-gestes/>

⁶⁶ <https://tinyurl.com/yagiq5e3>

⁶⁷ <https://tinyurl.com/wwwxkgz>

⁶⁸ <https://tinyurl.com/v8fqgq4>

⁶⁹ <https://www.reinventer-le-monde.fr/fichier/quizz-odd/>

⁷⁰ <https://tinyurl.com/vbzppu3h>

Enfin, nous lui suggérons une ressource⁷¹ contenant des **supports** (vidéos livres ...) intéressants en lien avec toutes ces thématiques de l'EDD.

4. LE REBELLE :

Pour lui, le Développement Durable est une notion complexe et évite de l'aborder en classe. Nous axons l'intégration de l'EDD petit à petit dans sa discipline.

Nous lui proposons tout d'abord de visionner un **vidéo de sensibilisation**⁷².

Ensuite il faudra qu'il se documente et s'informe via les **sites références** de l'EDD afin qu'il en saisisse les enjeux, notamment sur le site de l'Éducation⁷³, de l'académie d'Amiens⁷⁴, de Strasbourg⁷⁵ et Éduscol⁷⁶. De plus il semble impératif que tout rebelle lise l'article relatif aux **nouveaux axes d'action 2019**⁷⁷.

Nous lui proposons un **dossier**⁷⁸ lui expliquant ce qu'est l'EDD. Pour aller plus loin, il pourra également se documenter via un **dossier informatif sur les EDD**⁷⁹.

Enfin, nous lui suggérons de se former de manière continue, en consultant le **PAF** et les offres de formation nationales et académiques. Il peut également s'inscrire à des **MOOC** via les plateformes d'Uved⁸⁰ et fun-mooc⁸¹. Des **modules**⁸² sont également proposés avec Agenda 21.



Ces profils contrastés nous ont permis ici de proposer des outils, ressources et préconisations variés en accord avec la dynamique de chaque profil. Ayant délimité tous ces paramètres, il nous semble maintenant judicieux de penser, concevoir et proposer les questions de notre test.

⁷¹ <https://www.goodplanet.org/fr/supports-educatifs/>

⁷² https://www.youtube.com/watch?v=VAPfpaTwp_A

⁷³ <https://tinyurl.com/vsburdz>

⁷⁴ <https://canope.ac-amiens.fr/edd/>

⁷⁵ <http://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/edd/>

⁷⁶ <https://tinyurl.com/yx25dx72>

⁷⁷ <https://tinyurl.com/r8ldjlh>

⁷⁸ <https://tinyurl.com/slf63c9>

⁷⁹ <https://tinyurl.com/yagmx3km>

⁸⁰ <https://www.uved.fr/les-mooc/les-mooc-uved>

⁸¹ <https://www.fun-mooc.fr/>

⁸² <https://tinyurl.com/sgfm3uc>

CHAPITRE 3. CONCEPTION DU TEST : LES QUESTIONS

A PRÈS AVOIR procédé aux précédentes étapes, le travail consistait ici à élaborer nos questions du test. Il nous a semblé logique de les construire en fonction des différents déjà là et en nous appuyant sur notre étude empirique (questionnaire plus précisément) ainsi que sur notre travail des profils.

Vous trouverez en ANNEXE HH : Les questions et réponses du test, p.202, un tableau présentant les questions, une par une accompagnées de leur réponse attribuée/préférentielle pour chaque type de profil. De toute évidence il s'agissait ici de proposer uniquement des questions de type fermé afin de pouvoir proposer en finalité un résultat / profil de manière autonome.

Chaque question correspondant à des caractéristiques du déjà là et chaque réponse élaborée correspondaient aux caractéristiques d'un seul profil.

CHAPITRE 4. PRÉSENTATION ET ESSAI DU TEST

U NE FOIS le test conçu et réalisé, ce chapitre nous présente les différents modes d'administration du test, sa présentation finale ainsi que l'essai du test sur un enseignant.

1. MODES DE DIFFUSION DU TEST

Tout d'abord, une recherche sur Internet a été entreprise afin de trouver une application ou un serveur nous permettant de proposer le test et d'établir automatiquement le résultat en fonction des propositions données. Notre quizz est ainsi disponible *via* ce lien <https://www.quizz.biz/quizz-1439978.html> ou ce QR⁸³ code.



Figure 24 : QR code du test en quizz

À l'aide de ce tableau nous vous présentons les avantages et les inconvénients de ce type de quizz.

⁸³ QR code, synonyme de *Flashcode* : de l'anglais *Quick Response* qui désigne un code-barres en deux dimensions.

Tableau 6 : Les avantages et inconvénients du test en quizz 2.0

Plus	Moins
Diffusion rapide, à grande échelle	Publicité présente
Rapidité d'élaboration et de mise en page	Connexion internet
Possibilité d'influencer plusieurs profils sur une même réponse grâce à un système de points par profil	Pas de possibilité d'inclure de liens
Résultat calculé automatiquement	Caractères limités
	Pas créativité/personnalisation de mise en page
	Pas de visibilité des autres profils type

Nous confrontant à quelques difficultés (mentionnées dans le tableau : Les avantages et inconvénients du test en quizz 2.0) face à ce quizz en ligne, nous avons également souhaité proposer le test sous format papier en auto- administré dans lequel chaque réponse contiendrait une lettre (A-B-C-D). À la fin du test, le répondant devra comptabiliser le nombre de lettres collectées et le résultat le plus élevé définira son profil.

Tableau 7 : Les avantages et inconvénients du test en auto-administré

Plus	Moins
Créativité et personnalisation de la mise en page	Élaboration longue du questionnaire
Détail complet des résultats	Comptabilisation du résultat fastidieux
Visibilité de tous les profils et outils	Support papier ou ordinateur
Visibilité du résultat complet pour tous les profils	Pas de visibilité des résultats pour celui qui élabore le test
(si prédominance de plusieurs profils, possibilité de se nourrir de plusieurs profils)	Où se le procurer ?

2. PRÉSENTATION DU TEST

Pour poursuivre cette partie, nous vous présentons le test final en version papier auto administré proposé à nos enseignants en quête d'amélioration de leur EDD. Il a été élaboré principalement grâce à la plateforme de conception graphique « *Canva*⁸⁴. » Disponible en format PDF via ce lien :



Figure 25 : Document PDF test

Également en ANNEXE II : Test de positionnement auto-administré, p. 206, il se compose :

- d'une page de garde, de présentation ;
- des questions avec possibilité de répondre directement dessus;
- d'un récapitulatif de l'ensemble des profils avec la comptabilisation des points ;
- d'explications détaillées pour chaque profil avec des pistes d'amélioration.

3. TESTS SOUMIS À UN ENSEIGNANT ET RÉSULTAT

Pour conclure cette partie et afin de rendre plus concret cette recherche, il nous a semblé essentiel de pouvoir administrer et tester ce test auprès d'un enseignant.

3.1. Le test soumis sur la plateforme Quizz via un lien ou QR code

L'enseignant X a répondu à ce quizz le 10 avril 2020, il se positionne comme un volontaire timide.

Il en ressort que son positionnement est cohérent avec ses pratiques, il aurait juste souhaité avoir des outils de remédiation, des préconisations, des clefs face à ce constat. Il aurait également apprécié avoir une



Figure 26 : Résultats du test sous Quizz d'un enseignant X

⁸⁴ Plateforme de design *Canva* [En ligne]. Disponible sur <https://www.canva.com/> (Consulté le 5 avril 2020).

visibilité quant aux résultats de ses autres profils.

3.2. Le test en auto-administré via papier ou document informatique

L'enseignant X a donc répondu au test auto-administré le 15 avril 2020.

Tableau 8 : Résultats du test auto-administré d'un enseignant X

Volontaire	5	37 %
Conventionnel	4	27 %
Engagé	3	22 %
Rebelle	2	14 %

Selon le répondant, le test a une présentation attrayante et esthétique. Le positionnement de cet enseignant est toujours cohérent, il se sent sensible au Développement Durable. Les outils proposés sont intéressants dans le cadre d'une dynamique de projet. L'enseignant X a apprécié les phrases en rouge, en bas du document, qui renvoient aux différents profils pour répondre à tous types de besoins. Étant un enseignant novice mais volontaire, il a ainsi pu se nourrir des différents profils pour satisfaire ses besoins. Il envisage d'utiliser ces ressources et d'enrichir son enseignement.



Ce test a le bénéfice de se présenter sous deux formes soit via un quizz numérisé soit un autre autonome en auto-administré. Chacun comporte des avantages et des inconvénients et s'adapte aux besoins de chacun. C'est un outil qui s'est avéré utile pour l'enseignant X et qui l'aidera dans l'introduction de l'EDD dans sa pratique. Enfin, nous avons pu noter que même si nous nous positionnons sur un profil prédominant, nous avons tous un peu de rebelle, de conformiste, de volontaire, d'engagé en nous.

CONCLUSION

CETTE PRÉCONISATION nous présente un outil permettant de positionner la posture de l'enseignant face à l'EDD et fournir des ressources et des préconisations afin d'améliorer la pratique de cette éducation à.

En effet, ce travail est le fruit d'une délimitation préalable du concept de Développement Durable, d'une analyse de l'EDD, d'une connaissance des pratiques actuelles et de la prise en compte de l'influence du déjà là lors de l'introduction de l'EDD.

Tout ceci n'a été possible que grâce aux découvertes faites durant la revue de littérature ainsi que notre travail lors de l'étude empirique.

CONCLUSION GÉNÉRALE

C E MÉMOIRE nous a ainsi permis de voir que l'introduction de l'EDD dans notre enseignement est une démarche complexe. En effet, il ne s'agit pas d'acquérir et d'en transposer des savoirs, d'ouvrir un livre et de donner une leçon purement théorique. L'EDD mêle des représentations, des intentions, des valeurs propres à l'enseignant, aux élèves, des thématiques parfois complexes ou controversées, qu'il faudra critiquer, et construire avec les apprenants.

Notre revue de littérature nous a permis de répondre à la question de départ. Nous avons pu découvrir au gré de nos recherches scientifiques que le Développement Durable se définissait au moyen de nombreuses définitions dont celle de Brundtland, des trois voire quatre piliers. Nous avons appris à observer l'émergence du Développement Durable dans l'histoire et à analyser les différentes formes de Développement Durable dans l'éducation pour enfin devenir EDD. Apparu en tant que « éducation à », le Développement Durable s'intègre dorénavant dans nos référentiels et nous incite à devenir des éducateurs responsables, à co-construire les savoirs de nos élèves, à impulser des projets, à aborder l'EDD de manière interdisciplinaire et transdisciplinaire. Introduite de manière timide, ses savoirs instables et son curriculum caché témoignent des difficultés d'introduction d'EDD. De plus nos recherches font apparaître cette dimension de déjà là conceptuel, expérientiel, intentionnel ; inhérente à tout enseignant et jouant un poids prépondérant dans sa transposition didactique.

L'étude empirique quant à elle, nous permet de rendre compte davantage des pratiques d'EDD des enseignants en lycée professionnel hôtelier. Dans cette étude, nous observons les différentes formes, les différents contenus utilisés lors de l'introduction de l'EDD dans leur enseignement. De contenus précis abordés au sein de sa propre discipline à des savoirs plus larges, formés autour de projets, sorties etc. ; notre étude est riche de contenus et nous a permis d'observer à quel point le déjà là de l'enseignant, que ce soit conceptuel, expérientiel et intentionnel, influence son enseignement de l'EDD et sa dynamique.

Partant de ce constat et en s'appuyant sur nos découvertes faites lors de la revue de littérature, nous proposons finalement un test de personnalité tel un retour à soi, afin de positionner sa pratique d'enseignant de l'EDD. Nous avons voulu fournir et indiquer par la même, des outils, ressources et préconisations en lien avec son profil pour aider sa pratique d'EDD au quotidien.

Il semble dès lors intéressant et essentiel d'aborder, de toutes les manières possibles, au sein de l'École, ces thématiques du Développement Durable aussi larges soient-elles afin de responsabiliser nos élèves, de les sensibiliser au monde et aux enjeux de notre planète, de les rendre acteurs de leur propre savoir, de leur conscience et qu'ils deviennent des citoyens éclairés.

Nous sommes conscients des limites de ce mémoire. En premier lieu, les retours des questionnaires peuvent paraître faibles et auraient pu être plus nombreux en mobilisant des réseaux internes d'Éducation Nationale et en effectuant des relances. De plus, l'étude de cas aurait pu être davantage exploitée au cours d'une séance au sein même des murs du lycée, là où le déjà là de l'enseignant est particulièrement observable. Enfin, il aurait été intéressant de mobiliser davantage les élèves, d'observer le déjà là de plusieurs enseignants ayant des pratiques différentes par le biais d'étude de cas comparative. Pour respecter le temps qui nous était imparti, nous avons proposé une préconisation, il aurait été intéressant de se pencher sur un outil permettant de mettre en place les projets car cette démarche, particulièrement recommandée pour l'EDD, peut parfois faire peur.

Nous avons en effet abordé les termes d'EDD et d'enseignement au Développement Durable. Il conviendrait de se pencher plus particulièrement sur ce terme « éduquer » car actuellement plus qu'éduquer nous sensibilisons au Développement Durable. Alors avec la venue de ces chefs d'œuvre, cette dynamique tournée vers les enseignements interdisciplinaires, en co-animation, Co intervention, les nouveaux axes d'EDD d'avril 2019, proposés par M. Blanquer⁸⁵, il serait intéressant de se pencher sur les futurs retours, réalisations et résultats.

⁸⁵ Op. citée note⁴ p.4.

BIBLIOGRAPHIE

- Alpe et Legardez. *Le curriculum sournois du Développement Durable : l'exemple de l'usage de certains concepts économique*. Colloque international francophone sur « le Développement Durable : débats et controverses. » Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, décembre 2011, 15 p. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/y3aexxgq> (Consulté le 22/11/2019).
- Alvarez Dominique. *Enseigner l'analyse sensorielle du vin, Ressorts didactiques et déjà-là sensoriel de l'enseignant, Études de cas en didactique clinique*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation et de la formation, Université Toulouse- Jean Jaurès, 2019. (Non publiée).
- Audigier François. Les éducations à.... Quels significations et enjeux théoriques et pratiques ? Esquisse d'une analyse, *Recherches en didactiques*. 2012, vol. 13, n° 1, p. 25-38. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/sfl6glb> (Consulté le 31/10/2019).
- Barthes Angela, Alpe Yves. Les" éducations à", un changement de logique éducative ? L'exemple de l'EDD à l'université. *Spirale : revue de recherches en éducation*. 2012, n° 50, p. 197-209. [En ligne]. Disponible sur <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00962201/document> (Consulté le 10/12/2018).
- Barthes Angela, Alpe Yves. Le curriculum caché du Développement Durable. *Penser l'éducation*. 2013, Laboratoire CIVIIC, p.101-121. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/tz95fll> (Consulté le 31/10/2019).
- Brégeon Jacques, Fauchaux, Sylvie, Rochet, Claude. Groupe de travail EDD. *Rapport du groupe de travail interministériel sur l'EDD*. MEDAD Paris, 2008, 28 p. [En ligne]. Disponible sur <http://urls.fr/dEt> (Consulté le 10/12/2018).
- Binninger Anne-Sophie, Robert Isabelle. Consommation et Développement Durable. Vers une segmentation des sensibilités et des comportements , *La Revue des Sciences de Gestion*. 2008, vol. 229, n° 1, p. 51-59. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/rgkc9mc> (Consulté le 02/11/2019).

- Brodhag Christian. Information, gouvernance et Développement Durable. *International Political Science Review*, 2000, Vol. 21, n° 3, p. 311-32. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/wxtptbg> (Consulté le 23/12/2018).
- Brooks David. Au-delà des slogans : que signifie exactement le Développement Durable ? *CRDI explore (centre de recherches pour le développement intellectuel)*, 1990, vol. 18, n° 4, p 24-25. [En ligne]. Disponible sur <https://urlz.fr/8vWQ> (Consulté le 23/12/2018).
- Cariou Jean-Jacques. *Dictionnaire de marketing hôtellerie tourisme restauration*. Paris: Éditions BPI, 2005, 75 p.
- Carnus Marie-France. L'inscription clinique en didactique de l'éducation physique et sportive. *Revue Cliopsy*. 2010, n° 4, ,p. 73-88. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/uj2ntv8> (Consulté le 13/02/2020).
- Chassande Pierre. *Développement Durable*, Aix en Provence : Édisud éditions, 2002, 189 p.
- Clément Pierre. Didactique des sciences et EDD : processus et enjeux, *Forêt méditerranéenne*. Juin 2011, T. XXXII, n° 2, p 229 – 240. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/rrdvmtv> (Consulté le 02/01/2020).
- Clément Pierre et Caravita Silvia. Éducation pour le Développement Durable (EDD) et compétences des élèves dans l'enseignement secondaire, *Rapport d'étude réalisée pour l'UNESCO*, 2011, 88 p. [En ligne]. Disponible sur <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01026073/> (Consulté le 01/11/2019).
- CMED (Commission mondiale sur l'environnement et le développement). *Notre avenir à tous*. Montréal, Québec : Les éditions du fleuve et les publications du Québec, 1988, 454 p.
- CNUED (Commission des Nations unies pour l'environnement et le développement). *Action 21 : Rapport de la conférence des Nations unies sur l'environnement et le développement*. Déclaration de Rio sur l'environnement et le développement, Rio de Janeiro, 3-14 juin 1992, 508 p. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/vhez82> (Consulté le 26/12/2018).
- Delgado, Marie-Émilie. *Enseigner le Développement Durable en France et au Portugal : une éducation à la citoyenneté*. Mémoire de Master MEEF Histoire et géographie,

- Toulouse : ESPE de Toulouse, 2016-2017, 163 p. [En ligne]. Disponible sur <http://dante.univ-tlse2.fr/4085/> (Consulté le 10/12/2018).
- Delgrange, Xavier. La neutralité de l'enseignement en Communauté française. *Administration publique*, 2007, vol. 8, p. 119-160. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/sw2xglb> (Consulté le 02/01/2020).
- Fabre Michel. Les « éducations à » : problématisation et prudence. *Éducation et socialisation*, 2014, n°36. [En ligne]. Disponible sur <http://journals.openedition.org/edso/875> (Consulté le 23/11/2019).
- Girault Yves, et al. La formation des enseignants dans le cadre de l'éducation à l'environnement pour un Développement Durable : problèmes didactiques. *Éducation relative à l'environnement*, 2007, n° 6, p. 119-136. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/wtgg6yz> (Consulté le 26/12/2018).
- Girault Yves, Sauvé Lucie. L'éducation scientifique, l'éducation à l'environnement et l'éducation pour le Développement Durable. *Croisements, enjeux et mouvances*, 2008. [En ligne] Disponible sur <https://urlz.fr/8vUo> (Consulté le 10/12/2018).
- Kahn Pierre. L'enseignement moral et civique : vain projet ou ambition légitime ? Éléments pour un débat. *Carrefours de l'éducation*. 2015, vol. 39, n° 1, p. 185–202. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/ra9bz8r> (Consulté le 02/01/2020).
- Krieg-Planque Alice. La formule « Développement Durable » : un opérateur de neutralisation de la conflictualité, *Langage et société*. 2010, vol. 134, n° 4, p. 5-29. [En ligne]. Disponible sur <https://doi.org/10.3917/l.s.134.0005> (Consulté le 10/12/2018).
- Lange Jean-Marc, Patricia Victor. Didactique curriculaire et « éducation à... la santé, l'environnement et au Développement Durable : quelles questions, quels repères? *Didaskalia*. 2006, n° 28. [En ligne]. Disponible sur <https://urlz.fr/8vTQ> (Consulté le 10/12/2018).
- Lange Jean-Marc. L'EDD au regard des spécialités enseignantes. *Aster*, 2008, n° 46, p. 123-154. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/r7uxcph> (Consulté le 10/10/2019).
- Lange Jean-Marc. La question du projet dans les « éducations à ». *Actes du colloque Coordonnateur scientifique et direction de la publication*. Août 2015, 492 p.

Rouen. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/u622ejd> (Consulté le 01/11/2019).

Lebatteux Nicole, Alain Legardez. L'EDD dans un lycée professionnel français en démarche d'Agenda 21. Identification d'obstacles à partir du discours d'élèves éco-délégués. *Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF)*. Septembre 2010, 10 p. Université de Genève. [En ligne]. Disponible sur <https://urlz.fr/8vT2> (Consulté le 26/12/2018).

Lebatteux Nicole. La représentation sociale du Développement Durable d'élèves de lycée professionnel en démarche d'Agenda 21. Appuis et obstacles. *Colloque International « EDD et à la biodiversité : concepts, questions vives, outils et pratiques. »* 2010, p. 254-274, Digne Les Bains, France. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/vamu64f> (Consulté le 01/11/2019).

Legardez Alain, Simonneaux Laurence. *L'École à l'épreuve de l'actualité : Enseigner les questions socialement vives*. Paris : ESF, 2006, 246 p.

Legardez Alain, Simonneaux Laurence. *Développement Durable et autres questions d'actualité*. Dijon : Educagri Éditions, 2011, 401 p.

Leininger-Frézal Caroline. *Le Développement Durable et ses enjeux éducatifs. Acteurs, savoirs et stratégies territoriales*. Thèse de Sciences de l'Homme, Société et Éducation, Université Lumière - Lyon II, 2009, 541 p. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/rjye9e2> (Consulté le 21/12/2018).

Lourdel Nathalie. *Méthodes pédagogiques et représentation de la compréhension du Développement Durable : application à la formation des élèves ingénieurs. Sciences de l'environnement*. Thèse de doctorat Sciences et génie de l'environnement. École Nationale Supérieure des Mines de Saint-Etienne, Université Jean Monnet - Saint-Etienne, 2005, 328 p. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/scmacs6> (Consulté le 23/12/2018).

Mancebo François. *Le Développement Durable*. Paris : Armand Colin, 2010, 124 p.

Meirieu Philippe. *Le choix d'éduquer, éthique et pédagogie*, Paris : ESF éditeur, 1999, 198 p.

Meirieu, Philippe. Pédagogie : le devoir de résister. *Revue des sciences de l'éducation*, (par Mathieu Lang) 2011, vol. 37, n° 1, p. 201-202, Paris. [En ligne]. Disponible sur <http://id.erudit.org/iderudit/1007689ar> (Consulté le 30/10/2019).

MENESR (Ministère de l'Éducation Nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.)
Le projet pluridisciplinaire à caractère professionnel. Bulletin officiel du ministère de l'Éducation nationale et du ministère de la recherche. N° 25 du 29 juin 2000. [En ligne]. Disponible sur <http://bit.ly/1AP0SI7>. (Consulté le 23/12/2018).

MENESR (Ministère de l'Éducation Nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.)
Direction générale de l'enseignement scolaire (2004). *Généralisation de l'éducation à l'environnement pour un Développement Durable*. Circulaire n° 2004-110 du 8 juillet 2004. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/ubqxetw> (Consulté le 23/12/2018).

MENESR (Ministère de l'Éducation Nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.)
Direction générale de l'enseignement scolaire (2007). *EDD. Seconde phase de généralisation*. Circulaire n° 2007-077 du 29 mars 2007, p. 728. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/ujhe9ps> (Consulté le 23/11/2019).

MENESR (Ministère de l'Éducation Nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.)
Direction générale de l'enseignement scolaire (2015). *Instruction relative au déploiement de l'EDD dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018*. Circulaire n° 2015-018 du 4 février 2015. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/s337lc4> (Consulté le 23/11/2019).

Parizot, Isabelle. L'enquête par questionnaire, *L'enquête sociologique*. Serge Paugam éditions, Presses Universitaires de France, 2012, p. 93-113. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/sz3f644> (Consulté le 11/02/2020).

Perrenoud Pierre. Curriculum : le formel, le réel, le caché. In Houssaye, J. (dir.), *la pédagogie: une encyclopédie pour aujourd'hui*. 1993, p. 61-76, ESF. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/s3xzlnp> (Consulté le 23/11/2019).

Pommier Muriel. L'engagement des enseignants dans l'EDD : une « mise à l'épreuve » de l'identité professionnelle ? Appuis - Obstacles. *Colloque International « EDD et à la biodiversité: concepts, questions vives, outils et pratiques »*, 2010, p.353-

370, Digne Les Bains. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/saqsgnj> (Consulté le 01/11/2019).

Pourtois Jean-Pierre et Desmet Huguette. *Épistémologie et instrumentation en sciences humaines*, Bruxelles : Mardaga éditions, 1988, 235 p.

Rabhi Pierre. *La part du colibri : l'espèce humaine face à son devenir*. La Tour d'Aigues : Éditions de l'Aube, 2018, 39 p.

Ray Simon. *L'étude de cas* dans Gauthier Benoit. Recherche sociale. De la problématique à la recherche de données. Presses de l'Université de Québec : Canada, 2003, p. 159-184. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/yx6r5c3o> (Consulté le 13/02/2020).

Raynal Serge. Gouvernance et Développement Durable . *Revue des Sciences de Gestion*, 2009, vol. 5-6, n° 239-240, p. 17-28. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/va32yfo> (Consulté le 30/10/2019).

Rioufreyt Thibaut. *La transcription d'entretiens en sciences sociales enjeux, conseils et manières de faire*, 28 Juin 2016, 46 p. [En ligne]. Disponible sur <https://tinyurl.com/tjggv6f> (Consulté le 13/02/2020).

Sauvé Lucie. L'approche critique en éducation relative à l'environnement : origines théoriques et applications à la formation des enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 1997, vol. 23, n° 1, p. 169–187. [En ligne]. Disponible sur <https://doi.org/10.7202/031912ar> (Consulté le 01/11/2019).

Sauvé Lucie. *L'EDD, de l'école au campus*. Paris : L'Harmattan, 2010, 481 p.

Scherrer Bruno. *Biostatistique*. Québec : Morin Gaétan éditeur, 1984, 850 p.

Tremblay Marc-Adélar. *Initiation à la recherche en sciences humaines*, Mc Graw Hill : Montréal, 1968.

Van der Maren Jean-Marie. *Méthodes de recherche pour l'éducation. Éducation et formation. Fondements*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal; De Boeck Université, 2004 (2^{ème} édition), 502 p.

Vincent Valérie, Carnus Marie-France. *Le rapport au(x) savoir(s) au cœur de l'enseignement : Enjeux, richesse et pluralité*. Paris : De Boeck Supérieur, 2015, 206 p.

- Vivien Franck-Dominique. Jalons pour une histoire de la notion de Développement Durable, *Mondes en développement*, 2003, vol. n° 121, n° 1, p. 1-21. [En ligne]. Disponible sur <https://urlz.fr/8vDK> (Consulté le 23/12/2018).
- Tutiaux-Guillon Nicole, Sylvie Considère. L'EDD, entre injonctions ministérielles et obstacles didactiques. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 2010, vol. 32, n° 2, p. 193-211. [En ligne]. Disponible sur <https://urlz.fr/8vWA> (Consulté le 22/12/2018).
- Zaccaï Edwin. *Le Développement Durable Dynamique et constitution d'un projet*. Berne : Peter Lang. Eco Polis 1, 2002, 358 p.
- Zwang Aurélie, Yves Girault. Quelle (s) spécificité (s) pour l'EDD (ÉDD) ? *Spirale-Revue de recherches en éducation*, 2012, vol. 50, n° 50, p. 181-195. [En ligne]. Disponible sur <https://cutt.ly/swfyHpi> (Consulté le 10/12/2018).

ANNEXES

ANNEXE A : Tableau évaluation des actions Développement Durable

Liste des critères /échelle de notation	0	1	2	3	4	Total	moyenne
1.Dimension sociale exclusion discrimination désocialisation identité culturelle impact sur la santé et la sécurité solidarité 2.Interface dimension sociale et économique = équitable accessibilité compensation des préjudices efficacité redistributive équité intra et intergénérationnelle 3.Dimension économique création de biens, de service et d'emplois efficacité économique impact financier intégration économique 4.Interface dimensions économique et environnementale = viable efficacité allocative à long terme précaution / prévention responsabilisation robustesse des choix 5. Dimension environnementale cadre de vie impact sur l'environnement management environnemental ressources naturelles 6. Interface dimensions environnementale et sociale = vivable Aménités éthique perception et acceptation de la population réversibilité							
Total Pourcentage							
7. Gouvernance, démocratie participative Concertation participation, association Contexte juridique et réglementaire Évaluation, suivi, bilan Processus décisionnel							

Source : Chassande, 2002.

ANNEXE B : L'agenda 21 scolaire

Entrées thématiques	Objectifs	Champs de sensibilisation	Mesures du plan d'action Agenda 21
Alimentation	Reconstruire le lien entre alimentation, saisons, agriculture locale, paysages, préservation de l'environnement, santé Réduire l'empreinte écologique	Qualité, santé, sécurité, réduction des intrants, agriculture biologique, traçabilité, prévention des déchets, commerce équitable...	Introduire des clauses environnementales et sociales dans les achats alimentaires Renforcer la part de l'agriculture biologique Privilégier et promouvoir les circuits courts et les approvisionnements
Eau	Réduire les consommations Prévenir les risques de pollution	Cycle de l'eau, économie de l'eau, taxes, assainissement, risques environnementaux et sanitaires...	Diagnostic des consommations par usage Affichage de mesures dans les lieux de consommation Construction d'un bac de récupération de l'eau de pluie...
Énergie	Réduire les consommations Lutter contre les changements climatiques	Maîtrise des consommations et des coûts, changements climatiques, énergies renouvelables...	Diagnostic des consommations par usage Plan Climat : bâtiments, transports, éclairage, électroménager...
Déchets	Réduire la production de déchets et d'emballages Valoriser les déchets Promouvoir une consommation responsable	Tri sélectif, filières de recyclage et de valorisation, prévention à la source, cycle de vie, éco-conception...	Mettre en place un dispositif de tri à l'échelle de l'établissement avec filières de récupération Mettre en place un label « Eco-Ecole »

Entrées thématiques	Objectifs	Champs de sensibilisation	Mesures du plan d'action Agenda 21
Patrimoine bâti	Améliorer le patrimoine bâti et le cadre de vie Maîtriser les risques environnementaux et sanitaires Valoriser le patrimoine	HQE, cadre de vie, bien-être, maîtrise des flux et des impacts, accessibilité aux handicapés, abords, architecture, ...	Privilégier la démarche HQE pour les réhabilitations, les extensions et nouveaux bâtiments Organiser un appel à projets pour l'aménagement du site (paysager, naturel, esthétique, culturel...)
Équipements scolaires	Optimiser la durée de vie des équipements Identifier les facteurs de risques (matériaux, revêtements...)	éco-produits, bois certifié, consommation responsable, éco-conception, commerce équitable	Promouvoir auprès des producteurs-distributeurs locaux la notion de « cartable vert » Intégrer des critères sociaux et environnementaux dans les achats : papier, mobilier, fournitures, Diffuser la campagne « YouthXchange » du PNUE sur la consommation responsable
Transports	Réduire les impacts des trajets : sécurité, santé, environnement Améliorer l'accessibilité des handicapés et des familles isolées	Mortalité des jeunes, changements climatiques, accessibilité, coûts	Réaliser un diagnostic des déplacements : élèves et enseignants Mettre en place un plan de mobilité durable : pédibus, vélobus, covoiturage, transports en commun...

Entrées thématiques	Objectifs	Champs de sensibilisation	Mesures du plan d'action Agenda 21
Biodiversité	Protéger la diversité biologique	Faune, flore, équilibres biologiques, protection, conservation, patrimoine naturel...	Créer un « conservatoire botanique et aromatique » à partir d'espèces locales
Diversité culturelle	Promouvoir la diversité culturelle et l'ouverture au monde, donner la parole aux minorités	Diversité, cultures, métissage, lutte contre les racismes, tolérance...	Organiser des rencontres culturelles : ex : le mois du Maroc (expos, concerts, débats...)
Solidarité locale	Lutter contre les exclusions et les inégalités	Solidarité, handicaps, liens inter-génération...	Organiser des actions de soutien scolaire entre les élèves Améliorer l'intégration des nouveaux
Solidarité internationale	Contribuer aux Objectifs du Millénaire	Pauvreté, dignité, biens publics mondiaux, coopération internationale	Engager des jumelages avec des classes (échanges, séjours, partenariat, coopération) Promouvoir dans le quartier, dans les familles, des actions de solidarité internationale

Source : Comité 21 : Expérimentations d'Agenda 21 d'établissements scolaires, 2006.

ANNEXE C : L'histoire du Développement Durable

Année	Internationales	Européennes	Françaises
1972	Sommet des Nations Unies		
	sur l'Homme et le développement		
1976	Sommet des villes à Vancouver		
1987	Rapport Brundtland		
1990			Création de l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie ADEME
1991	Création du Fonds pour l'Environnement mondial		
1992	Sommet de la Terre, Agenda 21 de Rio	Traité de Maastricht Adoption du 5 ^e programme d'action communautaire en matière d'environnement Instrument Financier pour l'Environnement	Comité 21
1995	Sommet mondial sur le développement social Copenhague Conférence mondiale sur les femmes, Pékin		
	Sommets des villes, Istanbul	Drapeau bleu européen pour les écoles	
1997	Protocole de Kyoto		
	Conférence Rio +5		
1999		Traité de Vilnius	Loi Solidarité et Renouvellement Urbain (SRU)
2000	Charte de la Terre		Natura 2000
2002	Rio +10 Johannesburg Forum urbain mondial à Nairobi		
2003			Conseil National du développement Durable
2004			Charte de l'environnement
2005			Label Eco-école
2006		Révision de la stratégie européenne du développement durable	
2007		Villes européennes durables, Allemagne	Grenelle de l'environnement
2008	Lancement du programme des Nations Unies contre la déforestation et le changement climatique		
2010	Conférence de Nagoia		
2011	COP 17, Durban		
2012	Rio +20, Brésil Sixième Forum mondial de l'eau, Marseille		
2014		Europe 2020	
2015	COP21, Paris		
2016	ODD		
2017	Signature de l'Accord de Paris sur le climat Retrait des Etats-Unis de l'Accord de Paris		
2018	Cop 24, Pologne		

Source : Delgado (2016, p.33) et Mancebo (2010, p.21).

ANNEXE D : Les objectifs du Développement Durable

- 1  **Eradication de la pauvreté** (Éliminer l'extrême pauvreté et la faim)
- 2  **Sécurité alimentaire et agriculture durable** (Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable)
- 3  **Santé et bien-être** (Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge)
- 4  **Education de qualité** (Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie)
- 5  **Egalité entre les femmes et les hommes** (Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles)
- 6  **Gestion durable de l'eau pour tous** (Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau)
- 7  **Energies propres et d'un coût abordable** (Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable)
- 8  **Travail décent et croissance durable** (Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous)
- 9  **Infrastructures résilientes et innovation** (Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation)
- 10  **Réduction des inégalités** (Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre)
- 11  **Villes et communautés durables** (Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables)
- 12  **Consommation et production responsables** (Établir des modes de consommation et de production durables)
- 13  **Lutte contre les changements climatiques** (Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions)
- 14  **Vie aquatique marine** (Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable)
- 15  **Vie terrestre** (Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité)
- 16  **Paix, justice et institutions efficaces** (Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes à tous aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous)
- 17  **Partenariats pour la réalisation des objectifs**

LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD), C'EST QUOI ?



Un programme de développement durable à l'horizon 2030

193 Etats se sont engagés collectivement en septembre 2015 pour atteindre 17 objectifs de développement durable (ODD) d'ici 2030.



5 grands enjeux transversaux

Ces 17 objectifs de transformation globale de la société proposent une nouvelle feuille de route universelle pour relever les défis mondiaux liés aux changements climatiques, à la préservation des ressources naturelles, la solidarité territoriale et intergénérationnelle ici et ailleurs... S'appuyant sur 5 grands enjeux transversaux ("5P") : les peuples, la planète, la prospérité, la paix et les partenariats.



Une ambition plus globale

Les ODD succèdent aux 8 objectifs du millénaire pour le développement (OMD) mis en oeuvre entre 2000 et 2015, dans la lignée des Sommets de la Terre de 1992, 2002 et 2012. Fait nouveau, ils constituent une démarche universelle et transversale concernant tous les pays, au Nord comme au Sud.

Source : Ministère de la transition écologique et solidaire et agenda-2030.

ANNEXE E : Les établissements en démarche développement (E3D)

La démarche E3D (E3D = École/Établissement en Démarche de Développement Durable), c'est lorsque qu'un établissement scolaire (école, collège, lycée) s'engage dans une démarche globale de Développement Durable qui apporte des solutions concrètes face aux **Objectifs de Développement Durable**, dans le mode de fonctionnement de l'établissement (énergie, eau, déchets...) et à travers les enseignements délivrés.

Les élèves sont au cœur de la démarche qui consiste à les former aux bonnes pratiques permettant de vivre ensemble dans un monde aux ressources limitées, mais aussi à leur transmettre les connaissances, la compétence et la culture qui leur permettront tout au long de leur vie, en tant que citoyens, de connaître, comprendre, décider et agir en fonction des enjeux du Développement Durable. En un mot, en faire des citoyens responsables, qui puissent être force de proposition et acteurs du changement.

La démarche devra progressivement englober les 4 dimensions de la vie d'un établissement :



La démarche peut débuter modestement par quelques actions réalistes et évoluer, petit à petit, vers une démarche pérenne de qualité devant suivre un certain nombre d'étapes :

Un diagnostic est réalisé afin d'identifier les problématiques de Développement Durable en lien avec les 3 piliers (économie, social, environnement) et/ou les **ODD** (par exemple, un diagnostic sur le tri du papier ou encore sur le gâchis alimentaire à la cantine). Il se poursuit par la formalisation d'un Plan d'actions qui fixe des objectifs à atteindre, en cohérence avec les axes du Projet d'école/d'établissement.

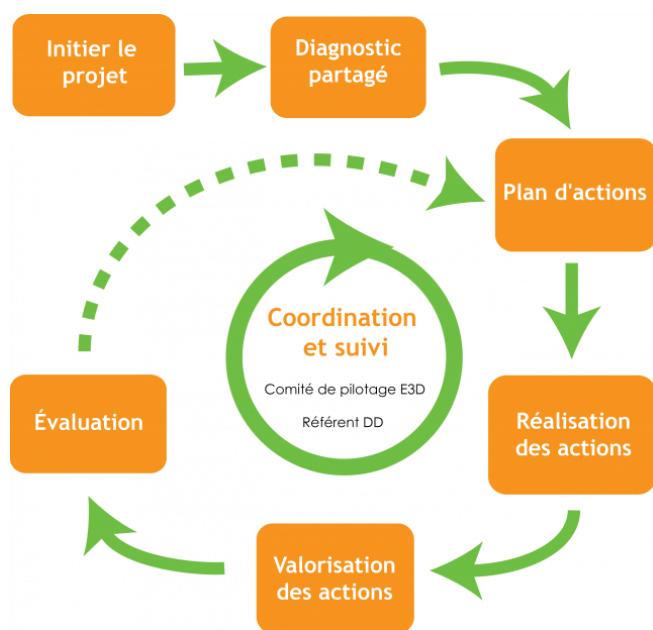
Les actions peuvent être initiées, par exemple, à partir d'un Club Développement Durable, d'un atelier scientifique, du CVL/CVC ou bien encore de projets disciplinaires, interdisciplinaires (EPI, TPE...) ou inter-degrés (école-collège, collège-lycée).

Pour assurer la mise en place et le suivi des actions, un Comité de pilotage E3D est créé, réunissant tous les acteurs impliqués ou leurs représentants (enseignants, élèves, gestionnaire, direction, parents d'élèves, partenaires, collectivités territoriales...). Il est aussi conseillé qu'un Référent Développement Durable soit nommé au sein du personnel, qui aura la responsabilité de suivre le bon déroulement de la démarche, d'assurer le lien entre les différents acteurs (enseignants, élèves, direction, maintenance, partenaires, comité de pilotage...) et de communiquer sur les actions à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement (voir [l'article complet sur le Comité de pilotage et le Référent DD](#)).

Certaines des actions se font en lien avec des partenaires locaux (autres établissements scolaires, collectivités territoriales, associations, entreprises...).

La démarche fait ensuite l'objet d'une évaluation en vue de l'améliorer et la faire perdurer.

La démarche E3D devra s'adapter aux réalités de l'établissement, et s'intégrer aux structures déjà existantes tout en créant quelques dispositifs propres. Chaque établissement mène ainsi sa propre aventure en lien avec le Développement Durable.



En plus de contribuer au Développement Durable, la démarche présente de nombreux intérêts pour un établissement :

Développement d'une culture du Développement Durable et solidaire par l'ensemble des acteurs ;

Implication des élèves et de leur famille ;

Développement d'une dynamique partenariale ;

Intégration au Parcours citoyen ;

Approche pluridisciplinaire par une pédagogie de projet (EPI, TPE...) ;

Projets fédérateurs pour la liaison école-collège (cycle 3) ;

Ouverture sur l'extérieur : partenaires, découverte des métiers (Parcours avenir).

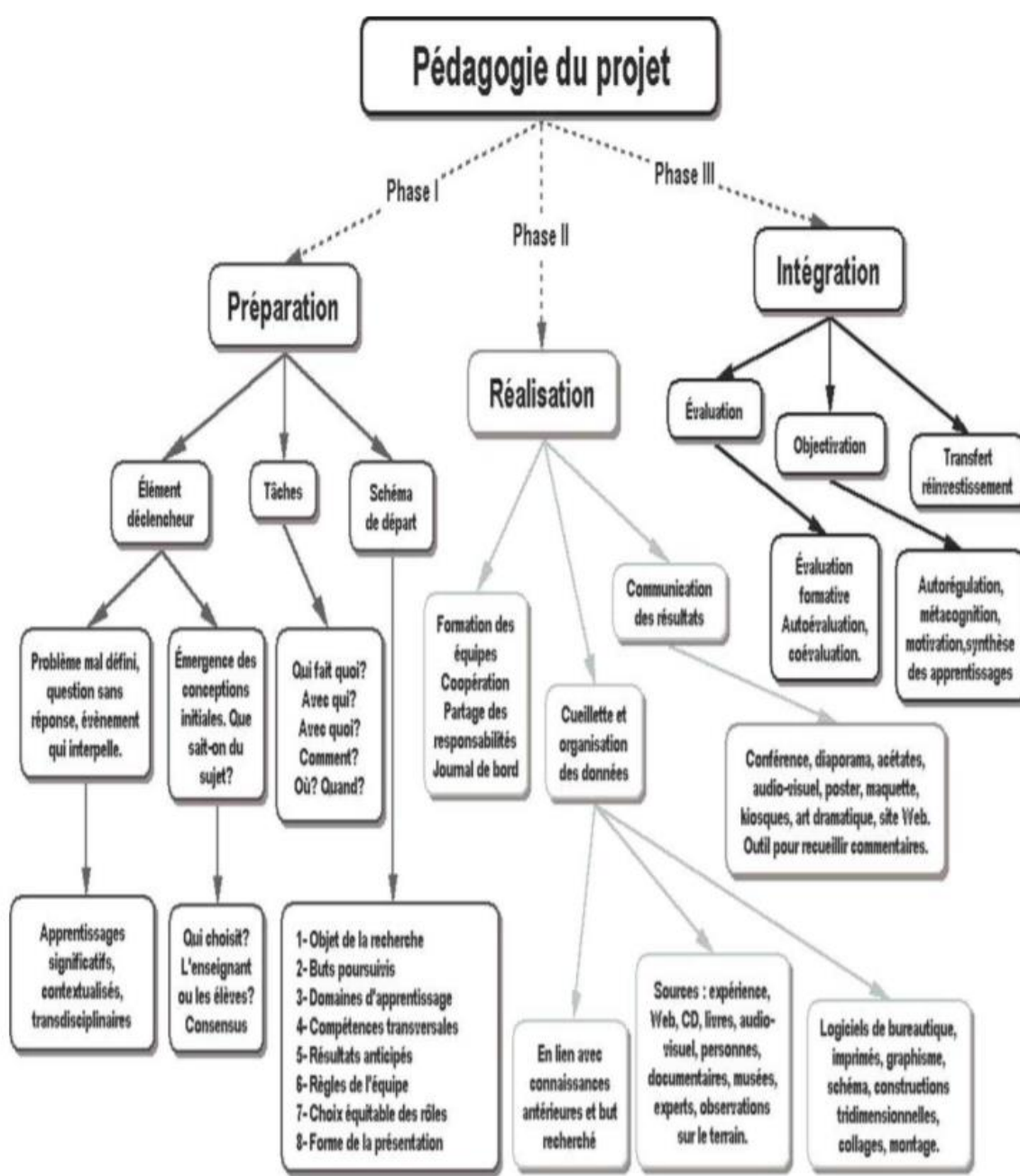
Un établissement engagé dans la démarche E3D peut soumettre sa candidature en vue d'être labellisé E3D par l'Académie, lui permettant ainsi de valoriser le travail des élèves et des équipes impliquées, de communiquer sur l'ensemble de ses actions et de rentrer dans le réseau des établissements labellisés E3D de l'Académie. Le label est valable 3 ans.

Critères de labellisation E3D – Académie de Versailles – 2018

	Prise en compte des 3 piliers du Développement durable ou des Objectifs de développement durable (ODD) dans les actions initiées
	Plusieurs disciplines impliquées
	Nombre significatif d'élèves sensibilisés ou impliqués dans les actions
	Démarche présentée au Conseil d'Administration ou au Conseil d'école pour être inscrite au Projet de l'établissement
	Partenariat engagé avec des acteurs locaux (collectivités territoriales, autres établissements scolaires, associations...)
	Existence d'une structure de coordination des actions EDD (Comité de pilotage, Référent développement durable...)
	Diagnostic des problématiques de développement durable de l'établissement
	Établissement d'un Plan d'actions
	Implication de plusieurs catégories de personnels (enseignement, gestion, vie scolaire...)
	Formation progressive des personnels enseignants et d'encadrement au développement durable (formations du PAF, des collectivités locales, des partenaires...)
	Partenariat consolidé avec des acteurs locaux
	Communication et valorisation des actions, à l'interne et à l'externe (expositions, site Internet...)
	Modification globale du fonctionnement de l'établissement qui permet d'établir clairement la contribution à « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs »
	Actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs
	Évaluation des compétences des élèves impliqués
	Stratégie de pérennisation de la démarche (des personnes et/ou instances assurent la continuité des projets, la démarche fait l'objet d'une évaluation)

Source : Site web académie Versailles, portail l'EDD. [En ligne] Disponible sur <http://urls.fr/dEp> (Consulté le 26/12/2018).

ANNEXE F : Schéma des étapes d'une démarche de projet



Source : Simon Jérôme, Mémoire *Utilisation de la pédagogie de projet en baccalauréat professionnel spécialité « commercialisation et services en restauration. »* Master : Métiers de l'enseignement, de l'Éducation et de la formation. Université II Jean Jaurès, Espe de Toulouse, 2014, 132 p.

In Breton Françoise, 2005.

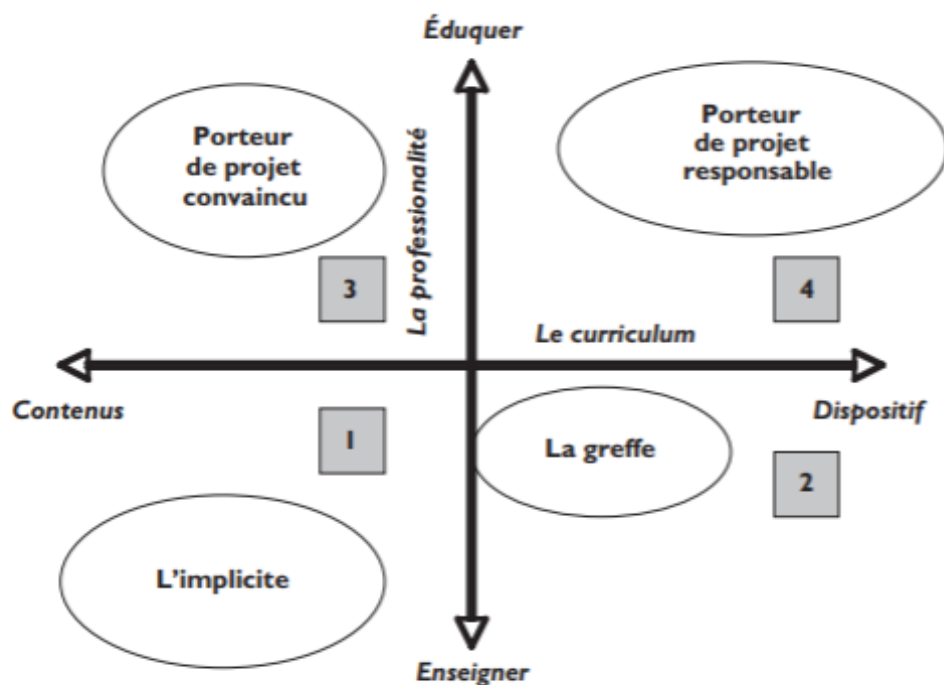
ANNEXE G : Tableau récapitulatif des postures de Girault et Sauvé

POSTURES	EXPLICATIONS	ACTIONS
« acritique » :	appliqué selon les injonctions gouvernementales dans le champ de l'éducation sans autres questionnements	mise en place Agenda 21 d'établissements scolaires (objet d'application démarche globale : E3D, labels éco-école) 60 % d'établissement s'engagent dans une démarche EDD (France : MÈN, 2008, p. 27) solidarité aux familles défavorisées, gestion des déchets, réduction des consommations
« faire avec » :	introduit dans quelques travaux sans réellement trouver de sens ou d'enjeux	certaines travaux font références au Développement Durable sans réellement représenter ses propres valeurs. Le Développement Durable est un appât pour s'intéresser à d'autres sujets (exemple dans quelques travaux d'initiative personnelle encadrée)
« résistance » :	les perceptions et idées construites sont déconstruites et réfutées afin de se faire sa propre vision de ce monde et une auto-critique des enjeux	pas de mise en application rencontrée pour le moment de cette posture
« faire ailleurs » :	les enjeux du Développement Durable se mêlent à d'autres enjeux relatifs aux éducation à. On élargit le champ des savoirs.	« formations de citoyens » Questions socialement vives, débats

Source : Girault et Sauvé, 2008.

ANNEXE H : Figure des postures de Lange

Figure 2. Proposition de grille d'analyse des postures d'enseignants vis-à-vis de l'ÉDD



Source : Lange, 2008.

ANNEXE I : Questionnaire

QUESTIONNAIRE EXPLORATOIRE PROFESSEURS (GoogleForm)
--

Dans le cadre de mon mémoire de MEEF M2, je vous sou mets ce questionnaire. Je vous remercie d'avance pour ces quelques minutes. Ce questionnaire sera traité de manière anonyme, les informations ne seront pas divulguées.

1. VOTRE PROFIL

Pour commencer, vous êtes un(e)

- ☐ femme
- ☐ homme
- ☐ Je ne souhaite pas le préciser

Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous?

- ☐ Entre 20-25 ans
- ☐ Entre 25-30 ans
- ☐ Entre 30-35 ans
- ☐ Entre 35-40 ans
- ☐ Entre 40-45 ans
- ☐ Entre 45-50 ans
- ☐ + de 50 ans
- ☐ Je ne souhaite pas le préciser

Depuis combien de temps enseignez-vous ?

- ☐ entre 0 et 5 ans
- ☐ entre 5 et 10 ans
- ☐ entre 10 et 15 ans
- ☐ entre 15 et 20 ans
- ☐ plus de 20 ans
- ☐ Je ne souhaite pas le préciser

Quelle discipline enseignez-vous ?

.....

2. LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

D'après vous, qu'est-ce que le Développement Durable ?

Citez 4 mots ou groupe de mots représentant pour vous le concept de Développement Durable

.....
.....
.....
.....

Avez-vous déjà entendu parler des piliers du Développement Durable ?

- ☐ OUI
- ☐ NON
- ☐ Je ne souhaite pas le préciser

Si oui, pouvez-vous les citer ?

.....
.....
.....

Savez-vous que l'éducation au DD est une priorité du ministre de l'Éducation Nationale ?

☐ OUI

☐ NON

☐ Je ne sais pas

Sélectionnez les projets que vous connaissez, liés au Développement Durable au sein de l'Éducation Nationale

☐ Eco-école

☐ Établissement E3D

☐ Eco-délégué

☐ Agenda 21

☐ 17 ODD

☐ Aucun

☐ Autre

.....

D'après vous, les thématiques du Développement Durable sont importantes dans le cadre éducatif ?

☐ Pas d'accord

☐ Plutôt pas d'accord

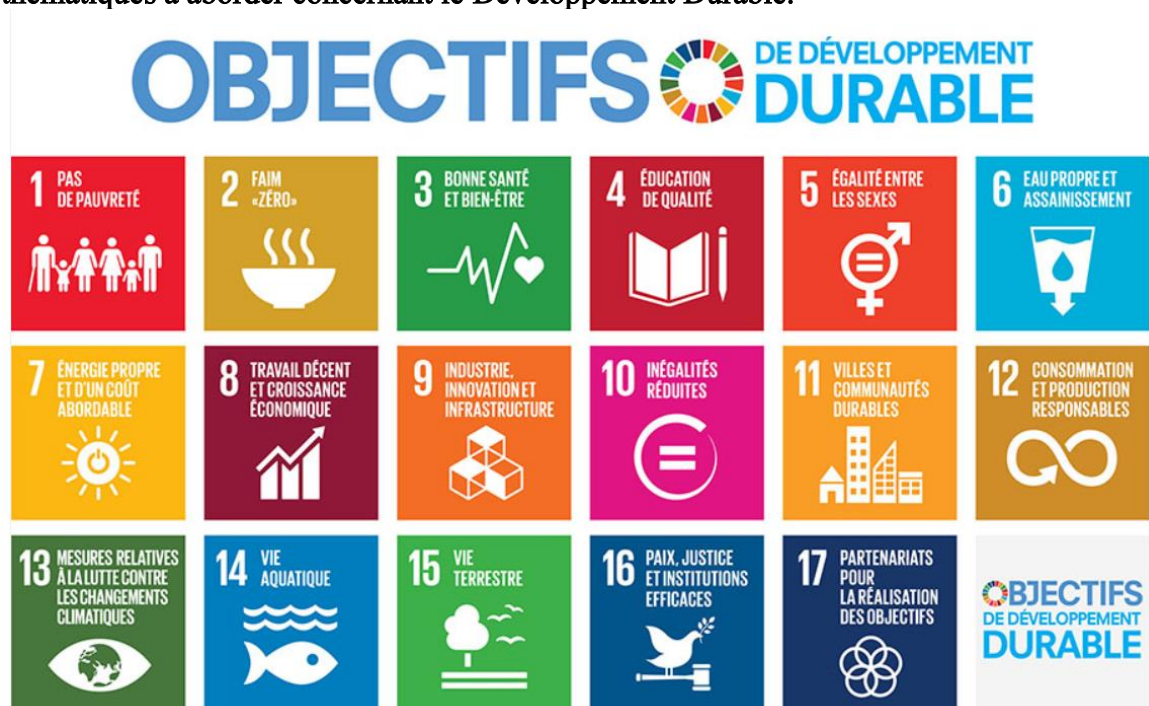
☐ Plutôt d'accord

☐ D'accord

☐ Tout à fait d'accord

☐ Pas d'avis

Voici les Objectifs du Développement Durable publiés sur Éduscol. Ils représentent les nombreuses thématiques à aborder concernant le Développement Durable.



D'après la représentation des 17 ODD, Enseignez-vous certains de ces ODD ?

- ☐ OUI
- ☐ NON
- ☐ Je ne sais pas

Si oui, sélectionnez les ODD que vous pensez intégrer dans votre programme ?

- ☐ Pas de pauvreté : Mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde d'ici à 2030
- ☐ Faim zéro : Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable
- ☐ Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une vie saine et promouvoir le bien-être de tous à tous les âges
- ☐ Éducation de qualité : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie
- ☐ Égalité entre les sexes : Atteindre l'égalité des sexes et autonomiser les femmes
- ☐ Eau propre et assainissement : Qualité et viabilité de l'accès à l'eau et accessibilité à des sanitaires
- ☐ Énergie propre et d'un coût abordable : Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables, modernes, à un coût abordable
- ☐ Travail décent et croissance économique : Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous
- ☐ Industrie, Innovation et Infrastructure : Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation
- ☐ Inégalités réduites
- ☐ Villes et communautés durables : Faire en sorte que les villes soient sûres, résilientes et durables
- ☐ Consommation et production responsables : Faire plus et mieux avec moins
- ☐ Lutte contre les Changements climatiques : Réduire les émissions de gaz à effet de serre et prévenir les conséquences naturelles engendrées par le réchauffement climatique
- ☐ Vie aquatique : Conserver ces zones et leurs ressources pour assurer leur durabilité et leur biodiversité
- ☐ Vie terrestre : Préserver les écosystèmes terrestres en luttant contre la déforestation, la désertification et la dégradation des terres
- ☐ Paix, justice, et institutions efficaces : Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes à tous aux fins du Développement Durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous
- ☐ Partenariats pour la réalisation des objectifs

Qu'utilisez-vous pour construire vos séances sur le /autour du Développement Durable ?

- ☐ Vos propres connaissances
- ☐ Ressources internet spécialisées sur le thème
- ☐ Ressources internet pédagogiques
- ☐ Manuels scolaires
- ☐ Formations
- ☐ Mooc (Formation Interactive En Ligne)
- ☐ Autre :

.....

À quelle(s) occasion(s) intégrez-vous le Développement Durable dans votre enseignement ?

- ☐ Discipline générale

- ☐ Co-intervention
- ☐ Accompagnement Personnalisé
- ☐ Atelier Expérimental
- ☐ Travaux pratiques
- ☐ Culture Professionnelle
- ☐ Chef d'œuvre
- ☐ Projet pluridisciplinaire
- ☐ Aucune
- ☐ Autre

.....

Introduisez-vous également le Développement Durable dans votre enseignement sous la forme de ?

- ☐ Projet
- ☐ Débat
- ☐ Coanimation
- ☐ Concours
- ☐ Intervenants/Partenariats
- ☐ Sorties scolaires
- ☐ Voyages scolaires
- ☐ Autre :

.....

Lorsque vous abordez le Développement Durable avec vos élèves, comment le faites-vous et pourquoi ?

.....

Que souhaitez-vous développer chez vos élèves dans le cadre de l'EDD ?

.....

Quel temps accordez-vous à l'enseignement au Développement Durable ?

Heure 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Heures

Vous sentez-vous concerné(e) par le Développement Durable dans votre vie personnelle ?

- ☐ Beaucoup
- ☐ Oui
- ☐ Un peu
- ☐ Non
- ☐ Pas du tout
- ☐ Je ne souhaite pas le préciser

Pensez-vous que le fait de vous sentir concerné(e) ou non, influence la manière dont vous appréhendez le Développement Durable dans votre enseignement ?

- ☐ OUI
- ☐ NON
- ☐ Je ne sais pas

Rencontrez-vous des difficultés à enseigner ou éduquer au Développement Durable ?

- ☐ OUI
- ☐ NON
- ☐ Je ne souhaite pas le préciser

Pourquoi ?

.....

Les 17 ODD sont classés en 5 domaines clés. Évaluez chaque domaine sur une échelle de 0 à 5, du moins concerné(e) au plus concerné(e)

17 ODD autour de 5 domaines clés



Peuple	0	1	2	3	4	5
Paix	0	1	2	3	4	5
Planète	0	1	2	3	4	5
Partenariats	0	1	2	3	4	5
Prospérité	0	1	2	3	4	5

Si vous souhaitez m'aider et participer à la suite de ma recherche, je vous remercie de noter votre nom et votre adresse email ou tout autre contact

Merci pour votre collaboration

ANNEXE J : Analyse des référentiels CAP CHR en lien avec le Développement Durable

Discipline	Généralités du référentiel en lien avec les thématiques du Développement Durable	Compétences, savoirs associés au concept de Développement Durable	Occurrences ODD
Histoire et géographie	L'histoire et la géographie donnent ainsi aux élèves des grilles de lecture du monde : en les initiant aux objets et aux méthodes de l'historien et du géographe, elles suscitent leur questionnement et les aident à devenir des citoyens éclairés et capables de cette autonomie de jugement au principe de l'action éthique et responsable. En cela, il s'agit d'un enseignement émancipateur et porteur de citoyenneté qui éclaire les grands défis du 21^{ème} siècle en particulier les défis liés à <u>l'environnement</u> et aux objectifs de <u>Développement Durable</u>»	<u>Premier thème : Transports et mobilité</u> Le changement climatique, les questions environnementales et de santé humaine, la gestion des ressources et les inégalités croissantes de développement sont des questions majeures du XXI^e siècle. <u>Second thème :</u> « <u>Espaces urbains : acteurs et enjeux.</u> » Problématiques de mobilité et de développement spécifiques. Les acteurs, publics et privés, prennent en compte, de manière croissante, les enjeux de la transition et des objectifs du Développement Durable. Connaître et comprendre les objectifs du Développement Durable tels que définis par l'Unesco. « <u>La France et la construction européenne depuis 1950</u> », montre le processus de formation, au sortir de la guerre, d'une organisation supranationale qui repose sur les valeurs de paix, de solidarité et de prospérité	5 occurrences Développement Durable 1 occurrence Pauvreté 2 occurrences Paix 1 occurrence Prospérité

Discipline	Généralités du référentiel en lien avec les thématiques du Développement Durable	Compétences, savoirs associés au concept de Développement Durable	Occurrences ODD
Éducation civique et morale	L'enseignement moral et civique en lycée professionnel - La démarche de projet en enseignement moral et civique. Les thèmes peuvent être abordés dans le cadre du programme des actions éducatives proposées par le ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse : la semaine de la presse et des médias dans l'École, la semaine de l'éducation contre le racisme et l'antisémitisme, le Concours national de la Résistance et de la Déportation, la journée nationale de la laïcité, la semaine européenne du Développement Durable...	Premier objet d'étude: Devenir citoyen, de l'École à la société Premier thème : Être citoyen Si la citoyenneté s'exerce à l'échelle nationale ou à l'échelle européenne, les enjeux du monde contemporain conduisent à des formes d'engagement à l'échelle mondiale (écologie et biodiversité, changement climatique, éducation, libertés...) Références : Charte de l'environnement de 2004 (art. 1, 2, 3, 4) Second thème : La laïcité	1 occurrence Développement Durable 1 occurrence Écologie 2 occurrences Environnement 5 occurrences Société 4 occurrences Culture
Français	En classe de français s'exercent et se développent des compétences propres à la discipline mais aussi nécessaires à l'acquisition de compétences à mobiliser dans d'autres contextes. Toutes concourent à l'épanouissement et à l'expression de la personnalité de l'élève , à une ouverture sur le monde et à l'élaboration d'une pensée autonome, l'ensemble nécessitant pour se réaliser un	Se dire, s'affirmer, s'émanciper S'informer, communiquer Devenir citoyen de l'école à la société	5 occurrences Culture 2 occurrences Société

Discipline	Généralités du référentiel en lien avec les thématiques du Développement Durable	Compétences, savoirs associés au concept de Développement Durable	Occurrences ODD
	usage correct et raisonné de la langue. Accès à la culture (<u>Lecture</u>), culture commune, S'ouvrir à d'autres cultures		
Arts appliqués	<u>Design d'espaces et d'environnement</u> : Manifester de la curiosité pour son environnement, développer son sens de l'observation, élargir sa perception du particulier à l'universel <u>Notions</u> En relation avec le pôle Design et culture appliqués au métier : les grands enjeux de la création au XXIème siècle (défis environnementaux, transformations socio-économiques, mobilités, etc.) L'incidence de l'évolution de la société, de l'évolution technique et technologique sur la création design et artisanale <u>Les arts</u> : construction d'une vie culturelle Acceptation de l'autre et ouverture à ce qui est différent des standards culturels Cultures cinématographique et théâtrale		3 occurrences Environnement 6 occurrences Culture
Langues	L'acquisition des moyens linguistiques permettant de communiquer avec des collègues, des partenaires ou des clients étrangers constitue le premier objectif des enseignements de langues vivantes dans les formations conduisant au certificat	L'utilisation de la langue vivante dans les situations et les actes de la vie quotidienne, personnelle, sociale et citoyenne Grandes problématiques d'actualité et leurs incidences dans le(s) pays de la langue étudiée (environnement, Développement Durable et transition écologique, innovation scientifique,	1 occurrence Développement Durable 5 occurrences partenariats- partenaires

Discipline	Généralités du référentiel en lien avec les thématiques du Développement Durable	Compétences, savoirs associés au concept de Développement Durable	Occurrences ODD
	d'aptitude professionnelle (CAP) et au baccalauréat professionnel. Par un jeu de comparaisons, cette exploration culturelle procède aux mises en relation qui contribuent à la construction d'une citoyenneté éclairée, ouverte aux sociétés européennes et étrangères et tout aussi curieuse que tolérante à l'égard de ces dernières. L'élève apprend à communiquer au quotidien en langue étrangère. Il s'informe, se cultive et s'ouvre à d'autres cultures. Il développe ainsi sa sensibilité, son discernement, son esprit critique et sa compréhension des grands enjeux de société. L'enseignement de langue vivante qu'il reçoit contribue à sa capacité à s'engager en tant que citoyen écoresponsable et citoyen du monde.	technique et technologique, mondialisation, respect des droits humains, droits de l'enfant, accès à l'éducation, conditions de travail, respect et égalité de tous, mouvements migratoires, etc.) Comprendre, en tant que consommateur, les informations figurant sur les emballages des biens de consommation courante, les fiches produits sur un site d'achat en ligne, etc. ; L'utilisation de la langue vivante dans les situations et les actes de la vie professionnelle Présenter une entreprise, un service, un organisme, une association Accueillir les partenaires, présenter ses collaborateurs, ses partenaires extérieurs	4 occurrences environnement 1 occurrence écologie 1 occurrence écologie 34 occurrences culture
EPS		Compétence Propre n°2 : se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains	1 occurrence environnement 1 occurrence Développement

Discipline	Généralités du référentiel en lien avec les thématiques du Développement Durable	Compétences, savoirs associés au concept de Développement Durable	Occurrences ODD
		Compétence Propre n°5 : réaliser et orienter son activité en vue du développement et de l'entretien de soi	
PSE	Il contribue aux actions prioritaires d'éducation et de prévention définies par les plans nationaux et européens dans les champs de la santé, de l'environnement et de la santé au travail. Il participe également à la construction du parcours éducatif de santé et du parcours citoyen. Il vise à former des individus responsables, sensibilisés à la prévention au sein de leur environnement, en particulier professionnel, en développant chez les élèves 1 : – des connaissances dans le cadre de la prévention, de la santé et de l'environnement ; – une approche analytique s'appuyant sur différentes démarches ; – une culture scientifique, la distinction entre des faits scientifiques et des idées préconçues qui aiguise le sens critique et autorise des choix éclairés ; – des compétences sociales et civiques permettant de	<u>Compétence 3</u> : Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention. <u>Compétence 4</u> : Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation. <u>Thématique A</u> : l'individu responsable de son capital santé Module A1 : Le système de santé Module A7 : l'alimentation adaptée à son activité <u>Thématique B</u> : l'individu responsable dans son environnement Module B1 : Les ressources en eau Module B3 : Les ressources en énergie <u>Thématique C</u> : l'individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques	23 occurrences Environnement 2 occurrences Culture 3 occurrences Économie 1 occurrence écologie 69 occurrences Santé 1 occurrence Partenariat 3 occurrences Société

<i>Discipline</i>	<i>Généralités du référentiel en lien avec les thématiques du Développement Durable</i>	<i>Compétences, savoirs associés au concept de Développement Durable</i>	<i>Occurrences ODD</i>
	s'insérer dans la société, dans le respect de soi et des autres ; – un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement. Les objectifs de formation de l'enseignement de PSE s'organisent autour de quatre grandes thématiques : — A. l'individu responsable de son capital santé ; — B. l'individu responsable dans son environnement ; — C. l'individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques ; — D. l'individu consommateur averti.	Module C1 : Les différents contrats de travail Module C2 : Les enjeux de la « santé et sécurité au travail » Module D3 : Les achats	
<i>Mathématiques – Physique et Chimie</i>	<u>Une pédagogie différenciée et collaborative</u> - Cette dimension collaborative se retrouve dans la conception et la réalisation des projets envisagés en interdisciplinarité ou faisant appel à des partenariats extérieurs. Le programme de cet enseignement est conçu à partir des intentions suivantes : – permettre à chaque élève de consolider et d'approfondir sa	S'approprier – Analyser – Raisonner – Réaliser – Valider Communiquer Environnement numérique Développement automatisme	2 occurrences culture 2 occurrences développement

<i>Discipline</i>	<i>Généralités du référentiel en lien avec les thématiques du Développement Durable</i>	<i>Compétences, savoirs associés au concept de Développement Durable</i>	<i>Occurrences ODD</i>
	maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture		
<i>Services et Commercialisation en HCR</i>	Le contexte professionnel se caractérise par : une réglementation exigeante, notamment dans les domaines de l'hygiène, de la sécurité, de l'ergonomie et du Développement Durable Le candidat doit, à partir d'un contexte professionnel identifié, organiser une prestation. À partir de situations professionnelles pluridisciplinaires (HCR, gestion et sciences appliquées), intégrant les bonnes pratiques d'hygiène, de sécurité, de santé et de Développement Durable, le candidat peut être amené à ... Environnement culturel - Culture professionnelle - OBJECTIFS : La formation en milieu professionnel doit permettre à l'élève, l'apprenti ou le stagiaire de formation continue : de découvrir l'entreprise, les	Pôle n°1 : «Organisation des prestations en HCR» Compétence 1 – Réceptionner, contrôler et stocker les marchandise Thème 5 - Les stocks et les approvisionnements : Appliquer les procédures de stockage, de tri sélectif et de consignation Pôle n°2 : « Accueil, commercialisation et services en HCR» - Compétence 3 - Accueillir, prendre en charge, renseigner le client et contribuer à la vente des prestations. Thème 11 - Le client : 11.2 Les us et coutumes, les grandes tendances de comportement et de consommation des clientèles françaises et étrangères + 11.3 Les tendances de consommation (produits et concepts) + 11.4 La santé (allergies et allergènes, régime, etc.) Et l'équilibre alimentaire (Critères de réussite : Pertinence des	7 occurrences Développement Durable 6 occurrences Culture 16 occurrences Environnement 2 occurrences Partenaires-partenariat 2 occurrences économie

<i>Discipline</i>	<i>Généralités du référentiel en lien avec les thématiques du Développement Durable</i>	<i>Compétences, savoirs associés au concept de Développement Durable</i>	<i>Occurrences ODD</i>
	réalités professionnelles du secteur HCR ; d'acquérir et de mettre en œuvre des compétences ; de faciliter et de développer des qualités professionnelles (la culture d'entreprise...)	renseignements donnés y compris sur l'environnement local) Compétence 4 - Mettre en œuvre les techniques de mise en place et de préparation Thème 18 - La démarche de Développement Durable : Mise en œuvre d'une démarche respectueuse du Développement Durable (Critères de réussite : Application adaptée de principes de Développement Durable dans sa pratique) Compétence 5 - Mettre en œuvre les techniques professionnelles, assurer la prestation et son suivi dans un objectif de satisfaction client (Critères de réussite : Application adaptée de principes de Développement Durable dans sa pratique) Compétence 6 - Communiquer en fonction du contexte professionnel et en respectant les usages de la profession (Critères de réussite : Qualité du travail en équipe, Identification pertinente des informations économiques, sociales	

Discipline	Généralités du référentiel en lien avec les thématiques du Développement Durable	Compétences, savoirs associés au concept de Développement Durable	Occurrences ODD
		et juridiques liées au contexte professionnel)	
Cuisine	Le titulaire du certificat d'aptitude professionnelle Cuisine occupe un poste dans tous types de cuisines. Sous l'autorité d'un responsable : il respecte les procédures d'hygiène et de sécurité en vigueur ; sa pratique professionnelle est respectueuse de l'environnement ; Le contexte professionnel se caractérise par : une évolution importante des conditions économiques, technologiques et scientifiques ; une exigence du consommateur, mieux informé, curieux et à la recherche d'une relation personnalisée ; une réglementation exigeante, notamment dans les domaines de l'hygiène, de la sécurité, de la santé et du Développement Durable ; une prise en compte de la santé et du bien-être de la clientèle dans le respect de l'environnement. *** Pole 1 : Le candidat doit, à partir d'un contexte professionnel	Pôle n°2 : « Préparation et distribution de la production de cuisine » Compétence 3 : préparer, organiser et maintenir en état son poste de travail Thème 14 - Les règles et les pratiques en matière de Développement Durable : 14.1 Le tri sélectif + 14.2 l'utilisation rationnelle des fluides + 14.3 l'utilisation rationnelle des denrées + 14.4 Le gaspillage alimentaire +14.5 La veille en matière de réglementation (Critères de réussite : Application de principes du Développement Durable dans sa pratique)	13 occurrences Développement Durable 5 occurrences économie 6 occurrences Partenaires 17 occurrences Culture 28 occurrences Environnement

<i>Discipline</i>	<i>Généralités du référentiel en lien avec les thématiques du Développement Durable</i>	<i>Compétences, savoirs associés au concept de Développement Durable</i>	<i>Occurrences ODD</i>
	identifié, organiser une production de cuisine. À partir de situations professionnelles pluridisciplinaires (cuisine, gestion et sciences appliquées), intégrant les bonnes pratiques d'hygiène, de sécurité, de santé et de Développement Durable, le candidat peut être amené à : réceptionner les marchandises et contrôler les livraisons ; [...] planifier son travail. Pole 2 : Dans le cadre d'une situation professionnelle de production, le candidat peut être amené à : mettre en œuvre les bonnes pratiques d'hygiène, de sécurité et de santé ; mettre en œuvre les bonnes pratiques en matière de Développement Durable		

Sources : Création auteur et divers référentiels du CAP HCR.

ANNEXE K : Guide d'entretien Ante

GUIDE D'ENTRETIEN ANTE PROJET

PHASE INTRODUCTIVE

Autorisation enregistrement, Remerciements, Mention anonymat

Présentation master, mémoire, problématique (succinct)

L'EDD et son enseignement, étude de cas en Lycée Professionnel hôtelier

*Intégration dans le monde éducatif en tant qu'EDD, son injonction institutionnelle
Comment on l'intègre en LP HR*

Présentation personnelle

Présentation professeur questionné (*Identité, classe, discipline, expérience, études...*)

PHASE CENTRAGE

(Déjà-là conceptuel)

- ✓ Quelles sont vos représentations et conceptions du Développement Durable
Positif / Négatif ?
- ✓ Quelles sont les valeurs transmises lors de l'EDD pour vous ?

PHASE APPROFONDISSEMENT

(Déjà là expérientiel)

- ✓ Quelle est votre expérience en matière de Développement Durable,
Personnellement
Professionnellement
Dans l'enseignement

(Déjà là intentionnel)

- ✓ Comment introduisez-vous les notions du Développement Durable dans vos classes ?
- ✓ Quelles sont vos intentions lorsque vous abordez le Développement Durable
(Vous et élèves)
- ✓ Que pensez-vous de l'intégration de l'EDD dans la sphère éducative ?
Avantages et limites Positif / Négatif ?

- ✓ Comment repérez-vous et sélectionnez-vous les thèmes du Développement Durable à aborder dans votre programme?
Quels points privilégiez-vous pour aborder les thèmes du Développement Durable ?
- ✓ Observez les 17 ODD et commentez à voix haute
NB : IMPRIMER 17 ODD !
- ✓ Sélectionnez les ODD que vous pensez mobiliser dans votre enseignement
Commenter cette sélection des thèmes du Développement Durable.
Enseignés et non enseignés.
- ✓ Pouvez-vous évoquer une séance ou autre (méthode...)
Points référentiel, compétences,
Type de séance, période de l'année, heures
Classe
Préparation cours, Sources,
Notation ?
(Rôle et
Posture enseignant)
- ✓ Avez-vous assisté ou participé à un projet autour du Développement Durable, pouvez-vous raconter ?
Les pédagogies de projet, la co-construction du savoir, la pluridisciplinarité et les QSV sont des méthodes/moyens à privilégier dans l'EDD. Démarches, phases...

PHASE CONCLUSION

Généralités

- ✓ L'équipe éducative et l'établissement ont-ils une dynamique quant au Développement Durable ?
- ✓ Comment peut-on améliorer l'investissement autour de l'EDD ?
- ✓ Freins à l'EDD ?
- ✓ Avez-vous des choses à rajouter ?

PRISE DE CONGÉ ET REMERCIEMENTS

ANNEXE L : Résultats Questionnaire de 1 à 18, Q 1 à 14

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
	Horodateur	Pour commencer, vous êtes	Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?	Depuis combien de temps enseignez-vous ?	Quelle discipline enseignez-vous ?	D'après vous, qu'est-ce que le Développement Durable ? Citez 4 mots ou groupe de mots qui vous représentent	Avez-vous déjà entendu parler des piliers du Développement Durable ?	Si oui, pouvez-vous les citer ?	Savez-vous que l'Education au Développement Durable (dit EDD) est une priorité ministérielle ?	Sélectionnez les projets que vous connaissez, liés au Développement Durable au sein de l'Education	D'après vous, les thématiques du Développement Durable sont-elles importantes dans le cadre éducatif ?	Voici les Objectifs de Développement Durable publiés sur Eduscol. Ils représentent les nombreuses	Si oui, sélectionnez les ODD que vous pensez intégrer dans votre programme ?	Qu'utilisez-vous pour construire vos séances sur le thème du Développement Durable ?	A quelle(s) occasion(s) intégrez-vous le Développement Durable dans vos enseignements ?
1															
3	12/6/2019 8:57:05	un homme	45-50 ANS	Plus de 20 ans	Service accueil	environnement, réchauffement climatique, gaspillage,	Oui		Oui	Aucun	Plutôt d'accord	Oui	Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une	Vos propres connaissances, Ressources internet	Co-intervention, Accompagnement Personnalisé, Atelier
4	12/6/2019 12:03:24	Une femme	30-35 ANS	Entre 5 et 10 ans	Anglais	écologie, équitable, économique, vert	Oui		Oui	Eco-école	Tout à fait d'accord	Oui	Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une	Vos propres connaissances, Ressources internet	Discipline générale, Accompagnement Personnalisé, Travaux
5	12/8/2019 22:52:42	Une femme	Plus de 50 ANS	Entre 10 et 15 ans	cuisine	écologie, responsabilité, proximité, avenir de la	Oui	économie, social, écologie, équitable	Oui	Etablissement E3D	D'accord	Oui	Egalité entre les sexes : Atteindre l'égalité des sexes et autonomiser	Vos propres connaissances, Ressources internet	Accompagnement Personnalisé, Travaux pratiques
6	12/9/2019 13:02:47	un homme	30-35 ANS	Entre 0 et 5 ans	Service et commercialisation	propre planète tri-écologie	Oui	Non	Non	Aucun	Tout à fait d'accord	Non	Aucun	Vos propres connaissances, Ressources internet	Accompagnement Personnalisé, Atelier
7	12/9/2019 18:04:10	Une femme	35-40 ANS	Entre 15 et 20 ans	Anglais	écologie responsabilité futur citoyen	Non		Oui	Etablissement E3D, Eco-délégué, Agenda 21	D'accord	Oui	Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une	Vos propres connaissances, Ressources internet	Discipline générale
8	12/9/2019 18:10:45	Je ne souhaite pas le préciser	40-45 ANS	Entre 5 et 10 ans	cuisine	recyclage, circuit court, énergies vertes,	Oui	Economie, écologie, social, ?	Oui	Etablissement E3D, Agenda 21	D'accord	Oui	Egalité entre les sexes : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité : Assurer l'accès de tous à une éducation de	Vos propres connaissances, Ressources internet	Travaux pratiques, Culture Professionnelle
9	12/9/2019 18:11:55	Une femme	35-40 ANS	Entre 5 et 10 ans	Csr	nécessité, urgence, environnement, achats responsables	Non		Je ne sais pas	Etablissement E3D, Agenda 21, Projets erasmus	Tout à fait d'accord	Oui	Egalité entre les sexes : Assurer l'accès de tous à une éducation de	Vos propres connaissances, Ressources internet	Atelier Expérimental, Travaux pratiques, Section euro
10	12/9/2019 18:18:18	Une femme	35-40 ANS	Entre 10 et 15 ans	lettres espagnol	respect de l'environnement et des ressources	Non		Oui	Eco-école, Eco-délégué, Agenda 21	Tout à fait d'accord	Oui	Egalité entre les sexes : Assurer l'accès de tous à une éducation de	Ressources internet pédagogiques	Discipline générale
11	12/9/2019 18:54:47	un homme	25-30 ANS	Entre 0 et 5 ans	Sciences	équitable vivable viable écologique	Oui	Equitable Vivable Viable	Oui	Etablissement E3D	Tout à fait d'accord	Oui	Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une	Vos propres connaissances, Ressources internet	Discipline générale, Travaux pratiques, Culture Professionnelle
12	12/9/2019 18:56:05	Une femme	Plus de 50 ANS	Plus de 20 ans	espagnol	développement respectueux de l'environnement et de	Oui	je les ai oubliés	Oui	Etablissement E3D, Eco-délégué, Agenda 21	Tout à fait d'accord	Oui	Pas de pauvreté : Mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes	Vos propres connaissances, Ressources internet	Discipline générale
13	12/9/2019 19:19:27	un homme	35-40 ANS	Entre 0 et 5 ans	Hôtellerie-Restauration : service et commercialisation	égalité femme-homme, écologie, environnement,	Oui		Non	Agenda 21, Agenda 30, 17 ODD	D'accord	Oui	Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une	Vos propres connaissances	Atelier Expérimental, Travaux pratiques, Culture Professionnelle
14	12/9/2019 19:43:01	un homme	Plus de 50 ANS	Plus de 20 ans	Cuisine	futur économie ressource partage	Non		Oui	Etablissement E3D, Eco-délégué, Agenda 21	D'accord	Oui	Pas de pauvreté : Mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes	Vos propres connaissances, Ressources internet	Atelier Expérimental, Travaux pratiques, Projet pluridisciplinaire
15	12/9/2019 20:02:55	Une femme	35-40 ANS	Entre 0 et 5 ans	Service et commercialisation	Tri, écologie, limiter son impact, gestion des fluides	Oui	Social, environnement, économie	Non	Etablissement E3D, Eco-délégué	Tout à fait d'accord	Non	Aucun		Culture Professionnelle
16	12/9/2019 21:48:39	un homme	45-50 ANS	Entre 15 et 20 ans	Lettres/Histoire	environnement, développement, qualité de vie, transmission	Oui	écologie, social, économie	Oui	Etablissement E3D, Eco-délégué, Agenda 21	Tout à fait d'accord	Oui	Faim zéro : Eliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la	Vos propres connaissances, Ressources internet	Discipline générale, Projet pluridisciplinaire
17	12/10/2019 17:22:51	Une femme	30-35 ANS	Entre 0 et 5 ans	Commercialisation et service en restaurant	écologie, environnement, pollution, tri sélectif	Oui	écologique, social, économique	Oui	17 ODD	Tout à fait d'accord	Oui	Faim zéro : Eliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la	Vos propres connaissances, Ressources internet	Atelier Expérimental, Travaux pratiques, Culture Professionnelle
18	12/10/2019 17:47:49	Une femme	35-40 ANS	Entre 10 et 15 ans	services et commercialisation	écologie à long terme, actions pour la	Oui	social, croissance, environnement	Oui	Agenda 21	Tout à fait d'accord	Oui	Egalité entre les sexes : Atteindre l'égalité des sexes et autonomiser	Vos propres connaissances, Ressources internet	Culture Professionnelle, Chef

ANNEXE M: Résultats Questionnaire de 1 à 18, Q 15 à 24

P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
Introduisez-vous également le Développement Durable dans votre enseignement sous la forme de ?	Lorsque vous abordez le Développement Durable avec vos élèves, faites-vous et	Que souhaitez-vous développer chez vos élèves dans le cadre de l'éducation au Développement	Quel temps accordez-vous à l'enseignement au Développement Durable dans votre programme ?	Vous sentez-vous concerné(e) par le Développement Durable dans votre vie personnelle ?	Pensez-vous que le fait de vous sentir concerné(e) ou non, influence la manière dont vous appréhendez	Rencontrez-vous des difficultés à enseigner ou éduquer au Développement Durable ?	Pourquoi ?	Les 17 ODD sont classés en 5 domaines clés. Évaluez chaque domaine sur une échelle de 0 à 5.	Les 17 ODD sont classés en 5 domaines clés. Évaluez chaque domaine sur une échelle de 0 à 5.	Les 17 ODD sont classés en 5 domaines clés. Évaluez chaque domaine sur une échelle de 0 à 5.	Les 17 ODD sont classés en 5 domaines clés. Évaluez chaque domaine sur une échelle de 0 à 5.	Les 17 ODD sont classés en 5 domaines clés. Évaluez chaque domaine sur une échelle de 0 à 5.	Si vous souhaitez m'aider et participer à la suite de ma recherche, je vous remercie de noter votre nom
Projets, Intervenant / Partenariat, Sortie Scolaire, Co-animation			4	Oui	Oui	Oui	le sujet est très large						
Débat, Co-animation	en intervention, afin d'éviter le gaspillage et l'économie des	la notion de l'écologie, protection nature et couche ozone,	1	Beaucoup	Oui	Oui	peu de connaissance et de sources						
pratique				Oui	Oui	Non		1	2	3	4	5	
Débat	Débats et discussions, Je pose des questions aux élèves pour savoir	La sensibilisation, tri gaspillage	1	Beaucoup	Oui	Oui	Pas précisé dans les référentiels, difficile de mettre en lien avec tous	2	1	4	5	3	
Projets, Débat	Dans les séquences pour développer l'expression orale ou on le travaille en TP (économies des fluides, recyclage) et sous Conseils et rappel afin qu'ils prennent combien leurs actions	Leur responsabilité vis à vis de l'environnement une attitude responsable	2	Oui	Oui	Non		5	5	5	3	3	nathalie.coudore@ac-toulouse.fr
Projets			3	Un peu	Non	Non	La seule difficulté est que les élèves se disent "eco-citoyens" Élèves plutôt sensibilisés même s'il reste encore beaucoup	4	2	4	4	2	
Projets, Voyage Scolaire		La responsabilité	1	Beaucoup	Oui	Non		4	5	2	3	2	Cg!
Projets	en fil rouge dans les séquences	Responsabiliser les élèves	4	Oui	Oui	Non		5	5	5	5	4	
Débat	Dans le cadre des TP soins pour favoriser le bien-être de la	La prise en compte des inégalités, égalité entre les sexes	1	Un peu	Oui	Non		5	5	5	5	5	
Projets, Débat, Co-animation	ce sont des thématiques intégrés à mes séquences,	L'esprit critique et la curiosité pour d'autres situations qui sont	5	Beaucoup	Oui	Non	- je suis convaincue de la nécessité de former les jeunes générations, Car c'est une question de comportement qui se construit au détour	5	5	5	3	2	olga.corbacho@ac-toulouse.fr
Projets, visionnage de film	Dès que l'occasion se présente, dans mes consignes... car ce	De la réflexion amenant à l'autonomisation et responsabilisation dans l'autonomie et qu'ils deviennent responsable	3	Oui	Oui	Non	peu de temps à consacrer vu le référentiel	5	3	4	1	2	etienne_chauvin@hotmail.com
Projets, Intervenant / Partenariat, Voyage Scolaire, Co-animation	Verbalement selon le cours (mais un peu trop vite !)		1	Un peu	Oui	Oui		4	5	4	3	4	Laurent Choime (laurent.choime@orange.fr)
vide	J'en parle dans les cours et en pratique afin que les élèves	La gestion des fluides, limiter le gaspillage en restauration, le tri des	4	Un peu	Oui	Non		3	5	4	1	0	
Projets, Sortie Scolaire	De façon intégrée à mes disciplines.	Leur faire intégrer la notion d'acteur et de responsabilité.	10	Beaucoup	Oui	Non	C'est inscrit aux programmes de géo.	5	5	5	5	5	5
Projets, Sortie Scolaire	ils effectuent un travail sur les thèmes du développement	Développer leur état d'esprit. Leur faire prendre conscience	10	Beaucoup	Oui	Non		5	5	3	5	5	5
Projets, Débat, Intervenant / Partenariat	au quotidien dans des gestes de pratiques professionnelles, en	sensibilisation, responsabilisation et apport d'actions	10	Beaucoup	Oui	Oui	problème de financements	3	4	4	1	0	sebiereamelle@hotmail.com

ANNEXE N : Résultats Questionnaire de 19 à 37, Q 1 à 14

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Horodateur	Pour commencer, vous êtes	Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?	Depuis combien de temps enseignez-vous ?	Quelle discipline enseignez-vous ?	D'après vous, qu'est-ce que le Développement Durable ? Citez 4 mots ou groupes mots représentatifs	Avez-vous déjà entendu parler des piliers du Développement Durable ?	Si oui, pouvez-vous les citer ?	Savez-vous que l'Éducation au Développement Durable (dit EDD) est une priorité ministre de	Sélectionnez les projets que vous connaissez, liés au Développement Durable au sein l'Éducation	D'après vous, les thématiques du Développement Durable sont importantes dans le cadre éducatif	Voici les Objectifs du Développement Durable publiés sur Eduscol. Ils représentent les nombreuses	Si oui, sélectionnez les ODD que vous pensez intégrer dans votre programme ?	Qu'utilisez-vous pour construire vos séances sur le facteur du Développement Durable ?	A quelle(s) occasion(s) intégrez-vous le Développement Durable dans vos enseignements ?
19	12/10/2019 18:13:15	Une femme	30-35 ANS	Entre 0 et 5 ans	cuisine	environnement, éducation, empreinte écologique, commerce	Oui	durable, social	Oui	Eco-délégué, 17 ODD	Plutôt d'accord	Oui	Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une Education de qualité : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité : Eau propre et assainissement : Qualité et viabilité de Consommation et production responsables : Faire	Ressources internet pédagogiques	Travaux pratiques, Culture Professionnelle
20	12/11/2019 23:08:17	Une femme	30-35 ANS	Entre 5 et 10 ans	Service	économie écologie vert nature	Non		Oui	Eco-école	D'accord	Oui		Vos propres connaissances, Ressources internet	Travaux pratiques
21	1/2/2020 15:06:33	un homme	35-40 ANS	Entre 0 et 5 ans	Cuisine	génération éco responsable marche,	Non		Oui	Aucun	Plutôt d'accord	Non		Vos propres connaissances	Co-intervention
22	1/2/2020 15:09:03	Une femme	30-35 ANS	Entre 0 et 5 ans	Techniques culinaires	écologie avenir planète compost	Non		Non	Aucun	Tout à fait d'accord	Non		Ressources internet pédagogiques	Atelier Expérimental, Travaux pratiques
23	1/2/2020 15:23:38	un homme	40-45 ANS	Entre 0 et 5 ans	Cuisine	tri, planète, écologie, survie	Non		Oui	Aucun	D'accord	Non	Aucun	Vos propres connaissances, Ressources internet	Atelier Expérimental, Travaux pratiques
24	1/2/2020 15:33:02	un homme	35-40 ANS	Entre 0 et 5 ans	Cuisine	qualité totale, avenir, prise de conscience, projet pédagogique	Non		Oui	Aucun	D'accord	Non	Aucun		
25	1/2/2020 20:26:34	Une femme	45-50 ANS	Entre 10 et 15 ans	Commercialisation et services en restauration	recycler, trier, local, saisonnalité	Oui		Je ne sais pas	17 ODD	Plutôt d'accord	Oui	Consommation et production responsables : Faire Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une	Vos propres connaissances, Ressources internet	Atelier Expérimental, Travaux pratiques, Culture Professionnelle
26	1/3/2020 9:09:56	Une femme	30-35 ANS	Entre 5 et 10 ans	Csr	écologie économie social vivable viable équitable	Oui	Écologie économie social	Oui	Etablissement E3D, Eco-délégué	Tout à fait d'accord	Oui	Pas de pauvreté : Mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes	Vos propres connaissances, Ressources internet	Discipline générale
27	1/3/2020 11:06:32	un homme	Plus de 50 ANS	Plus de 20 ans	Sciences	social économie environnementale acceptabilité	Oui	Social environnemental économique	Oui	Eco-délégué, Agenda 21	Tout à fait d'accord	Oui	Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une	Vos propres connaissances	Discipline générale, Travaux pratiques, Culture
28	1/3/2020 22:13:30	un homme	25-30 ANS	Entre 0 et 5 ans	OPC cuisine	écologie économie durable équitable	Oui	Social écologique et économique	Non	Eco-délégué	Tout à fait d'accord	Oui	Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une	Vos propres connaissances, Ressources internet	Atelier Expérimental, Travaux pratiques, Culture
29	1/9/2020 9:42:46	un homme	40-45 ANS	Plus de 20 ans	Services et commercialisation	respect nature hygiène avenir	Non		Oui	Eco-délégué, Agenda 21	Tout à fait d'accord	Non	Aucun	Manuels scolaires	Travaux pratiques
30	1/9/2020 20:40:58	Une femme	Plus de 50 ANS	Plus de 20 ans	gestion		Non		Non	Aucun	Tout à fait d'accord	Oui	Pas de pauvreté : Mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes	Vos propres connaissances, Ressources internet	Discipline générale
31	1/9/2020 22:54:41	Une femme	35-40 ANS	Entre 0 et 5 ans	service et commercialisation	économie d'eau, électricité, ressources recyclage troc	Non		Oui	Etablissement E3D, Eco-délégué	Tout à fait d'accord	Non	Aucun		Discipline générale, Co-intervention, Travaux pratiques, Culture
32	1/10/2020 10:57:17	Une femme	35-40 ANS	Entre 5 et 10 ans	Sciences	écologie, recyclage, éco-citoyenneté, environnement	Non		Je ne sais pas	Agenda 21	Plutôt d'accord	Oui	Pas de pauvreté : Mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes	Vos propres connaissances, Ressources internet	Discipline générale
33	1/10/2020 11:11:50	Une femme	45-50 ANS	Entre 0 et 5 ans	Service et co	synergie, respect de l'environnement, respect des êtres vivants et des lieux	Oui	écologie, Social, économique	Non	Etablissement E3D, Eco-délégué, 17 ODD, Natura 2000	Tout à fait d'accord	Oui	Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une	Vos propres connaissances, Je fais surtout le lien avec les connaissances des	Travaux pratiques, Culture Professionnelle
34	1/12/2020 10:47:54	Une femme	45-50 ANS	Entre 5 et 10 ans	cuisine		Oui	environnemental, économique, social	Non	Etablissement E3D, Eco-délégué, Agenda 21	Tout à fait d'accord	Oui	Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une	Vos propres connaissances, Ressources internet	Atelier Expérimental, Travaux pratiques, Culture Professionnelle
35	1/12/2020 18:54:56	Une femme	40-45 ANS	Entre 10 et 15 ans	Français-histoire-géographie	transition économique, réduction des inégalités sociales	Oui	économie, société, environnement	Oui	17 ODD	D'accord	Oui	Mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes	Vos propres connaissances, Ressources internet	Discipline générale
36	1/13/2020 20:11:32	Une femme	45-50 ANS	Entre 5 et 10 ans	Français Histoire Géo	amélioration respect raison solidarité	Non		Oui	Eco-école, Eco-délégué, 17 ODD	Tout à fait d'accord	Oui	Bonne santé et bien-être : Donner les moyens de mener une	Vos propres connaissances, Ressources internet	Co-intervention, Accompagnement Personnalisé
37	1/18/2020 20:00:28	un homme	40-45 ANS	Entre 0 et 5 ans	Services et commercialisation	tri, décroissance, consommation raisonnée, enjeu	Non		Oui	Aucun	D'accord	Je ne sais pas	Aucun	Vos propres connaissances, Ressources internet	Travaux pratiques, Culture Professionnelle

ANNEXE O : Résultats Questionnaire de 19 à 37, Q 15 à 24

P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
Introduisez-vous également le Développement Durable dans votre enseignement sous la forme de ?	Lorsque vous abordez le Développement Durable avec vos élèves, comment faites-vous et en cuisine, lorsque l'on travaille certains produits, comme les En pratique avec l'économie et l'écologie, les déchets.	Que souhaitez-vous développer chez vos élèves dans le cadre de l'éducation au Développement Durable ?	Quel temps accordez-vous à l'enseignement au Développement Durable dans votre programme ?	Vous sentez-vous concerné(e) par le Développement Durable dans votre vie personnelle ?	Pensez-vous que le fait de vous sentir concerné(e) ou non, influence la manière dont vous appréhendez ?	Rencontrez-vous des difficultés à enseigner ou éduquer au Développement Durable ?	Pourquoi ?	Les 17 ODD sont classés en 5 domaines clés. Évaluez chaque domaine sur une échelle de 0 à 5.	Les 17 ODD sont classés en 5 domaines clés. Évaluez chaque domaine sur une échelle de 0 à 5.	Les 17 ODD sont classés en 5 domaines clés. Évaluez chaque domaine sur une échelle de 0 à 5.	Les 17 ODD sont classés en 5 domaines clés. Évaluez chaque domaine sur une échelle de 0 à 5.	Les 17 ODD sont classés en 5 domaines clés. Évaluez chaque domaine sur une échelle de 0 à 5.	Si vous souhaitez m'aider et participer à la suite de ma recherche, je vous remercie de noter votre nom.
Sortie Scolaire		des réelles postifs de tous les jours pour obtenir des cuisiniers	1	Un peu	Oui	Oui	car je ne sais pas assez de chose sur le sujet pour l'inculquer	3	4	3	2	2	Goumand v.goumand@live.fr
Projets		Économie et attention à ce qu'on jette. Le tri	1	Oui	Oui	Oui	Peu de sources	1	5	2	4	3	Elodie.baridon@gmail.com
Débat			2	Oui	Oui	Non			1	1	0	2	
Sortie Scolaire	C'est surtout sur la gestion des déchets en cuisine.	Le tri sélectif	5	Oui	Oui	Oui	Le développement durable n'est pas une priorité pour eux	3	1	4	2	3	Henriet Anne-Lyse stagiaire aussi annelysec@hotmail.co
Sortie Scolaire, Voyage Scolaire	Pour les informer de ce qu'on doit faire au jour le jour chez soi et au	Tri sélectif efficace	2	Un peu	Oui	Oui	Manque d appui de l'établissement	3	2	4	4	4	
vide			1	Beaucoup	Oui	Je ne souhaite pas le préciser			3	1	2	0	
Intervenant / Partenariat, Sortie Scolaire	Leur faire prendre conscience de gestes simples (éteindre une	De valoriser des produits de saison et le local	3	Oui	Oui	Non	Je fais comprendre aux élèves que ces gestes simples sont aussi	4	5	4	5	3	depretvirginie@gmail.com
Projets, Sortie Scolaire	Sur chaque thème, en activités et en synthèse	Des réflexes	10	Oui	Oui	Non		5	5	5	2	4	
Projets, Débat, Concours, Intervenant / Partenariat, Sortie	Développer leurs connaissances	Conscience	10	Beaucoup	Oui	Non		5	5	5	5	5	
vide	Intégration dans une des séances de la sequence	Réduction des déchets, utilisation des restes, gestion et	2	Beaucoup	Oui	Non		2	3	1	0	3	ourliacalexis16@gmail.com
Projets			4	Oui	Oui	Non							
vide	Dans le cadre des programmes de géographie le DD est	Développer leur conscience écologique et leur	10	Oui	Oui	Oui	Le terme DD est trop abstrait. Les élèves sont, dans leur majorité,	5	5	5	1	3	Claire Pic: picolaire2000@yahoo.fr
Débat, Sortie Scolaire	Dans un discours/ dialogue simple	la solidarité	10	Beaucoup	Oui	Non		4	5	5	3	5	valeriafaquie@gmail.com
vide			3	Oui	Je ne sais pas	Oui		5	5	5	5	5	
Projets, Débat	Le point de départ est la réflexion sur leurs pratiques professionnelles et leur Atelier expérimental: la sécurité en cuisine, l'économie des fluides.	Actuellement, la gestion des déchets.	10	Beaucoup	Oui	Oui	Il faut arriver à sensibiliser et que les élèves mettent en place des actions.	5	4	3	5	5	irene.baiche@ac-toulouse.fr (je souhaite conserver mon anonymat)
Projets		Une sensibilité éco-responsable	5	Oui	Oui	Non	Les élèves sont plutôt sensibles au sujet	5	5	5	2	2	

ANNEXE P : Résultats des représentations du Développement Durable selon les répondants

NOMBRE DE REFERENCES	MOT CITÉ REPRESENTATIF DU CONCEPT DU DÉVELOPPEMENT DURABLE		POURCENTAGE DE CITATION
14	écologie		40,00%
12	environnement		34,29%
7	tri		20,00%
6	respect, économie		17,14%
5	Avenir, planète		14,29%
3	Vert, recyclage, écologique, social, équitable		8,57%
2	Responsabilité, futur, citoyen, ressources, vivable, viable, développement, humain, décroissance, qualité, vie, raison		5,71%
1	Réchauffement, climat, gaspillage, éducation à , proximité, propre, circuit, court, énergies, nécessité, urgence, achats, respectueux, égalité, femme, homme, partage, limiter, impact, gestion, fluides, transmission, pollution, sélectif, politique, long termes, actions empreinte commerce génération,	éco responsable marche compost survie conscience projet local saisonnalité environnementale acceptabilité durable hygiène eau électricité troc éco-citoyenneté symbiose êtres vivants humains surconsommation réduction inégalités préservation capitaliste enjeu mondial solidarité amélioration	2,86%
			100,00%

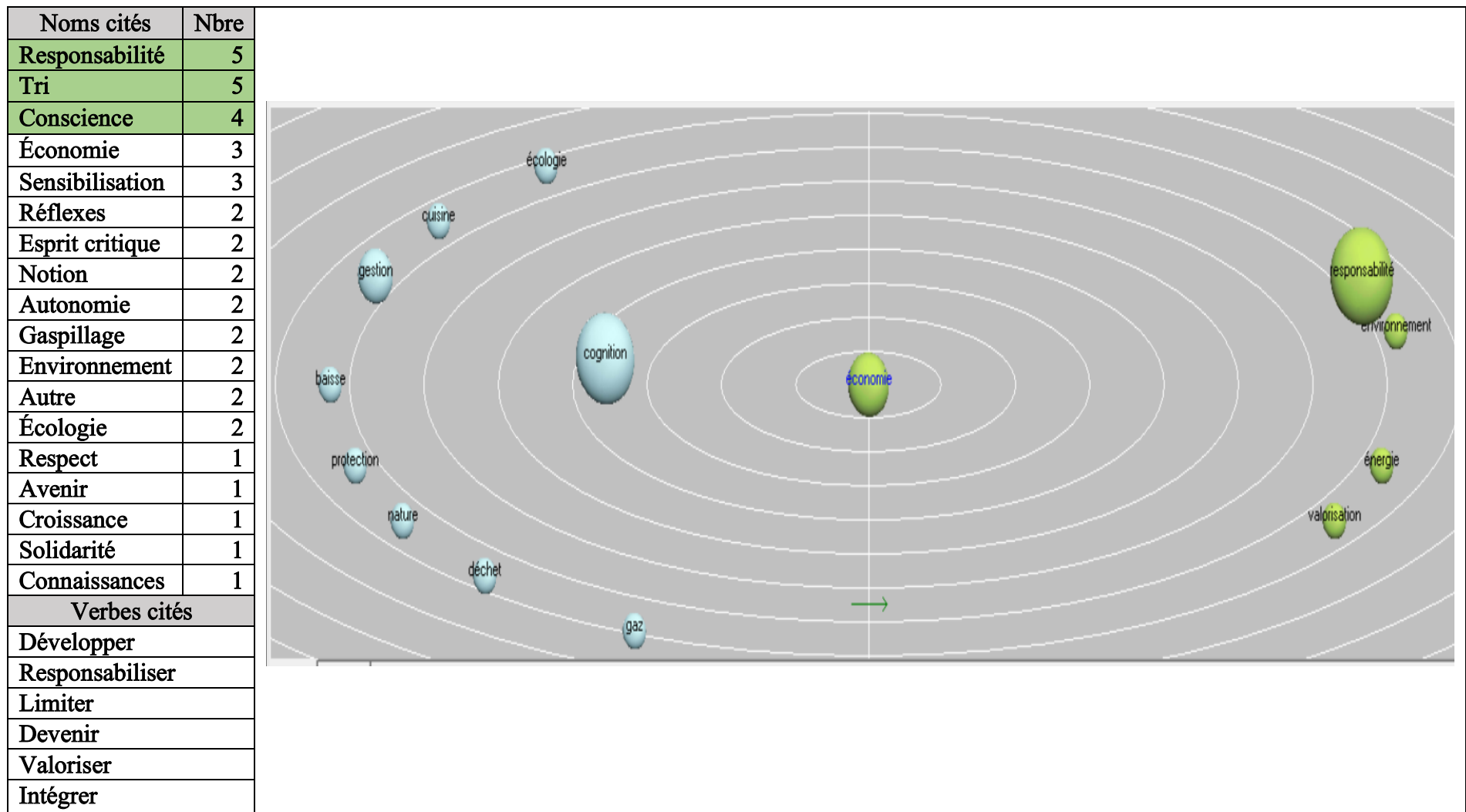
ANNEXE Q : Explications des enseignants quant aux difficultés ou non pour intégrer l'EDD

OUI, je rencontre des difficultés car ...	40 % (14)	NON, je ne rencontre pas de difficultés car..	57 % (20)	Je ne souhaite pas le préciser 3 % (1)
<i>Pas précisé dans les référentiels, difficile de mettre en lien avec tous les thèmes abordés, compliqués pour trouver les ressources</i>		<i>La seule difficulté est que les élèves se disent "écocitoyens" et que je dois leur prouver qu'ils ne le sont pas forcément.</i>		
<i>Le sujet est très large Peu de connaissance et de sources</i>		<i>Élèves plutôt sensibilisés même s'il reste encore beaucoup à faire...</i>		
<i>Ce n'est pas dans mon programme avec les niveaux de classe que j'ai cette année. Je ne traite ce sujet que de façon sporadique au fil des séances lorsque l'occasion s'en fait sentir Manque de temps et de connaissances</i>		<i>Je suis convaincue de la nécessité de former les jeunes générations, - je fais beaucoup de recherche avant de proposer la séquence, - je structure précisément mes séquences, les objectifs, et mes attentes.</i>		
<i>Problème de financements</i>		<i>C'est inscrit aux programmes de géo.</i>		
<i>Car je ne sais pas assez de chose sur le sujet pour l'inculquer</i>		<i>Le Développement Durable n'est pas une priorité pour eux</i>		
<i>Il faut arriver à sensibiliser et que les élèves mettent en place des actions malgré le matraquage de la société de consommation. Et je suis une "jeune enseignante", il faut que j'arrive à maîtriser des leviers qui permettent de faire réfléchir les élèves pour que des actions puissent se mettre en place, et qu'elles durent à long terme</i>		<i>Je fais comprendre aux élèves que ces gestes simples sont aussi utilisés en dehors du lycée, tout comme je le fais. Il suffit de prendre des exemples "maison", qui implique leur comportement au sein de leur famille</i>		
<i>Peu de temps à consacrer vu le référentiel Manque d'appui de l'établissement</i>		<i>Les élèves sont plutôt sensibles au sujet Car c'est une question de comportement qui se construit au détour de consignes, d'échanges...</i>		
<i>Peu de sources</i>				
<i>Le terme DD est trop abstrait. Les élèves sont, dans leur majorité, bien sensibilisés à la nécessité de la protection de l'environnement mais ne font pas forcément le lien avec l'impact de nos modes de vie sur ce dernier. De plus, une majorité pense que "c'est trop tard" et que ce n'est donc pas la peine de modifier nos modes de vie. Enfin, je n'ai pas toujours envie de promouvoir le DD car j'ai la sensation que c'est un élément de langage utilisé pour faire du "capitalisme vert" et du "green washing", une déclaration de bonne intention qui permet le maintien du système capitaliste (dans la même veine que les différentes COP, 21, 25...).</i>				

ANNEXE R : Comment aborder le DD avec les élèves et pourquoi ?

<u>Comment aborder le Développement Durable avec les élèves ?</u>	<u>Pourquoi ?</u>
INTÉGRÉ DANS LA DISCIPLINE	
<i>En AE</i>	<i>Sécurité cuisine économie fluides</i>
	<i>Prendre conscience gestes simples écologiques</i>
<i>En TP</i>	<i>Services sur thème du Développement Durable</i>
<i>En Culture professionnelle</i>	<i>Imaginer actions amélioration Développement Durable au lycée</i>
<i>Cours de langues</i>	<i>Développer expression orale écrite</i>
<i>Programme géographie traverse la plupart des thématiques , largement traité</i>	<i>Développement Durable (expression) abstraite élèves incapables définir</i>
	<i>Abordée mais sans la nommer dans discours simple</i>
<i>Sur chaque thème</i>	<i>Développer connaissances</i>
<i>En activité et en synthèse</i>	
<i>Collaboration avec d'autres disciplines</i>	<i>Travail sur produits, énergies, économie, écologie, déchets, gestion déchets</i>
<i>Intégration séance</i>	<i>Élections éco délégués, problèmes comportements... vivre ensemble</i>
PROJET	
<i>Projet</i>	<i>Bien de tous - Réalisation compost</i>
<i>Réalisation livrets numériques sur thème</i>	<i>Réaliser projets et actions concrètes</i>
<i>Travail sur thèmes du Développement Durable</i>	<i>Avec propres recherches internet</i>
<i>Sorties scolaires en lien avec Développement Durable</i>	
<i>Débats discussions</i>	<i>Connaissance élèves</i>
	<i>Explication professeurs conséquences actes</i>
INTERVENTION PASSAGÈRE	
<i>Fil rouge</i>	<i>Gaspillage économies consommables</i>
<i>Dans consignes, intégré à des thématiques</i>	<i>Futurs citoyens, responsabiliser</i>
<i>Verbalement mais vite</i>	<i>Connaissance des bonnes pratiques</i>
	<i>Diminuer impact environnemental</i>
<i>Oralement</i>	<i>Informar gestes chez soi et au travail</i>

ANNEXE S : Ce que les répondants souhaitent développer chez les élèves lors de l'EDD



Élaboré à partir du logiciel Troppees.

ANNEXE T : Analyse finale des référentiels selon les disciplines

<u>Discipline</u>	<u>Notions - Récurrence</u>	<u>Présence du Développement Durable</u>
PSE	69 occurrences Santé 23 occurrences Environnement 3 occurrences Société 3 occurrences Économie 2 occurrences Culture 1 occurrence écologie 1 occurrence Partenariat	
Cuisine	28 occurrences Environnement 17 occurrences Culture 13 occurrences Développement Durable 6 occurrences Partenaires 5 occurrences économie	
Services et commercialisation	16 occurrences Environnement 7 occurrences Développement Durable 6 occurrences Culture 2 occurrences Partenaires-partenariat 2 occurrences économie	
Histoire - Géographie	5 occurrences Développement Durable 2 occurrences Paix 1 occurrence Prospérité 1 occurrence Pauvreté	

<u>Discipline</u>	<u>Notions - Récurrence</u>	<u>Présence du Développement Durable</u>
Langues	34 occurrences Culture 5 occurrences Partenariats-partenaires 4 occurrences Environnement 1 occurrence Développement Durable 1 occurrence écologie	
EMC	5 occurrences Société 4 occurrences Culture 2 occurrences Environnement 1 occurrence Développement Durable 1 occurrence Écologie	
Arts appliqués	3 occurrences Environnement 6 occurrences Culture	
Français	5 occurrences Culture 1 occurrence Société	
Mathématiques Physiques Chimie	2 occurrences Culture 2 occurrences développement	
EPS	1 occurrence Environnement 1 occurrence développement	

ANNEXE U : Liens du référentiel lors de l'observation et de l'entretien à chaud

<u>POLE</u>	<u>THEME</u>	<u>SOUS THEME</u>	<u>RECURRENCE</u>
Pôle n°1 : <u>«Organisation des prestations en HCR»</u>	<u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u>	1.1 Les principales familles de produits alimentaires 1.2 Les critères de sélection 1.3 La saisonnalité et les zones de production 1.4 Les spécialités et les produits marqueurs de la région (du lieu de l'établissement de formation) 1.5 La qualité : le principe de la labellisation	17 FOIS
Pôle n°2 : « <u>Accueil, commercialisation et services en HCR</u> »	<u>Thème 27 Le contexte professionnel</u>	27.6 Les labels d'entreprise HCR	9 FOIS
<u>Pôle n°1</u>	<u>Thème 7 - Les locaux, les équipements et matériels</u>	7.1 Les locaux destinés à la clientèle, aux préparations et au stockage 7.2 Le principe de la marche en avant	7 FOIS
<u>Pôle n°1</u>	<u>Thème 4 - Les mesures d'hygiène et de sécurité dans les locaux professionnels</u>		6 FOIS
<u>Pôle n°1</u>	<u>Thème 5 - Les stocks et les approvisionnements</u>		5 FOIS
<u>Pôle n°2</u>	<u>Thème 28 L'entreprise</u>	28.2 Les liens hiérarchiques et fonctionnels	
<u>Pôle n°2</u>	<u>Thème 18 - La démarche de Développement Durable</u>	18.1 Le tri et la gestion des déchets 18.2 La lutte contre le gaspillage alimentaire 18.3 L'économie des fluides et des énergies	4 FOIS
<u>Pôle n°2</u>	<u>Thème 29 Le parcours professionnel</u>	29.2 Les démarches de recherche d'emploi (sélection d'offres d'emploi adaptées, curriculum vitae, lettre de motivation, entretien d'embauche, etc. 29.3 Les principales informations juridiques et économiques relatives 29.4 La gestion de son parcours professionnel (veille technologique et professionnelle, formation continue, validation des acquis de l'expérience, etc.) 29.5 Les démarches de recherche d'emploi (sélection d'offres d'emploi adaptées, curriculum vitae, lettre de motivation, entretien d'embauche, etc.)	

<u>POLE</u>	<u>THEME</u>	<u>SOUS THEME</u>	<u>RECURRENCE</u>
<u>Pôle n°2</u>	<u>Thème 11 - Le client</u>	11.2 Les us et coutumes, les grandes tendances de comportement et de consommation des clientèles françaises et étrangères 11.3 Les tendances de consommation (produits et concepts)	3 FOIS
<u>Pôle n°1</u>	<u>Thème 8 - La prévention des risques liés à l'activité</u>	8.2 L'utilisation de matériels : consignes d'utilisation	
<u>Pôle n°1</u>	<u>Thème 2 - Les autres produits</u>	2.3 Les produits d'entretien	1 FOIS
<u>Pôle n°1</u>	<u>Thème 3 - Les fournisseurs</u>		
<u>Pôle n°2</u>	<u>Thème 16 - Les étapes de la vente</u>	16.3 Les techniques de vente + Les techniques de MEP, liées à la prestation, d'une préparation (dresser une verrine, coupe)	1 FOIS
<u>Pôle n°2</u>	<u>Thème 17 - Les protocoles de nettoyage et d'entretien</u>		
<u>Pôle n°2</u>	<u>Thème 24 - Les techniques liées aux prestations en HCR</u>	24.2 Les dosages et grammages	

ANNEXE V : Verbatim de l'entretien Ante

Enquêtrice : Mélissa Baridon

Enquêtée : Élodie, enseignante en Services et Commercialisation

Transcriptrice : Mélissa Baridon

Lieu : Lycée professionnel François Camel, St Girons

Date : 9 janvier 2020

Durée : 22 minutes 45 secondes

Entretien *Ante* avec *Élodie* 09/01/2020

[Début de la transcription]

- 1 **Mélissa Baridon** : *Alors, on va commencer notre entretien, donc c'est un entretien qui sera*
2 *enregistré donc ça t'ira ?*
- 3 **Enseignante** : Oui.
- 4 **M.B.** : Ok, bon on gardera l'anonymat, on prendra un pseudonyme de ton choix si tu le
5 souhaites [*Pause*]. (Be) déjà, je tiens à te remercier pour le temps que tu m'accordes.
- 6 **E.** : Avec plaisir.
- 7 **M.B.** : Bon comme je t'ai dit, cet entretien va porter sur le Développement Durable je fais mon
8 mémoire dessus et en fait c'est sur tout ce qui touche à l'EDD dans les lycées, donc
9 l'enseignement l'éducation du Développement Durable plus précisément dans les lycées
10 professionnels hôteliers. C'est comment on intègre (be) l'EDD, c'est l'EDD dans notre (euh)
11 notre école voilà.
- 12 Du coup, je vais juste te demander de te présenter : les classes que t'as, les disciplines que tu
13 enseignes, l'expérience que t'as.
- 14 **E.** : Ok (be) je ne vais pas rester anonyme ça ira, pas de soucis, [*rires*] donc je suis Élodie, (euh)
15 donc j'enseigne en T cap et 1ere Bac donc en services au lycée à St girons, c'est ma 2^{ème} année
16 au lycée donc ça fait ma troisième année que j'enseigne et (euh) cette année donc j'ai en projet
17 PPCP, je suis en projet pour les T CAP et le collègue de cuisine donc on a voulu monter un
18 projet sur le Développement Durable. Donc on a travaillé en amont pour voir ce que l'on
19 pouvait faire sur le Développement Durable (euh) alors moi j'ai eu quelques heures (euh) de
20 cours avec les élèves pour (euh) qu'ils s'approprient le mot car certains savent pas forcément
21 ce que ça veut dire le Développement Durable donc chacun a travaillé sur une partie du
22 Développement Durable donc par exemple sur [*tousse*] (euh) comment dire (hum) y'en a qui
23 ont travaillé sur la pollution donc les ordures qui sont jetés dans la nature, y'en a qui ont travaillé
24 sur la maltraitance animale, (euh) ils ont choisi des sujets qui leur touché.
- 25 **M.B.** : *Ils ont choisi des thèmes en fait chacun ?*
- 26 **E.** : Ouais. Chaque groupe a choisi des thèmes qui leur touchaient le plus. Voilà.

27 **M.B. :** D'accord.

28 **E. :** Et donc chaque groupe a fait un petit PowerPoint donc avec la description du thème des
29 photos etc. Et ils les ont présentés à leur (euh) à leur collègue (euh) copain.

30 Donc là c'était vraiment pour s'approprier le mot Développement Durable [*Soupir*].

31 **M.B. :** *Et pour eux t'as dit que que pardon je te coupe tu as dit qu'ils savaient pas trop ce que*
32 *c'était le Développement Durable ?*

33 **E. :** Oui, pas tous. Enfin certains.

34 **M.B. :** *Et pour toi, ça représente quoi par exemple c'est quoi ta conception ?*

35 **E. :** Alors ma conception du Développement Durable, c'est bon, [silence] le respect
36 l'environnement, y'a aussi l'aspect social humain (euh) le respect de de la faune et la flore oui
37 ça rentre en compte dans le dd et (euh) on parle de plus en plus de (euh) pollution atmosphérique
38 de pollution (euh) (euh) ordures ménagères etc. (euh) C'est surtout ça cet aspect (euh) du dd et
39 (euh) donc moi-même personnellement j'essaie de mettre en place des gestes au quotidien du
40 Développement Durable et personnellement je pense que c'est important d'inculquer ces gestes.

41 **M.B. :** Donc ce sont des valeurs que tu veux du coup enseigner en fait, éduquer ; lesquels par
42 exemple ? Tu disais que tu avais des gestes...

43 **E. :** Par exemple du tri des ordures ménagères, compost (euh) qu'on remet dans le jardin, carton,
44 etc. donc tris sélectifs, récupérateur d'eau de pluie, etc. et des petits gestes comme le fait maison
45 la lessive (euh) le produit vaisselle etc. Voilà (euh) petit à petit on met ça en place au quotidien
46 (euh) éviter d'acheter des produits industriels au maximum.

47 **M.B. :** *Donc là chez toi et avec tes élèves tu leur en parles de ça tu essaies de les mettre en*
48 *place ?*

49 **E. :** Alors non, je parle pas forcément de moi dans ma pratique quotidienne mais (euh) lors des
50 TP en Travaux pratiques, je leur dis là au niveau des des déchets (be) ça ça va pas dans la
51 poubelle classique ça (euh) se recycle etc. mais y'a une ou deux élèves là dans le groupe qui a
52 conscience de ça mais les autres, c'est un peu plus compliqué.

53 **M.B. :** D'accord.

54 **E. :** Ouais pour eux, ils savent pas trop ce que c'est.

55 **M.B. :** *Mais dans leur projet par exemple tu leur as laissé libre choix de choisir eux leur (euh)*
56 *leur thème du dd ?*

57 **E. :** Alors (euh) je les ai dirigés aussi parce que certains (euh) avaient des idées (euh) un peu
58 (euh) ils étaient un peu (be) ils savaient pas trop ce que ça voulait dire le dd donc je les ai dirigés
59 un peu.

60 **M.B. :** *Donc comment t'as en fait (euh) t'as montré quoi pour les diriger t'as montré des*
61 *thèmes ?*

62 **E. :** Alors déjà je sais que dans dd y'a trois thèmes dans le dd je crois bien y'a le social [silence].

63 **M.B. :** Les piliers.

64 **E. :** Oui les piliers.

65 **M.B. :** *Tu as présenté les 3 piliers ?*

66 **E. :** Voilà les 3 piliers et donc ça leur a plus parlé et donc ils se sont tous dirigés soit sur l'aspect
67 social enfin sur certains aspects et chacun a choisi [silence].

68 **M.B. :** D'accord.

69 **M.B. :** *Est-ce que (be) dans mon questionnaire que tu m'as soumis j'ai parlé des ODD t'en avais*
70 *déjà entendu parlé ?*

71 **E. :** Non.

72 **M.B. :** (Euh) (Be) C'est ceux-là je te les ai imprimés et ça, ça peut être un outil qu'on peut
73 mettre en place et montrer aux élèves par exemple pour le projet prendre un des odd mais on
74 n'en a peut-être pas forcément connaissance.

75 **E. :** Non pas tous quelques oui mais tous.

76 **M.B. :** *Du coup toi si tu peux commenter y'en avait peut-être que tu ne connaissais pas ?*

77 **E. :** (Euh)

78 **M.B. :** *Et que peut être t'appliquais sans savoir ?*

79 **E. :** (euh) [elle lit] [silence].

80 C'est pas (euh) [silence] [pause] (be) par exemple le 17 les objectifs pour les partenariats
81 mondiaux (be) pas forcément après accès à la sante (be) pas forcément non plus [silence] et
82 pour le reste oui plus ou moins quand même.

83 **M.B. :** *Et toi ceux que tu privilégies ?*

84 **E. :** Le plus ?

85 **M.B. :** *Le plus et peut être ceux que tes élèves ont privilégié le plus ?*

86 (Be) Ce qui touche aux animaux.

87 **M.B. :** *Ah oui plus que l'environnement ?*

88 **E. :** Ouais ouais plus ce qui touche aux animaux et ensuite (euh) aussi (euh) (mmm) [silence]
89 [Elle regarde la feuille] alors inégalité [en montrant] non ils sont pas du tout accès là-dessus pas
90 du tout et après énergies renouvelables, on y a travaillé un peu dessus et (euh) protection de la
91 faune et de la flore, c'étaient surtout ces aspects-là.

92 **M.B. :** Ok.

93 **E. :** [Elle réfléchit] Hum ouais [silence].

94 **M.B. :** *Et je reviens en fait sur tes gestes personnels, sur ton expérience professionnelle en*
95 *matière d'entreprise privée de la Restauration, est ce que tu as eu une expérience professionnelle*
96 *par rapport à nos métiers en matière de Développement Durable ?*

- 97 **E.** : C'est-à-dire ?
- 98 **M.B.** : *(Be) Les entreprises où tu travaillais dans la restauration, tu as eu des expériences*
99 *concernant le Développement Durable qui ont pu influencer maintenant ?*
- 100 **E.** : (Euh) [silence] (be) pas tant que ça en fin de compte.
- 101 **M.B.** : D'accord.
- 102 **E.** : Non.
- 103 **M.B.** : Ok ça a été plus personnel ?
- 104 **E.** : Ouais plus personnellement avec tout ce qu'on voit et tout ce qu'on voit à la télé (euh).
105 (Be) Là par exemple en ce moment en Australie avec les gros incendies qui détruisent tout enfin
106 on en parle de plus en plus et c'est surtout ouais personnellement ouais pas vraiment sur le
107 professionnel en restauration non.
- 108 **M.B.** : Non.
- 109 **E.** : Non ouais on voit pas tout ça chez les restaurateurs.
- 110 **M.B.** : *C'est quelque chose que tu voudrais inculquer à tes élèves ?*
- 111 **E.** : Oui oui plus ouais (be) ils sont de plus en plus touchés quand on parle de plastique (euh)
112 alors peut-être pas forcément les CAP mais les 1eres ils me disent mais madame maintenant les
113 pailles en plastique c'est interdit, est ce que vous avez vu la vidéo avec la tortue ? Enfin voilà
114 ils m'en parlent beaucoup enfin surtout les premières bac, ils me parlent beaucoup : ah oui vous
115 savez mais ça on jette - c'est du gaspillage ils sont plus touchés par cet aspect-là.
- 116 **M.B.** : *Donc tu sens qu'il y a un profil d'élèves plus touchés ?*
- 117 **E.** : Ouais ouais.
- 118 Ils sont plus touchés par l'aspect Développement Durable [les BAC].
- 119 [Silence]
- 120 **M.B.** : (Euh) Par exemple j'allais te poser la question si tu avais participé à un projet autour du
121 Développement Durable parce que justement dans mon étude scientifique il s'avère que les
122 démarches de projet sont à privilégier dans la démarche de dd, si tu peux me raconter comment
123 t'as monté ce projet, les étapes les préparations de cours bon si tu en as peut-être pas eu mais
124 comment t'as sélectionné un peu les savoirs que tu allais enseigner, le rôle que t'allais avoir,
125 tout ça ?
- 126 **E.** : [Silence] Alors déjà au tout début tout début, comme on est en projet donc qui dit projet dit
127 travail avec des collègues collaboration donc je travaille avec le collègue de cuisine donc on en
128 a discuté (euh) c'est venu comme ça : Développement Durable (be) pourquoi on travaillerait
129 pas dessus puisqu'on en parle de plus en plus à la base on voulait monter, enfin faire un projet
130 travailler avec le Smectom donc c'est l'organisme qui gère les ordures en Ariège et partir une
131 journée ramasser les ordures dans la nature bon ça a pas pu se faire du coup on est allé faire la
132 visite d'une yaourtière (euh) en Ariège qui utilise que des produits bio donc voilà donc ça ça
133 rentre aussi dans le Développement Durable donc le projet on s'est concerté tous les deux (euh)

134 on a réfléchi sur une visite pour qu'il y ait du concret puisque travailler comme ça enfin (be) il
135 fallait que les élèves sortent du cadre scolaire pour qu'ils se rendent compte un peu de la réalité
136 et rencontrer des professionnels et ensuite donc premier pas on a travaillé avec les élèves sur
137 qu'est-ce que c'est que le Développement Durable on leur a fait créer des supports pour qu'ils
138 les présentent aux autres et là maintenant on en est donc on a contacté l'entreprise on leur a
139 expliqué notre but et alors ça a été. Donc (euh) c'est une entreprise qui a accepté de suite en fait
140 ils ont jamais accueilli de groupe scolaire mais ils ont accepté de suite et (euh) voilà ce qu'il en
141 est donc voilà là on va faire la visite la semaine prochaine on a préparé avec les élèves des
142 questions ils ont préparé des questions sur l'entreprise donc l'histoire de l'entreprise donc quels
143 produits ils fabriquaient (euh) d'où venaient les matières 1eres, avec quels partenaires ils
144 travaillaient etc.. (euh) Ça a bien marché et on va prendre des tablettes donc ils vont prendre
145 des photos, des vidéos et ils vont interroger le personnel et pour donner suite à ça ils vont créer
146 des supports numériques avec leur vidéos et photos et présenter ce qu'ils ont vu sur place.

147 **M.B. :** Ok.

148 **E. :** Et dans l'idéal c'est de faire un TP de proposer un TP ouvert à la clientèle en utilisant des
149 produits de l'entreprise.

150 **M.B. :** D'accord.

151 **E. :** Voilà la finalité du projet.

152 **M.B. :** *Tu auras un interlocuteur là-bas une personne qui présentera ?*

153 **E. :** Normalement oui une personne qui présentera qui nous fera visiter l'entreprise (euh)
154 [silence] qui nous présentera les produits comment ils fabriquent les produits et (euh) [silence]
155 j'espère qu'il y aura une dégustation des produits pour faire découvrir aux élèves les produits.

156 **M.B. :** D'accord.

157 [Silence]

158 **M.B. :** Ok (euh) [silence].

159 **E. :** Sachant que le lycée achète les produits de l'entreprise déjà ouais et le [silence] comment
160 on appelle, le responsable de la cantine m'a demandé de communiquer justement sur ce produit
161 parce qu'il a une problématique : que les élèves au self ne prennent pas ce produit, ne mangent
162 pas ce produit parce que voilà je sais pas ça sort de l'ordinaire du coup il m'a demandé comme
163 il savait qu'on allait faire la visite de cette entreprise, il nous a demandé de communiquer avec
164 tous les autres élèves, pour vendre le produit en quelque sorte.

165 **M.B. :** D'accord, *c'est juste une question qui m'est venue comme ça Tu attends quoi de cette*
166 *visite ce projet cette sortie ?*

167 **E. :** Eh (be) oui déjà qu'ils découvrent une entreprise une usine en fait parce que c'est une grosse
168 grosse entreprise (be) comment on fabrique le yaourt parce que moi-même enfin je sais pas
169 comment on fabrique du yaourt en entreprise donc qu'ils voient un peu comment le travail en
170 entreprise dans des usines comme ça (be) qu'ils découvrent les matières premières, (be) par
171 exemple, ils utilisent du lait de vache, lait de brebis, du lait de de chèvre et aussi du lait végétal
172 y'en a beaucoup qui ne connaissent pas ne savent pas ce que c'est le lait végétal et (euh) (euh)

173 (be) qu'ils rencontrent des professionnels (be) qu'ils parlent de leur travail et (euh) qui
174 justement leur donne le goût (euh) de consommer des produits bio et dans l'idéal (be) qu'ils en
175 parlent à leur famille et dans l'idéal qu'ils consomment des produits bio dans l'idéal voilà
176 [silence].

177 **M.B. :** *Ok Super t'as parlé justement des yaourts à la cantine, au niveau de l'équipe éducative*
178 *dans le lycée est ce que tu trouves qu'on a une dynamique en matière de dd ou qu'est-ce qu'on*
179 *pourrait améliorer pour la dynamiser ?*

180 **E. :** (Be) On commence un peu dans l'établissement à mettre des gestes en matière de dd par
181 exemple à la cantine une fois par semaine il propose des menus végétariens, il propose aussi
182 des yaourts bio. Il y a aussi des projets égalité entre les sexes mais [silence] c'est [silence] c'est
183 pas beaucoup quoi [silence] après si on a un composteur mais on pousse pas on va pas assez
184 loin je pense.

185 **M.B. :** *A ton avis, c'est quoi les freins en fait de l'EDD ?*

186 **E. :** De quoi les freins ?

187 **M.B. :** Oui.

188 **E. :** Ah [silence] (be) je sais pas vraiment en fait (euh) [silence].

189 Je sais pas trop comment les freins ?

190 **M.B. :** *Je sais pas toi tu as mis en place un projet du dd est ce que y'en a beaucoup durant tes*
191 *autres expériences qui ont fait ça. Au cours de tes années d'enseignement est ce que les autres*
192 *étaient impliquées ?*

193 **E. :** Non même moins dans d'autres établissements, avant ils étaient moins impliqués qu'ici à
194 François Camel, alors peut être que manque de temps peut être aussi [silence] (be) (euh) on
195 travaille pas assez ensemble justement sur ces projets là avec les collègues de général et
196 professionnel, je pense qu'il faudrait qu'on travaille plus ensemble là-dessus aussi donc manque
197 de, comment on appelle ça manque de collaboration, de discussion quelque part entre nous et
198 (euh) [silence] et peut être manque de financement aussi parce que l'année dernière on avait
199 (tousse) interrogé les élèves sur le lycée idéal on va dire donc qu'est-ce qu'ils voulaient mettre
200 en place pour leur bien être donc le bien-être on est quand même dans le dd et beaucoup est
201 ressorti le fait d'avoir une salle à eux, une salle de repos en fait et (euh) ça ça a pas été mis et
202 pourtant on a les moyens de les mettre en place mais c'est pas allé plus loin mais ça c'était une
203 grande demande voilà le repos avec des cours de relaxation tout ça ils ont en besoin (euh) parce
204 que ils sont toujours à fond et ils ont besoin de ça les élèves.

205 **M.B. :** Ok.

206 **E. :** Mais ça a pas été mis en place voilà c'est un exemple.

207 **M.B. :** Oui.

208 **E. :** Parmi tant d'autre.

209 **M.B. :** *Ok et pour toi le dd tu le verrai dans une dimension de projet uniquement ou dans d'autre*
210 *configuration des matières ?*

211 E. : (Be) (euh).

212 M.B. : *C'est comme ça que tu l'intègres ?*

213 E. : (Be) Oui parce que le projet (be) c'est des heures qu'on a pour utiliser justement (be) là par
214 exemple pour le dd mais lors de nos cours, on n'a pas forcément le temps en fait on doit suivre
215 le référentiel, ils ont des examens à passer et donc on n'a pas forcément le temps d'intégrer ces
216 questions ouais.

217 M.B. : Ok [silence].

218 M.B. : Et le peu à l'intérieur du référentiel du dd (be) pour l'enseigner t'as parlé des 3 piliers,
219 tu vas chercher ou les connaissance car à la base le dd cela ne fait partie de notre corps de
220 métier ?

221 E. : Non.

222 M.B. : Donc nous maintenant on doit l'enseigner et il est intégré au référentiels donc tu vas
223 chercher où l'info ?

224 E. : [Silence] (Be) Sur le net sur les expériences de collègues au lycée ou ailleurs ouais c'est ça
225 c'est moi-même quoi c'est (euh) ouais [silence] après j'ai pas de formation là-dessus, c'est mes
226 gestes au quotidien oui aussi personnels que j'aimerais inculquer aux élèves ouais.

227 M.B. : *D'accord (be) écoute tu as d'autres chose à rajouter ?*

228 E. : (Euh) [Silence] Si après je sais pas si ça fait partie du dd le bien être j'essaie de mettre en
229 place aussi pendant les cours de technologie au tout début du cours une séance de relaxation
230 donc ça dure 5 minutes et je demande aux élèves quand ils arrivent de s'asseoir, je ferme les
231 volets et pendant 5 minutes je leur dis pas de bruit donc y'en a qui adhère qui se couche sur la
232 table et qui (euh) se pose y'en a d'autre (be) qui font ce qu'ils veulent mais sans bruit (be) ils
233 adhèrent pas forcément et du coup j'ai mis ça en place et l'autre fois c'était rigolo parce que je
234 sais pas, j'ai dû oublier de faire la p'tite relaxation (rire) et une élève me l'a dit « *ah mais*
235 *madame on n'a pas la séance de relaxation ?* » (be) si si si si vous en avez besoin on va la faire
236 donc ça a été demandé.

237 M.B. : D'accord .

238 E. : Donc ça je pense que ça fait partie du dd (euh) je sais pas dans quoi [elle regarde les odd]
239 (euh) accès à la santé (*rires*) accès à une éducation de qualité voilà ! ouai donc voilà. (*Rires*)

240 M.B. : D'accord bon, super, en tout cas merci beaucoup pour le temps que tu m'as accordé pour
241 cet entretien, on se dit à très vite.

242 E. : Oui avec plaisir.

243 M.B. : Merci à bientôt.

244 E. : À bientôt.

[Fin de la transcription]

ANNEXE W : Analyse lexicale de l'entretien Ante

Notions et idées	Fréquence d'emploi
Éducation	24
Enseignement	21
Développement Durable	21
Temps	14
Entreprise	13
Production	13
Projet	11
Collaboration	8
Alimentation	8
Social	8
Discours argumentatif et affirmatif (1% de plus que le négatif)	
« On » / « Je »	30 % / 27 %
Verbes exprimant actions	41%

Élaborée à partir du logiciel Tropes.

ANNEXE X : Analyse sémantique de l'entretien Ante

Tableau de codage

Type du déjà là	Éléments verbatim (catégorie générale)	Codage
Expérientiel	Perso	A1
	Pro	A2
	Enseignement	A3
Conceptuel	Représentations Développement Durable Enseignant	B1
	Représentations Développement Durable élèves selon enseignant	B2
Intentionnel	Intérêts Motivations	C1
	Contenus	C2
	Formes	C3
Freins	Freins	D1

Tableau d'analyse de codage

<u>VERBATIM</u>	<u>Codage</u>
Ok Be je ne vais pas rester anonyme ça ira, pas de soucis, [rîres] donc je suis Élodie, (euh) donc j'enseigne en T cap et 1ere Bac donc en services au lycée à St Girons	<u>A3</u>
c'est ma 2eme année au lycée donc ça fait ma troisième année que j'enseigne et (euh) cette année	<u>A3</u>
j'ai en projet PPCP, je suis en projet pour les T CAP et le collègue de cuisine	<u>A3</u>
on a voulu monter un projet sur le Développement Durable.	<u>C3</u>
Donc on a travaillé en amont pour voir ce que l'on pouvait faire sur le Développement Durable (euh) alors moi j'ai eu quelques heures (euh) de cours avec les élèves pour (euh) qu'ils s'approprient le mot	<u>C2</u>
car certains savent pas forcément ce que ça veut dire le Développement Durable.	<u>B2</u>
donc chacun a travaillé sur une partie du Développement Durable donc par exemple sur [tousse] (euh) comment dire (mmm) y'en a qui ont travaillé sur la pollution donc les ordures qui sont jetés dans la nature, y'en a qui ont travaillé sur la maltraitance animale, (euh) ils ont choisi des sujets qui leur touchaient	<u>C2</u>
<i>Ils ont choisi des thèmes en fait chacun ?</i>	<u>Q</u>
Chaque groupe a choisi des thèmes qui leur touché le plus. Voila.	<u>C2</u>
Et donc chaque groupe a fait un petit PowerPoint donc avec la description du thème des photos etc. Et ils les ont présentés à leur (euh) à leur collègue (euh) copain	<u>C2</u> <u>C3</u>
Donc là c'était vraiment pour s'approprier le mot Développement Durable [<i>Soupir</i>]	<u>C1</u>
<i>Et pour eux t'as dit que que pardon je te coupe tu as dit qu'ils savaient pas trop ce que c'était le Développement Durable ?</i>	<u>Q</u>
Oui, pas tous Enfin certains	<u>B2</u>
<i>Et pour toi, ça représente quoi par exemple c'est quoi ta conception ?</i>	<u>Q</u>
Alors ma conception du Développement Durable c'est bon, [silence] le respect l'environnement y'a aussi l'aspect social humain (euh) le respect de de la faune et la flore oui ça rentre compte dans le dd et (euh) on parle de plus en plus de (euh) pollution atmosphérique de pollution (euh) (euh) ordures ménagères etc. (euh) c'est surtout ça cet aspect (euh) du dd et (euh)	<u>B1</u>
donc moi-même personnellement j'essaie de mettre en place des gestes au quotidien du dd et personnellement je pense que c'est important d'inculquer ces gestes	<u>A1</u> <u>C1</u>
Donc ce sont des valeurs que tu veux du coup enseigner en fait, éduquer ; lesquels par exemple tu disais que tu avais des gestes...	<u>Q</u>
Par exemple du tri des ordures ménagères, compost (euh) qu'on remet dans le jardin, carton, etc. donc tris sélectifs, récupérateur d'eau de pluie, etc. et des petits gestes comme le fait maison la lessive (euh) le produit vaisselle etc. voilà (euh) petit à petit on met ça en place au quotidien (euh) éviter d'acheter des produits industriels au maximum	<u>A1</u>
<i>Donc là chez toi et avec tes élèves tu leur en parles de ça tu essaies de les mettre en place ?</i>	<u>Q</u>
Alors non je parle pas forcément de moi dans ma pratique quotidienne	<u>A1</u>
mais (euh) lors des TP en Travaux pratiques je leur dis là au niveau des des déchets be ça ça va pas dans la poubelle classique ça (euh) se recycle etc. mais y'a une ou deux élèves là dans le groupe qui a conscience de ça mais les autres c'est un peu plus compliqué	<u>C3</u> <u>A3</u>

<u>VERBATIM</u>	<u>Codage</u>
Ouais pour eux Ils savent pas trop ce que c'est	<u>B2</u>
<i>Mais dans leur projet par exemple tu leur as laissé libre choix de choisir eux leur (euh) leur thème du dd ?</i>	<u>Q</u>
Alors (euh) je les ai dirigés aussi parce que certains (euh) avaient des idées (euh) un peu (euh)	<u>A3</u>
ils étaient un peu be ils savaient pas trop ce que ça voulait dire le dd donc je les ai dirigés un peu	<u>B2</u>
<i>Donc comment t'as en fait (euh) t'as montré quoi pour les diriger t'as montré des thèmes ?</i>	<u>Q</u>
Alors déjà je sais que dans dd y'a trois thèmes dans le dd je crois bien y'a le social [silence] Les piliers	<u>B1</u>
<i>tu as présenté les 3 piliers ?</i>	<u>Q</u>
Voilà les 3 piliers et donc ça leur a plus parlé et donc ils se sont tous dirigés soit sur l'aspect social enfin sur certains aspects et chacun a choisi [silence]	<u>B1</u>
<i>Est-ce que be dans mon questionnaire que tu m'as soumis j'ai parlé des ODD t'en avais déjà entendu parlé ?</i>	<u>Q</u>
Non	<u>B1</u>
be c'est ceux-là je te les ai imprimés et ça, ça peut être un outil qu'on peut mettre en place et montrer aux élèves par exemple pour le projet prendre un des odd mais on n'en a peut-être pas forcément connaissance	<u>Q</u>
Non pas tous quelques oui mais tous	<u>B2</u>
<i>Du coup toi si tu peux commenter y'en avait peut-être que tu ne connaissais pas ? Et que peut être t'appliquais sans savoir ?</i>	<u>Q</u>
C'est pas (euh) [silence] pause be par exemple le 17 les objectifs pour les partenariats mondiaux be pas forcément après accès à la sante be pas forcément non plus [silence] et pour le reste oui plus ou moins quand même	<u>B1</u>
<i>Et toi ceux que tu privilégies ? Le plus et peut être ceux que tes élèves ont privilégié le plus ?</i>	<u>Q</u>
Be ce qui touche aux animaux M.B. : Ah oui plus que l'environnement ? E. : Ouais ouais plus ce qui touche aux animaux et ensuite (euh) aussi (euh) (mmm) [silence] [elle regarde feuille] alors inégalité [en montrant] non ils sont pas du tout accès là-dessus pas du tout et après énergies renouvelables on y a travaillé un peu dessus et (euh) protection de la faune et de la flore c'étaient surtout ces aspects là	<u>B2</u>
<i>Et je reviens en fait sur tes gestes personnels, sur ton expérience professionnelle en matière d'entreprise privée de la Restauration, est ce que tu as eu une expérience professionnelle par rapport à nos métiers en matière de Développement Durable ? Be les entreprises où tu travaillais dans la restauration, tu as eu des expériences concernant le Développement Durable qui ont pu influencer maintenant</i>	<u>Q</u>
(euh) [silence] be pas tant que ça en fin de compte	<u>A2</u>
Ouais plus personnellement avec tout ce qu'on voit et tout ce qu'on voit à la télé (euh) be là par exemple en ce moment en Australie avec les gros incendies qui détruisent tout enfin on en parle de plus en plus et c'est surtout ouais personnellement ouais pas vraiment sur le professionnel en restauration non	<u>A1</u>
	<u>A2</u>

<u>VERBATIM</u>	<u>Codage</u>
Non ouais on voit pas tout ça chez les restaurateurs	<u>A2</u>
<i>C'est quelque chose que tu voudrais inculquer à tes élèves ?</i>	<u>Q</u>
Oui oui plus ouais be ils sont de plus en plus touchés quand on parle de plastique (euh) alors peut-être pas forcément les CAP mais les 1eres ils me disent mais madame maintenant les pailles en plastique c'est interdit est ce que vous avez vu la vidéo avec la tortue qui a. Enfin voilà ils m'en parlent beaucoup enfin surtout les premières bac ils me parlent beaucoup ah oui vous savez mais ça on jette c'est du gaspillage ils sont plus touchés par cet aspect là	<u>B2</u>
<i>Donc tu sens qu'il y a un profil d'élèves plus touchés ?</i>	<u>Q</u>
Ouais ouais Ils sont plus touchés par l'aspect Développement Durable [les BAC]	<u>B2</u>
(euh) par exemple j'allais te poser la question si tu avais participé à un projet autour du Développement Durable parce que justement dans mon étude scientifique il s'avère que les démarches de projet sont à privilégier dans la démarche de dd, si tu peux me raconter comment t'as monté ce projet, les étapes les préparations de cours bon si tu en as peut-être pas eu mais comment t'as sélectionné un peu les savoirs que tu allais enseigner, le rôle que t'allais avoir, tout ça	<u>Q</u>
Alors déjà au tout début tout début, comme on est en projet donc qui dit projet dit travail avec des collègues collaboration donc je travaille avec le collègue de cuisine donc on en a discuté (euh) c'est venu comme ça Développement Durable be pourquoi on travaillera pas dessus puisqu'on en parle de plus en plus à la base on voulait monter,	<u>C3</u>
enfin faire un projet travailler avec le smectom donc c'est l'organisme qui gère les ordures en Ariège et partir une journée ramasser les ordures dans la nature bon ça a pas pu se faire du coup on est allé faire la visite d'une yaourtière (euh) en Ariège qui utilise que des produits bio donc voilà donc ça ça rentre aussi dans le Développement Durable	<u>B1</u>
donc le projet on s'est concerté tous les deux (euh) on a réfléchi sur une visite pour qu'il y ait du concret puisque travailler comme ça enfin be il fallait que les élèves sortent du cadre scolaire pour qu'ils se rendent compte un peu de la réalité et rencontrer des professionnels	<u>C1</u>
là maintenant on en est donc on a contacté l'entreprise on leur a expliqué notre but et alors ça a été donc (euh) c'est une entreprise qui a accepté de suite en fait ils ont jamais accueilli de groupe scolaire mais ils ont accepté de suite et (euh) voilà ce qu'il en est donc	<u>C2</u>
voilà là on va faire la visite la semaine prochaine	<u>C2</u>
et ensuite donc premier pas on a travaillé avec les élèves sur qu'est-ce que c'est que le Développement Durable on leur a fait créer des supports pour qu'ils les présentent aux autres et [...]	<u>C3</u>
on a préparé avec les élèves des questions ils ont préparé des questions sur l'entreprise donc l'histoire de l'entreprise donc quels produits ils fabriquaient (euh) d'où venaient les matières 1eres avec quels partenaires ils travaillaient etc..	<u>C3</u>
(euh) ça a bien marché et on va prendre des tablettes donc ils vont prendre des photos des vidéos et ils vont interroger le personnel et pour donner suite à ça ils vont créer des supports numériques avec leur vidéos et photos et présenter ce qu'ils ont vu sur place	<u>C2</u>

<u>VERBATIM</u>	<u>Codage</u>
Et dans l'Idéal c'est de faire un TP de proposer un TP ouvert à la clientèle en utilisant des produits de l'entreprise Voilà la finalité du projet	<u>C3</u>
<i>Tu auras un interlocuteur là-bas une personne qui présentera ?</i>	<u>Q</u>
Normalement oui une personne qui présentera qui nous fera visiter l'entreprise (euh) [silence] qui nous présentera les produits comment ils fabriquent les produits et (euh) [silence] j'espère qu'il y aura une dégustation des produits pour faire découvrir aux élèves les produits	<u>C2</u>
Sachant que le lycée achète les produits de l'entreprise déjà ouais et le [silence] comment on appelle le responsable de la cantine m'a demandé de communiquer justement sur ce produit parce qu'il a une problématique que les élèves au self ne prennent pas ce produit ne mangent pas ce produit parce que voilà je sais pas ça sort de l'ordinaire du coup il m'a demandé comme il savait qu'on allait faire la visite de cette entreprise il nous a demandé de communiquer avec tous les autres élèves, pour vendre le produit en quelque sorte	(A1) <u>C1</u>
<i>D'accord, c'est juste une question qui m'est venue comme ça Tu attends quoi de cette visite ce projet cette sortie ?</i>	<u>Q</u>
Eh be oui déjà qu'ils découvrent une entreprise une usine en fait parce que c'est une grosse grosse entreprise	<u>C1</u>
be comment on fabrique le yaourt parce que moi-même enfin je sais pas comment on fabrique du yaourt en entreprise donc qu'ils voient un peu comment le travail en entreprise dans des usines comme ça be qu'ils découvrent les matières premières, be par exemple ils utilisent du lait de vache lait de brebis du lait de de chèvre et aussi du lait végétal	<u>C2</u>
y'en a beaucoup qui ne connaissent pas ne savent pas ce que c'est le lait végétal et (euh) (euh)	<u>B2</u>
be qu'ils rencontrent des professionnels be qu'ils parlent de leur travail et (euh) qui justement leur donne le goût (euh) de consommer des produits bio	<u>C1</u>
et dans l'idéal be qu'ils en parlent à leur famille et dans l'idéal qu'ils consomment des produits bio dans l'idéal voilà [silence]	<u>C1</u>
<i>Ok Super be t'as parlé justement des yaourts à la cantine, au niveau de l'équipe éducative dans le lycée est ce que tu trouves qu'on a une dynamique en matière de dd ou qu'est-ce qu'on pourrait améliorer pour la dynamiser ?</i>	<u>Q</u>
Be on commence un peu dans l'établissement à mettre des gestes en matière de dd par exemple à la cantine une fois par semaine il propose des menus végétariens il propose aussi des yaourts bio Il y a aussi des projets égalité entre les sexes mais [silence] c'est [silence] c'est pas beaucoup quoi [silence] après si on a un composteur mais on pousse pas on va pas assez loin je pense	<u>A3</u>
<i>À ton avis, c'est quoi les freins en fait de l'EDD ?</i>	<u>Q</u>
De quoi les freins ? Ah [silence] be je sais pas vraiment en fait (euh) [silence] long [silence] Je sais pas trop comment les freins	
<i>Je sais pas toi tu as mis en place un projet du dd est ce que y'en a beaucoup durant tes autres expériences qui ont fait ça. Au cours de tes années d'enseignement est ce que les autres étaient impliquées ?</i>	<u>Q</u>

<u>VERBATIM</u>	<u>Codage</u>
Non même moins dans d'autres établissements avant ils étaient moins impliqués qu'ici à François Camel,	<u>A3</u>
alors peut être que manque de temps peut être aussi [silence] be (euh) on travaille pas assez ensemble justement sur ces projets là avec les collègues de général et professionnel, je pense qu'il faudrait qu'on travaille plus ensemble là-dessus aussi donc manque de comment on appelle ça manque de collaboration, de discussion quelque part entre nous et (euh) [silence] et peut être manque de financement aussi parce que	<u>D1</u>
l'année dernière on avait (tousse) interrogé les élèves sur le lycée idéal on va dire donc qu'est-ce qu'ils voulaient mettre en place pour leur bien être donc le bien-être on est quand même dans le dd et beaucoup est ressorti le fait d'avoir une salle à eux, une salle de repos en fait et (euh) ça ça a pas été mis et pourtant on a les moyens de les mettre en place mais c'est pas allé plus loin mais ça c'était une grande demande voilà le repos avec des cours de relaxation tout ça ils ont en besoin (euh) parce que ils sont toujours à fond et ils ont besoin de ça les élèves de	<u>C2</u>
Mais ça a pas été mis en place voilà c'est un exemple Parmi tant d'autre	<u>D1</u>
<i>Ok et pour toi le dd tu le verrai dans une dimension de projet uniquement ou dans d'autre configuration des matières ?</i> <i>C'est comme ça que tu l'intègres ?</i>	<u>Q</u>
Be oui parce que le projet be c'est des heures qu'on a pour utiliser justement be là par exemple pour le dd mais lors de nos cours be on n'a pas forcément le temps en fait on doit suivre le référentiel ils ont des examens à passer et donc on n'a pas forcément le temps d'intégrer ces questions ouais	<u>C3</u> <u>D1</u>
Donc nous maintenant on doit l'enseigner et il est intégré au référentiels donc tu vas chercher où l'info ?	<u>Q</u>
pff be sur le net sur les expériences de collègues au lycée ou ailleurs ouais c'est ça c'est moi-même quoi c'est (euh) ouais [silence] après j'ai pas de formation là-dessus, c'est mes gestes au quotidien oui aussi personnels que j'aimerais inculquer aux élèves ouais	<u>C2</u>
<i>D'accord be écoute tu as d'autres chose à rajouter ?</i>	<u>Q</u>
si après je sais pas si ça fait partie du dd le bien être j'essaie de mettre en place aussi pendant les cours de technologie au tout début du cours une séance de relaxation donc ça dure 5 minutes et je demande aux élèves quand ils arrivent de s'asseoir, je ferme les volets et pendant 5 minutes je leur dis pas de bruit donc y'en a qui adhère qui se couche sur la table et qui (euh) se pose y'en a d'autre be sui font ce qu'ils veulent mais sans bruit be ils adhèrent pas forcément et du coup j'ai mis ça en place et l'autre fois c'était rigolo parce que je sais pas j'ai dû oublier de faire la p'tite relaxation (rire) et une élève me l'a dit « ah mais madame on n'a pas la séance de relaxation » be si si si si vous en avez besoin on va la faire donc ça a été demandé	<u>A3</u>
Donc ça je pense que ça fait partie du dd (euh) je sais pas dans quoi [elle regarde les odd] (euh) accès à la santé (rires) accès à une éducation de qualité voilà ! ouai donc voila	<u>C2</u>
D'accord bon be super bon en tout cas merci beaucoup pour le temps que tu m'as accordé pour cet entretien, on se dit à très vite	<u>Q</u>
Oui avec plaisir	<u>Q</u>

Tableau d'analyse finale

	<i>Élodie Extraits verbatim</i>	<i>Analyse</i>
<i>Expérience Personnelle du Développement Durable</i>	Donc moi-même personnellement j'essaie de mettre en place des gestes au quotidien du Développement Durable et personnellement je pense que c'est important d'inculquer ces gestes Par exemple du tri des ordures ménagères, compost (euh) qu'on remet dans le jardin, carton, etc. donc tris sélectifs, récupérateur d'eau de pluie, etc. et des petits gestes comme le fait maison la lessive (euh) le produit vaisselle etc. voilà (euh) petit à petit on met ça en place au quotidien (euh) éviter d'acheter des produits industriels au maximum Alors non je parle pas forcément de moi dans ma pratique quotidienne Ouais plus personnellement avec tout ce qu'on voit et tout ce qu'on voit à la télé (euh) be là par exemple en ce moment en Australie avec les gros incendies qui détruisent tout enfin on en parle de plus en plus et c'est surtout ouais personnellement ouais c'est mes gestes au quotidien oui aussi personnels que j'aimerais inculquer aux élèves ouais	Adopte des gestes au quotidien, et souhaite « <i>inculquer</i> » cela Donne des exemples précis Dans Tropes, le mot geste (cité 5 fois) est associé à produit et biologique le plus souvent Attache de l'importance aux phénomènes dans le monde et liés au Développement Durable Donne des exemples récents S'informe et semble investie, engagée Ne rentre pas dans les détails de ses gestes personnels au lycée (retenue)
<i>Expérience Professionnelle du Développement Durable</i>	Be les entreprises où tu travaillais dans la restauration, tu as eu des expériences concernant le Développement Durable ? (euh) [silence] be pas tant que ça en fin de compte pas vraiment sur le professionnel en restauration non Non ouais on voit pas tout ça chez les restaurateurs	Élodie a 10 ans d'expérience dans la restauration cependant pas d'expérience du dd dans la profession, « <i>pas tant que ça</i> » « <i>on voit pas tout ça</i> » Regret ?
<i>Expérience Enseignement du</i>	j'enseigne en T cap et 1ere Bac donc en services au lycée à St Giron c'est ma 2eme année au lycée donc ça fait ma troisième année que j'enseigne et (euh) cette année j'ai en projet PPCP, je suis en projet pour les T CAP et le collègue de cuisine	Novice dans son expérience en Enseignement (moins de 5 ans) Projet cette année sur Développement Durable

	<i>Élodie Extraits verbatim</i>	<i>Analyse</i>
<i>Développement Durable</i>	mais (euh) lors des TP en Travaux pratiques je leur dis là au niveau des des déchets be ça ça va pas dans la poubelle classique ca (euh) se recycle etc. mais y'a une ou deux élèves là dans le groupe qui a conscience de ça mais les autres c'est un peu plus compliqué Alors (euh) je les ai dirigés aussi parce que certains (euh) avaient des idées (euh) un peu (euh) ils étaient un peu be ils savaient pas trop ce que ça voulait dire le dd donc je les ai dirigés un peu Be on commence un peu dans l'établissement à mettre des gestes en matière de dd par exemple à la cantine une fois par semaine il propose des menus végétariens il propose aussi des yaourts bio Il y a aussi des projets égalité entre les sexes mais [silence] c'est [silence] c'est pas beaucoup quoi [silence] après si on a un composteur mais on pousse pas on va pas assez loin je pense si après je sais pas si ça fait partie du dd le bien être j'essaie de mettre en place aussi pendant les cours de technologie au tout début du cours une séance de relaxation donc ça dure 5 minutes et je demande aux élèves quand ils arrivent de s'asseoir, je ferme les volets et pendant 5 minutes je leur dis pas de bruit donc y'en a qui adhère qui se couche sur la table et qui (euh) se pose y 'en a d'autre be sui font ce qu'ils veulent mais sans bruit be ils adhèrent pas forcément et du coup j'ai mis ça en place et l'autre fois c'était rigolo parce que je sais pas j'ai dû oublier de faire la p'tite relaxation (rire) et une élève me l'a dit « ah mais madame on n'a pas la séance de relaxation » be si si si vous en avez besoin on va la faire donc ça a été demandé	+ Gestes, paroles, prise de conscience dans TP Donne des exemples de démarches dans le lycée « <i>c'est pas beaucoup</i> » Pourtant « <i>Dans d'autres établissement moins impliqués</i> » Moment relaxation bien-être avec les élèves en début de cours
<i>Concepts du Développement Durable de l'enseignant</i>	Alors ma conception du Développement Durable c'est bon, [silence] le respect l'environnement y'a aussi l'aspect social humain (euh) le respect de de la faune et la flore oui ça rentre compte dans le dd et (euh) on parle de plus en plus de (euh) pollution atmosphérique de pollution (euh) (euh) ordures ménagères etc. (euh) c'est surtout ça cet aspect (euh) du dd et (euh) Alors déjà je sais que dans dd y'a trois thèmes dans le dd je crois bien y'a le social [silence] Les piliers Voilà les 3 piliers et donc ça leur a plus parlé et donc ils se sont tous dirigés soit sur l'aspect social enfin sur certains aspects et chacun a choisi [silence] Est-ce que be dans mon questionnaire que tu m'as soumis j'ai parlé des ODD t'en avais déjà entendu parlé ? Non	Mot dd Relevé 21 fois dans Troppes Connaissance de Trois piliers mais n'en cite qu'un réellement (social (cité 8 fois dans Troppes) et société) Évoque mots : environnement humain respect pour définir Développement Durable Notion nature, pollution Produits bio Éducation de qualité accès à la santé Peu d'intérêt pour partenaires

	<i>Élodie Extraits verbatim</i>	<i>Analyse</i>
	C'est pas (euh) [silence] pause be par exemple le 17 les objectifs pour les partenariats mondiaux be pas forcément après accès à la sante be pas forcément non plus [silence] et pour le reste oui plus ou moins quand même du coup on est allé faire la visite d'une yaourtière (euh) en Ariège qui utilise que des produits bio donc voilà donc ça ça rentre aussi dans le Développement Durable	Pas connaissance 17 ODD avant enquête
<i>Représentations du Développement Durable des élèves selon enseignant</i>	car certains savent pas forcément ce que ça veut dire le Développement Durable. Et pour eux t'as dit que que pardon je te coupe tu as dit qu'ils savaient pas trop ce que c'était le Développement Durable ? Oui, pas tous. Enfin certains Alors (euh) je les ai dirigés aussi parce que certains (euh) avaient des idées (euh) un peu (euh) ils étaient un peu be ils savaient pas trop ce que ça voulait dire le dd donc je les ai dirigés un peu Et toi ceux que tu privilégies ? Le plus et peut être ceux que tes élèves ont privilégié le plus Be ce qui touche aux animaux Ouais ouais plus ce qui touche aux animaux et ensuite (euh) aussi (euh) (mmm) [silence] [elle regarde feuille] alors inégalité [en montrant] non ils sont pas du tout accès là-dessus pas du tout et après énergies renouvelables on y a travaillé un peu dessus et (euh) protection de la faune et de la flore c'étaient surtout ces aspects là Oui oui plus ouais be ils sont de plus en plus touchés quand on parle de plastique (euh) alors peut-être pas forcément les CAP mais les 1eres ils me disent mais madame maintenant les pailles en plastique c'est interdit est ce que vous avez vu la vidéo avec la tortue qui a. Enfin voilà ils m'en parlent beaucoup enfin surtout les premières bac ils me parlent beaucoup ah oui vous savez mais ça on jette c'est du gaspillage ils sont plus touchés par cet aspect là y'en a beaucoup qui ne connaissent pas ne savent pas ce que c'est le lait végétal et (euh) (euh)	Pas de connaissance des élèves sur le Développement Durable « <i>pas tous</i> » Besoin de direction, guidage car sujet vaste Engagés dans des thématiques environnementales (animaux, énergies, faune et flore...) Peu intéressés par inégalités Intérêts pour écologie, gaspillage... Peu de connaissances sur les produits alternatifs Dans Tropes catégorie de « négation » relevée à hauteur de 20 % de l'entretien, le plus souvent associée avec l'élève
<i>Motivations, intentions intérêts du</i>	Donc là c'était vraiment pour s'approprier le mot Développement Durable [Soupir] donc moi-même personnellement j'essaie de mettre en place des gestes au quotidien du dd et personnellement je pense que c'est important d'inculquer ces gestes	Appropriation du concept Développement Durable par les élèves (recherches, construction savoirs)

	<i>Élodie Extraits verbatim</i>	<i>Analyse</i>
<i>Développement Durable</i>	pour qu'il y ait du concret puisque travailler comme ça enfin be il fallait que les élèves sortent du cadre scolaire pour qu'ils se rendent compte un peu de la réalité et rencontrer des professionnels Eh be oui déjà qu'ils découvrent une entreprise une usine en fait parce que c'est une grosse grosse entreprise be comment on fabrique le yaourt parce que moi-même enfin je sais pas comment on fabrique du yaourt en entreprise donc qu'ils voient un peu comment le travail en entreprise dans des usines comme ça be qu'ils découvrent les matières premières, be par exemple ils utilisent du lait de vache lait de brebis du lait de de chèvre et aussi du lait végétal be qu'ils rencontrent des professionnels be qu'ils parlent de leur travail et (euh) qui justement leur donne le goût (euh) de consommer des produits bio et dans l'idéal be qu'ils en parlent à leur famille et dans l'idéal qu'ils consomment des produits bio dans l'idéal voilà [silence] Sachant que le lycée achète les produits de l'entreprise déjà ouais et le [silence] comment on appelle le responsable de la cantine m'a demandé de communiquer justement sur ce produit parce qu'il a une problématique que les élèves au self ne prennent pas ce produit ne mangent pas ce produit parce que voilà je sais pas ça sort de l'ordinaire du coup il m'a demandé comme il savait qu'on allait faire la visite de cette entreprise il nous a demandé de communiquer avec tous les autres élèves, pour vendre le produit en quelque sorte	Travail en binôme avec collègue. Projet = occasion de sortir du cadre scolaire, ouverture, faire face monde travail, découvrir... Découverte pour élèves et équipe Apports connaissances en matières de produits, (compétences référentiels) Occasion analyses organoleptiques, sortie = co-construction de savoirs différents de ceux en cours Souhait = transmetteur des bonne pratique Influenceurs à la maison, citoyens responsables Choix de la sortie influencé par problématique lycée (non-consommation produits bio au self) Verbes exprimant des actions (Tropes)
<i>Contenus du Développement Durable</i>	donc chacun a travaillé sur une partie du Développement Durable donc par exemple sur [tousse] (euh) comment dire (mmm) y'en a qui ont travaillé sur la pollution donc les ordures qui sont jetés dans la nature, y'en a qui ont travaillé sur la maltraitance animale, (euh) ils ont choisi des sujets qui leur touchaient Chaque groupe a choisi des thèmes qui leur touché le plus. Voila. Et donc chaque groupe a fait un petit PowerPoint donc avec la description du thème des photos etc. Et ils les ont présentés à leur (euh) à leur collègue (euh) copain	Thèmes : Environnement +++ Pollution – Nature – environnement Fabrication yaourts, différents types de lait Salle de repos pour élèves

	<i>Élodie Extraits verbatim</i>	<i>Analyse</i>
	on a préparé avec les élèves des questions ils ont préparé des questions sur l'entreprise donc l'histoire de l'entreprise donc quels produits ils fabriquaient (euh) d'où venaient les matières 1eres avec quels partenaires ils travaillaient etc.. (euh) ça a bien marché et on va prendre des tablettes donc ils vont prendre des photos des vidéos et ils vont interroger le personnel et pour donner suite à ça ils vont créer des supports numériques avec leur vidéos et photos et présenter ce qu'ils ont vu sur place Normalement oui une personne qui présentera qui nous fera visiter l'entreprise (euh) [silence] qui nous présentera les produits comment ils fabriquent les produits et (euh) [silence] j'espère qu'il y aura une dégustation des produits pour faire découvrir aux élèves les produits be comment on fabrique le yaourt parce que moi-même enfin je sais pas comment on fabrique du yaourt en entreprise donc qu'ils voient un peu comment le travail en entreprise dans des usines comme ça be qu'ils découvrent les matières premières, be par exemple ils utilisent du lait de vache lait de brebis du lait de de chèvre et aussi du lait végétal	Moment relaxation = accès éducation de qualité, accès santé
<i>Formes du Développement Durable</i>	on a voulu monter un projet sur le Développement Durable. donc le projet on s'est concerté tous les deux (euh) on a réfléchi sur une visite Donc on a travaillé en amont pour voir ce que l'on pouvait faire sur le Développement Durable (euh) alors moi j'ai eu quelques heures (euh) de cours avec les élèves pour (euh) qu'ils s'approprient le mot mais (euh) lors des TP en Travaux pratiques je leur dis là au niveau des des déchets be ça ça va pas dans la poubelle classique ca (euh) se recycle etc. Alors déjà au tout début tout début, comme on est en projet donc qui dit projet dit travail avec des collègues collaboration donc je travaille avec le collègue de cuisine donc on en a discuté (euh) c'est venu comme ça Développement Durable be pourquoi on travaillera pas dessus puisqu'on en parle de plus en plus à la base on voulait monter, voilà là on va faire la visite la semaine prochaine et ensuite donc premier pas on a travaillé avec les élèves sur qu'est-ce que c'est que le Développement Durable on leur a fait créer des supports pour qu'ils les présentent aux autres et	Projet : Relevé 11 fois dans Tropes Souvent associé avec la notion de coéquipier Sortie Différentes phases du projet : Préparation/réalisation et intégration TP aussi par petite touche <i>Posture Porteur de projet Lange 2008</i> TP finalité du projet Interdisciplinarité et travail en collaboration Visite – sortie scolaire Intervenant

	<i>Élodie Extraits verbatim</i>	<i>Analyse</i>
	enfin faire un projet travailler avec le smectom donc c'est l'organisme qui gère les ordures en Ariège et partir une journée ramasser les ordures dans la nature bon ça a pas pu se faire du coup on est allé faire la visite d'une yaourtière (euh) en Ariège qui utilise que des produits bio donc voilà donc ça ça rentre aussi dans le Développement Durable donc le projet on s'est concerté tous les deux (euh) on a réfléchi sur une visite pour qu'il y ait du concret puisque travailler comme ça enfin be il fallait que les élèves sortent du cadre scolaire pour qu'ils se rendent compte un peu de la réalité et rencontrer des professionnels là maintenant on en est donc on a contacté l'entreprise on leur a expliqué notre but et alors ça a été donc (euh) c'est une entreprise qui a accepté de suite en fait ils ont jamais accueilli de groupe scolaire mais ils ont accepté de suite et (euh) voilà ce qu'il en est donc Et dans l'Idéal c'est de faire un TP de proposer un TP ouvert à la clientèle en utilisant des produits de l'entreprise Voilà la finalité du projet Be oui parce que le projet be c'est des heures qu'on a pour utiliser justement be là par exemple pour le dd mais lors de nos cours be on n'a pas forcément le temps en fait on doit suivre le référentiel ils ont des examens à passer et donc on n'a pas forcément le temps d'intégrer ces questions ouais j'essaie de mettre en place aussi pendant les cours de technologie au tout début du cours une séance de relaxation donc ça dure 5 minutes Donc ça je pense que ça fait partie du dd (euh) je sais pas dans quoi [elle regarde les odd] (euh) accès à la santé (rires) accès à une éducation de qualité voilà ! ouai donc voila	Cours de technologie = faire ailleurs (Girault et sauvé 2008) L'implicite (Lange, 2008)
<i>Freins</i>	alors peut être que manque de temps peut être aussi [silence] be (euh) on travaille pas assez ensemble justement sur ces projets là avec les collègues de général et professionnel, je pense qu'il faudrait qu'on travaille plus ensemble là-dessus aussi donc manque de comment on appelle ça manque de collaboration, de discussion quelque part entre nous et (euh) [silence] et peut être manque de financement aussi parce que Be oui parce que le projet be c'est des heures qu'on a pour utiliser justement be là par exemple pour le dd mais lors de nos cours be on n'a pas forcément le temps en fait on doit suivre le référentiel ils ont des examens à passer et donc on n'a pas forcément le temps d'intégrer ces questions ouais l'année dernière on avait (tousse) interrogé les élèves sur le lycée idéal on va dire donc qu'est-ce qu'ils voulaient mettre en place pour leur bien être donc le bien-être on est quand même dans le dd et	Manque de temps, de moyens, Pas assez d'échange avec collègues Pas priorité le Développement Durable pour les intégrer dans autre que projets Manque de moyens pour mise en place de projet dd

	<i>Élodie Extraits verbatim</i>	<i>Analyse</i>
	beaucoup est ressorti le fait d'avoir une salle à eux, une salle de repos en fait et (euh) ça ça a pas été mis et pourtant on a les moyens de les mettre en place mais c'est pas allé plus loin mais ça c'était une grande demande voilà le repos avec des cours de relaxation tout ça ils ont en besoin (euh) parce que ils sont toujours à fond et ils ont besoin de ça les élèves de Mais ça a pas été mis en place voilà c'est un exemple Parmi tant d'autre	

ANNEXE Y : Verbatim entretien à chaud

Enquêtrice : Mélissa Baridon

Enquêtée : Élodie, enseignante en Services et Commercialisation

Transcriptrice : Mélissa Baridon

Lieu : Bus, Usine Bio Champs, Lézat sur Lèze

Date : 15 janvier 2020

Durée : 3 minutes 57 secondes

Entretien *A chaud* avec Élodie 15/01/2020

[Début de la transcription]

- 1 **Mélissa Baridon :** Donc, voilà j'aurai voulu avoir tes réactions à chaud.
- 2 **Enseignante :** D'accord.
- 3 **M.B. :** Savoir ce que tu en as pensé, si t'es contente, tes points positifs, tes points négatifs.
- 4 **E. :** Non négatifs y'en a pas trop ouais bon ok [*silence*] C'est bon ?
- 5 **M. B. :** Oui.
- 6 [*Rires*]
- 7 **E. :** Ah ok, négatif ?
- 8 **M. B. :** Ah non non ce que tu veux, en fait, si tu as atteint tes objectifs, ce que tu souhaitais
- 9 avant ta sortie, est-ce que ?
- 10 **E. :** Oui (be) déjà ça a l'air d'avoir intéressé tes élèves. Bon déjà les élèves avaient déjà travaillé
- 11 en amont pour savoir un peu où on allait, ce qu'ils allaient voir et du coup [*silence*] préparer
- 12 des questions et (euh) [*silence*] du coup (euh) on a découvert l'entreprise, [*silence*] c'est très
- 13 intéressant parce que c'est très mécanisé, et on n'a pas l'habitude de voir ce genre de choses.
- 14 C'est très mécanisé, travail à la chaîne et (euh) certaine partie de l'entreprise les locaux sont
- 15 neufs et c'est vrai que c'est encore plus impressionnant toutes ces mécanisations et on a eu une
- 16 bonne explication de la fabrication des yaourts, d'où venait les produits tout est certifié en Bio
- 17 donc c'était très intéressant (euh) [*silence*] (euh) les élèves ont quand même bien participé parce
- 18 que en groupe on leur a donné des IPads et ils ont tous pris des photos des vidéos ils ont pris
- 19 des enregistrements ils ont posé des questions donc ils étaient pas mal impliqués après juste ce
- 20 que je regrette c'est qu'on n'ait pas eu une p'tite dégustation des produits ça c'est dommage et
- 21 que les élèves aillent jusqu'au bout et qu'ils puissent après découvrir les produits. Après on en
- 22 a au self mais bon ils prennent pas forcément.
- 23 **M. B. :** (Be) Du coup, tu m'avais dit d'ailleurs que tu voulais c'était aussi une demande du chef.

24 Oui le chef Ouais (be) là le but c'est de créer un petit (euh) on appelle ça un [*hésitation*]/[*silence*]
25 un ptit (euh) comment on pourrait dire [*silence*] enfin un ptit support numérique pour présenter
26 aux élèves l'entreprise.

27 [*Interpellation élève dans le bus*]

28 [*Silence*]

29 E. : (Euh) On va faire un p'tit support numérique pour que les élèves puissent présenter leur
30 visite l'entreprise et qu'ils puissent la présenter au lycée et (euh) puisque le chef de cuisine
31 (euh) a de grandes difficultés (be) parce que les élèves ne prenaient pas le yaourt, ça change de
32 leurs habitudes je pense [*silence*] et du coup c'est pour ça on aimerait promouvoir le produit
33 dans l'établissement pour qu'ils puissent consommer autre chose que ce qu'ils ont l'habitude
34 de consommer. Voilà.

35 E. : Et dans l'idéal, ce qu'on voulait faire avec Mr Perlot le chef de cuisine [*silence*] on voulait
36 faire un TP avec (euh) et proposer des produits de cette entreprise, donc des produits pas que
37 des yaourts les fromages blancs aussi et des crèmes donc on voulait proposer un TP et inviter
38 certaines personnes de l'entreprise comme ça, ça permet aussi aux élèves de travailler aussi le
39 produit en cuisine et de le proposer aussi au resto. Voilà dans l'idéal.

40 [*Silence*]

41 M. B. : Ok.

42 E. : Ça te va ?

43 M. B. : Oui parfait.

44 M. B. : (Be) Merci.

45 E. : De rien.

46 M. B. : Merci pour ton temps. À bientôt.

47 [*Rires*]

[Fin de la transcription]

ANNEXE Z : Tableau synoptique de l'observation et de l'entretien à chaud

PHASES	TEMPS	INTERVEN- TION (QUI)	LIEUX (OÙ)	FORMES (COMMENT)	EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS	LIEN ODD, DD (QUOI)	LIEN RÉFÉRENTIEL
<u>Programme de la visite</u>	<u>0'45 - 1'25</u>	<u>Intervenant</u>	<u>Entrée usine</u>	<u>Explications magistrales</u>			
<u>Question</u>	<u>1'25 - 1'30</u>	<u>Élève et intervenant</u>	<u>Entrée usine</u>	<u>Échange</u>	Différents types de lait	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Partenariats pour les objectifs mondiaux</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u> <u>Santé et bien-être</u> <u>Vie terrestre</u>	<u>POLE 1</u> <u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u> <u>Thème 7 - Les locaux, les équipements et matériels</u>
<u>Présentation produits</u>	<u>1'30 - 5'42</u>	<u>Intervenant</u>	<u>Entrée usine</u>	<u>Explications magistrales</u>	Différents laits, régions de productions, partenariats des différents laits, production à la semaine, aparté des produits végétaux et de leur provenance, principe du yaourt : explication acidification, PH, ensemencement, ferments, protéines, caillage... Explications des 2 types de yaourts (ferme et brassé) Aparté yaourts végétaux ; Déclinaison yaourts et explication fromage blanc, notion d'écémage, 0%, demi écémé, explications avec différents laits		
<u>Consigne</u>	<u>5'43- 5'53</u>	<u>Élève</u>	<u>Entrée usine</u>	<u>Échange questions réponse</u>	Quantité de lait qu'ils reçoivent par jour		

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
Consigne	<u>Jusqu'à 7 minutes</u>	<u>Intervenant</u>	<u>Dans l'usine, locaux vestiaires</u>	<u>Annonce circuit et sens visite</u>			
<u>Présentation Entreprise</u>	<u>7'00 – 8'40</u>	<u>Intervenant</u>	<u>Dans l'usine, locaux vestiaires</u>	<u>Explications magistrales</u>	Présentation de la visite et personnel à l'oral, marque Biochamps, distribution (biocoop) et aborde le Chiffre d'Affaires	<u>Travail décent et croissance durable</u>	<u>Pole 2 Thème 27 - Le contexte professionnel Thème 28 - L'entreprise</u>
<u>Question</u>	<u>8'41 - 9'02:</u>	<u>Élodie Professeure</u>	<u>Dans l'usine, locaux vestiaires</u>	<u>Intervention annonce</u>	Elodie « Alors juste je voulais rajouter quelque chose on achète aussi [hum] le self achète aussi des yaourts Biochamps Voila et notamment vous avez dû en manger je sais pas si vous avez fait attention »	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Santé et bien-être</u>	
<u>Présentation Entreprise</u>	<u>9'05- 9'45</u>	<u>Intervenant :</u>	<u>Dans l'usine, locaux vestiaires</u>	<u>Explications magistrales</u>	Démarche vertueuse, intégration produit dans cantine locale	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Partenariats pour les objectifs mondiaux</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u> <u>Santé et bien-être</u>	<u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u> 1.1 Les principales familles de produits alimentaires 1.2 Les critères de sélection 1.5 La qualité : le principe de la labellisation <u>Thème 3 - Les fournisseurs</u>

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>Circulation dans usine</u>	<u>9'45 - 10'04</u>						
<u>Début visite La réception du lait</u>	<u>10'04 - 11'48</u>	<u>Intervenant :</u>	<u>Zone Livraison lait</u>	<u>Explications magistrales</u> <u>Proposition de regarder à travers vitre travail personnel</u>	Explication arrivage lait. Aparté laits végétaux – écrémage étape suivante de la réception, et explication écrémage	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Partenariats pour les objectifs mondiaux</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u>	<u>POLE 1</u> <u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u> <u>Thème 7 - Les locaux, les équipements et matériels</u>
<u>La réception du lait</u>	<u>11'48 - 12'28</u>	<u>Intervenant :</u>	<u>Zone Livraison lait</u>	<u>Explications magistrales</u>	Commentaire et explication : caillage, dosage, fermentation	<u>Santé et bien-être</u>	<u>POLE 1</u> <u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u>

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>La réception du lait</u>	<u>12'28 – 13'30</u>	<u>Intervenant et Enseignant 2</u>	<u>Zone Livraison lait</u>	<u>Échange questions réponse</u>	Questions sur les horaires de livraison Réponse début après-midi Lait non gardé plus de trois jours dans l'entreprise Question : ouverture fermeture année entreprise Réponse : Ouvert toute l'année fermée week-end, remarque produits frais et nécessité ouverture	<u>Travail décent et croissance durable</u> <u>Santé et bien-être</u>	<u>Pole 1</u> <u>Thème 5 - Les stocks et les approvisionnements</u> <u>Thème 7 - Les locaux, les équipements et matériels</u> <u>7.1 Les locaux destinés à la clientèle, aux préparations et au stockage</u> <u>Pole 2</u> <u>Thème 27 - Le contexte professionnel</u> <u>Thème 28 - L'entreprise</u>
<u>La réception du lait</u>	<u>13'30 - 15'41</u>	<u>Intervenant</u>	<u>Zone Livraison lait</u>	<u>Explications magistrales</u>	Retour explication fabrication yaourt, ferments – caillage – le circuit du lait : arrivée ferme entier – contamination et pasteurisation – cuve – flore à 0 – Aborde degrés – ensemencement et ferment – durée d'action (3h et 10h) Explique action fermentation. Aparté dessert soja particularité Gestion entrées et sorties	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Partenariats pour les objectifs mondiaux</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u> <u>Santé et bien-être</u> <u>Vie terrestre</u>	<u>POLE 1</u> <u>Thème 5 - Les stocks et les approvisionnements</u> <u>POLE 2</u> <u>Thème 11 - Le client</u> <u>11.2 Les us et coutumes, les grandes tendances de comportement et de consommation des clientèles françaises et étrangères</u> <u>11.3 Les tendances de consommation (produits et concepts)</u>

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>La réception du lait</u>	<u>15'41 - 17'45</u>	<u>Intervenant et Enseignant 2</u>	<u>Zone Livraison lait</u>	<u>Échange questions réponse</u>	Question : lait de soja Ferments ? Réponse : pas les même ferments – pasteurisation – acidification yaourts (protection sanitaire produits finis) Aparté légumes conserve vinaigre		<u>POLE 1</u> <u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u> <u>Thème 4 - Les mesures d'hygiène et de sécurité dans les locaux professionnels</u>
<u>Pasteurisation du lait</u>	<u>17'45 - 19'10</u>	<u>Intervenant</u>	<u>Zone pasteurisa- tion, machines</u>	<u>Explications magistrales (montre machine)</u>	Explication pasteurisation lait en 1h avec ensemencement mise en pot 3h ferment et caillage Circuit yaourts – refroidissement lendemain matin		<u>POLE 1</u> <u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u> <u>Thème 4 - Les mesures d'hygiène et de sécurité dans les locaux professionnels</u>
<u>Mise en pot et vérification des pots (grammages)</u>	<u>19'10 - 21'20</u>	<u>Intervenant Prof 2</u>	<u>Zone pasteurisa- tion, machines</u>	<u>Échange questions réponse + Proposition de regarder à travers vitre travail personnel</u>	Question sur le personnel Réponse nombre personnels dans chaque atelier + conditionnement et emballage Question sur personnel de chaine qui vérifie les grammages Réponse Vérifications DLC et poids Machine à dosage + système fermeture opercule 4000 à 6000 pots à l'heure et explique le circuit ensuite du pot	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u>	<u>Thème 24 - Les techniques liées aux prestations en HCR</u> <u>24.2 Les dosages et grammages</u> <u>Thème 18 - La démarche de Développement Durable</u> <u>18.2 La lutte contre le gaspillage alimentaire</u>

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
Mise en pot et vérification des pots	<u>19'25 - 20'25</u>	<u>Élodie et élèves</u>	<u>observatio n remplissag e à travers vitres</u>	<u>Explications clarification</u>	Elodie « Faites attention les filles, y'a du lait partout là [Échange avec les élèves] je pense que là c'est pour mettre les opercules Tu vois ? [réexplique aux élèves] Là c'est pour refermer »		
Circulation dans usine	<u>20'25 - 22'36</u>						

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>Aparté extension entreprise</u>	<u>22'36 – 25'45</u>	<u>Intervenant et E 2</u>	<u>Couloir</u>	<u>Explication magistrales</u>	Point sur les locaux et explications extension entreprise, (dans un couloir) et présente environnement entreprise, lois sanitaires, aborde HACCP et aborde obligations entreprise, eaux usées (ils ont une station d'épuration) 600000 € d'investissement Reprise 3 ans entreprise Questions création et reprise entreprise Réponse date création et reprise Locaux partie administrative, salle déménagée plus tard locaux, vestiaires nouveaux	<u>Gestion durable de l'eau pour tous</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u>	<u>POLE 1</u> <u>Thème 4 - Les mesures d'hygiène et de sécurité dans les locaux professionnels</u> <u>Thème 7 - Les locaux, les équipements et matériels</u> <u>7.1 Les locaux destinés à la clientèle, aux préparations et au stockage</u> <u>7.2 Le principe de la marche en avant</u> <u>POLE 2</u> <u>Thème 18 - La démarche de Développement Durable</u> <u>18.1 Le tri et la gestion des déchets 18.2 La lutte contre le gaspillage alimentaire 18.3</u> <u>L'économie des fluides et des énergies</u> <u>Thème 27 - Le contexte professionnel Thème 28 - L'entreprise</u>

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>Circulation dans usine</u>	<u>25'45 – 29'50</u>	<u>Intervenant</u>	<u>Circulation dans usine</u>	<u>Propose de montrer salle de production animale et végétale puis retour dans cette salle (annonce déroulement)</u>	Aborde Marche en avant, Aborde circuit du lait et compare avec ancienne usine parle du nouveau Production : Zone haut risque, zone blanche sas accès, lavage Pas de mélange tenue emballage et production	<u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u>	<u>POLE 1</u> Thème 4 - Les mesures d'hygiène et de sécurité dans les locaux professionnels Thème 5 - Les stocks et les approvisionnements Thème 7 - Les locaux, les équipements et matériels 7.1 Les locaux destinés à la clientèle, aux préparations et au stockage 7.2 Le principe de la marche en avant

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>Emballage des yaourts</u>	<u>29'50 - 33'15</u>	<u>Intervenant</u>	<u>Zone stockage emballage</u>	<u>Explication magistrales</u>	Zone Emballage explication comptage pots... Traçabilité réglementation de Temps DLC Certification Ecocert en décembre Cahier des charges BIO garantie origines matières fournisseurs et respectent cahier charges bio Entreprise tout bio donc pas de risque croisement = plus facile Frigo ventilée : Zone Refroidissement rapide, 2h après dosage ensuite camion Zone consommables : références (120) cartons opercules pots... Zone en cours utilisation, zone stockage (hangar avec tout stock) aborde marque équitable biocoop, aborde différents produits, différents distributeurs Chaque emballage correspond à un produit, réglage spécifique machine	<u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u> <u>Consommation et production responsables</u>	<u>POLE 1</u> <u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u> <u>Thème 4 - Les mesures d'hygiène et de sécurité dans les locaux professionnels</u> <u>Thème 5 - Les stocks et les approvisionnements</u> <u>Thème 7 - Les locaux, les équipements et matériels</u> <u>7.1 Les locaux destinés à la clientèle, aux préparations et au stockage</u> <u>7.2 Le principe de la marche en avant</u>

PHASES	TEMPS	INTERVEN- TION (QUI)	LIEUX (OÙ)	FORMES (COMMENT)	EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS	LIEN ODD, DD (QUOI)	LIEN RÉFÉRENTIEL
<u>Emballage des yaourts</u>	<u>33'00 - 34'10</u>	<u>Moi-même – Élodie – élèves</u>	<u>Zone stockage emballage</u>	<u>Échange</u>	<u>Moi</u> : Y'a Plein de gout en fait <u>Élodie</u> : Oui y'en a plein Au self la châtaigne <u>Élodie</u> Oui c'est ceux que vous avez déjà mangé au self <u>Élève</u> Oui <u>Élodie</u> Be vous en mangerez maintenant <u>Élève</u> Non <u>Élève</u> Oui bien sûr ! Toujours <u>Élodie</u> Après y'a dégustation ? j'aimerais bien [rires]	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u> <u>Santé et bien-être</u> <u>Vie terrestre</u>	<u>POLE 1</u> <u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u>
<u>Nettoyage usine fin journée</u>	<u>34'28 - 35'30</u>	<u>intervenant et Élodie et E 2</u>	<u>Zone stockage emballage</u>	<u>Échange Questions réponses</u>	Chaque journée 1h30 de nettoyage Produit soude, dégraissant acide désinfectant <u>Élodie</u> : ça se sont des produits autorisés dans entreprise bio <u>Intervenant</u> Ce sont des produits bio Pas un choix très large <u>Élodie</u> Et oui d'accord, j'imagine <u>Intervenant</u> 3 problèmes matières grasses, désinfection (soude et acide) et problème tartre produit bio <u>Élodie</u> : Vinaigre bio <u>Intervenant</u> : Oui mais sur gros volume le vinaigre de grand-mère contraintes listes produits autorisés en bio <u>E 2</u> Depuis quand bio <u>Intervenant</u> Début à la création, 1982	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u> <u>Vie terrestre et vie aquatique</u> <u>Lutte contre les changements climatiques</u>	<u>POLE 1</u> <u>Thème 2 - Les autres produits</u> <u>2.3 Les produits d'entretien</u> <u>Thème 4 - Les mesures d'hygiène et de sécurité dans les locaux professionnels</u> <u>POLE 2</u> <u>Thème 27 - Le contexte professionnel</u> <u>27.6 Les labels d'entreprise HCR 27</u> <u>Thème 17 - Les protocoles de nettoyage et d'entretien</u>

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>Aparté</u>	<u>35'45 - 36'20</u>	<u>Intervenant E 3 Personnel de l'usine</u>	<u>Zone stockage emballage</u>	<u>Aparté avec personnel et connaissance enseignants</u>	<u>Intervenant</u> Interpelle un personnel qui s'avère être la femme du professeur de cuisine [Rires] C'est madame Perlot Bonjour Madame [Rires] <u>E 3</u> Je mange du yaourts tout le temps <u>Élodie</u> Et bio		
<u>Circulation dans usine</u>	<u>36'20 - 36'40</u>						
<u>Choix des contenants et types du</u>	<u>36'40 - 38'30</u>	<u>Intervenant</u>	<u>Atelier vitré</u>	<u>Explications magistrales</u>	Nouvelle usine (extension) Zone grise – zone de passage – Frigo lait soja, et végétaux, partie végétal 2 types brassés et fermes Atelier : 2 personnes qui travaillent Explication de différents types de yaourts	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u>	<u>POLE 1</u> <u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u> <u>1.1 Les principales familles de produits alimentaires</u>
	<u>38'20</u>	<u>Élodie</u>	<u>Atelier vitré</u>		<u>Elodie</u> « Ça sent le lait végétal, ça sent autrement »		

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>Choix des contenants et types du yaourt</u>	<u>43'30 - 44'00</u>	<u>Intervenant et E2</u>	<u>Atelier vitré</u>	<u>Échange Questions réponses</u>	Aborde les tests et innovation dessert lactés soja aborde cosmétiques assemblage E2 Produits le plus vendu ? Intervenant yaourt ferme yaourt verre Yaourts plus fameux éthique consommateur bio (plastique pas terrible) Changement problématique recyclage Pot en verre aussi : poids casse Tendance matières recyclage	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u> <u>Santé et bien-être</u>	<u>POLE 2</u> <u>Thème 11 - Le client</u> <u>11.2 Les us et coutumes,</u> <u>les grandes tendances de</u> <u>comportement et de</u> <u>consommation des</u> <u>clientèles françaises et</u> <u>étrangères</u> <u>11.3 Les tendances de</u> <u>consommation (produits et</u> <u>concepts)</u> <u>Thème 18 - La démarche</u> <u>de Développement Durable</u> <u>18.1 Le tri et la gestion des</u> <u>déchets</u>
<u>Choix des contenants et types du</u>	<u>44'00 - 45'00</u>	<u>Élèves et Élodie</u>	<u>Atelier vitré</u>	<u>Échanges</u>	Douche (produits abrasifs) douche urgence Sécurité risque Élodie « <i>C'est génial la douche pour les yeux et tout j'avais jamais vu</i> <i>Vous avez vu la douche ? (aux élèves)</i> <i>C'est pour se rincer l'œil</i> »	<u>Travail décent et croissance durable</u> <u>Santé et bien-être</u>	<u>POLE 1</u> <u>Thème 8 - La prévention</u> <u>des risques liés à l'activité</u>
<u>Choix des contenan</u>	<u>45'00 - 45'40</u>	<u>Élodie et E3</u>	<u>Atelier vitré</u>	<u>Échanges</u>	Élodie « <i>Tu rentres à la maison tu as une tête comme ça</i> <i>Ah ouais faut mettre les boukyes Ce bruit !</i> »	<u>Travail décent et croissance durable</u>	<u>POLE 1</u> <u>Thème 8 - La prévention</u> <u>des risques liés à l'activité</u>

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>Circulation usine</u>	<u>45'40 - 46'00</u>	<u>Intervenant</u>	<u>Couloir accès</u>	<u>Explication magistrales</u>	Atelier confectionne étuvés fabrication bulgares Bain dans l' eau : fait exprès désinfectant faut passer dedans	<u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u>	<u>POLE 1</u> <u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u> <u>1.1 Les principales familles de produits alimentaires</u>
<u>Choix des contenants et types du</u>	<u>46'00 - 46'45</u>	<u>E3 Élodie</u>	<u>Couloir accès</u>	<u>Échanges</u>	E 3 Cuisson pommes, cuves, compotes de pommes Ils font des compote de pommes, elles viennent entières <u>Élodie</u> : « <i>Alors ça les amuse ils sont contents</i> (les élèves) <i>ils passent dedans</i> »		<u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u> <u>1.1 Les principales familles de produits alimentaires</u>
<u>Circulation usine</u>	<u>46'45 - 47'45</u>			<u>Discussions éparses</u>			<u>POLE 2</u> <u>Thème 18 - La démarche de Développement Durable</u> <u>18.1 Le tri et la gestion des déchets 18.2 La lutte contre le gaspillage alimentaire 18.3 L'économie des fluides et des énergie</u>
<u>Ensemencement et pressurage du lait</u>	<u>47'45 - 53'00</u>	<u>Intervenant</u>	<u>Zone stockage cuve lait et Ensemen - cement</u>	<u>Explication magistrales</u>	Cuves de chauffage en haut lait ensemencé transporte dans cuve + pression = lendemain : caillé + serum remonte <u>Élodie</u> « <i>La y'en a des cuves !</i> » Humidité matières sèches ... Parle de % Fromage blanc pressé + passe dans machine Ici autres sortes yaourts : couche Fruits + yaourts	<u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u> <u>Santé et bien-être</u>	<u>POLE 1</u> <u>Thème 7 - Les locaux, les équipements et matériels</u> <u>7.3 Les équipements, mobiliers, matériels</u> <u>8.2 L'utilisation de matériels : consignes d'utilisation</u>

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>Circulation usine</u>	<u>53'00 - 54 :30</u>						
<u>Ensemencement et pressurage du lait</u>	<u>54'30 - 55'25</u>	<u>Élève Élodie</u>	<u>Couloir accès</u>	<u>Échanges</u>	Élève À quelle heure on mange ? Élodie Quand on a finis on va pas tarder là je pense Élève On fait quoi l'après-midi ? On mange à midi, dans une salle Oh t'arrête de te plaindre Élève Vous pouvez nous prendre en photo Élodie Maintenant Oui Non courez pas !		
<u>Circulation usine</u>	<u>55'25 à 56'10</u>	<u>E3 Élodie</u>	<u>Couloir accès</u>	<u>Échanges</u>	E3 : C'est intéressant ? Elodie : Oh c'est génial super intéressant! E3 : Toutes ces personnes je les connais c'étaient des clients de mon resto Mr Maurin C'est pour ça que tu dis bonjour à tout le monde		
<u>Circulation on usine</u>	<u>56'10- 56'40</u>	<u>Moi-même Élodie</u>	<u>Couloir accès</u>	<u>Échanges</u>	Moi : Ça a l'air bon tout ça Elodie « Oui, y'a un atelier dégustation, c'est prévu non J'aimerais bien? »		

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>Échange Questionnement final</u>	<u>56'40 - 58'00</u>	<u>Élodie Élève Intervenant</u>	<u>Couloir ancienne usine et nouvelle</u>	<u>Question réponses et explications</u>	Elodie « Est-ce que vous avez des questions à poser les filles ? » Question : Utilisation du sucre ? Réponse : Sucre roux de canne – Brésil Biologique commerce équitable	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u> <u>Santé et bien-être</u>	<u>Pole 1</u> <u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u>
<u>Échange Questionnement</u>	<u>59'25 – 59'30</u>	<u>Élèves à Élodie</u>	<u>Couloir ancienne usine et nouvelle</u>	<u>Question réponses et explications</u>	Élève J'en ai trop des questions moi Je sais pas quoi poser comme question Élodie Be tu poses celles qui te semblent les plus intéressantes Oui ça il nous l'a dit		
<u>Échange Questionnement final</u>	<u>59'30 - 59 '45</u>	<u>Intervenant</u>	<u>Couloir ancienne usine et nouvelle</u>	<u>Question réponses et explications</u>	Questions/réponse : 1982 Producteur bio regroupement (bio lait) brebis (lait de brebis de l'Aveyron) contact par intermédiaires, mais on va faire audit là pour éleveurs Ce regroupement de producteurs Lait bio vache Pyrénées lait brebis Aveyron nous permettent d'avoir 8000L Mardi 12000 L jeudi Liens avec producteurs (contraints volumes coopérative récolte =confortable, durable, monte filières, logistique, veut aider à l'installation	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u> <u>Lutte contre les changements climatiques</u> <u>Partenariats</u>	<u>Pole 2</u> <u>Thème 27 Le contexte professionnel</u> <u>27.6 Les labels d'entreprise HCR</u> <u>Pole 1</u> <u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u> <u>Thème 3 - Les fournisseurs</u> <u>Thème 5 - Les stocks et les approvisionnements</u>

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>Échange Questionnement final</u>	<u>59 '45 - 1'00'50</u>	<u>Élodie Intervenant</u>	<u>Couloir ancienne usine et nouvelle</u>	<u>Question réponses et explications</u>	Elodie « <i>Donc tout le lait est bio</i> » Réponse : Oui Historiquement seule entreprise bio depuis le début, tout ce qui rentre est bio, de la confiture au lait...		<u>Pole 1</u> <u>Thème 1 - Les produits</u> <u>alimentaires et les boissons</u> <u>1.5 La qualité : le principe</u> <u>de la labellisation</u> <u>Pole 2</u> <u>Thème 27 Le contexte</u> <u>professionnel</u> <u>27.6 Les labels</u> <u>d'entreprise HCR</u>
<u>Échange Questionnement final</u>	<u>1'00'50 = 1'01'45</u>	<u>Élève Intervenants</u>	<u>Couloir ancienne usine et nouvelle</u>	<u>Question réponses et explications</u>	<u>Questions/réponses :</u> Arome naturels ou chimiques naturels vanille citron Législation bio Finit aromes bientôt pas dans la dynamique du bio Plus tolérées Problème confitures (fruits sucres mais d'autres aromes et demain aromatisation bio = problème Donc ici pas d'arome donc on est préparé à l'avenir	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u> <u>Santé et bien-être</u>	<u>Pole 1</u> <u>Thème 1 - Les produits</u> <u>alimentaires et les boissons</u> <u>1.1 Les principales</u> <u>familles de produits</u> <u>alimentaires</u> <u>1.2 Les critères de</u> <u>sélection</u> <u>1.3 La saisonnalité et les</u> <u>zones de production</u> <u>1.5 La qualité : le principe</u> <u>de la labellisation</u> <u>Pole 2</u> <u>Thème 27 Le contexte</u> <u>professionnel</u> <u>27.6 Les labels</u> <u>d'entreprise HCR</u>

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>Échange Questionnement final</u>	<u>1'01'45</u> - <u>1'02'30</u>	<u>Élodie</u> <u>E 3</u> <u>Intervenant</u>	<u>Couloir</u> <u>ancienne</u> <u>usine et</u> <u>nouvelle</u>	<u>Question</u> <u>réponses et</u> <u>explications</u>	Donc confiture etc. ... Compote si confiture partenaires producteur, sud est origine fruits essaie France pas toujours... Elodie : « Myrtille bio ? » Be Y'en n'a pas Orange clémentine corse Cahier charges traçabilité origine (même si 2 3 -ème faut qu'il valident origine) Sicile pour citron Année difficile là par exemple Espagne donc ça peut changer	<u>Consommation et</u> <u>production</u> <u>responsables</u> <u>Partenariats pour les</u> <u>objectifs mondiaux</u> <u>Sécurité alimentaire et</u> <u>agriculture durable</u>	<u>Pole 1</u> <u>Thème 1 - Les produits</u> <u>alimentaires et les boissons</u> <u>1.1 Les principales</u> <u>familles de produits</u> <u>alimentaires</u> <u>1.2 Les critères de</u> <u>sélection</u> <u>1.3 La saisonnalité et les</u> <u>zones de production</u> <u>1.4 Les spécialités et les</u> <u>produits marqueurs de la</u> <u>région (du lieu de</u> <u>l'établissement de</u> <u>formation)</u> <u>1.5 La qualité : le principe</u> <u>de la labellisation</u> <u>Pole 2</u> <u>Thème 27 Le contexte</u> <u>professionnel</u> <u>27.6 Les labels</u> <u>d'entreprise HCR</u>
<u>Échange</u> <u>Questionnement</u> <u>final</u>	<u>1'02'30</u> - <u>1'04'10</u>	<u>Intervenant</u> <u>Élèves</u>	<u>Couloir</u> <u>ancienne</u> <u>usine et</u> <u>nouvelle</u>	<u>Question</u> <u>réponses et</u> <u>explications</u>	Vous avez tout compris vous êtes prêt à faire des yaourts ? [Rires] ouais Elodie « Y'en avait une qui était intéressé oui C'est pas pour faire des yaourts mais les emballage »		

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>Échange</u> <u>Questionnement final</u>	<u>1'04'10</u> = <u>1'05'20</u>	<u>Élève</u> <u>Intervenant</u>	<u>Couloir</u> <u>ancienne</u> <u>usine et</u> <u>nouvelle</u>	<u>Question</u> <u>réponses et</u> <u>explications</u>	Question / réponse <i>Combien de temps responsable ici ?</i> 2 ans <i>Travaux ?</i> Extension 25 employés maintenant 40 Je suis là depuis 1 an et demi je dois être le plus ancien, ça tourne Paliers nouvelle façon de travailler , nouvelle normes, qualité Élodie « <i>Oui ça attire</i> »		<u>Pole 2</u> <u>Thème 28 L'entreprise</u> <u>28.2 Les liens</u> <u>hiérarchiques et</u> <u>fonctionnels</u>
<u>Échange</u> <u>Questionnement</u> <u>final</u>	<u>1'05'20</u> = <u>1'07'10</u>	<u>Élodie élèves</u>	<u>Couloir</u> <u>ancienne</u> <u>usine et</u> <u>nouvelle</u>	<u>Questionne- ment Élodie et</u> <u>élèves</u>	Élève <i>Du coup on pose pas ces questions ?</i> <i>aliment animaux de quoi ils se</i> <i>nourrissent ?</i> Elodie « <i>Il va pas savoir</i> » Élève <i>Et après les nouveaux produits ...</i> Elodie « <i>Il l'a dit</i> »		<u>Pole 1</u> <u>Thème 1 - Les produits</u> <u>alimentaires et les boissons</u> <u>1.1 Les principales</u> <u>familles de produits</u> <u>alimentaires</u> <u>POLE 2</u> <u>Thème 11 - Le client</u> <u>11.3 Les tendances de</u> <u>consommation (produits et</u> <u>concepts)</u>

PHASES	TEMPS	INTERVEN- TION (QUI)	LIEUX (OÙ)	FORMES (COMMENT)	EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS	LIEN ODD, DD (QUOI)	LIEN RÉFÉRENTIEL
<u>Échange Questionnement final</u>	<u>1'07'10</u> = <u>1'07'45</u>	<u>Élève Élodie</u>	<u>Couloir ancienne usine et nouvelle</u>	<u>Échange Élodie et élève</u>	Élève : Je vais donner mon CV Elodie : « Ça t'intéresse ? » Élève : En cdd peut-être Elodie : « Y'a des sites internet pour ça Tu peux demander comment ils recrutent, c'est une bonne question »	Travail décent et croissance durable Lutte pauvreté	<u>Pole 2</u> <u>Thème 29 Le parcours professionnel</u> 29.5 Les démarches de recherche d'emploi (sélection d'offres d'emploi adaptées, curriculum vitae, lettre de motivation, entretien d'embauche, etc.)
<u>Échange Questionnement final</u>	<u>1'07'45</u> = <u>1'08'35</u>	<u>Intervenant</u>	<u>Couloir ancienne usine et nouvelle</u>	<u>Explications magistrales</u>	Question / réponse : Formation 2 école ingénieur agronome, formation pas spécifique lait y'en a pas, volonté apprendre car nous qui formons ...	Travail décent et croissance durable	29.4 La gestion de son parcours professionnel (veille technologique et professionnelle, formation continue, validation des acquis de l'expérience, etc.)
<u>Échange Questionnement final</u>	<u>1'08'35</u> = <u>1'09'45</u>	<u>Élodie Élève Intervenant</u>	<u>Couloir ancienne usine et nouvelle</u>	<u>Questions - réponses</u>	Elodie : « Y'avait une question par rapport au recrutement » Élève : Vous Faites CDD CDI ? Réponse : Type contrat : Surcroit activité effectif stable donc reste boite intérim Si pic garde et CDD et ensuite CDI (Anecdote va passer intérim CDD d'autres passe CDI ...) Intégrer personnel voir si convient pour nous pour lui, douceur	Travail décent et croissance durable Lutte pauvreté	29.2 Les démarches de recherche d'emploi (sélection d'offres d'emploi adaptées, curriculum vitae, lettre de motivation, entretien d'embauche, etc.)

<u>PHASES</u>	<u>TEMPS</u>	<u>INTERVEN- TION (QUI)</u>	<u>LIEUX (OÙ)</u>	<u>FORMES (COMMENT)</u>	<u>EXTRAIT SYNOPSIS SAVOIRS MOBILISÉS</u>	<u>LIEN ODD, DD (QUOI)</u>	<u>LIEN RÉFÉRENTIEL</u>
<u>Échange</u> <u>Questionnement</u> <u>final</u>	<u>1'09'45</u>	<u>Élodie</u> <u>Intervenant</u>	<u>Couloir</u> <u>ancienne</u> <u>usine et</u> <u>nouvelle</u>	<u>Questions -</u> <u>réponses</u>	<u>Élève : Salaire Ouvrier ?</u> Ici 13eme MOIS (1 an) Smic Selon responsabilité plus Agroalimentaire pas salaire, reste 1500 brut à 2000 brut Pas niveaux très important mais ça va évoluer...	<u>Travail décent et</u> <u>croissance durable</u> Lutte pauvreté	<u>29.3 Les principales</u> <u>informations juridiques et</u> <u>économiques relatives</u>
<u>Remerciements</u>	<u>1H10</u>	<u>Tous</u>	<u>Couloir</u> <u>ancienne</u> <u>usine et</u> <u>nouvelle</u>				

Tableau synoptique Entretien à chaud

Enquêtrice : Mélissa Baridon / **Enquêtée** : Élodie, enseignante en Services et Commercialisation

Lieu : Bus, Usine Bio Champs, Lézat sur Lèze

Date : 15 janvier 2020

Durée : 3 minutes 57 secondes

<u>TEMPS</u>	<u>EXTRAIT DU VERBATIM</u>	<u>NOTIONS CLEFS</u>	<u>DÉJÀ LÀ</u>	<u>LIEN ODD</u>	<u>LIEN REFERENTIEL</u>
<u>0'00 -0'47</u>	<u>Introduction</u>				
<u>0'47 – 1'03</u>	On a découvert l'entreprise, [silence] c'est très intéressant parce que c'est très mécanisé, et on n'a pas l'habitude de voir ce genre de choses. C'est très mécanisé, travail à la chaîne et (euh) certaine partie de l'entreprise les locaux sont neufs et c'est vrai que c'est encore plus impressionnant toutes ces mécanisations	But et finalité visite : Fonctionnement entreprise, travail à la chaîne, locaux	DL Expérientiel Professionnel	<u>Travail décent et croissance durable</u>	Pole 2 <u>Thème 28 L'entreprise</u>
<u>1'03-1'11</u>	On a eu une bonne explication de la fabrication des yaourts, d'où venaient les produits, tout est certifié en Bio donc c'était très intéressant	Points essentiels visite : fabrication yaourts, provenance produits et label Bio	DL Expérientiel Professionnel	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Partenariats pour les objectifs mondiaux</u> <u>Sécurité alimentaire et agriculture durable</u> <u>Santé et bien-être</u>	Pole 1 <u>Thème 1 - Les produits alimentaires et les boissons</u> <u>1.1 Les principales familles de produits alimentaires</u> <u>1.2 Les critères de sélection</u> <u>1.3 La saisonnalité et les zones de production</u> <u>1.4 Les spécialités et les produits marqueurs de la région (du lieu de l'établissement de formation)</u> <u>1.5 La qualité : le principe de la labellisation</u> Pole 2 <u>Thème 27 Le contexte professionnel</u> <u>27.6 Les labels d'entreprise HCR</u>

<u>TEMPS</u>	<u>EXTRAIT DU VERBATIM</u>	<u>NOTIONS CLEFS</u>	<u>DÉJÀ LÀ</u>	<u>LIEN ODD</u>	<u>LIEN REFERENTIEL</u>
<u>1'11-1'36</u>	les élèves ont quand même bien participé parce qu'en groupe on leur a donné des IPads et ils ont tous pris des photos des vidéos ils ont pris des enregistrements ils ont posé des questions ils étaient pas mal impliqués	Élèves actifs Co-construction savoirs Variété des outils et supports	DL Expérientiel Professionnel	Éducation de qualité pour tous	
<u>1'36- 1'59</u>	après juste ce que je regrette c'est qu'on n'ait pas eu une p'tite dégustation des produits ça c'est dommage et que les élèves aillent jusqu'au bout et qu'ils puissent après découvrir les produits. Après on en a au self mais bon ils en prennent pas forcément.	Regret : Absence dégustation	DL expérientiel personnel élèves DL Intentionnel (forme)	Consommation et production responsables	
<u>1'59-2'21</u>	Ouais be là le but c'est de créer un petit (euh) on appelle ça un [hésite silence] un p'tit (euh) comment on pourrait dire [silence] enfin un p'tit support numérique pour présenter aux élèves l'entreprise.	Appropriation visite, construction analyse et support	DL Intentionnel (forme)	Consommation et production responsables Partenariats pour les objectifs mondiaux Sécurité alimentaire et agriculture durable Santé et bien-être	

<u>TEMPS</u>	<u>EXTRAIT DU VERBATIM</u>	<u>NOTIONS CLEFS</u>	<u>DÉJÀ LÀ</u>	<u>LIEN ODD</u>	<u>LIEN REFERENTIEL</u>
<u>2'21- 2'58</u>	on va faire un p'tit support numérique pour que les élèves puissent présenter leur visite l'entreprise et qu'ils puissent la présenter au lycée et (euh) puisque le chef de cuisine (euh) a de grandes difficultés be parce que les élèves ne prenaient pas le yaourt, ça change de leurs habitudes je pense [silence] et du coup c'est pour ça on aimerait promouvoir le produit dans l'établissement pour qu'ils puissent consommer autre chose que ceux qu'ils ont l'habitude de consommer. Voilà.	Objectif post visite : création et présentation projet promotion produit bio et entreprise	DL expérientiel personnel élèves DL Intentionnel (forme et contenu)	<u>Consommation et production responsables</u> <u>Partenariats pour les objectifs mondiaux</u> <u>Santé et bien-être</u> <u>Éducation de qualité pour tous</u>	
<u>2'58-3'32</u>	Et dans l'idéal, ce qu'on voulait faire avec Mr Perlot le chef de cuisine [silence] on voulait faire un TP avec (euh) et proposer des produits de cette entreprise, donc des produits pas que des yaourts les fromages blancs aussi et des crèmes donc on voulait proposer un TP et inviter certaines personnes de l'entreprise comme ça, ça permet aussi aux élèves de travailler aussi le produit en cuisine et de le proposer aussi au resto. Voilà dans l'idéal.	Objectif post visite : TP avec produits entreprise, transposition didactique	DL Intentionnel (forme et contenu)	<u>Partenariats pour les objectifs mondiaux</u> <u>Consommation et production responsables</u> <u>Santé et bien-être</u> <u>Éducation de qualité pour tous</u>	Thème 16 - Les étapes de la vente 16.3 Les techniques de vente + Les techniques de MEP, liées à la prestation, d'une préparation (dresser une verrine, coupe)
<u>3'32- 3'57</u>	Remerciements				

ANNEXE AA : Points de tension entre phase Ante et l'observation

	Ante	Observation et à chaud
Déjà là expérientiel	Investie ++ Engagée	Peu d'investissement, participation Discrète, en retrait
	Pas d'expérience professionnelle	/
	Dans les TP, En technologie Projet (1 ^{er})	
Déjà là intentionnel	Appropriation du mot Développement Durable	Pas d'usage de ce mot Mais nombreux thèmes du référentiel et ODD mobilisés
	Fonctionnement usine	Explications magistrales
	Découverte métier, employés	Pas d'échange avec les autres personnels
	Dégustation	Pas de dégustation
	Découvrir des produits alternatifs pour future consommation raisonnée	Oui, laits végétaux, tout Bio
	Suite, continuité du projet (TP, support numérique)	Photos, vidéos, Peu d'élèves présents
Déjà là conceptuel	Notion vague du mot Développement Durable	Pas d'usage de ce mot Toujours vague
	Concept environnemental	Peu abordé Dimension environnementale : conditionnement yaourt et gestion eau (station épuration)
	Dimension sociale	Aborde conditions de travail
	Élèves peu de notions des thématiques du Développement Durable	Peu d'échanges Peu participation — écoute et prise photo — vidéo Peu d'élèves présents

ANNEXE BB : Guide d'entretien Post d'après coup

GUIDE D'ENTRETIEN POST D'APRÈS COUP

CONTEXTUALISATION DE L'ENTRETIEN

Accueil, remerciements, rappel, présentation et intentions rapides....

Moi : *Je te rappelle juste il y a quelques semaines, on a passé un premier entretien pour discuter de ton projet autour du thème du Développement Durable, j'ai pu t'observer lors d'une visite dans un yaourtière. Aujourd'hui j'aimerais que l'on discute de certains points, que tu me partages en fait tes souvenirs et ton analyse. Tu me parles ouvertement librement c'est juste une discussion.*

L'APPROPRIATION DU MOT

- ❖ La visite s'inscrivait dans le cadre d'un projet autour du Développement Durable. Tu affirmais :

« je suis en projet [...] on a voulu monter un projet sur le Développement Durable. Donc on a travaillé en amont pour voir ce que l'on pouvait faire sur le Développement Durable. »

Tu souhaitais d'ailleurs qu'ils s'approprient le mot Développement Durable.

On n'a pas forcément entendu le mot Développement Durable, que peux-tu me dire là-dessus? Peux-tu m'en dire plus ? En quoi pour toi, cette visite elle s'inscrivait dans le cadre du thème du Développement Durable ?

LA REPRESENTATION DU MOT

- ❖ Pour toi le Développement Durable c'était plus une question environnementale, sociale humaine, je te cite :

« ma conception du Développement Durable c'est bon, [silence] le respect l'environnement y'a aussi l'aspect social humain (euh) le respect de de la faune et la flore oui ça rentre compte dans le dd et (euh) on parle de plus en plus de (euh) pollution atmosphérique de pollution. »

Tu savais même qu'il y avait trois thèmes dans le Développement Durable et tu as cité le social.

D'ailleurs pour toi les élèves « ils savaient pas trop ce que c'était. »

Comment tu retrouves ces représentations du Développement Durable dans la visite ?

POSTURE DE LA PROFESSEURE

- ❖ Toi tu es plutôt quelqu'un d'investie, d'engagée dans le Développement Durable, tu affirmes :

« moi-même personnellement j'essaie de mettre en place des gestes au quotidien du Développement Durable et personnellement je pense que c'est important d'inculquer ces gestes [...] Par exemple du tri des ordures ménagères, compost (euh) qu'on remet dans le jardin, carton, etc. donc tris sélectifs, récupérateur d'eau de pluie, etc. et des petits gestes comme le fait maison la lessive (euh) le produit vaisselle etc. voilà (euh) petit à petit on met ça en place au quotidien (euh) éviter d'acheter des produits industriels au maximum. »

Lors de la visite, on était plutôt en retrait, qu'est-ce que t'en dis ?

POSTURE DE L'INTERVENANT

Toi tu souhaitais que les élèves découvrent le fonctionnement d'une entreprise, des métiers, qu'ils rencontrent des employés... qu'ils se rendent compte un peu de la réalité et rencontrer des professionnels, je te cite :

« ils découvrent une entreprise une usine [...] qu'ils découvrent les matières premières, (be) par exemple ils utilisent du lait de vache lait de brebis du lait de chèvre et aussi du lait végétal y'en a beaucoup qui ne connaissent pas ne savent pas ce que c'est le lait végétal et (euh) (euh) (be) qu'ils rencontrent des professionnels (be) qu'ils parlent de leur travail et (euh) qui justement leur donne le goût (euh) de consommer des produits bio et dans l'idéal (be) qu'ils en parlent à leur famille et dans l'idéal qu'ils consomment des produits bio dans l'idéal voilà. »

On a eu essentiellement des explications de la part de l'intervenant assez denses d'ailleurs

Qu'est-ce que tu m'en dises, qu'est-ce que tu en as pensé (de l'intervenant) ?

POSTURE ELEVES

Tu souhaitais une petite dégustation pour que les élèves découvrent des produits, consomment des produits responsables, là maintenant, après la visite, en quoi es-tu satisfaite de cette visite face à ces souhaits ?

Et l'absence de dégustation à la fin ?

Pour toi cette visite : continuité du projet, ils ont pris des photos, vidéos mais peu nombreux, majorité absents, je cite :

« Ils vont prendre des photos des vidéos et ils vont interroger le personnel et pour donner suite à ça ils vont créer des supports numériques avec leur vidéos et photos et présenter ce qu'ils ont vu sur place » « dans l'Ideal c'est de faire un TP de proposer un TP ouvert à la clientèle en utilisant des produits de l'entreprise. »

Qu'est-ce que tu en penses et comment as-tu paré à l'absence des élèves pour la suite?

QUESTIONS ET PRISE DE CONGÉ

ANNEXE CC : Verbatim Entretien Post d'après-coup

Enquêtrice : Mélissa Baridon

Enquêtée : Élodie, enseignante en Services et Commercialisation

Transcriptrice : Mélissa Baridon

Moyen de communication : Téléphone

Date : 23 mars 2020

Durée : 11 minutes 06 secondes

Entretien *Post d'après-coup* avec *Élodie* 23/03/2020

[Début de la transcription]

1 **Mélissa Baridon** : *Bonjour Elodie.*

2 **Enseignante Elodie** : *Bonjour Mélissa.*

3 **M.B.** : *Alors je te rappelle juste cet entretien qu'on va faire. [Pause] Y'a quelques semaines on*
4 *a passé un entretien pour discuter de ton projet autour du thème du Développement Durable.*

5 **E.** : *Oui.*

6 **M.B.** : *Donc, j'ai pu observer aussi lors de la visite dans une yaourtière bio.*

7 **E.** : *Oui.*

8 **M.B.** : *Et en fait aujourd'hui [be] j'aimerais juste qu'on discute, que tu me partages en fait tes*
9 *souvenirs et ton analyse, juste que tu me parles ouvertement et librement c'est en fait une*
10 *discussion, voilà.*

11 **E.** : *Par rapport à cette sortie ?*

12 **M.B.** : *Par rapport à cette sortie. [Silence] Donc [be] par exemple, si tu veux je vais commencer,*
13 *emboîter le pas [Silence].*

14 *Voilà la visite en fait elle s'inscrivait comme on l'a dit dans le cadre d'un projet autour du*
15 *Développement Durable ?*

16 **E.** : *Oui*

17 **M.B.** : *Comme tu me l'avais dit autour de l'entretien et tu souhaitais d'ailleurs qu'ils*
18 *s'approprient le mot Développement Durable et justement bon on n'a pas retrouvé le mot à*
19 *proprement parlé de Développement Durable mais qu'est-ce que tu peux m'en dire au niveau*
20 *de la visite par rapport à ce thème du Développement Durable Comment on l'a retrouvé ?*

21 **E.** : *Comment on l'a retrouvé [euh] déjà dans cette usine ils utilisent que des produits bio*
22 *d'accord donc du lait qui provient du lait végétal et animal qui proviennent de fermes bio et*
23 *également ils font aussi des yaourts à base de compote et des compotes qui rentrent aussi dans*

la démarche bio. Donc [euh] d'où le Développement Durable Et ensuite donc ils font tout du yaourt jusqu'au conditionnement donc on a bien vu [euh] un moment donné on est passé devant une pièce où il y avait tous ces emballages des yaourts et y'avait bien le logo AB sur les emballages donc ça rentrait bien dans ce sujet-là et ils utilisaient également tous des produits de nettoyage etc. Ils utilisent au maximum des [euh] des [euh] produits on va dire soucieuse de l'environnement, des produits soucieux de l'environnement [euh] [silence] et voilà après ils rentrent aussi dans une démarche de travailler avec des producteurs locaux donc voilà c'est surtout ça qui est important dans ces entreprises-là.

M.B. : *Donc les thèmes en fait du Développement Durable on les a retrouvés autour de tout ça ?*

E. : Ouais voilà.

M.B. : *[Be] Justement toi tu avais une représentation du Développement Durable plutôt axée environnementale, sociale, humaine, boh les élèves ils savaient pas trop ce que c'était et [euh] pendant la visite [be] justement ils l'ont retrouvé comment ?*

E. : Environnemental : conditionnement, produit de nettoyage utilisé, tout ce qui est matières premières aussi [euh] dans le bio le local aussi et dans le côté social aussi et humain parce que donc la personne qui nous a fait visiter [euh] le directeur de l'entreprise [euh] ils emploient aussi du personnel, ils commencent soit [euh] par un CDD soit [euh] soit comment on appelle ça en intérim en agence d'intérim et [euh] si tout se passe bien ils reconduisent le contrat pour après un CDI donc ça rentre aussi dans la démarche.

M.B. : *Oui y'a une dimension sociale et humaine.*

E. : Ouais c'est ça.

M.B. : *Ok et [euh] après [euh] moi ce que j'ai vu c'est que t'es quand même quelqu'un d'investi et d'engagé dans le Développement Durable et [euh]*

E. : Ouais

M.B. : *Lors de la visite on était plutôt en retrait, qu'est-ce que t'en dis toi de notre posture lors de la visite ?*

E. : [Silence] Oui, on était un peu en retrait donc on a laissé parler le directeur il nous a présenté l'entreprise, il nous a présenté chaque partie de l'entreprise, la confection des yaourts jusqu'au conditionnement en fait et [euh] on n'est pas trop intervenu parce que les élèves [euh] étaient plutôt à l'écoute bon ils avaient quand même préparé quelques questions donc ils avaient travaillé quand même en amont et bon on les a laissé faire puisque [euh] on avait pas besoin d'intervenir en fin de compte si après à la fin de la visite y'a eu un échange avec les élèves, le directeur et les professeurs aussi pour compléter un peu la visite mais c'est vrai [euh] non on est resté un peu en retrait [silence] parce qu'il fallait laisser.

M.B. : *Et t'en as pensé quoi justement de [euh] l'intervenant tout au long de la visite car toi à la base tu voulais que les élèves découvrent le fonctionnement d'une entreprise les métiers qu'ils rencontrent les employés*

E. : Ouais c'est ça.

63 **M.B.** : *Qu'ils se confrontent un peu à la réalité ?*

64 **E.** : C'est ça et puis découvrir [euh] c'est pas tous les jours qu'on rentre dans une usine comme
65 ça parce que c'est du travail à la chaîne parce que c'est du travail à la chaîne et donc les
66 employés ils font un peu la même chose et c'est vrai on connaît pas tout ça donc c'est vrai on a
67 eu la chance de pouvoir découvrir ce genre d'entreprise, expliquée par un expert le directeur, et
68 les élèves [euh] ça leur a permis donc oui de découvrir le monde du travail aussi et en particulier
69 ce monde-là et c'est rigolo parce que bon elle est majeure elle est en Terminale CAP et qui
70 justement était très intéressée pour aller travailler dans cette usine l'été donc [euh] je crois
71 même qu'elle a donné ses coordonnées donc [euh] du coup ya des réactions par rapport aux
72 élèves des réactions intéressantes.

73 **M.B.** : *D'accord, donc pour toi tu es satisfaite aux souhaits que tu avais par rapport à la visite ?*

74 **E.** : [Silence] [Be] Oui oui oui oui oui parce que ils ont découvert quelque chose qu'ils ont
75 jamais vu oui oui et puis ça reste quand même dans le milieu de la restauration, du service car
76 ce sont des produits qui sont vendus en grandes surfaces mais également en restauration
77 collective et autre par exemple au lycée ils en proposent en vendent et ils voient un peu
78 aujourd'hui on parle de plus en plus de produits bio, locaux de plus en plus de restaurateurs
79 justement [euh] [silence] veulent travailler avec des producteurs locaux et le français est très
80 sensible à ça donc il faut s'adapter au nouveau mode de consommation des clients donc oui je
81 pense que c'est important aussi dans le monde de la restauration.

82 **M.B.** : [Be] *Justement tu voulais aussi c'était un de tes souhaits [be] qu'ils puissent aussi*
83 *consommer [euh] ce genre de produits bon je sais que tu m'avais dit que tu voulais une*
84 *dégustation.*

85 **E.** : Oui.

86 **M.B.** : *Bon l'a pas eu.*

87 **E.** : Non.

88 **M.B.** : *Tu voulais justement qu'ils montent tout un TP, faire des supports là-dessus du coup*
89 *qu'est-ce qu'il en ait même sans la dégustation et si y'avait moins d'élèves que prévu ?*

90 **E.** : [Silence] Alors ce qu'il en est on a [euh] du coup ceux qui ont participé ont commencé à
91 créer des supports sur tablettes parce que c'est vrai on a la chance d'avoir des tablettes au lycées
92 donc ils ont commencé à créer des supports donc suite à cette visite donc avec des photos
93 présentation des produits etc. Et [be] le projet a été un peu en standby [rires] avec tout ce qui
94 se passe en ce moment [be] voilà ils sont partis en stage et maintenant avec ce qu'il se passe,
95 [be] le projet malheureusement a été un peu abandonnée on n'est pas aller plus loin voilà.

96 **M.B.** : *D'accord.*

97 **E.** : Voilà et puis on voulait un peu rester dans le [euh] on voulait continuer là avec le professeur
98 de cuisine, on voulait aller plus loin avec la visite d'une micro-brasserie [euh] dans la Haute-
99 Garonne et ouais aussi un peu dans le même projet Développement Durable avec la fabrication
100 de bière artisanales etc. Et du coup, ça complétait un peu le projet mais bon du coup
101 malheureusement on va pas pouvoir y aller, c'est le 30 avril donc je pense pas.

102 **M.B.** : *Donc vous vous contenterez des supports ?*

103 **E.** : Ouais ouais ouais [be] le but en fait de cette visite c'était de découvrir la micro-brasserie
104 la fabrication de la bière artisanal et ensuite un repas autour de la bière et de produits locaux,
105 c'était ça et par la suite donc proposer un TP à base de ces produits-là.

106 **M.B.** : *Des deux visites ?*

107 **E.** : Ouais ouais voilà mais bon [silence] ce serait l'idéal mais je sais pas trop ce que ça va
108 donner. Voilà !

109 **M.B.** : *Ok, bon super, est ce que t'as quelque chose à rajouter ?*

110 **E.** : [Euh] [be] [euh] non.

111 **M.B.** : *[Be] En tout cas je te remercie je te tiens au courant pour la suite.*

112 **E.** : Super merci.

[Fin de la transcription]

ANNEXE DD : Analyse lexicale de l'entretien Post d'après coup

Notions et idées	Fréquence d'emploi
Production	12
Éducation	9
Alimentation	8
Restauration	7
Entreprise	5
Emballage	5
Projet	4
Développement Durable	3
Discours descriptif	
« On » / « Ils » / « Je »	36 % / 30 % / 6 %
Verbes exprimant des actions	47 %
Modalisations affirmatifs (implication narrateur)	34 %
Modalisations d'intensité (dramatise discours)	37 %

Élaboré à partir du logiciel Tropes.

ANNEXE EE : Analyse sémantique de l'entretien Post d'après-coup

Type du déjà là	Éléments verbatim (catégorie générale)	Codage
Expérientiel	Perso	A1
	Professionnel	A2
	Élèves	A3
Conceptuel	Représentations Développement Durable	B1
Intentionnel	Intérêts Motivations	C1
	Contenus	C2
	Formes	C3
Freins	Freins	D1

<u>VERBATIM</u>	<u>Codage</u>
<i>Alors je te rappelle juste cet entretien qu'on va faire [Pause]</i>	<u>Q</u>
<i>Y'a quelques semaines on a passé un entretien pour discuter de ton projet autour du thème du Développement Durable</i>	<u>Q</u>
<i>Donc j'ai pu observer aussi lors de la visite dans une yaourtière bio</i>	<u>Q</u>
<i>Et en fait aujourd'hui be j'aimerais juste qu'on discute, que tu me partages en fait tes souvenirs et ton analyse, be juste que tu me parles ouvertement et librement c'est en fait une discussion, voilà</i>	<u>Q</u>
<i>Par rapport à cette sortie ?</i>	<u>Q</u>
<i>Par rapport à cette sortie [Silence]</i>	<u>Q</u>
<i>Donc be par exemple, si tu veux je vais commencer, emboiter le pas [Silence]</i>	<u>Q</u>
<i>Voilà la visite en fait elle s'inscrivait comme on l'a dit dans le cadre d'un projet autour du Développement Durable</i>	<u>Q</u>
<i>Comme tu me l'avais dit autour de l'entretien et tu souhaitais d'ailleurs qu'ils s'approprient le mot Développement Durable</i>	<u>Q</u>
<i>et be justement bon on n'a pas retrouvé le mot à proprement parlé de Développement Durable</i>	<u>Q</u>
<i>mais qu'est-ce que tu peux m'en dire au niveau de la visite par rapport à ce thème du Développement Durable Comment on l'a retrouvé ?</i>	<u>Q</u>
<i>Comment on l'a retrouvé [euh] be déjà dans cette usine ils utilisent que des produits bio d'accord donc du lait qui provient du lait végétal et animal qui proviennent de fermes bio et également ils font aussi des yaourts à base de compote et des compotes qui rentrent aussi dans la démarche bio.</i>	<u>B1</u>
<i>Donc [euh] d'où le Développement Durable</i>	<u>B1</u>
<i>Et ensuite donc ils font tout du yaourt jusqu'au conditionnement donc on a bien vu [euh] un moment donné on est passé devant une pièce où il y avait tous ces emballages des yaourts et y'avait bien le logo AB sur les emballages donc ça rentrait bien dans ce sujet-là et ils utilisaient également tous des produits de nettoyage etc.</i>	<u>B1</u>
<i>Ils utilisent au maximum des [euh] des [euh] produits on va dire soucieuse de l'environnement, des produits soucieux de l'environnement [euh] [silence] et voilà après ils rentrent aussi dans une démarche de travailler avec des producteurs locaux donc voilà c'est surtout ça qui est important dans ces entreprises là</i>	<u>C2</u>
<i>Donc les thèmes en fait du Développement Durable on les a retrouvés autour de tout ça ?</i>	<u>Q</u>
<i>Ouais voilà</i>	<u>B1</u>
<i>Be justement toi tu avais une représentation du Développement Durable plutôt axée environnementale, sociale, humaine, boh les élèves ils savaient pas trop ce que c'était et [euh] pendant la visite be justement ils l'ont retrouvé comment ?</i>	<u>Q</u>
<i>Environnemental : conditionnement, produit de nettoyage utilisé, tout ce qui est matières premières aussi [euh] dans le bio le local aussi</i>	<u>B1</u>
<i>et dans le côté social aussi et humain parce que donc la personne qui nous a fait visiter [euh] le directeur de l'entreprise [euh] ils emploient aussi du personnel, ils commencent soit [euh] par un CDD soit [euh] soit comment on appelle ça en intérim en agence d'intérim et [euh] si tout se passe bien ils reconduisent le contrat pour après un CDI donc ça rentre aussi dans la démarche</i>	<u>B1</u>
<i>Oui y'a une dimension sociale et humaine ?! Ouais c'est ça</i>	<u>Q</u>

<u>VERBATIM</u>	<u>Codage</u>
<i>Ok et [euh] après [euh] moi ce que j'ai vu c'est que t'es quand même quelqu'un d'investi et d'engagé dans le Développement Durable et [euh]</i>	<u>Q</u>
Ouais	<u>A1</u>
<i>lors de la visite on était plutôt en retrait, qu'est-ce que t'en dis toi de notre posture lors de la visite ?</i>	<u>Q</u>
[silence] be oui on était un peu en retrait donc on a laissé parler le directeur il nous a présenté l'entreprise, il nous a présenté chaque partie de l'entreprise la confection des yaourts jusqu'au conditionnement en fait et [euh]	<u>A1</u>
on n'est pas trop intervenu parce que les élèves [euh] étaient plutôt à l'écoute bon ils avaient quand même préparé quelques questions donc ils avaient travaillé quand même en amont et bon on les a laissé faire	<u>A3</u>
puisque [euh] on avait pas besoin d'intervenir en fin de compte	<u>A1</u>
si après à la fin de la visite ya eu un échange avec les élèves le directeur et les professeurs aussi pour compléter un peu la visite	<u>C3</u>
mais c'est vrai [euh] non on est resté un peu en retrait [silence] parce qu'il fallait laisser	<u>A1</u>
<i>Et t'en as pensé quoi justement de [euh] be l'intervenant tout au long de la visite car toi à la base tu voulais que les élèves découvrent le fonctionnement d'une entreprise les métiers qu'ils rencontrent les employés</i>	<u>Q</u>
Ouais c'est ça Qu'ils se confrontent un peu à la réalité	<u>C1</u>
C'est ça et puis découvrir [euh] c'est pas tous les jours qu'on rentre dans une usine comme ça parce que c'est du travail à la chaine parce que c'est du travail à la chaine et donc les employés ils font un peu la même chose,	<u>C2</u>
et c'est vrai on connaît pas tout ça donc c'est vrai on a eu la chance de pouvoir découvrir ce genre d'entreprise, expliquée par un expert le directeur	<u>C3</u>
et les élèves [euh] ça leur a permis donc oui de découvrir le monde du travail aussi et en particulier ce monde-là et	<u>A3 ou C</u>
c'est rigolo parce que bon elle est majeure elle est en Terminale CAP et qui justement était très intéressée pour aller travailler dans cette usine l'été donc [euh] je crois même qu'elle a donné ses coordonnées	<u>A3</u>
donc [euh] du coup ya des réactions par rapport aux élèves des réactions intéressantes	<u>A3</u>
<i>D'accord, donc pour toi tu es satisfaite aux souhaits que tu avais par rapport à la visite</i>	<u>Q</u>
[silence] be oui oui oui oui parce que ils ont découvert quelque chose qu'ils ont jamais vu oui oui et autre	<u>C1</u> <u>A3</u>
et puis ça reste quand même dans le milieu de la restauration du service car ce sont des produits qui sont vendus en grandes surfaces mais également en restauration collective	<u>C1</u>
par exemple au lycée ils en proposent en vendent	<u>A3</u>
et ils voient un peu aujourd'hui on parle de plus en plus de produits bio, locaux de plus en plus de restaurateurs justement [euh] [silence] veulent travailler avec des producteurs locaux et le français est très sensible à ça	<u>A2</u>
donc il faut s'adapter au nouveau mode de consommation des clients donc oui je pense que c'est important aussi dans le monde de la restauration	<u>A2</u>
<i>Be justement tu voulais aussi c'était un de tes souhaits be qu'ils puissent aussi consommer [euh] ce genre de produits bon je sais que tu m'avais dit que tu voulais une dégustation</i>	<u>Q</u>
Oui	<u>C1</u>

<u>VERBATIM</u>	<u>Codage</u>
<i>bon l'a pas eu. Non</i>	<u>C3</u> <u>D</u>
<i>tu voulais justement qu'ils montent tout un TP, faire des supports là-dessus du coup qu'est-ce qu'il en ait même sans la dégustation et si y'avait moins d'élèves que prévu ?</i>	<u>Q</u>
[Silence] alors ce qu'il en est on a [euh] du coup ceux qui ont participé ont commencé à créer des supports sur tablettes parce que c'est vrai on a la chance d'avoir des tablettes au lycées donc ils ont commencé à créer des supports donc suite à cette visite donc avec des photos présentation des produits etc.	<u>C2 ET</u> <u>C3</u>
Et be le projet a a été un peu en standby rire avec tout ce qui se passe en ce moment be voilà ils sont partis en stage et maintenant avec ce qu'il se passe, be le projet malheureusement a été un peu abandonnée on n'est pas aller plus loin voila	<u>D</u>
voilà et puis on voulait un peu rester dans le [euh] on voulait continuer là avec le professeur de cuisine on voulait aller plus loin avec la visite d'une micro-brasserie [euh] dans la haute Garonne et ouais aussi un peu dans le même projet Développement Durable avec la fabrication de bière artisanales etc.	<u>C1</u>
Et du coup ça complétait un peu le projet mais bon du coup malheureusement on va pas pouvoir y aller c'est le 30 avril donc je pense pas	<u>D</u>
Ouais ouais ouais be le but en fait de cette visite c'était de découvrir la micro-brasserie la fabrication de la bière artisanal et ensuite un repas autour de la bière et de produits locaux, c'était ça	<u>C1</u>
par la suite donc proposer un TP a base de ces produits la	<u>C1</u>
<i>des deux visites</i>	
ouais ouais voilà mais bon [silence] ce serait l'idéal mais je sais pas trop ce que ça va donner. Voila !	<u>D</u>
<i>ok, bon super, est ce que t'as quelque chose à rajouter ?</i>	<u>Q</u>
Euh] be [euh] non	<u>Q</u>
<i>be en tout cas je te remercie je te tien au courant pour la suite</i>	<u>Q</u>
Super merci	<u>Q</u>

	<i>Élodie Extraits verbatim</i>	<i>Analyse</i>
<i>Expérience Personnelle du Développement Durable</i>	Ok et [euh] après [euh] moi ce que j'ai vu c'est que t'es quand même quelqu'un d'investi et d'engagé dans le Développement Durable et [euh] Ouais lors de la visite on était plutôt en retrait, qu'est-ce que t'en dis toi de notre posture lors de la visite? [silence] be oui on était un peu en retrait donc on a laissé parler le directeur il nous a présenté l'entreprise, il nous a présenté chaque partie de l'entreprise la confection des yaourts jusqu'au conditionnement en fait et [euh] puisque [euh] on avait pas besoin d'intervenir en fin de compte mais c'est vrai [euh] non on est resté un peu en retrait [silence] parce qu'il fallait laisser	Investie mais en retrait pour laisser la place aux élèves et savoirs de l'intervenant Utilisation pronom on + (Tropes) Pas lieu d'intervenir – (neutralité implicite ?)
<i>Expérience Professionnelle du Développement Durable</i>	et ils voient un peu aujourd'hui on parle de plus en plus de produits bio, locaux de plus en plus de restaurateurs justement [euh] [silence] qui veulent travailler avec des producteurs locaux et le français est très sensible à ça donc il faut s'adapter au nouveau mode de consommation des clients donc oui je pense que c'est important aussi dans le monde de la restauration	Monde professionnel : dynamique tournée vers le Développement Durable Restauration utilisé 7 reprises (Tropes)
<i>Expérience de l'élève</i>	[silence] be oui oui oui oui parce qu'ils ont découvert quelque chose qu'ils ont jamais vu oui oui et autre donc [euh] du coup ya des réactions par rapport aux élèves des réactions intéressantes c'est rigolo parce que bon elle est majeure elle est en Terminale CAP et qui justement était très intéressée pour aller travailler dans cette usine l'été donc [euh] je crois même qu'elle a donné ses coordonnées on n'est pas trop intervenu parce que les élèves [euh] étaient plutôt à l'écoute bon ils avaient quand même préparé quelques questions donc ils avaient travaillé quand même en amont et bon on les a laissé faire par exemple au lycée ils en proposent en vendent	Accès aux produits AB au lycée Intérêt élève travail dans usine Bio Découverte usine démarche Développement Durable
<i>Concepts du Développement Durable de l'enseignant</i>	Donc les thèmes en fait du Développement Durable on les a retrouvés autour de tout ça ? Ouais voilà Environnemental : conditionnement, produit de nettoyage utilisé, tout ce qui est matières premières aussi [euh] dans le bio le local aussi et dans le côté social aussi et humain parce que donc la personne qui nous a fait visiter [euh] le directeur de l'entreprise [euh] ils emploient aussi du personnel, ils commencent soit [euh] par un CDD soit [euh] soit comment on appelle ça en intérim en agence d'intérim et [euh] si tout se passe bien ils reconduisent le contrat pour après un CDI donc ça rentre aussi dans la démarche	Le concept du Développement Durable moins vague pour Elodie Peu cité mais mieux maîtrisé (3 fois dans Tropes) Dans visite associé : Environnement, social, label bio, conditionnement emballage

	<i>Élodie Extraits verbatim</i>	<i>Analyse</i>
	Comment on l'a retrouvé [euh] be déjà dans cette usine ils utilisent que des produits bio d'accord donc du lait qui provient du lait végétal et animal qui proviennent de fermes bio et également ils font aussi des yaourts à base de compote et des compotes qui rentrent aussi dans la démarche bio. Donc [euh] d'où le Développement Durable Et ensuite donc ils font tout du yaourt jusqu'au conditionnement donc on a bien vu [euh] un moment donné on est passé devant une pièce où il y avait tous ces emballages des yaourts et y'avait bien le logo AB sur les emballages donc ça rentrait bien dans ce sujet-là et ils utilisaient également tous des produits de nettoyage etc.	
<i>Motivations, intentions intérêts du Développement Durable</i>	et puis ça reste quand même dans le milieu de la restauration du service car ce sont des produits qui sont vendus en grandes surfaces mais également en restauration collective Ouais ouais ouais be le but en fait de cette visite c'était de découvrir la micro-brasserie la fabrication de la bière artisanal et ensuite un repas autour de la bière et de produits locaux, c'était ça par la suite donc proposer un TP à base de ces produits la voilà et puis on voulait un peu rester dans le [euh] on voulait continuer là avec le professeur de cuisine on voulait aller plus loin avec la visite d'une micro-brasserie [euh] dans la haute Garonne et ouais aussi un peu dans le même projet Développement Durable avec la fabrication de bière artisanales etc. et les élèves [euh] ça leur a permis donc oui de découvrir le monde du travail aussi et en particulier ce monde-là Ouais c'est ça Qu'ils se confrontent un peu à la réalité	Souhait de poursuivre le projet vers autre visite qui se complète Découverte travail à l'extérieur des murs du lycée avec des actions responsables
<i>Contenus du Développement Durable</i>	Ils utilisent au maximum des [euh] des [euh] produits on va dire soucieuse de l'environnement, des produits soucieux de l'environnement [euh] [silence] et voilà après ils rentrent aussi dans une démarche de travailler avec des producteurs locaux donc voilà c'est surtout ça qui est important dans ces entreprises là [Silence] alors ce qu'il en est on a [euh] du coup ceux qui ont participé ont commencé à créer des supports sur tablettes parce que c'est vrai on a la chance d'avoir des tablettes au lycées donc ils ont commencé à créer des supports donc suite à cette visite donc avec des photos présentation des produits etc. C'est ça et puis découvrir [euh] c'est pas tous les jours qu'on rentre dans une usine comme ça parce que c'est du travail à la chaîne parce que c'est du travail à la chaîne et donc les employés ils font un peu la même chose,	Découverte entreprise, travail à la chaîne, produits responsables, AB, Bio Labels Création supports en lien avec visite et découverte
<i>Formes du Développement Durable</i>	Be justement tu voulais aussi c'était un de tes souhaits be qu'ils puissent aussi consommer [euh] ce genre de produits bon je sais que tu m'avais dit que tu voulais une dégustation Oui bon l'a pas eu. Non	Malgré aléas (pas de dégustation) : peu de répercussions pour la finalité du projet au final

	<i>Élodie Extraits verbatim</i>	<i>Analyse</i>
	et c'est vrai on connaît pas tout ça donc c'est vrai on a eu la chance de pouvoir découvrir ce genre d'entreprise, expliquée par un expert le directeur si après à la fin de la visite ya eu un échange avec les élèves le directeur et les professeurs aussi pour compléter un peu la visite	Visite suffisante pour ce projet, « chance » rentrer dans monde même si un peu magistrale Contexte suffit avec questions à la fin
<i>Freins</i>	ouais ouais voilà mais bon [silence] ce serait l'idéal mais je sais pas trop ce que ça va donner. Voilà ! Et du coup ça complétait un peu le projet mais bon du coup malheureusement on va pas pouvoir y aller c'est le 30 avril donc je pense pas Et be le projet a été un peu en standby rire avec tout ce qui se passe en ce moment be voilà ils sont partis en stage et maintenant avec ce qu'il se passe, be le projet malheureusement a été un peu abandonnée on n'est pas aller plus loin voilà	Mise en œuvre du projet dans son intégralité difficile à cause des aléas (absence élèves, intérêt élèves, emploi du temps, temps) D'ailleurs discours avec modalisateurs exprimant le dramatique à 37 % (Tropes)

ANNEXE FF : Tableau synthétique des résultats

Forme	Contenu	Influence déjà là
Questionnaire	Projets (E3D, Eco-délégué, Agenda 21, 8 sur 35 ne connaissent aucun type de projet en lien avec l'EDD) TP Thèmes privilégiés : Égalité entre les sexes + Consommation et production responsables + Éducation de qualité + Bonne santé et bien- être + Inégalités réduites Ils utilisent leur propre connaissance, des ressources internet pédagogiques ou spécialisées dans le thème	<u>Expérientiel :</u> Majorité enseignement EDD selon l'ODD (injonction) Expérience enseignement influence l'enseignement de l'EDD. Les plus novices attribuent plus de temps EDD Ceux qui ont des difficultés, moins novices, et octroient moins de temps à l'EDD Personnel : Une majorité est investie personnellement dans l'EDD Plus concernés par thématiques autour de la Planète, Peuple, donc pas d'enseignement sur les thèmes avec moins d'intérêt <u>Intentionnel :</u> Cf forme et contenu et intention de responsabiliser, inculquer...

Forme		Contenu	Influence déjà là
			<u>Conceptuel :</u> Piliers peu présents comme les termes définition Brundtland Environnement, tri, respect économie, planète = représentations que l'on retrouvera dans les thèmes traités lors du Développement Durable
Écueil du référentiel	Matières professionnelles et générales Interdisciplinarité	Large et varié selon les disciplines Axé différemment selon les disciplines Développement Durable non cité dans tous les référentiels Thèmes privilégiés : Environnement Santé	
Étude de cas (Elodie) Entretien Ante Observation Entretien Post	Projet inter disciplinaire Intervenant Visite scolaire	Concept Développement Durable Environnement, Social, Respect Humain, Labels, tri et recyclage	<u>Expérientiel :</u> Personne engagée, parfois timide et manque de prise de parti devant les élèves

Forme	Contenu	Influence déjà là
	TP = gestes, responsabilisation Cours : moment de relaxation	<u>Conceptuel</u> : Piliers et terme Développement Durable vagues au début, de plus en plus experte grâce au projet. Conception Environnementale, humaine, sociale. Tourné vers un projet <u>Intentionnel</u> : responsabiliser élèves, inculquer le gestes, citoyens responsables, apprendre par eux-mêmes, auto-construction.

ANNEXE GG : Les postures de l'enseignant face à l'EDD

Auteur	Posture	Définition, explication
Girault et Sauvé (2008)	« <i>acritique</i> »	Applique les recommandations du Développement Durable dans la vie comme un modèle
	« <i>faire avec</i> »	Applique sans s'intéresser au fond
	« <i>résistance</i> » « <i>critique</i> »	Aborde les controverses du Développement Durable pour soulever des thèmes économiques et environnementales
	« <i>faire ailleurs</i> »	Contourne le Développement Durable, c'est un prétexte pour aborder d'autres « éducation à »
Lange (2008)	« <i>posture de refus</i> »	L'enseignant refuse d'aborder ces thèmes
	« <i>posture de l'implicite</i> »	Apport de notions sans pour autant mentionner que ces notions appartiennent au Développement Durable (inconscient, implicite, sous-entendu)
	« <i>posture de la greffe</i> »	Le Développement Durable est dispensé sous forme de contenus parce que le thème est banalisé dans le référentiel
	« <i>posture de porteur de projet convaincu</i> »	L'enseignant apporte du savoir mais cherche à former le citoyen de demain, à les responsabiliser des enjeux du Développement Durable et amène du sens

Auteur	Posture	Définition, explication
	« <i>posture de projet responsable</i> »	Les élèves s'approprient les enjeux et problématiques du Développement Durable En plus d'acquérir des savoirs, l'élève les réinvestit dans l'action en étant acteur et 'constructeur'
Simoneaux (2011)	« <i>Scientiste</i> »	L'enseignant est le transmetteur de savoirs, l'expert en contenus disciplinaires, l'élève reste l'apprenant
	« <i>Utilitariste</i> »	Le savoir permet de former les élèves dans le but d'agir convenablement
	« <i>Sceptique</i> » <i>Réalisme critique</i> »	Il développe la pensée critique de l'élève, les savoirs peuvent être critiqués
	« <i>Relativiste</i> »	Tout peut être abordé, pas de censure, il s'agit de développer la libre pensée. La science, les savoirs ne sont pas mis sur un piédestal
Jickling et Wals (2008)	« <i>Transmissive-autoritaire</i> »	Les élèves sont éduqués au conformisme, ils obéissent et écoutent
	« <i>Feel good Sustainable Development</i> »	Liberté limitée par le Développement Durable Les élèves pensent agir librement mais l'enseignant garde le contrôle

Auteur	Posture	Définition, explication
	« <i>Participative-transformative - critique</i> »	Les élèves sont formés pour être des citoyens éclairés capables de faire des choix
Kelly (1986)	« <i>Neutralité exclusive</i> »	Pas d'enseignement de thèmes controversés
	« <i>Partialité exclusive</i> »	Le point de vue des élèves sur un thème controversé est tourné vers une seule intention
	« <i>Impartialité neutre</i> »	Les élèves s'expriment et exposent leur point de vue mais l'enseignant reste neutre et ne donne pas son point de vue
	« <i>Impartialité engagée</i> »	L'enseignant expose son point de vue et analyse ceux des élèves

ANNEXE HH : Les questions et réponses du test

Conceptuel

Question	Engagé	Volontaire	Conformiste	Rebelle
1 – Pour vous, la définition du d d c’est ?	« Des transformations et métamorphoses qui permettront de répondre aux besoins de toutes les populations tout en préservant notre planète. »	Amélioration de la « qualité de vie humaine tout en respectant les capacités de charge des écosystèmes qui nous abritent. »	« Un développement qui s’efforce de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire les leurs. »	Quelque chose de bien trop complexe pour être abordé en classe
2 – Pour vous, l’EDD c’est ?	Une super idée	Une bonne chose	Obligatoire pas le choix	Une supercherie
3 – Vous connaissez les piliers du Développement Durable ?	Oui	Oui	Oui	Non
4 – Si oui, quels sont-ils ?	Environnement Société Culture Économie	Viable Vivable Équitable	Environnement Société Économie	Les quoi ?
5 - Combien d’ODD pensez-	Plus de 5	Entre 3 et 5	Moins de trois	Aucun

Question	Engagé	Volontaire	Conformiste	Rebelle
vous inclure à votre enseignement dans le cadre de l'EDD ?				

Expérientiel

Question	Engagé	Volontaire	Conformiste	Rebelle
6 - Personnellement et professionnellement, envers les thématiques du dd, vous vous considéreriez comme ?	Très engagé	Assez engagé	Un peu engagé	Pas du tout engagé
7 - Dans mon enseignement de l'EDD :	J'éduque j'enseigne le dd	J'enseigne le dd je fais ce que je peux	J'enseigne le dd je fais ce que je dois	Je ne l'enseigne pas
8 - Vos difficultés pour introduire l'EDD ?	Presque aucune	Nombreuses	Quelques-unes	Pas concerné

Intention

Question	Engagé	Volontaire	Conformiste	Rebelle
9 – Dans le cadre de l’EDD, vous estimez ou vous aimeriez passer ?	Beaucoup de temps (Plus de 10h)	Le temps raisonnable (Entre 5 et 10 h)	Le temps recommandé pour traiter le dd dans vos référentiels (Moins de 5h)	Le moins possible (0h à 1h)
10 – Vous introduisez l’EDD plutôt dans le cadre de ?	Projets concrets à grande échelle	Actions diverses TP - chef d’œuvre	Cours structurés Intégré à ma discipline, dans mes séances	Rien ou implicite
11 – Lorsque vous introduisez l’EDD, c’est pour permettre aux élèves de ?	Devenir – choisir	Se responsabiliser	Savoir - acquérir	Écouter
12 – Pour aborder l’EDD, vous enseignez ?	Les thèmes choisis par les élèves	Des thèmes qui me parlent	Ce que je trouve via les manuels et inscrits dans mon référentiel	Rien

Question	Engagé	Volontaire	Conformiste	Rebelle
13 – Quelles postures pensez-vous adopter dans le cadre de l'EDD ?	Éducateur - citoyen	Pédagogue – élève et citoyen en devenir	Enseignant – Apprenant	Non concerné
14 - Pour l'EDD vous utiliserez plutôt ?	Formations, partenariats concours ...	Sorties, intervenants, Ressources internet	Manuels et ressources Éducation Nationale	Mes savoirs voire pas concerné

ANNEXE II : Test de positionnement auto-administré



FAITES LE TEST !

QUEL ENSEIGNANT DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ES-TU ?



ENGAGÉ

VOLONTAIRE

REBELLE

CONFORMISTE



It's the only home we have.
Its future is in our hands.



TEST BY MELISSA BARIDON
MELISSA.BARIDON@GMAIL.COM

1

Pour vous, la définition du Développement Durable c'est ?

- A. ☐ « Des transformations et métamorphoses qui permettront de répondre aux besoins de toutes les populations tout en préservant notre planète. »
- B. ☐ Amélioration de la « qualité de vie humaine tout en respectant les capacités de charge des écosystèmes qui nous abritent. »
- C. ☐ « Un développement qui s'efforce de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire les leurs. »
- D. ☐ Quelque chose de bien trop complexe pour être abordé en classe

2

Pour vous, l'EDD c'est ?

- A. ☐ Une super idée
- B. ☐ Une bonne chose
- C. ☐ Obligatoire, on n'a pas le choix
- D. ☐ Une supercherie

3

Personnellement et professionnellement, envers les thématiques du DD, vous vous considéreriez comme ?

- A. ☐ Très engagé
- B. ☐ Assez engagé
- C. ☐ Un peu engagé
- D. ☐ Pas du tout engagé

4

Dans mon enseignement de l'EDD :

- A. ☐ J'éduque, j'enseigne le DD
- B. ☐ J'enseigne le DD et je fais ce que je peux
- C. ☐ J'enseigne le DD et je fais ce que je dois
- D. ☐ Je ne l'enseigne pas

5

Vos difficultés pour introduire l'EDD ?

- A. ☐ Presque aucune
- B. ☐ Nombreuses
- C. ☐ Quelques-unes
- D. ☐ Non concerné

6

Dans le cadre de l'EDD, vous estimez ou vous aimeriez passer ?

- A. ☐ Beaucoup de temps (Plus de 10h)
- B. ☐ Le temps raisonnable (Entre 5 et 10 h)
- C. ☐ Juste le temps recommandé pour traiter le DD dans vos référentiels (Moins de 5h)
- D. ☐ Le moins possible (0h à 1h)

7

Vous introduisez l'EDD plutôt dans le cadre de ?

- A. ☐ Projets concrets et à grandes dimensions
- B. ☐ Actions diverses - TP - chef d'œuvre...
- C. ☐ Cours structurés Intégrés à ma discipline, dans mes séances
- D. ☐ Rien ou implicite

8

Lorsque vous introduisez l'EDD, c'est pour permettre aux élèves de ?

- A. ☐ Devenir - choisir
- B. ☐ Se responsabiliser
- C. ☐ Acquérir - savoir
- D. ☐ Écouter

9

Pour aborder l'EDD, vous enseignez ?

- A. ☐ Des thèmes choisis par élèves
- B. ☐ Des thèmes qui me parlent
- C. ☐ Ce qui est inscrit dans les référentiels
- D. ☐ Rien

10

Quelles postures pensez-vous adopter dans le cadre de l'EDD ?

- A. ☐ Éducateur - citoyen
- B. ☐ Pédagogue - élève
- C. ☐ Enseignant - apprenant
- D. ☐ Aucune - Non concerné

11

Pour l'EDD vous utiliseriez plutôt ?

- A. ☐ Formations, partenariats, concours ...
- B. ☐ Sorties, intervenants , ressources internet
- C. ☐ Manuels, ressources Éducation Nationale
- D. ☐ Mes savoirs donc pas concerné

12

Vous connaissez les piliers du Développement Durable ?

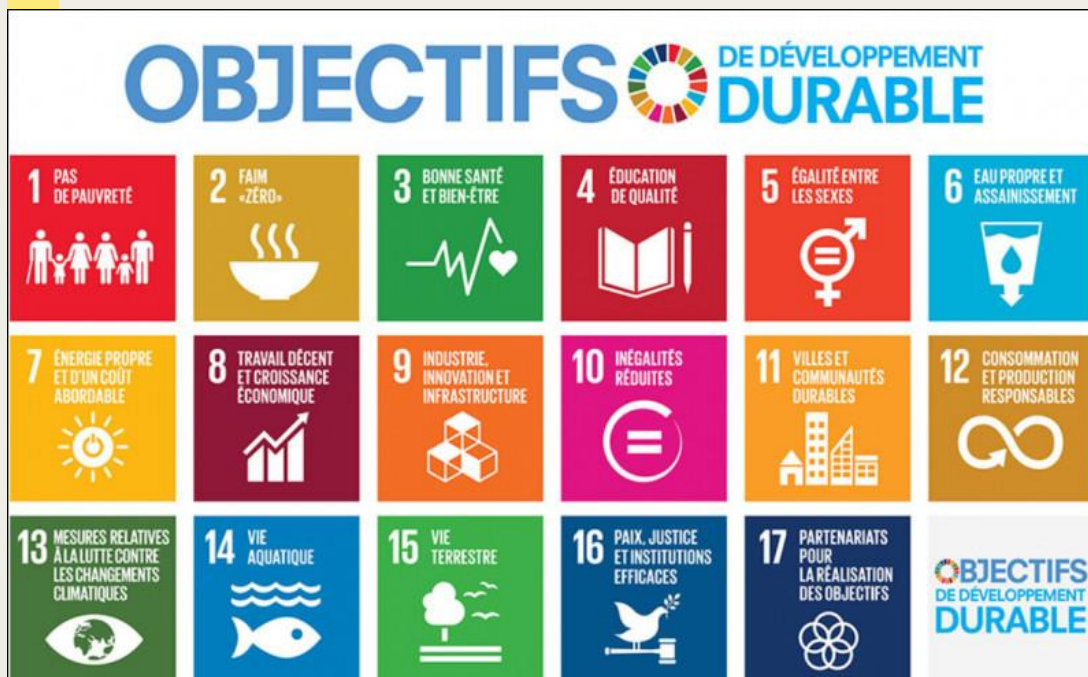
- A. B. C. ☐ Oui
- B. D. ☐ Non
- D. ☐ Sans avis

13

Si vous connaissez les piliers du DD, lesquels sont-ils ?

- A. ☐ Environnement - Société - Culture - Économie
- B. ☐ Viable - Vivable - Équitable
- C. ☐ Environnement - Société- Économie
- D. ☐ Les quoi ?

14

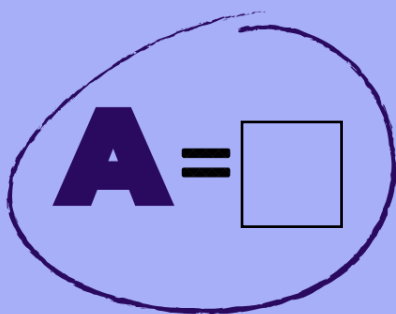


Combien d'ODD pensez-vous ou souhaiteriez-vous inclure à votre enseignement dans le cadre de l'EDD ?

- A. ☐ Plus de 5
- B. ☐ Entre 3 et 5
- C. ☐ Moins de trois
- D. ☐ Aucun

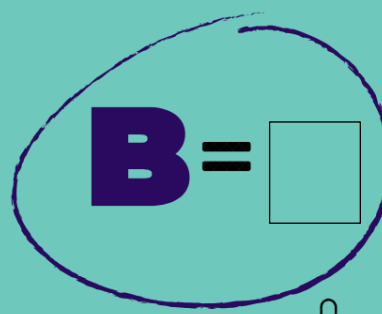
MES PROFILS

Comptabilises le total de lettres obtenus correspondantes à tes réponses et retrouves ton (tes) profil(s) dominant



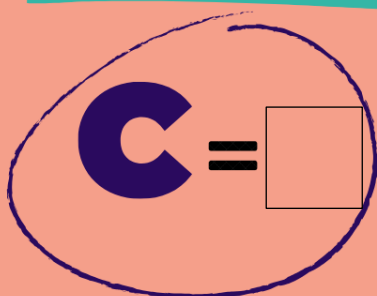
L'ENGAGÉ

L'enseignant engagé est un porteur de projet, avec lui tout est possible, le Développement Durable est sans limites !



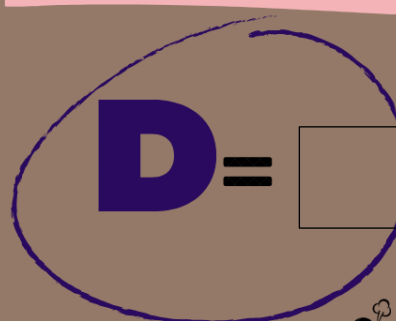
LE VOLONTAIRE

L'enseignant volontaire est participatif, il est de bonne volonté, il fait avec ce qu'il peut et ce qu'il a. Il a conscience que le Développement Durable est une opportunité pour impulser de nouvelles choses mais il ne sait pas encore comment s'y prendre et rencontre quelques difficultés



LE CONFORMISTE

L'enseignant indifférent fait pour faire, il applique ses obligations et transmet sans prendre parti. Il n'a pas la volonté de changer quoi que ce soit et introduit le Développement Durable comme n'importe quelle autre discipline



LE REBELLE

L'enseignant rebelle n'accepte pas l'introduction du Développement Durable dans son enseignement et ne l'intègre pas puisque pour lui cela ne fait pas parti de ses compétences



L'ENGAGÉ

un max de **A**

L'enseignant engagé est un porteur de projet avec lui tout est possible le Développement Durable est sans limites !



Sa conception du Développement Durable est pointue. Il connaît les piliers ou en a entendu parlé. Pour lui, le Développement Durable c'est un concept qui englobe de larges thématiques.

Ses intentions sont : donner du sens et responsabiliser les apprenants plutôt que des savoirs. Il intègre le Développement Durable dès qu'il le peut de différentes manières même s'il préfère y consacrer du temps autour d'un projet par exemple afin de rendre l'élève acteur. Il souhaite développer la pensée libre et critique des élèves.

Il veut former des élèves pour qu'ils soient des citoyens éclairés, capables de faire des choix, de s'approprier les enjeux et les problématiques du Développement Durable.

De nature engagé et investi pour les thématiques du Développement Durable personnellement dans le monde de l'enseignement et professionnellement. Il n'hésite pas à donner son point de vue, à analyser celui des élèves, à aborder tout type de sujet et controverses et mêler diverses « éducation à » au sein des thématiques du Développement Durable.



POUR ALLER PLUS LOIN...



Projets lycée



Impulsez des projets à grande échelle!
Vous êtes un ambassadeur de l'EDD!

Transformez votre établissement et formez une équipe autour d'un projet commun dont vous êtes le moteur : **Label E3D**

 <https://tinyurl.com/sbpb7kc> et <https://tinyurl.com/squ4r74>

Ecoécole

<https://tinyurl.com/qwgsnbm> et <https://www.eco-ecole.org/>

Soyez **coordonnateur EDD** de votre établissement

<https://tinyurl.com/uycfbur>

Devenez **référant DD**

<https://tinyurl.com/v5wulzl>

Animez une team DD, former les **éco-délégués**

Mettez en place des **Questions Socialement Vives**

<https://tinyurl.com/sj73hso>





B



De nature engagé mais novice
Personnellement il se sent impliqué
dans les thèmes du DD et souhaite les
développer dans son enseignement. Si
les élèves s'expriment
et exposent leur point de vue ;
l'enseignant aura parfois tendance à ne
pas donner son point de vue, par
timidité, retenue.



Projets
Chef
d'oeuvre
Sorties

COMMENT

QUAND

quoi

COMBIEN

QUI

<https://trousseaprojets.fr/>

<https://tinyurl.com/gp7rkt8> et <https://tinyurl.com/rc9hbg2>

<https://agir.biodiversitetousvivants.fr/les-gestes/>

Besoin de contenus, de supports ? Le conformiste 
Se mettre à jour sur l'EDD, le DD et des formations --> le rebelle
Participer à des projets d'établissement sur l'EDD --> l'engagé



LE CONFORMISTE

un max de



L'enseignant indifférent fait pour faire, il applique ses obligations et transmet sans prendre parti. Il n'a pas la volonté de changer quoi que ce soit et introduit le Développement Durable comme n'importe quelle autre discipline.



Sa conception du Développement Durable est celle inscrite sur son référentiel, celle qu'il est sensé transmettre.

Ses intentions sont de dispenser le Développement Durable sous forme de contenus parce que le thème est tout simplement banalisé dans le référentiel. L'enseignant est le transmetteur de savoirs, l'expert en contenus disciplinaires, l'élève reste l'apprenant. Les élèves sont éduqués au conformisme, ils obéissent et écoutent. Si le point de vue des élèves sur un thème quelque peu controversé est évoqué alors il est tourné vers une seule intention.

De nature neutre, il donne peu son avis et évite de prendre parti. Il applique sans s'intéresser au fond. Au final, personnellement, il est peu enclin aux thématiques du DD.



POUR ALLER PLUS LOIN...



Vous faites le boulot, bravo !
Allez, on fait participer les élèves davantage et on vous donne des contenus supplémentaires.



Voici un dossier sur les **Objectifs du DD**

<https://tinyurl.com/wwwxkgz>

Les **posters** pour utiliser en classe ?

<https://tinyurl.com/v8fqgg4>

Le **quizz** ?

<https://www.reinventer-le-monde.fr/fichier/quiz-odd/>

L'**application mobile** ?

<https://tinyurl.com/ybzppu3h>



Des **supports** supplémentaires ?

<https://www.goodplanet.org/fr/supports-educatifs>



UN CONSEIL

Pensez à la **co-animation** de séances!
Disciplines professionnelles - PSE - EMC Géographie - Langues

Se mettre à jour sur l'EDD, le DD et des formations --> le rebelle

Des envies de projets à faire en classe ? le volontaire

Participer à des projets d'établissement sur l'EDD --> l'engagé





LE REBELLE

un max de **D**

L'enseignant rebelle n'accepte pas l'introduction du Développement Durable dans son enseignement et ne l'intègre pas puisque pour lui cela ne fait pas parti de ses compétences.



Sa conception du Développement Durable est nulle et préfère ne pas s'exprimer là-dessus car pour lui tout ça n'a rien à faire au sein de l'éducation.

Ses intentions sont de ne pas consacrer de temps pour ces thématiques et de ne pas introduire de thèmes controversés dans son enseignement. Il se cantonne d'enseigner sa discipline.

Il peut apporter des notions du Développement Durable (car elles sont inévitablement partout) sans pour autant mentionner que ces notions appartiennent au Développement Durable (inconscient, implicite, sous-entendu).

De nature conformiste et traditionnelle, il est l'enseignant d'une neutralité totale et le Développement Durable va à l'encontre de tout ça. Il peut cependant être engagé ou pas pour les thèmes du DD.



Intégré dans sa discipline



POUR ALLER PLUS LOIN...



Allez, l'EDD c'est pas si compliqué ! Et puis, il faut l'aborder !

Visionnez une **vidéo de sensibilisation**
https://www.youtube.com/watch?v=VAPfpaTwp_A

Qu'est ce qu'on en dit en **2019**?
<https://tinyurl.com/r8ldjlh>

Si on se renseigne sur les **sites références** ?
<https://tinyurl.com/vsburdz>
<https://canope.ac-amiens.fr/edd/>
<http://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/edd/>
<https://tinyurl.com/yx25dx72>

On rattrape le temps perdu et on bouquine sur l'**EDD**
<https://tinyurl.com/slf63c9>

Et puis sinon, on se forme : allez voir sur votre **PAF** et/ou
Inscrivez-vous sur des **MOOC**
<https://www.uved.fr/les-mooc-ued> et <https://www.fun-mooc.fr/>
Visionnez des **modules**
<https://tinyurl.com/sgfm3uc>

ET UNE FOIS PRÊT

Des contenus et supports ? Le conformiste
Des projets ? Le volontaire



TABLE DES MATIÈRES

Remerciements.....	5
Sommaire.....	6
INTRODUCTION GÉNÉRALE.....	7
PARTIE 1 REVUE DE LITTÉRATURE.....	9
Introduction.....	10
CHAPITRE 1. Le Développement Durable.....	11
1. Le Développement Durable.....	11
1.1. De <i>sustainable development</i> au Développement Durable.....	11
1.2. Définitions du Développement Durable.....	11
2. Les trois piliers du Développement Durable.....	12
3. Le Développement Durable à travers l'histoire.....	14
4. Perceptions du Développement Durable.....	15
CHAPITRE 2. De Développement Durable à EDD.....	17
1. Injonction institutionnelle du Développement Durable dans la sphère éducative.....	17
1.1. Avant les années 2000.....	17
1.2. Années 2000 : environnement et Développement Durable.....	18
1.3. En route vers l'EDD : 2007 et après.....	18
2. Éducation à.....	19
3. EDD.....	20
CHAPITRE 3. Applications de l'EDD au sein de l'École.....	22
1. Formation relative à l'EDD.....	22
2. Quels contenus dans l'EDD ?.....	23
2.1. Contenus disciplinaires et savoirs.....	23
2.2. <i>Curriculum</i> de l'EDD.....	24
3. Pédagogies de l'EDD.....	25
3.1. Définitions.....	25
3.2. Pédagogies actives : entre projet, débat, partenariat et interdisciplinarité.....	25
4. Enseignant de l'EDD.....	27
4.1. Pédagogue et éducateur.....	27
4.2. Postures.....	27
4.3. <i>Déjà-là</i>	28
5. Limites et obstacles de la mise en place de l'EDD.....	29
Conclusion.....	31
PARTIE 2 L'ETUDE EMPIRIQUE DE TERRAIN.....	33
Introduction.....	34
CHAPITRE 1. Présentation des méthodes d'études de recherche.....	35
1. Le processus d'échantillonnage.....	35
1.1. Étape 1 : Définition de la population.....	35
1.2. Étape 2 : Sélection du cadre d'échantillonnage.....	35
1.3. Étape 3 : Définition des unités d'échantillonnage.....	36
1.4. Étape 4 : Choix d'une méthode d'échantillonnage.....	36
2. Outils de recueil de données.....	37
2.1. Le questionnaire exploratoire.....	37
2.2. Écueil du référentiel.....	38
2.3. L'étude de cas en didactique clinique.....	39
2.3.1. Clarification, explications.....	39
2.3.2. Méthode.....	40

3. Démarche de l'étude empirique	41
CHAPITRE 2. Résultats et analyses des données	42
1. Questionnaire	42
1.1. Le déjà là conceptuel	43
1.1.1. Les représentations du mot Développement Durable	43
1.1.2. Les piliers du Développement Durable	44
1.1.3. Les représentations de l'EDD	45
1.2. Le déjà là expérientiel	45
1.2.1. L'expérience dans l'enseignement	46
1.2.2. L'expérience personnelle	47
1.3. Le déjà là intentionnel	47
1.3.1. Les contenus	47
1.3.2. Les formes	49
1.3.3. Les motivations, intentions	51
2. Référentiels	53
2.1. Écueil dans toutes les disciplines du CAP	53
2.2. Le référentiel repéré durant l'observation	54
3. L'étude de cas en didactique clinique	54
3.1. L'entretien <i>Ante</i>	55
3.1.1. Déroulement	55
3.1.2. Analyse : Le Déjà là expérientiel	56
3.1.3. Analyse : le Déjà là conceptuel	56
3.1.4. Analyse : le Déjà là intentionnel	57
3.2. L'observation et l'entretien à chaud	58
3.2.1. Déroulement	58
3.2.2. Analyse	58
3.3. Les points de tension	59
3.4. L'entretien <i>Post</i> d'après coup	59
3.4.1. Déroulé	59
3.4.2. Analyse	60
CHAPITRE 3. Interprétations des résultats	62
1. Synthèse des résultats	62
2. Interprétation et comparaison des résultats	62
Conclusion	67
PARTIE 3 LES PRECONISATIONS	68
Introduction	69
CHAPITRE 1. Conception du test : les profils	70
1. Recherche des profils	70
2. Descriptif des quatre profils	72
2.1. L'engagé intrépide	72
2.2. Le volontaire timide	73
2.3. Le conformiste indifférent	73
2.4. Le rebelle	74
CHAPITRE 2. Conception du test : les conseils et outils	75
1. L'engagé :	75
2. Le volontaire :	76
3. L'indifférent :	77
4. Le rebelle :	78
CHAPITRE 3. Conception du test : les questions	79
CHAPITRE 4. Présentation et essai du test	79
1. Modes de diffusion du test	79
2. Présentation du test	81

3. Tests soumis à un enseignant et résultat	81
3.1. Le test soumis sur la plateforme Quizz via un lien ou QR code	81
3.2. Le test en auto-administré via papier ou document informatique	82
Conclusion	83
CONCLUSION GÉNÉRALE.....	84
Bibliographie.....	86
Annexes	93
Table des matières.....	216
Table des annexes.....	219
Table des figures	220
Table des tableaux.....	220
Résumé	221

TABLE DES ANNEXES

ANNEXE A : Tableau évaluation des actions Développement Durable	93
ANNEXE B : L'agenda 21 scolaire	94
ANNEXE C : L'historique du Développement Durable	97
ANNEXE D : Les objectifs du Développement Durable	98
ANNEXE E : Les établissements en démarche développement (E3D)	99
ANNEXE F : Schéma des étapes d'une démarche de projet	102
ANNEXE G : Tableau récapitulatif des postures de Girault et Sauvé	103
ANNEXE H : Figure des postures de Lange	104
ANNEXE I : Questionnaire	105
ANNEXE J : Analyse des référentiels CAP CHR en lien avec le Développement Durable	110
ANNEXE K : Guide d'entretien Ante	120
ANNEXE L : Résultats Questionnaire de 1 à 18, Q 1 à 14	122
ANNEXE M: Résultats Questionnaire de 1 à 18, Q 15 à 24	123
ANNEXE N : Résultats Questionnaire de 19 à 37, Q 1 à 14	124
ANNEXE O : Résultats Questionnaire de 19 à 37, Q 15 à 24	125
ANNEXE P : Résultats des représentations du Développement Durable selon les répondants	126
ANNEXE Q : Explications des enseignants quant aux difficultés ou non pour intégrer l'EDD	127
ANNEXE R : Comment aborder le DD avec les élèves et pourquoi ?	128
ANNEXE S : Ce que les répondants souhaitent développer chez les élèves lors de l'EDD	129
ANNEXE T : Analyse finale des référentiels selon les disciplines	130
ANNEXE U : Liens du référentiel lors de l'observation et de l'entretien à chaud	132
ANNEXE V : Verbatim de l'entretien Ante	134
ANNEXE W : Analyse lexicale de l'entretien Ante	141
ANNEXE X : Analyse sémantique de l'entretien Ante	142
ANNEXE Y : Verbatim entretien à chaud	155
ANNEXE Z : Tableau synoptique de l'observation et de l'entretien à chaud	157
ANNEXE AA : Points de tension entre phase Ante et l'observation	180
ANNEXE BB : Guide d'entretien Post d'après coup	181
ANNEXE CC : Verbatim Entretien Post d'après-coup	184
ANNEXE DD : Analyse lexicale de l'entretien Post d'après coup	188
ANNEXE EE : Analyse sémantique de l'entretien Post d'après-coup	189
ANNEXE FF : Tableau synthétique des résultats	196
ANNEXE GG : Les postures de l'enseignant face à l'EDD	199
ANNEXE HH : Les questions et réponses du test	202
ANNEXE II : Test de positionnement auto-administré	206

TABLE DES FIGURES

Figure 1 : Diagramme des 4 piliers du Développement Durable (création auteur)	14
Figure 2 : Modèle KVP de Clément (2011)	20
Figure 3 : Processus d'échantillonnage selon Cinotti, Yves.	35
Figure 4 : Comparatif étude de cas / étude par échantillon selon Ray (2003)	39
Figure 5 : Démarche de notre étude empirique (création auteur)	41
Figure 6 : Méthode de collecte de données selon Bardin	42
Figure 7 : Genre des répondants	43
Figure 8 : Tranche d'âge des répondants	43
Figure 9 : Discipline enseignée des répondants	43
Figure 10 : Nuage de mots des représentations du DD des répondants	44
Figure 11 : Les piliers du DD selon les répondants	44
Figure 12 : Le DD, une priorité de l'Éducation Nationale	45
Figure 13 : les projets de l'EDD	45
Figure 14 : Les différents projets connus de l'EDD	45
Figure 15 : L'expérience dans le professorat des répondants	46
Figure 16 : L'enseignement des 17 ODD	46
Figure 17 : L'engagement personnel des répondants envers le DD	47
Figure 18 : L'importance des thématiques de l'EDD	47
Figure 19 : Le rapport entre heure octroyée au DD et l'implication des répondants pour les thématiques du DD	51
Figure 20 : L'implication des répondants pour le Développement Durable et son influence dans la façon d'enseigner l'EDD	51
Figure 21 : Les difficultés de l'intégration de l'EDD et les heures enseignées de l'EDD	52
Figure 22 : L'intérêt porté des répondants sur les cinq domaines clés des 17 ODD	52
Figure 23 : Application mobile des ODD	77
Figure 24 : QR code du test en quizz	79
Figure 25 : Document PDF test	81
Figure 26 : Résultats du test sous Quizz d'un enseignant X	81

TABLE DES TABLEAUX

Tableau 1 : L'utilisation des 17 ODD dans l'EDD selon les 35 répondants	48
Tableau 2 : Les sources utilisées pour l'EDD	49
Tableau 3 : Les formes d'enseignement privilégiées pour l'EDD	49
Tableau 4 : Les disciplines dédiées à l'EDD	50
Tableau 5 : Classement des postures de l'EDD	70
Tableau 6 : Les avantages et inconvénients du test en quizz 2.0	80
Tableau 7 : Les avantages et inconvénients du test en auto-administré	80
Tableau 8 : Résultats du test auto-administré d'un enseignant X	82

RÉSUMÉ

Nous entendons parler de Développement Durable à tout va, qu'en est-il de l'EDD dans le monde de l'éducation? Après une apparition quelque peu contestée en 1987, le Développement Durable a su prendre sa place au fil de l'histoire et de l'éducation jusqu'à devenir EDD en 2007. Ce concept étant une thématique transversale et interdisciplinaire à enseigner, à éduquer et à former ; force est de se demander quels sont les contenus et sous quelles formes les enseignants éduquent au Développement Durable. De nombreux outils sont à notre disposition maintenant afin d'introduire au mieux l'EDD, en tenant compte des besoins de co-construire ses propres savoirs, de donner du sens, de responsabiliser. Au-delà des contenus et de la forme donnés aux enseignements du Développement Durable, il s'agit aussi de s'interroger également sur l'influence du déjà là de l'enseignant : son expérience, ses conceptions et ses représentations ; détails essentiels dans toute transposition didactique. Dans ce mémoire, nous identifions le Développement Durable et observons l'apparition de ce concept dans l'histoire et le monde éducatif, ses enjeux et les attentes de l'Éducation Nationale face à cela. Puis nous observons et analysons les pratiques d'enseignant face à l'EDD dans le cadre de lycées professionnels hôteliers au moyen de nombreux outils de recueil de données. Enfin nous mettons à disposition de nos collègues un test de positionnement de l'enseignant face à l'EDD afin qu'il sache situer sa pratique et trouve des outils, des ressources pour introduire l'EDD selon ses représentations, intentions et ses expériences.

Mots clefs : Éducation à, Développement Durable, EDD, Déjà Là, enseignement, projet, injonctions, contenus, ODD.

ABSTRACT

We all hear about Sustainable Development all the time, but what about ESD in the world of Education? After a somewhat controversial appearance in 1987, Sustainable Development took its place throughout history and Education until it became ESD in 2007. As this concept is a transversal and interdisciplinary theme to be taught, educated and trained, we have to ask ourselves what are the contents and forms in which teachers educate for Sustainable Development. Numerous tools are now available to us to introduce ESD in the best possible way, taking into account the need to co-construct one's own knowledge, to give meaning, to give responsibility. Beyond the content and form given to the teaching of Sustainable Development, it is also a question of questioning the influence of the teacher's already there (Déjà là) : his experience, his conceptions and his representations ; essential details in any didactic transposition. In this dissertation, we identify Sustainable Development and observe the appearance of this concept in history and in the educational world, its stakes, and the expectations of National Education in the face of it. Then we observe and analyse the practices of teachers faced with ESD in the framework of hotel vocational high schools using numerous data collection tools. Finally, we make available to our colleagues a test of the teacher's positioning regarding ESD so that they can situate their practice and find tools and resources to introduce ESD according to their representations, intentions, and experiences.

Keywords: Education for, Sustainable Development, ESD, Déjà là, teaching, project, injunctions, contents, SDO.