

## MASTER

### METIERS DE L'ÉDUCATION, DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION

Mention	Parcours
1 <sup>er</sup> degré	Sciences
Site de formation :	Cahors

## MEMOIRE

### Education à la sexualité au cycle 3

Margot ALQUIE

<b>Directeur-trice de mémoire</b> (encadrant PRAG SVT)	<b>Co-directeur-trice de mémoire</b> (Maitre de conférence INSPE)
<b>Catherine TASSAIN</b>	<b>Raphaël CHALMEAU</b>
<b>Membres du jury</b> : (en précisant le statut)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Catherine TASSAIN (encadrante PRAG SVT)</li> <li>- Raphaël CHALMEAU (Maitre de conférence INSPE)</li> </ul>	
<b>Remis le :</b> ..../..../2020	<b>Soutenu le :</b> ..../..../2020

## SOMMAIRE

<b>REMERCIEMENTS .....</b>	<b>3</b>
<b>RESUME .....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCTION GENERALE.....</b>	<b>5</b>
<b>1 CADRE THEORIQUE .....</b>	<b>6</b>
1.1 DEFINITION :.....	6
1.2 POINT HISTORIQUE .....	7
1.2.1 <i>Histoire de l'éducation sexuelle .....</i>	7
1.2.2 <i>Quelques chiffres .....</i>	8
1.2.3 <i>Les effets positifs d'une éducation sexuelle complète .....</i>	9
1.2.4 <i>L'éducation sexuelle dans le cadre scolaire ou institutionnel .....</i>	10
1.2.5 <i>Depuis quand l'éducation à la sexualité est enseignée et obligatoire à l'école ? ...</i>	10
1.3 ENSEIGNEMENT PRECONISE DANS LES PROGRAMMES .....	14
1.3.1 <i>En Sciences.....</i>	14
1.3.2 <i>En Enseignement Morale et Civique .....</i>	15
<b>2 METHODOLOGIE DE RELEVE DE DONNEES SUR LE TERRAIN.....</b>	<b>16</b>
2.1 METHODOLOGIE D'ANALYSE DES DONNEES .....	19
<b>3 RESULTATS.....</b>	<b>19</b>
<b>4 CONCLUSION .....</b>	<b>28</b>
<b>5 DISCUSSION .....</b>	<b>29</b>
<b>6 BIBLIOGRAPHIE : .....</b>	<b>31</b>
<b>7 ANNEXES .....</b>	<b>32</b>

## Remerciements

Je tiens tout d'abord à remercier ma directrice de mémoire Madame Catherine Tassain et mon co-directeur de mémoire Monsieur Raphaël Chalmeau pour l'aide qu'ils m'ont apporté tout au long du travail de recherche et de rédaction de mon mémoire.

Je remercie également tous les enseignants qui m'ont accueilli lors des stages et qui ont fait preuve de grande confiance envers ma pratique en classe. Merci pour vos retours qui ne font que me conforter dans l'idée que je ne me suis pas trompé de bonne voie.

Et pour finir je tiens à remercier mon entourage pour leur soutien indéfectible.

## Résumé

Ce mémoire réalisé dans le cadre du Master MEEF 1<sup>er</sup> degré porte sur l'éducation à la sexualité en cycle 3. La société ayant énormément évolué ces dernières années, dans une société hyper-sexualisée l'Ecole a pour vocation d'instruire et de préparer les élèves à la vie d'adulte qui les attend. Nous pouvons nous demander ce que l'Ecole met en place pour éduquer les élèves à la sexualité mais aussi depuis quand. Nous allons tout d'abord donner une définition de l'éducation à la sexualité puis grâce à un questionnaire adressé aux enseignants nous verrons ce qui peut être mis en place en classe afin d'aborder cette thématique.

## Introduction générale

La thématique de recherche de mon mémoire est l'éducation à la sexualité à l'école primaire et plus spécifiquement au cycle 3, cette thématique est abordée essentiellement en sciences mais nous pouvons aussi la retrouver en éducation morale et civique. L'éducation à la sexualité est un enseignement dit sensible à aborder avec des élèves mais nécessaire à la formation d'un futur citoyen. Cela peut faire débat, car même si de nos jours nous évoluons dans une société hyper-sexualisée et où la sexualité est plus libre, dans les films, les séries, la télé-réalité et même les clips de musique on normalise et on donne une image de la sexualité qui est erronée. De plus, bon nombre de sujets étroitement liés à la sexualité demeurent tabous encore aujourd'hui, notamment la question de l'avortement. Encore aujourd'hui, certains pays et aux Etats Unis certains états, reviennent sur la loi concernant le droit à l'avortement.

Nous nous sommes penchés sur les chiffres d'IVG en France depuis 1990 et on constate que ces derniers ne diminuent pas mais au contraire ils ont tendance à augmenter. Cette augmentation des chiffres amène à se poser des questions, de nos jours il existe des lieux d'information, des moyens de contraception et une éducation à la sexualité. Dans ce mémoire nous nous intéresserons uniquement sur ce dernier point, l'éducation à la sexualité qui est dispensée à l'école.

Nous voudrions nous laisser à penser que l'arrivée de l'éducation à la sexualité dans les classes pourrait instruire les élèves sur le sujet et servir de prévention en abordant la sexualité sous tous ses aspects, c'est-à-dire d'un point de vue strictement biologique, mais aussi psycho-émotionnel et juridique et social.

Nous pouvons nous demander depuis quand l'éducation à la sexualité est enseignée à l'école ? Y a t-il des différences entre ce qui est préconisé d'enseigner et ce que les enseignants abordent réellement ? Qu'est-ce qui est enseigné, la reproduction humaine ou l'éducation à la sexualité ? Quelles difficultés rencontrent les enseignants dans ce domaine ? Les élèves sont-ils préoccupés par les questions de sexualité ? De relations filles/garçons ? Est-ce encore un sujet tabou ?

## 1 Cadre théorique

### 1.1 Définition :

Qu'est-ce que l'éducation à la sexualité ?

Il ne faut pas confondre reproduction humaine et éducation à la sexualité, en effet lors de l'enseignement de la reproduction l'enseignant(e) n'aborde que l'aspect biologique et procréatif. A contrario, l'éducation à la sexualité possède une approche globale, positive et bienveillante et se compose de 3 champs de connaissances et de compétences.

Le premier champ est l'aspect purement biologique regroupant :

- les connaissances biologiques
- l'anatomie, la physiologie
- la transmission de la vie, la puberté
- la prévention du VIH et des IST
- la contraception et l'IVG.

Le deuxième pilier, psycho-émotionnel, regroupe :

- l'estime de soi, la confiance en soi
- la relation aux autres
- les émotions, les sentiments

- l'orientation sexuelle
- l'identité sexuée
- les compétences psychosociales.

Pour finir, le troisième pilier juridique et social, rassemble :

- les rôles sexués, les stéréotypes
- le développement de l'esprit d'analyse face aux facteurs socio-environnementaux
- la liberté et responsabilité face aux choix personnels
- l'éducation aux médias et à l'information, les lois écrites (code civil et pénal)
- les valeurs et normes
- la prévention des violences sexuelles ou sexiste.

Dans le cadre de sa mission éducative, l'Ecole a une responsabilité concernant la santé des élèves et doit les préparer à leur future vie d'adulte. Son action est complémentaire à celle de la famille dans la construction individuelle est sociale de l'élève dans l'apprentissage du vivre ensemble. L'éducation à la sexualité à l'École favorise un apprentissage de l'altérité, des règles sociales, des lois et des valeurs communes.

## 1.2 Point historique

### 1.2.1 Histoire de l'éducation sexuelle

L'apprentissage de la sexualité a pendant longtemps été faite par l'observation des pratiques chez les animaux puis chez l'Homme. De nos jours, un grand nombre de pays considèrent « l'éducation sexuelle » comme nécessaire au développement personnel de l'enfant ou du jeune.

Cette éducation doit être intégrée au sein des programmes scolaires, en incluant des informations et savoirs fiables sur les aspects cognitifs,

émotionnels, physiques et sociaux de la sexualité, relatif aux 3 piliers de l'éducation à la sexualité, afin de permettre de futures relations sociales et sexuelles respectueuses.

Les enfants et les jeunes, futurs citoyens, doivent pouvoir comprendre pourquoi et en quoi leurs choix affectent leur bien-être et celui des autres et ainsi comprendre puis permettre la protection de leurs droits « dans un monde où la violence fondée sur le sexe, les inégalités sexuelles, les grossesses précoces et non désirées, le VIH et d'autres infections sexuellement transmissibles (IST) continuent de faire peser de graves risques sur leur santé et leur bien-être ». L'éducation à la sexualité doit protéger les futurs citoyens des comportements sexuels néfastes, des relations toxiques subies et de toute exploitation sexuelle sous n'importe quelle forme. Selon l'UNESCO, c'est une occasion de « présenter la sexualité sous un angle positif en mettant en avant des valeurs comme le respect, l'inclusion, la non-discrimination, l'égalité, l'empathie, la responsabilité et la réciprocité ».

### 1.2.2 Quelques chiffres

L'Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture ou l'UNESCO a pour objectif selon son acte constitutif de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité en resserrant, par l'éducation, la science et la culture, la collaboration entre nations, afin d'assurer le respect universel de la justice, de la loi, des droits de l'Homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion, que la Charte des Nations unies reconnaît à tous les peuples.

En 2018 selon cette organisation, seulement 34% des jeunes possèdent des connaissances précises en ce qui concerne la prévention et la transmission du VIH et des IST en général. Dans certains pays les deux tiers des filles ignorent encore ce qui leur arrive lorsque leurs premières règles apparaissent.

En 2009, l'UNESCO a mis à jour ses principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle pour notamment mieux y intégrer le problème du VIH / SIDA. Début 2018, l'Organisation plaide pour une éducation sexuelle « *complète et de qualité* » promouvant la santé et le bien-être, le respect des droits de l'homme et l'égalité des sexes, pour un passage plus facile et sûr de l'enfance à la vie adulte.

En lisant les chiffres du tableau sur les IVG (annexe 1), nous constatons que le nombre d'avortement ne réduit pas et stagne or de nos jours nous possèdons des moyens de contraception et des informations que les générations précédentes n'avaient pas.

### 1.2.3 Les effets positifs d'une éducation sexuelle complète

Les jeunes ayant bénéficié de l'éducation à la sexualité sont susceptibles de mieux connaître leurs corps et sexualité, d'en être plus responsables et d'avoir des comportements plus autonomes et adaptés à leur santé sexuelle et à leur santé reproductive. Elle contribue à l'amélioration de leurs capacités d'analyse, de communication afin d'assurer la santé et le bien-être en termes de sexualité mais également de droits de l'homme, de valeurs, de relations saines et respectueuses, de normes culturelles et sociales, d'égalité des sexes, de non-discrimination, de comportement sexuel et de consentement. Elle permet aussi de prévenir de comportement de violence et de violence sexuelle, d'abus sexuel et de pratiques néfastes.

Les Principes directeurs insistent sur les aspects positifs d'une éducation sexuelle complète, dans le cadre des droits de l'homme et de l'égalité des sexes et contribuant à la réalisation des engagements de l'ONU (l'Organisation des Nations Unies) mis à jour en matière de santé sexuelle et reproductive.

## 1.2.4 L'éducation sexuelle dans le cadre scolaire ou institutionnel

### Enjeux

Alors que l'éducation sexuelle peine à se développer, notamment à l'école, les enjeux liés à son développement restent considérables :

- La préventions des comportements sexuels à risques (rapports sexuels non protégés...) qui sont en augmentation, notamment chez les jeunes.
- le taux de grossesse (et d'avortement) chez les très jeunes filles reste également élevé
- une identité sexuelle mal vécue augmente le risque suicidaire.

Dans le cadre des enseignements de SVT et des séances d'éducation à la sexualité, les personnels (les infirmières scolaires, les médecins scolaires, certaines sage femmes) informent sur la contraception ainsi que sur les lieux et services d'accueil, d'aide et d'accompagnement de proximité.

### Objectif

L'éducation sexuelle scolaire vise à dédramatiser les angoisses liées à la sexualité ainsi qu'à avertir les jeunes des risques liés aux pratiques sexuelles (maladies sexuellement transmissibles, grossesse non désirée) et à les informer sur des pratiques sûres.

## 1.2.5 Depuis quand l'éducation à la sexualité est enseignée et obligatoire à l'école ?

Elise Devieilhe, est docteure en sociologie. En 2013, elle a soutenu à l'Université de Caen Normandie sa thèse de sociologie qui portait sur les méthodes d'éducation à la sexualité, dans une perspective comparative franco-suédoise, cette thèse nous permet de faire le point sur l'histoire de l'éducation à la sexualité en France mais aussi en Suède, cette comparaison peut être

intéressante d'un point de vue historique. En effet, nous apprenons que la Suède est le premier pays à rendre obligatoire l'éducation à la sexualité à l'école en 1955. Mais avant cela, en 1942 l'éducation à la sexualité était autorisée mais non obligatoire et n'était pas inscrite dans les programmes. En 1944, un guide fut créé et destiné aux enseignants mais ce manuel a été décrit comme « anxiogène » par Lena Lennerhed, professeure et historienne suédoise. Ce manuel définit le rôle de l'Ecole comme devant transmettre « des messages clairs et des normes stables » en excluant toutes sexualité qui ne serait pas hétérosexuelle, conjugale ou amoureuse et tournée vers la reproduction. De plus le phénomène de reproduction était expliqué de manière très vague et très peu scientifique. A partir de 1955, ce n'est plus l'obligation de l'enseignement à la sexualité qui fait débat mais le contenu du programme, l'homosexualité n'est toujours pas abordée, la sexualité des filles est invisibilisée et celle des garçons est présentée comme un instinct quasi incontrôlable et qui peut être dangereux pour les filles. Et le plaisir est totalement occulté dans ces programmes.

En France, selon Philippe Brenot, qui est un médecin psychiatre français, anthropologue, sexologue et éditeur, , l'éducation à la sexualité à toujours existé différent selon les époques et était généralement liée aux préceptes chrétiens mettent l'accent sur les prescriptions et les interdits bibliques. Quand la question d'introduire l'éducation à la sexualité dans les classes se posa, elle souleva de nombreuses résistances et fut abandonnée. Dans les années 30, la question se posa à nouveau mais la guerre mit un terme au projet. Cependant en 1942, Pierre Chambre un professeur de lettres, mit en place des « causeries aux adolescents » qui étaient obligatoires pour les élèves, ces « causeries » s'apparentent à de l'éducation à la sexualité. En 1947, le ministère de l'instruction publique conclut que cette éducation à la sexualité serait nécessaire mais que la formation des enseignants poserait problème lors de cet

enseignement. C'est en mai 1968 que l'éducation à la sexualité fait son entrée à l'école, la circulaire du 23 juillet 1973 préconise l'accès progressif à une connaissance objective dans le domaine de la sexualité. C'est la loi Veil légalisant l'avortement qui engendrera l'arrêté du 18 février 1976 instaurant 4 heures d'information sexuelle en classe de 3<sup>ème</sup>, la circulaire Chevenement de 1985 pour voir l'éducation à la sexualité dans les écoles primaires. Il faudra attendre la circulaire du 18 mai 1989 pour voir apparaître toutes les autres dimensions biologiques, psychologiques, sociales, philosophiques de la sexualité.

Yvonne Knibiehler est une universitaire, essayiste, historienne et féministe française, son texte portant sur l'éducation sexuelle des filles au XX<sup>ème</sup> siècle rejoint l'idée, de la thèse d'Elise Devieilhe selon laquelle la sexualité des filles est occultée dans la société. C'est au XIX<sup>ème</sup> siècle qu'un silence de plomb s'installe sur la sexualité, l'usage impose de préserver l'innocence des filles en leur refusant l'accès à tout savoir dans le domaine de la sexualité. En 1914, une brochure *L'éducation féministe des filles* consacra ses dernières pages à l'éducation sexuelle. Durant sa septième année que la petite fille apprendra que les bébés se forment dans le ventre de leur mère, à douze ans elle aura des explications sur les relations intersexuelles en commençant par les animaux puis chez l'Homme. A quinze ans elle apprendra « l'existence » de la séduction, la maternité en et hors mariage, les maladies vénériennes et la prostitution. Dans les années 20, l'éducation sexuelle fut considérée comme suspecte et indésirable, car elle pouvait favoriser la contraception. En 1923, la Société de prophylaxie sanitaire et morale fit agréer une motion disant « que dans les cours d'hygiène et de prophylaxie institués dans toutes les écoles normales une part soit faite pour l'éducation des futures éducatrices ; que l'éducation sexuelle prévue pour les garçons soit étendue aux jeunes filles [...] , et qu'elle soit introduite sous la forme d'un cours d'anatomie, de physiologie et d'hygiène

féminines, comportant les notions essentielles de prophylaxie, qui servirait tout naturellement de préface au cours de puériculture [...] ; que dans les écoles primaires un personnel féminin spécialisé soit chargé de donner ou de surveiller un enseignement pratique d'hygiène ayant pour but d'imposer aux fillettes des soins journaliers de propreté corporelle, de les instruire des dangers des diverses maladies contagieuses et de leur indiquer les moyens de s'en préserver ».

L'éducation à la sexualité fut dans des premiers temps occultée et plus particulièrement la sexualité des filles. Il est à retenir que la Suède est le premier pays à avoir rendu obligatoire l'éducation à la sexualité dans les classes en 1955. Tandis qu'en France il a fallu attendre la loi du 4 juillet 2001 relative à l'interruption volontaire de grossesse et à la contraception pour rendre obligatoire une information et une éducation sexuelle dans les écoles, les collèges et les lycées à hauteur d'au moins trois séances dans l'année.

Nous pouvons rebondir sur les statistiques, vu précédemment, montrant la croissance de l'IVG entre les années 1990 et 2017, alors que l'éducation à la sexualité est obligatoire à l'école depuis 2001, on peut imaginer que les chiffres auraient diminués. On peut donc se demander si l'enseignement qui est préconisé dans les programmes est réellement enseigné en classe, mais aussi comment les élèves l'assimilent et le comprennent.

Durant des années, l'éducation à la sexualité est sujet à controverses, en effet, l'éducation sexuelle a longtemps été condamnée par l'Église catholique comme plus susceptible de mener au péché que d'en détourner. Encore aujourd'hui, certains catholiques considèrent toujours d'un mauvais œil l'éducation sexuelle dispensée à l'école.

Dans les années 1970 en France, à la suite de la vague libératrice de mai 68, les éditions Hachette publient une encyclopédie de la vie sexuelle illustrée en cinq tomes destinée au grand public, elle rencontre un grand succès mais

suscite aussi de nombreuses critiques. Cette publication est rééditée plusieurs fois jusqu'à aujourd'hui mais tout en modifiant les couvertures des ouvrages.

### 1.3 Enseignement préconisé dans les programmes

Comme nous l'avons vu dans la partie précédente, l'éducation à la sexualité est devenue obligatoire à l'école depuis la loi du 4 juillet 2001. Dans la définition nous avions soulever le fait que cette éducation à la sexualité reposée sur trois piliers fondamentaux : Biologique, Psycho-affectif (ou psycho-émotionnel) et Juridique et Social.

Nous allons à présent nous pencher sur ce que les programmes préconisent en matière d'enseignement de l'éducation à la sexualité et si les trois piliers cité précédemment sont pris en compte dans l'enseignement.

#### 1.3.1 En Sciences

Nous pouvons constater que dans les programmes de sciences, l'enseignement n'aborde que l'aspect strictement biologique, en présentant l'anatomie des deux sexes, le fonctionnement, le rôle dans la gestation et abordent également les différents éléments de la puberté.

Les élèves de cycle 3 doivent savoir « décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire », pour cela ils doivent être capable d'identifier et caractériser les modifications d'un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement et mort). Les élèves doivent connaître les différences morphologique entre les hommes et les femmes et entre les filles et les garçons, les différents stades de développement (oeuf-foetus-bébé-jeune-adulte), mais aussi l'identification des

modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté et le rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.

Le programmes n'abordent donc « la mécanique » de la reproduction, ils n'abordent pas l'aspect psycho-émotionnel et juridique et social. Or ces deux derniers aspects de l'éducation à la sexualité font parti des trois piliers fondamentaux pour permettre à un élève d'avoir toutes les connaissances sur le sujet et devenir un citoyen.

Cependant, cet enseignement purement biologique dispensé en Sciences peut être complété avec un enseignement en EMC qui pourrait permettre d'apporter l'aspect social comme par exemple le respect de soi et d'autrui.

### 1.3.2 En Enseignement Morale et Civique

En Enseignement Morale et Civique il ne s'agit pas spécifiquement d'aborder la sexualité telle qu'elle, mais plutôt les relations avec autrui, le respect de soi et des autres.

Lorsque l'on aborde l'éducation à la sexualité en classe, le point le plus important est le respect d'autrui, c'est l'une des trois finalités fondamentale de l'enseignement morale et civique, c'est d'ailleurs la première des finalités.

La troisième finalité de l'EMC peut également être liée à l'éducation à la sexualité. En effet construire une culture civique commune est nécessaire à la formation d'un nouveau citoyen, les élèves auront ainsi « la culture de la sensibilité » qui leur permet d'identifier et d'exprimer ce qu'ils ressentent mais aussi de comprendre ce que peuvent ressentir les autres. La culture de la règle et du droit est tout aussi importante, elle conduira l'élève progressivement vers la culture juridique où il sera en connaissances des lois et saura ce qu'il peut ou ne peut pas faire au sein de la société.

« L'enseignement morale et civique s'effectue chaque fois que possible, à partir de l'analyse de situations concrètes », nous pouvons penser que cela est mis

en place pour l'éducation à la sexualité. En effet les enseignants peuvent s'appuyer sur des points du programme d'EMC pour aborder certains des 3 piliers de l'éducation à la sexualité.

## **2 Méthodologie de relevé de données sur le terrain**

Afin d'apporter une réponse ou du moins d'avoir des pistes de réponses possibles aux questions que nous nous sommes posé au début de ce mémoire qui étaient : Y a t-il des différences entre ce qui est préconisé d'enseigner et ce que les enseignants abordent réellement ? Qu'est-ce qui est enseigné, la reproduction humaine ou l'éducation à la sexualité ? Quelles difficultés rencontrent les enseignants dans ce domaine ? Les élèves sont-ils préoccupés par les questions de sexualité ? de relations filles/garçons ? Est-ce encore un sujet tabou ?

Plusieurs axes de recherche sont possibles, dans l'idéal il faudrait un grand nombre de réponses, les plus éclectiques possibles, pour les trois axes de recherche. Les recherches et questionnaires effectués nous servirons à voir si sur le terrain le sujet est traité et comment.

Dans un premier temps j'interroge quelques enseignants, à l'aide d'un questionnaire que j'ai établi afin de guider les entretiens avec ces derniers.

A l'origine le questionnaire devait se faire sous forme d'entretien avec l'enseignant en face à face ou par téléphone, mais en raison de la crise sanitaire inédite à laquelle nous avons du faire face, le questionnaire se rempli en ligne sur un document au format Google Forms. Ce format permet un aperçu détaillé des statistiques de chaque question, cela simplifie grandement le recueil de données.

### **Le Questionnaire :**

**Question 1 :** Niveau de la classe ?

**Question 2 :** Nombre d'années d'exercice dans ce niveau et dans la profession ?

**Question 3 :** Qu'est ce que l'éducation à la sexualité pour vous ?

- La reproduction uniquement (aspect biologique / procréation)
- On aborde la relation fille/garçon
- On parle du respect mutuel et du consentement
- On parle de reproduction mais aussi du plaisir (pas seulement pour procréer)

**Question 4 :** Qu'en disent les programmes scolaires ?

- En sciences ?
- En EMC ?

**Question 5 :** L'éducation à la sexualité est-elle abordée au cours de l'année dans votre classe ?

OUI

NON

- Si OUI, de quelle manière ?
- Si NON, pour quelle(s) raison(s) ?

**Question 6 :** Eduquer à la sexualité vous paraît :

- Facile

- Difficile
- Délicat
- Important
- Genant
- Impossible

**Question 7 : Les élèves sont-ils ?**

- Indifférents
- Curieux
- Intéressés
- Génés

**Question 8 :** Connaissez-vous des partenaires qui pourraient vous accompagner ?

**Question 9 :** Si vous deviez l'aborder en classe comment feriez vous ?

Dans les écoles nous pouvons également demander directement aux médecins et infirmières scolaire, si ils l'abordent avec les élèves ou si ils font des interventions au près des jeunes. Les enseignants peuvent faire appel à des spécialistes de la santé (cités précédemment) afin d'aborder l'éducation à la sexualité en classe, la question que nous pouvons poser c'est en quoi cette intervention diffère de celle du professeur, mais aussi quels peuvent être les supports utilisés.

Il est également possible d'aller dans des planning familiaux afin de les questionner sur leur éventuel lien avec l'école et si ils interviennent dans des classes.

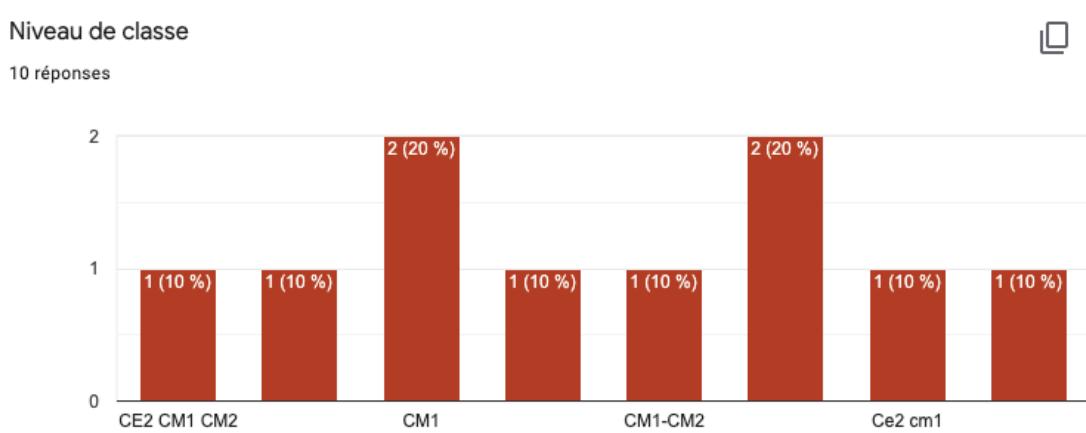
Concernant ces deux derniers axes de recherche, au vu des conditions inédites dans lesquelles nous nous retrouvons cette année, il a donc été impossible d'aller à la rencontre de ces acteurs de l'éducation à la sexualité.

## 2.1 Méthodologie d'analyse des données

Pour l'analyse des données, l'outil Google Form simplifie énormément car cela permet de créer des graphiques automatiquement lorsque les personnes répondent aux questions. Nous nous appuierons donc sur ces graphiques afin de répondre aux questionnements que nous avions en début de recherches.

## 3 Résultats

La réponse à la première question n'est qu'à titre d'information, on peut tout de même constater qu'il y a un nombre non négligeable de classes à doubles niveaux.



A la suite de cette question il serait intéressant pour le reste du questionnaire à venir de savoir combien d'années d'exercices les enseignants qui répondent

ont derrière eux, on peut se dire que plus ils ont passé de temps dans le métier, plus ils sont susceptibles d'avoir connu des évolutions de pensées, de programmes en ce qui concerne l'éducation à la sexualité.

**Nombre d'années d'exercice dans ce niveau et dans la profession**

25 profession

5 ans

1 (PES)

5 ans dans le niveau 10 en tout

7 ans / 35 ans

4 ans dans ce niveau et 5 ans dans la profession

1 an

Nombre d'années dans ce niveau : 1 an et 2 demi et deux ans d'exercice

25 ans

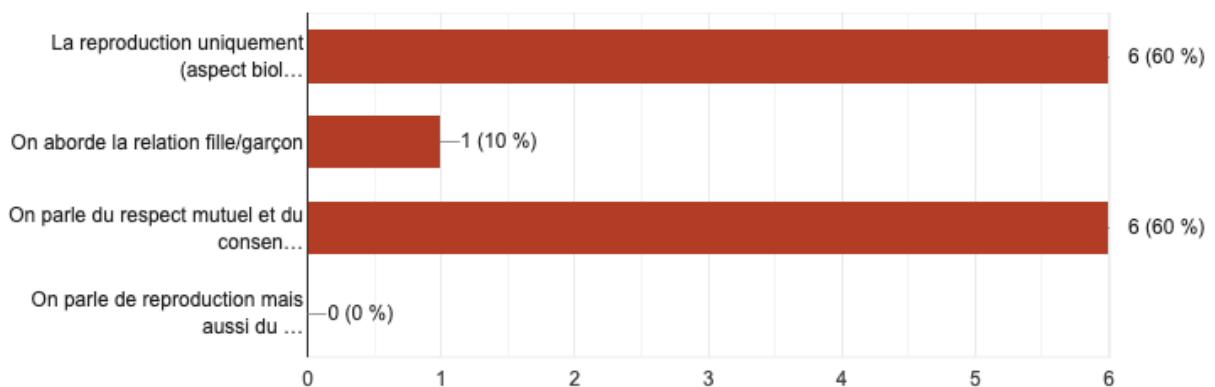
22 ans

Mais tous ces enseignants ont-ils la même définition de l'éducation à la sexualité ?

Qu'est ce que l'éducation à la sexualité pour vous ? (plusieurs réponses possibles)



10 réponses



On constate que tous les professeurs n'ont pas la même définition, cependant 60% associent la reproduction seule à la notion d'éducation à la sexualité, 10% y associent la notion de relation fille/garçon, 60% associent la notion de respect

mutuel et du consentement mais aucun d'entre eux ne met en relation le plaisir avec l'éducation à la sexualité.

Maintenant que nous avons plus ou moins une définition de l'éducation à la sexualité, on peut s'interroger comment est-elle censé être abordée en classe, qu'en disent les programmes ?

Qu'en disent les programmes scolaires en SVT et EMC (en quelques mots) ?

7 réponses

Le chapitre sur la reproduction est maintenant réservé à la 6e. Par contre on peut aborder le thème via l'EARS: education affective relationnelle et sexuelle (spécifique à l'enseignement privé catholique sous contrat)

Appareils reproducteurs, respect entre filles et garçons

je n'ai pas fait de CM2 depuis longtemps...ce n'est officiellement marqué qu'à ce niveau

Se respecter / Egalité fille garçon / le cycle de la reproduction animale /

Différence entre la reproduction sexuée et asexuée, approche de la puberté, approche de la grossesse et de l'accouchement

différences morphologiques, stades de développement, changement à la puberté (morphologie, comportement...) culture de la sensibilité (empathie), la règle et le droit en EMC

En EMC sont évoqués : le respect du corps, le respect mutuel, l'égalité entre les filles et les garçons, le consentement

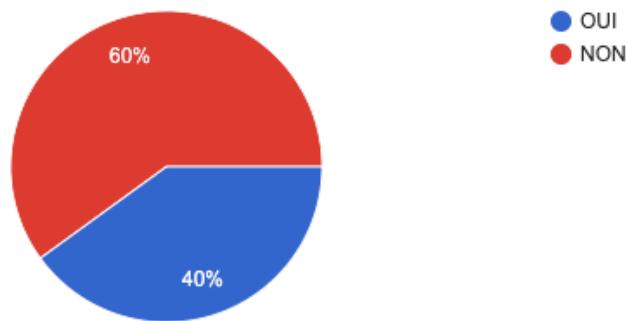
En Sciences, dans le vivant sont évoqués : la reproduction, les différences entre filles/garçons hommes/femmes, la puberté, le rôle des deux sexes dans la reproduction.

La réponse à cette question permet de mettre en évidence plusieurs points, le premier est qu'en SVT les programmes préconisent d'aborder les aspects purement biologiques tel que les différences anatomiques entre fille/garçon et femme/homme, la reproduction animale, humaine, sexuée ou asexuée, la puberté, la grossesse et l'accouchement. En EMC, on parlera plutôt du respect du corps, de soi, mutuel, de l'égalité entre les filles et les garçons, le consentement. Le dernier point que l'on peut relever est qu'il semblerait que l'éducation à la sexualité soit à présent abordée en 6<sup>ème</sup>.

## Les enseignants abordent-ils ce thème en classe ?

L'éducation à la sexualité est-elle abordée au cours de l'année dans votre classe ?

10 réponses



Le graphique ci-dessus nous permet de constater que 60% des enseignant(e)s n'abordent pas du tout la reproduction ou l'éducation à la sexualité en classe, nous pouvons nous interroger sur les raisons de cette absence, aussi les réponses à la sous question « pourquoi ? » qui vont suivre peuvent nous éclairer.

Si non, pour quelle(s) raison(s) ?

8 réponses

Cela ne fait plus partie du programme de CM1.

Cette année, je ne sais pas si j'aurai le temps.

La maturité des élèves

Elle sera abordée dans les classes supérieures en raison de la progression établie entre enseignants.

Harmonisation avec les professeurs du collège: le thème est abordé en 6ème

Pas prévue de la programmation, ne sais pas comment l'aborder, mais maintenant que j'ai un an d'expérience je pense que je réfléchirai plus à l'aborder ou non car c'est un sujet important

Manque certainement de courage pour un sujet qui peut être délicat

Car c'est une programmation de cycle, cette notion sera abordée l'an prochain.

En lisant les réponses à cette question nous pouvons relever le fait que la plupart des enseignants ne l'abordent pas car cela sera fait dans les classes supérieures du cycle, mais aussi par manque de temps, la maturité des élèves, l'expérience professionnelle dans la classe et la difficulté à aborder ce sujet car délicat.

Nous avons aussi pu constater que 40% des enseignants abordent ce sujet en classe, nous allons donc voir comment ils procèdent pour le mettre en place dans leur programmation de classe.

Si oui, de quelle manière ?

4 réponses

Fin d'année après avoir fait le tour des fonctions.

au quotidien, lors de discussion à partir de thèmes abordés en classe ou lors de problèmes rencontrés, de phrases prononcées...

Questionnement des élèves / analyse de documents /

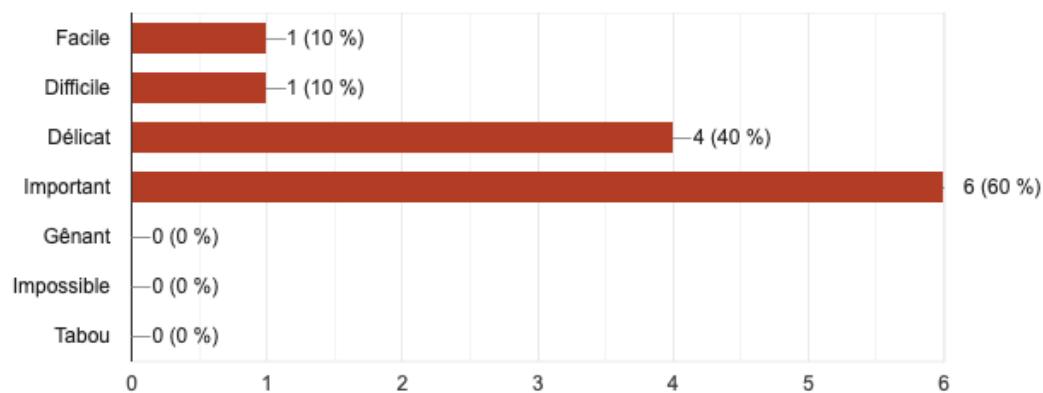
Reproduction des animaux essentiellement

Nous pouvons constater que nous avons ici 4 réponses totalement différentes et donc 4 manières différentes d'aborder ce sujet en classe. La première réponse ne nous permet pas de savoir comment l'enseignant(e) le met en place mais quand, en effet cet enseignant(e) fait le choix d'aborder ce thème en fin d'année lorsque tous les autres thèmes ont pu être fait. La deuxième et troisième réponses se rejoignent, en partant de discussions, problèmes rencontrés au cours de l'année ou questionnements que les élèves peuvent avoir au quotidien. La dernière réponse nous permet de relever une fois de plus que bien souvent c'est l'aspect purement biologique, reproductif qui est abordé en classe.

Qu'ils l'abordent ou non, comment les enseignants ressentent-ils le fait d'enseigner l'éducation à la sexualité ?

### Eduquer à la sexualité vous paraît (plusieurs choix possibles)

10 réponses

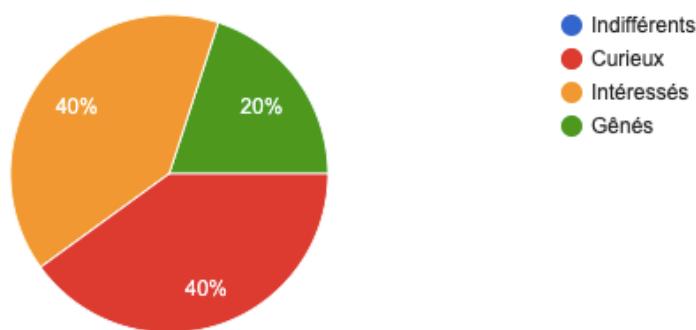


Les deux « ressentis » qui ressortent de ce graphique sont qu'éduquer à la sexualité est important mais n'en demeure pas moins délicat.

Qu'en est-il des élèves, comment se sentent-ils lorsque les professeurs abordent ce thème en classe.

### Les élèves sont-ils ?

10 réponses

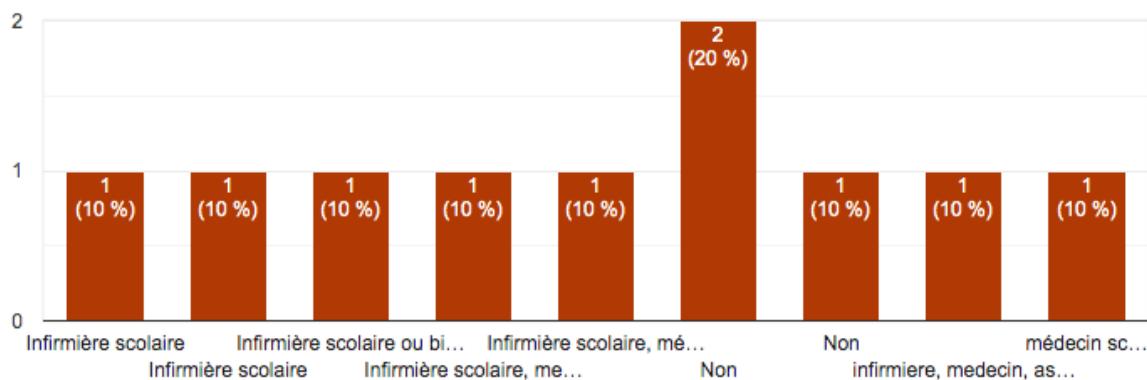


Nous pouvons constater d'après ce graphique que 40% des élèves seraient curieux, intéressés ; 20% gênés mais aucun d'entre eux ne seraient indifférents au sujet de l'éducation à la sexualité.

Les enseignants sont-ils seuls face à cette thématique ou peuvent-ils faire appel à des intervenants extérieurs à la classe ?

Connaissez-vous un partenaire qui pourrait vous accompagner et intervenir en classe ?

10 réponses



D'après la réponse à cette question, nous pouvons relever plusieurs partenaires auxquels les enseignant(e)s pourraient faire appel afin d'intervenir sur la thématique en classe : les infirmières et médecins scolaire, des associations ou bien encore des sages femmes.

A présent que nous savons que certains des enseignants abordent l'éducation à la sexualité dans leur classe ou si ils ont l'intentions de le faire, comment pourraient-ils s'y prendre ? de quelle manière ? Par où commencer ?

Si vous deviez aborder ce thème en classe comment le feriez vous ?

10 réponses

Via le questionnement des élèves.

Déramatiser le sujet. Leur offrir la possibilité d'avoir une oreille attentive car souvent sujet tabou à la maison.

Question: D'où viennent les bébés? Je réfute toutes les réponses reçues et je leur passe quelques vidéos avec les cigognes, les choux et les roses. On rigole un bon coup, et on étudie la procréation de façon plus détendue en remontant le temps, de la croissance à la rencontre des parents.

J'aborderais la notion à l'aide de documents et en essayant de pas créer de rires ou gêne de la part des élèves. L'enseigner de manière la plus simple et "normale" possible.

Partir des représentations initiales des élèves sur ce qu'est la sexualité pour ensuite entrer dans les détails.

Beaucoup d'oral, discussions, échanges, débats, les laisser s'exprimer pour entendre leur point de vue, pour qu'ils entendent d'autres points de vue, pour déconstruire certains préjugés. Affichage - vidéos - boite pour mettre des "messages"

Ca dépend sans doute du groupe classe

A partir de leurs questions ou d'une vidéo

Je partirai des représentations des élèves, de leurs questions, j'utiliserai des vidéos pour m'aider

Avec l'intervention de professionnels de la santé ce serait plus confortable

Sous la forme d'une séquence d'apprentissage pour la reproduction avec une boîte à questions où ils peuvent poser toutes les questions et conclure la séquence par l'intervention de l'infirmière scolaire qui viendrait répondre à leurs questions.

Nous pouvons constater à l'aide des réponses à cette question que bon nombre des enseignant(e)s partent ou partiraient des questions et représentations des élèves afin d'aborder ce sujet en classe. Il semblerait que la déramatisation soit également mise en place par certain(e)s des enseignant(e)s, d'autres feraient appel à l'intervention de professionnels de la santé. La façon d'aborder l'éducation à la sexualité passerait essentiellement par l'oral.

## 4 Conclusion

Après une définition de l'éducation à la sexualité nous ayant permis de mettre en lumière qu'il existe trois piliers fondamentaux, le premier étant l'aspect purement biologique, le second psycho-émotionnel et le troisième juridique et social. Nous nous demandions dans un premier temps depuis quand l'éducation à la sexualité est enseignée à l'école, des suite de nos recherches nous avons pu répondre à ce premier questionnement, c'est la loi du 4 juillet 2001 relative à l'interruption volontaire de grossesse et à la contraception qui a rendu obligatoire une information et une éducation sexuelle dans les écoles, les collèges et les lycées à hauteur d'au moins trois séances dans l'année.

Ensuite nous nous sommes interroger sur les pratiques enseignantes, plus spécifiquement sur ce qui était préconiser d'enseigner et ce qu'il était vraiment mis en place en classe. Les programmes de sciences, préconisent d'aborder l'aspect purement biologique de la reproduction, les différentes étapes de développement du vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement et mort), les différences morphologiques entre les femmes et les hommes, les différents stades de développement (oeuf-foetus-bébé-jeune-adulte), mais aussi l'identification des modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté et le rôle respectif des deux sexes dans la reproduction. C'est en Education Morale et Civique que nous allons retrouver l'aspect juridique et social, en abordant le respect de soi, du corps, d'autrui, les relations filles/garçons. C'est aussi en EMC que les élèves peuvent apprendre à identifier, comprendre, exprimer ce qu'ils ressentent mais également ce que peuvent ressentir les autres, développer leur empathie.

Nous avons également pu nous demander si les élèves sont préoccupés par les questions de sexualité, en regardant les réponses au questionnaire, nous pouvons dire que les élèves semblent curieux et intéressés mais aussi gênés, ce qui nous amène à une autre question : Est-ce encore un sujet tabou ?

Quand on s'intéresse à la réponse d'une des questions, on constate que les enseignants ayant répondu ne voient pas l'éducation à la sexualité comme quelque chose de tabou mais plutôt d'important à aborder même si cela reste délicat.

Pour conclure, nous avons grâce à des recherches et un questionnaire réussi à répondre à toutes les questions que nous nous posons.

## 5 Discussion

En raison de la crise sanitaire, il a été impossible de se déplacer ainsi la collecte de données ne comporte que les questionnaires s'adressant aux enseignants. De plus en ayant recueilli seulement 10 réponses au questionnaire il est difficile d'en déduire des généralités mais nous avons tout de même tenté avec ces dernières de répondre au mieux aux questions que nous nous posons au début des recherches.

Il était également prévu d'aller dans des associations ou à la rencontre d'infirmières scolaire afin de les interviewer pour savoir si et comment elles interviennent dans les classes, leurs témoignages auraient pu nous permettre de découvrir d'autres supports et d'autres façons d'aborder ce thème.

De plus il s'agit ici d'un sujet récent et délicat à traiter, peut être un peu ambitieux, il existe certes des écrits traitant de ce thème mais beaucoup reprennent les mêmes choses en ce qui concerne l'histoire.

Cependant, des suites de nos recherches, nous pouvons constater que malgré l'apparition de l'éducation à la sexualité dans les programmes et son obligation d'être abordée, tous les enseignants ne le mettent pas en place et ne l'abordent pas dans leurs classes. Une étude plus poussée pourrait nous amener à découvrir de nouveaux supports ou dispositifs permettant aux enseignants d'aborder peut être plus simplement l'éducation à la sexualité dans leurs classes.

Il aurait été intéressant de pouvoir observer en classe comment les enseignants abordent l'éducation à la sexualité, quels supports ils utilisent, comment réagissent les élèves face à ce thème.

Le thème était-il un peu trop ambitieux pour un sujet de recherche de mémoire, peut-être n'avons-nous pas encore assez de recul pour traiter ce sujet.

## 6 Bibliographie :

- Les profs, l'école et la sexualité, par Claude Lelièvre et Francis Lec, Paris : Odile Jacob, avril 2005, 320 p
- Yvonne Knibiehler, « L'éducation sexuelle des filles au XXe siècle », Clio. Histoire, femmes et sociétés [En ligne], 4 | 1996, mis en ligne le 01 janvier 2005, consulté le 19 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/clio/436> ; DOI : 10.4000/clio.436
- Représentations du genre et des sexualités dans les méthodes d'éducation à la sexualité élaborées en France et en Suède, Thèse de Elise Devieilhe : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00974344/>
- Tableau de statistique sur l'IVG : <https://www.ined.fr/fr/tout-savoir-population/chiffres/france/avortements-contraception/avortements/>
- Véronique Poutrain, « L'évolution de l'éducation à la sexualité dans les établissements scolaires », Éducation et socialisation [En ligne], 36 | 2014, mis en ligne le 09 octobre 2014, consulté le 20 mai 2019. URL : <http://journals.openedition.org/edso/951> ; DOI : 10.4000/edso.951
- Education sexuelle : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Éducation\\_sexuelle](https://fr.wikipedia.org/wiki/Éducation_sexuelle)

## 7 ANNEXES

### Statistiques IVG :

Evolution du nombre d'avortements et des indices annuels

Année	Total IVG	Naissances	Ratio d'IVG pour 100 naissances vivantes	Taux annuel d'IVG pour 1000 femmes de 15 à 49 ans
1990	208325	793 071	26,2	14,0
1995	193763	759 058	25,6	12,3
2000	205099	807 405	25,4	13,2
2007	226812	818 705	27,7	14,6
2008	222142	828 404	26,8	14,4
2009	222241	824 641	27,0	14,5
2010	225792	832 799	27,1	14,7
2011	222006	823 394	27,0	14,5
2012	219148	821 047	26,7	14,5
2013	229021	811 510	28,2	15,1
2014	227233	818 565	27,7	15,3
2015	220439	798 948	27,6	14,9
2016	216061	785 000	27,5	14,6
2017	216685	767 000	28,2	14,8

### Tableau des programmes de sciences

#### Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire

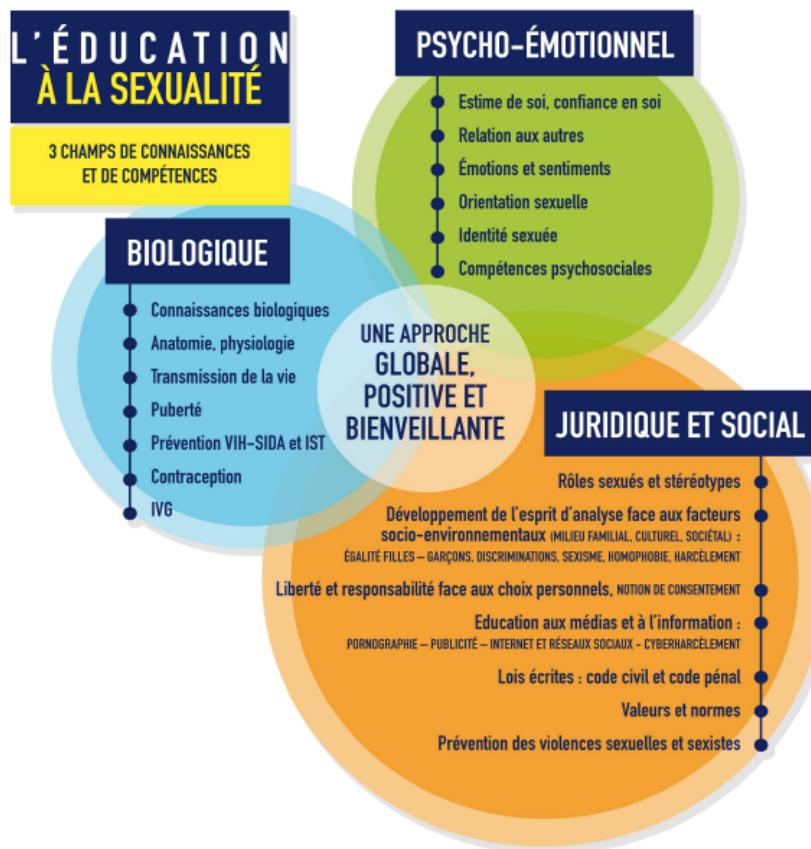
Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.

- » Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
  - » Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.
  - » Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf -fœtus-bébé-jeune-adulte).
- Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.
- » Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.
  - » Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.

Pratique d'élevages, de cultures, réalisation de mesures.

Cette étude est aussi menée dans l'espèce humaine et permet d'aborder la puberté. Il ne s'agit pas d'étudier les phénomènes physiologiques détaillés ou le contrôle hormonal lors de la puberté, mais bien d'identifier les caractéristiques de la puberté pour la situer en tant qu'étape de la vie d'un être humain. Des partenaires dans le domaine de la santé sont à envisager.

### Infographie 3 piliers :



# Questionnaire mémoire

Education à la sexualité en cycle 3

Niveau de classe \*

CE2/CM1

Nombre d'années d'exercice dans ce niveau et dans la profession \*

25 profession

Qu'est ce que l'éducation à la sexualité pour vous ? (plusieurs réponses possibles) \*

- La reproduction uniquement (aspect biologique / procréation)
- On aborde la relation fille/garçon
- On parle du respect mutuel et du consentement
- On parle de reproduction mais aussi du plaisir (pas seulement pour procréer)

Qu'en disent les programmes scolaires en SVT et EMC (en quelques mots) ?

je n'ai pas fait de CM2 depuis longtemps...ce n'est officiellement marqué qu'à ce niveau

L'éducation à la sexualité est-elle abordée au cours de l'année dans votre classe ? \*

OUI

NON

Si oui, de quelle manière ?

au quotidien, lors de discussion à partir de thèmes abordés en classe ou lors de problèmes rencontrés, de phrases prononcées...

.....

Si non, pour quelle(s) raison(s) ?

.....

Si vous deviez aborder ce thème en classe comment le feriez vous ? \*

Beaucoup d'oral, discussions, échanges, débats, les laisser s'exprimer pour entendre leur point de vue, pour qu'ils entendent d'autres points de vue, pour déconstruire certains préjugés. Affichage - vidéos - boîte pour mettre des "messages"

.....

Eduquer à la sexualité vous paraît (plusieurs choix possibles) \*

- Facile
- Difficile
- Délicat
- Important
- Gênant
- Impossible
- Tabou

Les élèves sont-ils ? \*

- Indifférents
- Curieux
- Intéressés
- Génés

Connaissez-vous un partenaire qui pourrait vous accompagner et intervenir en classe ? \*

infirmiere, medecin, asso, sage femme,

---

Quelles actions pensez-vous mettre en oeuvre ?

---

Google Forms

# Questionnaire mémoire

Education à la sexualité en cycle 3

Niveau de classe \*

CM1

Nombre d'années d'exercice dans ce niveau et dans la profession \*

5 ans

Qu'est ce que l'éducation à la sexualité pour vous ? (plusieurs réponses possibles) \*

- La reproduction uniquement (aspect biologique / procréation)
- On aborde la relation fille/garçon
- On parle du respect mutuel et du consentement
- On parle de reproduction mais aussi du plaisir (pas seulement pour procréer)

Qu'en disent les programmes scolaires en SVT et EMC (en quelques mots) ?

L'éducation à la sexualité est-elle abordée au cours de l'année dans votre classe ? \*

- OUI
- NON

Si oui, de quelle manière ?

.....

Si non, pour quelle(s) raison(s) ?

La maturité des élèves

.....

Si vous deviez aborder ce thème en classe comment le feriez vous ? \*

J'aborderais la notion à l'aide de documents et en essayant de pas créer de rires ou gêne de la part des élèves. L'enseigner de manière la plus simple et "normale" possible.

.....

Eduquer à la sexualité vous paraît (plusieurs choix possibles) \*

- Facile
- Difficile
- Délicat
- Important
- Gênant
- Impossible
- Tabou

Les élèves sont-ils ? \*

- Indifférents
- Curieux
- Intéressés
- Génés

Connaissez-vous un partenaire qui pourrait vous accompagner et intervenir en classe ? \*

Infirmière scolaire, medecin scolaire.

Quelles actions pensez-vous mettre en oeuvre ?

Google Forms

# Questionnaire mémoire

Education à la sexualité en cycle 3

Niveau de classe \*

CM1

Nombre d'années d'exercice dans ce niveau et dans la profession \*

1 (PES)

Qu'est ce que l'éducation à la sexualité pour vous ? (plusieurs réponses possibles) \*

- La reproduction uniquement (aspect biologique / procréation)
- On aborde la relation fille/garçon
- On parle du respect mutuel et du consentement
- On parle de reproduction mais aussi du plaisir (pas seulement pour procréer)

Qu'en disent les programmes scolaires en SVT et EMC (en quelques mots) ?

Différence entre la reproduction sexuée et asexuée, approche de la puberté, approche de la grossesse et de l'accouchement

L'éducation à la sexualité est-elle abordée au cours de l'année dans votre classe ? \*

OUI

NON

Si oui, de quelle manière ?

---

Si non, pour quelle(s) raison(s) ?

Pas prévue de la programmation, ne sais pas comment l'aborder, mais maintenant que j'ai un an d'expérience je pense que je réfléchirai plus à l'aborder ou non car c'est un sujet important

---

Si vous deviez aborder ce thème en classe comment le feriez vous ? \*

Je partirai des représentations des élèves, de leurs questions, j'utiliserai des vidéos pour m'aider

---

Eduquer à la sexualité vous paraît (plusieurs choix possibles) \*

- Facile
- Difficile
- Délicat
- Important
- Gênant
- Impossible
- Tabou

Les élèves sont-ils ? \*

- Indifférents
- Curieux
- Intéressés
- Génés

Connaissez-vous un partenaire qui pourrait vous accompagner et intervenir en classe ? \*

Non

Quelles actions pensez-vous mettre en oeuvre ?

lien en EMC, avec le collège, recherche d'intervenant

Google Forms

# Questionnaire mémoire

Education à la sexualité en cycle 3

Niveau de classe \*

Cm

Nombre d'années d'exercice dans ce niveau et dans la profession \*

5 ans dans le niveau 10 en tout

Qu'est ce que l'éducation à la sexualité pour vous ? (plusieurs réponses possibles) \*

- La reproduction uniquement (aspect biologique / procréation)
- On aborde la relation fille/garçon
- On parle du respect mutuel et du consentement
- On parle de reproduction mais aussi du plaisir (pas seulement pour procréer)

Qu'en disent les programmes scolaires en SVT et EMC (en quelques mots) ?

L'éducation à la sexualité est-elle abordée au cours de l'année dans votre classe ? \*

- OUI
- NON

Si oui, de quelle manière ?

.....

Si non, pour quelle(s) raison(s) ?

Harmonisation avec les professeurs du collège: le thème est abordé en 6ème

.....

Si vous deviez aborder ce thème en classe comment le feriez vous ? \*

Ca dépend sans doute du groupe classe

.....

Eduquer à la sexualité vous paraît (plusieurs choix possibles) \*

- Facile
- Difficile
- Délicat
- Important
- Gênant
- Impossible
- Tabou

Les élèves sont-ils ? \*

- Indifférents
- Curieux
- Intéressés
- Génés

Connaissez-vous un partenaire qui pourrait vous accompagner et intervenir en classe ? \*

Non

Quelles actions pensez-vous mettre en oeuvre ?

Google Forms

# Questionnaire mémoire

Education à la sexualité en cycle 3

Niveau de classe \*

CM2

Nombre d'années d'exercice dans ce niveau et dans la profession \*

7 ans / 35 ans

Qu'est ce que l'éducation à la sexualité pour vous ? (plusieurs réponses possibles) \*

- La reproduction uniquement (aspect biologique / procréation)
- On aborde la relation fille/garçon
- On parle du respect mutuel et du consentement
- On parle de reproduction mais aussi du plaisir (pas seulement pour procréer)

Qu'en disent les programmes scolaires en SVT et EMC (en quelques mots) ?

différences morphologiques, stades de développement, changement à la puberté (morphologie, comportement...) culture de la sensibilité (empathie), la règle et le droit en EMC

L'éducation à la sexualité est-elle abordée au cours de l'année dans votre classe ? \*

OUI

NON

Si oui, de quelle manière ?

Reproduction des animaux essentiellement

Si non, pour quelle(s) raison(s) ?

Manque certainement de courage pour un sujet qui peut être délicat

Si vous deviez aborder ce thème en classe comment le feriez vous ? \*

Avec l'intervention de professionnels de la santé ce serait plus confortable

Eduquer à la sexualité vous paraît (plusieurs choix possibles) \*

- Facile
- Difficile
- Délicat
- Important
- Gênant
- Impossible
- Tabou

Les élèves sont-ils ? \*

- Indifférents
- Curieux
- Intéressés
- Génés

Connaissez-vous un partenaire qui pourrait vous accompagner et intervenir en classe ? \*

médecin scolaire ?

Quelles actions pensez-vous mettre en oeuvre ?

Parler aussi du respect des relations, et alerter sur le harcèlement numérique utilisant les relations sentimentales réelles ou supposées, les photos (collège)...

Google Forms

# Questionnaire mémoire

Education à la sexualité en cycle 3

Niveau de classe \*

Ce2 cm1

Nombre d'années d'exercice dans ce niveau et dans la profession \*

4 ans dans ce niveau et 5 ans dans la profession

Qu'est ce que l'éducation à la sexualité pour vous ? (plusieurs réponses possibles) \*

- La reproduction uniquement (aspect biologique / procréation)
- On aborde la relation fille/garçon
- On parle du respect mutuel et du consentement
- On parle de reproduction mais aussi du plaisir (pas seulement pour procréer)

Qu'en disent les programmes scolaires en SVT et EMC (en quelques mots) ?

Le chapitre sur la reproduction est maintenant réservé à la 6e. Par contre on peut aborder le thème via l'EARS: education affective relationnelle et sexuelle (spécifique à l'enseignement privé catholique sous contrat)

L'éducation à la sexualité est-elle abordée au cours de l'année dans votre classe ? \*

- OUI
- NON

Si oui, de quelle manière ?

---

Si non, pour quelle(s) raison(s) ?

Cela ne fait plus partie du programme de CM1.

---

Si vous deviez aborder ce thème en classe comment le feriez vous ? \*

Via le questionnement des élèves.

Déramatiser le sujet. Leur offrir la possibilité d'avoir une oreille attentive car souvent sujet tabou à la maison.

---

Eduquer à la sexualité vous paraît (plusieurs choix possibles) \*

- Facile
- Difficile
- Délicat
- Important
- Gênant
- Impossible
- Tabou

Les élèves sont-ils ? \*

- Indifférents
- Curieux
- Intéressés
- Génés

Connaissez-vous un partenaire qui pourrait vous accompagner et intervenir en classe ? \*

Non

Quelles actions pensez-vous mettre en oeuvre ?

Établir une relation de confiance avec ses élèves.

Ne pas parler d'acte sexuel mais se concentrer sur l'appartenance de son corps. Sur le fait que notre corps nous appartient et que nous en sommes les propriétaires. Parler également des changements que le corps subit avec l'arrivée de l'adolescence.

Google Forms

# Questionnaire mémoire

Education à la sexualité en cycle 3

Niveau de classe \*

CM1-CM2

Nombre d'années d'exercice dans ce niveau et dans la profession \*

1 an

Qu'est ce que l'éducation à la sexualité pour vous ? (plusieurs réponses possibles) \*

- La reproduction uniquement (aspect biologique / procréation)
- On aborde la relation fille/garçon
- On parle du respect mutuel et du consentement
- On parle de reproduction mais aussi du plaisir (pas seulement pour procréer)

Qu'en disent les programmes scolaires en SVT et EMC (en quelques mots) ?

Appareils reproducteurs, respect entre filles et garçons

L'éducation à la sexualité est-elle abordée au cours de l'année dans votre classe ? \*

OUI

NON

Si oui, de quelle manière ?

---

Si non, pour quelle(s) raison(s) ?

Elle sera abordée dans les classes supérieures en raison de la progression établie entre enseignants.

---

Si vous deviez aborder ce thème en classe comment le feriez vous ? \*

Partir des représentations initiales des élèves sur ce qu'est la sexualité pour ensuite entrer dans les détails.

---

Eduquer à la sexualité vous paraît (plusieurs choix possibles) \*

- Facile
- Difficile
- Délicat
- Important
- Gênant
- Impossible
- Tabou

Les élèves sont-ils ? \*

- Indifférents
- Curieux
- Intéressés
- Génés

Connaissez-vous un partenaire qui pourrait vous accompagner et intervenir en classe ? \*

Infirmière scolaire

Quelles actions pensez-vous mettre en oeuvre ?

Des actions de prévention

Google Forms

# Questionnaire mémoire

Education à la sexualité en cycle 3

Niveau de classe \*

CE2 CM1 CM2

Nombre d'années d'exercice dans ce niveau et dans la profession \*

Nombre d'années dans ce niveau : 1 an et 2 demi et deux ans d'exercice

Qu'est ce que l'éducation à la sexualité pour vous ? (plusieurs réponses possibles) \*

- La reproduction uniquement (aspect biologique / procréation)
- On aborde la relation fille/garçon
- On parle du respect mutuel et du consentement
- On parle de reproduction mais aussi du plaisir (pas seulement pour procréer)

Qu'en disent les programmes scolaires en SVT et EMC (en quelques mots) ?

En EMC sont évoqués : le respect du corps, le respect mutuel, l'égalité entre les filles et les garçons, le consentement

En Sciences, dans le vivant sont évoqués : la reproduction, les différences entre filles/garçons hommes/femmes, la puberté, le rôle des deux sexes dans la reproduction.

L'éducation à la sexualité est-elle abordée au cours de l'année dans votre classe ? \*

OUI

NON

Si oui, de quelle manière ?

---

Si non, pour quelle(s) raison(s) ?

Car c'est une programmation de cycle, cette notion sera abordée l'an prochain.

---

Si vous deviez aborder ce thème en classe comment le feriez vous ? \*

Sous la forme d'une séquence d'apprentissage pour la reproduction avec une boîte à questions ou ils peuvent poser toutes les questions et conclure la séquence par l'intervention de l'infirmière scolaire qui viendrait répondre à leurs questions.

---

Eduquer à la sexualité vous paraît (plusieurs choix possibles) \*

Facile

Difficile

Délicat

Important

Gênant

Impossible

Tabou

Les élèves sont-ils ? \*

- Indifférents
- Curieux
- Intéressés
- Génés

Connaissez-vous un partenaire qui pourrait vous accompagner et intervenir en classe ? \*

Infirmière scolaire ou bien associations prêtant des mallettes

Quelles actions pensez-vous mettre en oeuvre ?

Google Forms

# Questionnaire mémoire

Education à la sexualité en cycle 3

Niveau de classe \*

CM1 CM2

Nombre d'années d'exercice dans ce niveau et dans la profession \*

25

Qu'est ce que l'éducation à la sexualité pour vous ? (plusieurs réponses possibles) \*

- La reproduction uniquement (aspect biologique / procréation)
- On aborde la relation fille/garçon
- On parle du respect mutuel et du consentement
- On parle de reproduction mais aussi du plaisir (pas seulement pour procréer)

Qu'en disent les programmes scolaires en SVT et EMC (en quelques mots) ?

Se respecter / Egalité fille garçon / le cycle de la reproduction animale /

L'éducation à la sexualité est-elle abordée au cours de l'année dans votre classe ? \*

OUI

NON

Si oui, de quelle manière ?

Questionnement des élèves / analyse de documents /

Si non, pour quelle(s) raison(s) ?

Si vous deviez aborder ce thème en classe comment le feriez vous ? \*

A partir de leurs questions ou d'une vidéo

Eduquer à la sexualité vous paraît (plusieurs choix possibles) \*

- Facile
- Difficile
- Délicat
- Important
- Gênant
- Impossible
- Tabou

Les élèves sont-ils ? \*

- Indifférents
- Curieux
- Intéressés
- Génés

Connaissez-vous un partenaire qui pourrait vous accompagner et intervenir en classe ? \*

Infirmière scolaire, médecin

Quelles actions pensez-vous mettre en oeuvre ?

aucune cette année / Fait : égalité fille garçon / Cette année : à partir d'une vidéo, discussuion et échanges oraux avec un nombre réduit d'élèves

Google Forms

# Questionnaire mémoire

Education à la sexualité en cycle 3

Niveau de classe \*

CM2

Nombre d'années d'exercice dans ce niveau et dans la profession \*

22

Qu'est ce que l'éducation à la sexualité pour vous ? (plusieurs réponses possibles) \*

- La reproduction uniquement (aspect biologique / procréation)
- On aborde la relation fille/garçon
- On parle du respect mutuel et du consentement
- On parle de reproduction mais aussi du plaisir (pas seulement pour procréer)

Qu'en disent les programmes scolaires en SVT et EMC (en quelques mots) ?

L'éducation à la sexualité est-elle abordée au cours de l'année dans votre classe ? \*

OUI

NON

Si oui, de quelle manière ?

Fin d'année après avoir fait le tour des fonctions.

Si non, pour quelle(s) raison(s) ?

Cette année, je ne sais pas si j'aurai le temps.

Si vous deviez aborder ce thème en classe comment le feriez vous ? \*

Question: D'où viennent les bébés? Je réfute toutes les réponses reçues et je leur passe quelques vidéos avec les cigognes, les choux et les roses. On rigole un bon coup, et on étudie la procréation de façon plus détendue en remontant le temps, de la croissance à la rencontre des parents.

Eduquer à la sexualité vous paraît (plusieurs choix possibles) \*

- Facile
- Difficile
- Délicat
- Important
- Gênant
- Impossible
- Tabou

Les élèves sont-ils ? \*

- Indifférents
- Curieux
- Intéressés
- Génés

Connaissez-vous un partenaire qui pourrait vous accompagner et intervenir en classe ? \*

Infirmière scolaire

Quelles actions pensez-vous mettre en oeuvre ?

Reconduire la séquence chaque fois avec les CM2.

Google Forms