



# THÈSE

## En vue de l'obtention du DOCTORAT DE L'UNIVERSITÉ DE TOULOUSE

Délivré par l'Université Toulouse 2 - Jean Jaurès

---

Présentée et soutenue par  
**Kimberley BRIOUX**

Le 28 novembre 2019

**LES DIFFICULTÉS DÉCISIONNELLES DU COLLÈGE À L'UNIVERSITÉ :  
ROLE DES ATTITUDES PARENTALES, DE L'IDENTITÉ VOCATIONNELLE ET DE L'ESTIME DE SOI.**

*Étude longitudinale auprès de jeunes engagés dans un processus d'orientation.*

**Volume II - Annexes**

---

École doctorale : **CLESCO - Comportement, Langage, Éducation, Socialisation, Cognition**

Spécialité : **Psychologie**

Unité de recherche :

**LPS-DT Laboratoire de Psychologie de la Socialisation-Développement et Travail**

Thèse dirigée par

**Nathalie OUBRAYRIE-ROUSSEL**, MCF-HDR de Psychologie, Université Toulouse Jean - Jaurès

Jury

**Valérie COHEN-SCALI**, Pr. de Psychologie, CNAM-INETOP, Paris, Rapporteur

**Pascal MALLET**, Pr. de Psychologie, Université Paris Ouest - Nanterre La Défense, Rapporteur

**Myriam de LÉONARDIS**, Pr. de Psychologie, Université Toulouse - Jean Jaurès, Examinatrice

**Jonas MASDONATI**, Pr. associé de Psychologie, Université de Lausanne, Examinateur

## SOMMAIRE

ANNEXE 1 - Caractéristiques de la population au Temps 1 .....	1
ANNEXE 2 - Caractéristiques de la population au Temps 2 .....	2
ANNEXE 3 - Caractéristiques de la population au Temps 3 .....	3
ANNEXE 4 - Parental Career-related Behaviors Questionnaire (PCBQ) -VO/VF .....	4
ANNEXE 5 - Vocational Identity Status Assessment (VISA).....	5
ANNEXE 6 - Échelle Multidimensionnelle d'Estime de Soi pour Adolescents (Emesa) .....	6
ANNEXE 7 - Career Decision-making Difficulties Questionnaire (CDDQ).....	7
ANNEXE 8 - Accord pour utiliser le CDDQ dans sa version française.....	9
Annexe 9 - Accord de l'Inspecteur d'Académie .....	10
Annexe 10 - Demande d'intervention auprès des établissements .....	11
Annexe 11 - Plaquette de présentation générale à l'attention des établissements .....	13
Annexe 12 - Plaquette explicative à l'attention des parents et des élèves .....	17
Annexe 13 - Formulaire d'accord de participation .....	19
Annexe 14 - Questionnaire d'enquête .....	21
Annexe 15 - Calendrier de l'orientation .....	33
Annexe 16 - Page internet dédiée à l'enquête .....	37
Annexe 17 - Note explicative à l'attention des étudiants.....	39
Annexe 18 - Formulaire de déclaration CNIL n°2067218v0.....	40
Annexe 19 - Caractéristiques de la population du volet qualitatif .....	41
Annexe 20 - Grille d'entretien.....	42
Annexe 21 - Liens entre les attitudes parentales perçues et le niveau moyen de difficultés décisionnelles. ....	44
Annexe 22 - Liens entre les attitudes parentales perçues et les domaines de difficultés décisionnelles.....	45
Annexe 23 - Liens entre les attitudes parentales perçues et les sources de difficultés décisionnelles.....	46

Annexe 24 - Liens entre les processus de l'identité vocationnelle et le niveau moyen de difficultés décisionnelles .....	48
Annexe 25 - Liens entre les processus de l'identité vocationnelle et les domaines de difficultés décisionnelles .....	49
Annexe 26 - Liens entre les processus de l'identité vocationnelle et les sources de difficultés décisionnelles .....	51
Annexe 27 - Liens entre l'estime de soi et le niveau moyen de difficultés décisionnelles ...	55
Annexe 28 - Liens entre l'estime de soi et les domaines de difficultés décisionnelles .....	56
Annexe 29 - Liens entre l'estime de soi et les sources de difficultés décisionnelles .....	58
Annexe 30 - Liens entre les attitudes parentales perçues et l'estime de soi .....	62
Annexe 31 - Liens entre les attitudes parentales perçues et les processus de l'identité vocationnelle.....	64
Annexe 32 - Liens entre l'estime de soi et les processus de l'identité vocationnelle .....	66
Annexe 33 - Liens entre les attitudes parentales perçues et les processus de l'identité vocationnelle.....	68
Annexe 34 - Liens entre les attitudes parentales perçues et l'estime de soi .....	71
Annexe 35 - Liens entre l'estime de soi et les processus de l'identité vocationnelle .....	73
Annexe 36 - Variations intergroupes du niveau moyen de difficultés décisionnelles .....	76
Annexe 37 - Variations intergroupes des domaines de difficultés décisionnelles .....	77
Annexe 38 - Variations intergroupes des sources de difficultés décisionnelles.....	78
Annexe 39 - Variations intergroupes des attitudes parentales.....	79
Annexe 40 - Variations intergroupes des processus de l'identité vocationnelle .....	80
Annexe 41 - Variations intergroupes de l'estime de soi .....	81
Annexe 42 - Trajectoire de changement intergroupe niveau moyen de difficultés décisionnelles.....	82
Annexe 43 - Trajectoire de changement intergroupe des domaines de difficultés décisionnelles.....	83
Annexe 44 - Trajectoire de changement intergroupe des sources de difficultés décisionnelles.....	84

Annexe 45 - Trajectoire de changement intergroupe des attitudes parentales perçues .....	86
Annexe 46 - Trajectoire de changement intergroupe des processus de l'identité vocationnelle.....	87
Annexe 47 - Trajectoire de changement intergroupe de l'estime de soi .....	88
Annexe 48 - Prédicteurs intergroupes du niveau moyen de difficultés décisionnelles .....	89
Annexe 49 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque de préparation.....	90
Annexe 50 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque d'informations .....	91
Annexe 51 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à de l'incohérence de l'information.....	92
Annexe 52 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque de motivation à décider.....	93
Annexe 53 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à une indécision généralisée .....	94
Annexe 54 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à des croyances dysfonctionnelles.....	95
Annexe 55 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque de connaissance du processus de décision.....	96
Annexe 56 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque d'informations sur soi .....	97
Annexe 57 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque d'informations sur les professions.....	98
Annexe 58 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire .....	99
Annexe 59 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à des informations non fiables.....	100
Annexe 60 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à des conflits internes.....	101
Annexe 61 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à des conflits externes .....	102
Annexe 62 - Corpus composé de vingt-deux entretiens semi-directifs .....	103



Annexe 63 - Entretien d'Alice (Classe 1).....	284
Annexe 64- Entretien d'Eliott (Classe 2) .....	294
Annexe 65 - Entretien de Juliette (Classe 3).....	301

**ANNEXE 1 - Caractéristiques de la population au Temps 1****Tableau 1.** Population au Temps 1

	Effectifs	Pourcentages
<b>Sexe</b>		
Homme	787	41.7
Femme	1012	53.6
Ne se prononce pas	90	4.8
<b>Niveau scolaire actuel</b>		
Troisième	285	15.1
Seconde	295	15.6
Terminale S	481	25.5
Terminale ES	294	15.6
Terminale L	85	4.5
Terminale ST2S	58	3.1
Terminale STMG	55	2.9
Licence 3. AAL	112	5.9
Licence 3. SHS	130	6.9
Licence 3. DEG	6	.3
Licence 3. STS	88	4.7
<b>CDDQ 1 - Choix d'une formation ou d'une profession</b>		
Oui	1722	91.2
Non	167	8.8
<b>CDDQ 1bis - Confiance à l'égard du choix</b>		
Pas confiant	288	15.2
Moyennement confiant	533	28.2
Confiant	904	47.9
<b>CDDQ 36 - Degré de difficulté quant à l'élaboration du choix</b>		
Faible	379	20.1
Moyen	453	24.0
Élevé	1053	55.7
<b>Situation professionnelle de la mère</b>		
En emploi	1610	85.2
En recherche d'emploi	109	5.8
Retraitée	27	1.4
Autre	117	6.2
<b>Situation professionnelle du père</b>		
En emploi	1652	87.5
En recherche d'emploi	46	2.4
Retraité	61	3.2
Autre	76	4.0
<b>Statut socioéconomique des parents</b>		
Faible	404	15.7
Intermédiaire	1586	51.7
Élevé	588	22.8

**ANNEXE 2 - Caractéristiques de la population au Temps 2****Tableau 2.** Population au Temps 2

	Effectifs	Pourcentages
<b>Sexe</b>		
Homme	360	36.0
Femme	460	46.0
Ne se prononce pas	26	2.6
<b>Niveau d'études actuel</b>		
Troisième	112	11.2
Seconde	227	22.7
Terminale S	273	27.3
Terminale ES	166	16.6
Terminale L	29	2.9
Terminale ST2S	25	2.5
Terminale STMG	22	2.2
Licence 3. AAL	41	4.1
Licence 3. SHS	59	5.9
Licence 3. DEG	1	.1
Licence 3. STS	40	4.0
<b>CDDQ 1 - Choix d'une formation ou d'une profession</b>		
Oui	923	92.4
Non	75	7.5
<b>CDDQ 1bis - Confiance à l'égard du choix</b>		
Pas confiant	99	9.9
Moyennement confiant	257	25.7
Confiant	568	56.9
<b>CDDQ 36 - Degré de difficulté quant à l'élaboration du choix</b>		
Faible	208	20.8
Moyen	270	27.0
Élevé	518	51.9
<b>Situation professionnelle de la mère</b>		
En emploi	688	68.9
En recherche d'emploi	40	4.0
Retraitée	10	1.0
Autre	56	5.6
<b>Situation professionnelle du père</b>		
En emploi	718	71.9
En recherche d'emploi	15	1.5
Retraité	26	2.6
Autre	26	2.6
<b>Statut socioéconomique des parents</b>		
Faible	194	17.6
Intermédiaire	692	62.7
Élevé	218	19.7

### ANNEXE 3 - Caractéristiques de la population au Temps 3

**Tableau 3.** Population au Temps 3

	Effectifs	Pourcentages
<b>Sexe</b>		
Homme	353	40.5
Femme	400	45.9
Ne se prononce pas	27	3.1
<b>Niveau d'études actuel</b>		
Troisième	177	20.3
Seconde	170	19.5
Terminale S	228	26.1
Terminale ES	150	17.2
Terminale L	35	4.0
Terminale ST2S	19	2.3
Terminale STMG	.	.
Licence 3. AAL	28	3.2
Licence 3. SHS	36	4.1
Licence 3. DEG	1	.1
Licence 3. STS	23	2.6
<b>CDDQ 1 - Choix d'une formation ou d'une profession</b>		
Oui	815	93.5
Non	56	6.4
<b>CDDQ 1bis - Confiance à l'égard du choix</b>		
Pas confiant	86	9.9
Moyennement confiant	197	22.6
Confiant	541	62.0
<b>CDDQ 36 - Degré de difficulté quant à l'élaboration du choix</b>		
Faible	254	29.1
Moyen	252	28.9
Élevé	364	41.7
<b>Situation professionnelle de la mère</b>		
En emploi	639	73.3
En recherche d'emploi	38	4.4
Retraitée	7	.8
Autre	29	3.3
<b>Situation professionnelle du père</b>		
En emploi	648	74.3
En recherche d'emploi	11	1.3
Retraité	17	1.9
Autre	23	2.6
<b>Statut socioéconomique des parents</b>		
Faible	158	15.1
Intermédiaire	629	60.0
Élevé	261	24.9
<b>Participation à l'entretien</b>		
Oui	46	5.3
Non	826	94.7

## ANNEXE 4 - Parental Career-related Behaviors Questionnaire (PCBQ) - VO/ VF

- 
1. My parents talk to me about my vocational interests and abilities
  2. My parents encourage me to seek information about vocations I am interested in
  3. My parents support me in getting an apprenticeship
  4. My parents give advice on the choice of careers available
  5. My parents talk to me about apprenticeship opportunities in various careers
  6. My parents have their own ideas about my future vocation and try to influence me accordingly
  7. My parents interfere too much with my vocational preparation
  8. My parents try to put through their ideas of my future vocation
  9. My parents would talk me out of a vocation they don't like
  10. My parents try to push me in a certain direction regarding my future vocation
  11. My parents are not really interested in my future vocation
  12. My parents don't care about my vocational preparation
  13. My parents cannot support my vocational preparation, because they know too little about different vocations
  14. My parents cannot support my vocational preparation, because they are too busy
  15. My parents cannot support my vocational preparation, as they face difficulties at work themselves
- 

1. Mes parents et moi discutons de mes intérêts et de mes aptitudes professionnelles
  2. Mes parents m'encouragent à me renseigner sur les professions qui m'intéressent
  3. Mes parents me soutiennent dans mes recherches de stages
  4. Mes parents me donnent des conseils sur les choix de professions
  5. Mes parents me parlent des possibilités de stages dans différentes professions
  6. Mes parents ont leur propre idée sur ma future profession et essaient de m'influencer à ce sujet
  7. Mes parents perturbent trop ma préparation professionnelle (réflexion, recherche d'information...)
  8. Mes parents essaient de faire valoir leur propre idée sur ma future profession
  9. Mes parents me parlent souvent des professions qu'ils n'aiment pas
  10. Concernant ma future profession, mes parents essaient de me pousser dans une certaine direction
  11. Mes parents ne sont pas vraiment intéressés par ma future profession
  12. Mes parents ne se préoccupent pas de ma préparation professionnelle (recherche d'information, stage...)
  13. Mes parents ne peuvent pas me soutenir dans ma préparation professionnelle car ils en savent trop peu sur les différentes professions qui existent
  14. Mes parents ne peuvent pas me soutenir dans ma préparation professionnelle car ils sont trop occupés
  15. Mes parents ne peuvent pas me soutenir dans ma préparation professionnelle car ils font eux-mêmes face à des difficultés dans leur travail
- 

- Support / Soutien → items 1 à 5
- Interference / Interférence incitative → items 6 à 10
- Lack of engagement / Manque d'engagement → items 11 à 15

- Échelle de réponse en 5 points de 1 « Pas du tout d'accord » à 5 « Tout à fait d'accord »

- Références :

- Dietrich, J., & Kracke, B. (2009). Career specific parental behaviors in adolescents' development. *Journal of Vocational Behavior*, 75(2), 109-119.
- Kanten, S., Kanten, P., & Yeşiltaş, M. (2016). The role of career self efficacy on the effect of parental career behaviors on career exploration: A study on school of tourism and hotel management' students. *European Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(6), 143-154.

## ANNEXE 5 - Vocational Identity Status Assessment (VISA)

1. Je sais quel type de métier me conviendrait le mieux
2. Aucune autre orientation ne m'attire autant que celle que je m'apprête à suivre
3. Personne ne me fera changer d'avis sur le métier ou l'orientation que j'ai choisi(e)
4. Je sais depuis longtemps quel type d'orientation me conviendrait le mieux
5. J'ai déjà consacré beaucoup d'énergie à préparer ma future orientation
6. Mon futur métier me permettra de satisfaire des objectifs bien personnels
7. Exercer la profession que j'ai choisie me permettra de devenir la personne que je rêve d'être
8. Ma famille a confiance dans mes chances de réaliser mon projet professionnel
9. J'ai choisi un projet professionnel qui correspond à mes valeurs personnelles
10. Mon projet professionnel me permettra d'avoir le genre de vie de famille que je souhaiterais avoir
11. Mes centres d'intérêts professionnels changeront probablement dans le futur
12. Je modifierai probablement mes choix d'orientation
13. Ce que je recherche dans un métier pourra changer dans le futur
14. Mon choix d'orientation professionnelle pourra être différent de ce que j'envisage aujourd'hui
15. J'ai besoin de m'informer encore avant de pouvoir choisir une voie d'orientation
16. Penser à un choix d'orientation me rend inquiet
17. Les gens qui me connaissent bien ont des doutes sur mes choix d'orientation professionnelle
18. Quand je parle à d'autres personnes de mes projets d'avenir, je sens que je suis un peu hésitant
19. Je doute de pouvoir trouver un métier qui me convienne
20. Je ne serai peut-être pas capable d'exercer le métier que je souhaite vraiment
21. Je m'informe de temps à autre sur des métiers que je ne connais pas afin d'en trouver quelques-uns que je vais explorer davantage
22. Je réfléchis à la façon dont je pourrais réussir dans des métiers différents
23. J'essaie d'avoir beaucoup d'expériences différentes pour trouver quelles professions pourraient me convenir
24. Je m'informe sur différentes professions qui pourraient me plaire
25. Je reste ouvert à des informations sur des voies de formation différentes
26. Je réfléchis à mes points forts quand je pense à mon avenir professionnel
27. Je m'informe sur la manière d'augmenter mes chances d'entrer dans la formation que j'ai choisie
28. Je me renseigne autant que je peux sur les exigences des voies d'études menant aux métiers qui m'intéressent le plus
29. J'essaie de rencontrer des gens qui partagent mes centres d'intérêts professionnels
30. Lorsque je m'informe sur une profession, j'en examine tous les aspects les plus importants pour moi

- Engagement → items 1 à 5
  - Identification à l'engagement → items 6 à 10
  - Flexibilité de l'engagement → items 11 à 15
  - Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix → items 16 à 20
  - Exploration de surface → items 21 à 25
  - Exploration en profondeur → items 26 à 30
- Échelle de réponse en 5 points de 1 « Pas du tout d'accord » à 5 « Tout à fait d'accord »

### - Références :

Lannegrand-Willems, L., Perchee, C. (2017). Évaluer les processus de l'identité vocationnelle de l'adolescence à l'entrée dans l'âge adulte : Validation française du « Vocational Identity Status Assessment » (VISA). *European Review of Applied Psychology / Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 67(2), 91-102.

Lannegrand-Willems, L., Perchee, C., & Marchal, C. (2016). Vocational identity and psychological adjustment: A study in French adolescents and emerging adults. *Journal of Adolescence*, 47, 210-219.

## **ANNEXE 6 - Échelle multidimensionnelle d'estime de soi pour adolescents (*Emesa*)**

- 
1. Mes capacités scolaires ne me permettent pas de réussir en classe
  2. Je suis la plupart du temps heureux(se) de ce que je suis
  3. Personne ne fait beaucoup attention à moi dans la famille
  4. Je pense que je peux me donner à fond dans un job
  5. Je suis fier(e) de mes résultats scolaires
  6. Je voudrais être différent(e) de ce que je suis
  7. Mes parents et moi passons de bons moments ensemble
  8. Je pense être moins capable que les autres d'assumer un travail rémunéré
  9. Mes professeurs sont satisfaits de moi
  10. Je suis quelqu'un de bien
  11. Il m'arrive souvent d'avoir envie de quitter la maison
  12. Mon entourage me sent prêt à exercer une activité professionnelle
  13. Je me décourage facilement en classe
  14. J'aime la façon dont je mène ma vie
  15. Mes parents attendent trop de moi
  16. Je me sens prêt(e) à me débrouiller dans un job
  17. En classe, je comprends vite
  18. Je pense souvent que j'aimerais être quelqu'un d'autre
  19. Mes parents me comprennent
  20. Je n'arrive pas à imaginer les compétences professionnelles nécessaires pour exercer un métier
  21. J'échoue en classe car je ne travaille pas assez
  22. Dans l'ensemble, je suis assez satisfait(e) de moi
  23. J'ai souvent l'impression d'être harcelé(e) par mes parents
  24. Je ne sais pas comment me situer par rapport à mes compétences professionnelles
  25. Je trouve facilement les réponses en classe
  26. C'est très dur d'être moi
  27. En général, mes parents sont attentifs à ce que je ressens
  28. Je pense être mûr(e) pour obtenir un travail payé
- 

- |  |  |
|--|--|
| - Estime de soi globale → items 2-6-10-14-18-22-26 | - Estime de soi professionnelle → items 4-8-12-16-20-24-28 |
| - Estime de soi scolaire → items 1-5-9-13-17-21-25 | - Estime de soi familiale → items 3-7-11-15-19-23-27       |

- Échelle de réponse en 5 points de 1 « *Pas du tout d'accord* » à 5 « *Tout à fait d'accord* »

- Référence :

Kindelberger, C., & Picherit, S. (2016). La mesure de l'estime de soi à l'adolescence : proposition d'une nouvelle échelle multidimensionnelle (*Emesa*). *Pratiques Psychologiques*, 22(1), 49-59.

## **ANNEXE 7 - Career Decision-making Difficulties Questionnaire (CDDQ)**

---

\* Avez-vous songé au domaine d'études dans lequel vous aimeriez vous spécialiser ou à la profession (métier, activité professionnelle) que vous aimeriez choisir ?

\*\* Si oui, jusqu'à quel point vous sentez-vous confiant dans votre choix ?

1. Je sais que je dois choisir une carrière mais je ne suis pas motivé à prendre une décision maintenant (« Ça ne me tente pas »)
  2. Le travail n'est pas la chose la plus importante dans la vie, donc la question de choisir une carrière me préoccupe peu
  3. Je crois que je n'ai pas besoin de faire un choix de carrière maintenant car avec le temps, le bon choix de carrière se présentera
  4. J'ai habituellement de la difficulté à prendre des décisions
  5. J'ai habituellement besoin de la confirmation et du soutien d'un professionnel ou d'une personne de confiance lorsque je prends des décisions
  6. J'ai habituellement peur de l'échec
  7. J'aime faire les choses à ma façon
  8. Je m'attends à ce que le fait de m'engager dans la carrière de mon choix règle également mes problèmes personnels
  9. Je crois qu'il n'existe qu'une seule carrière qui me convienne
  10. Je m'attends à ce que la carrière que je choisirai répondra à toutes mes aspirations
  11. Je crois que le choix d'une carrière se fait une seule fois et pour la vie
  12. Je fais toujours ce que l'on me dit de faire, même si cela va à l'encontre de ma volonté
  13. Je trouve difficile de faire un choix de carrière puisque je ne connais pas les étapes à suivre
  14. Je ne sais pas quels sont les facteurs à prendre en considération pour faire un choix de carrière éclairé
  15. Je trouve difficile de faire un choix de carrière, car je ne sais pas comment combiner les informations que j'ai sur moi-même et les informations que j'ai sur les différentes carrières
  16. Je trouve difficile de faire un choix de carrière, car je ne sais toujours pas quelles professions m'intéressent
  17. Je ne suis pas encore certain(e) de mes préférences professionnelles (par exemple, quel type de relation je veux avoir avec les gens, quel environnement de travail je préfère)
  18. Je n'ai pas assez d'information sur mes compétences (par exemple, aptitudes numériques et verbales) et/ou sur les traits de ma personnalité (par exemple, persévérance, esprit d'initiative, patience) pour faire un choix de carrière éclairé
  19. Je trouve difficile de faire un choix de carrière, car je ne sais pas quels seront mes compétences et/ou mes traits de personnalité dans le futur
  20. Je n'ai pas assez d'information sur les différentes professions et formations existantes pour faire un choix de carrière éclairé
  21. Je n'ai pas assez d'information sur les caractéristiques des professions ou des formations qui m'intéressent (par exemple, la demande du marché, le salaire moyen, les possibilités de promotion, ou les prérequis pour les formations) pour faire un choix de carrière éclairé
  22. Je trouve difficile de faire un choix de carrière, car je ne sais pas à quoi les professions vont ressembler dans l'avenir
  23. Je trouve difficile de faire un choix de carrière, car je ne sais pas comment obtenir des informations supplémentaires sur moi-même (par exemple, sur mes aptitudes ou sur mes traits de personnalité)
  24. Je ne sais pas comment obtenir des informations précises et à jour sur les professions et les formations existantes, ou sur leurs caractéristiques
-



25. Mes préférences professionnelles changent constamment (par exemple, parfois je veux être un travailleur autonome et parfois je préfère être un employé)
26. Je trouve difficile de faire un choix de carrière, car j'ai des informations contradictoires sur mes aptitudes et/ou mes traits de personnalité (par exemple, je crois être patient à l'égard des gens qui m'entourent alors que d'autres me décrivent comme étant quelqu'un d'impatient)
27. Je trouve difficile de faire un choix de carrière, car j'ai des informations contradictoires concernant les caractéristiques d'une profession ou d'une formation spécifique (par exemple certaines personnes me disent que les métiers manuels sont bien rémunérés tandis que d'autres me disent le contraire)
28. Je suis attiré(e) de manière égale par un grand nombre de professions et il m'est difficile de choisir parmi elles
29. Je n'aime aucune des professions ou des formations dans lesquelles je peux être admis(e)
30. Je trouve difficile de faire un choix de carrière, car la profession qui m'intéresse a une caractéristique qui me dérange (par exemple, je m'intéresse à l'enseignement, mais je n'ai pas envie d'étudier autant d'années)
31. Je trouve difficile de faire un choix de carrière, car mes préférences ne peuvent être réunies dans une seule profession, et je n'ai pas envie de renoncer à aucune d'entre elles (par exemple, j'ai envie d'un travail autonome mais j'ai également envie d'avoir un revenu fixe)
32. Je trouve difficile de faire un choix de carrière, car mes aptitudes et mes compétences ne correspondent pas à celles requises par la profession qui m'intéresse
33. Je trouve difficile de faire un choix de carrière, car les personnes qui comptent pour moi (parents ou amis) ne sont pas d'accord avec les possibilités de carrière qui m'intéressent
34. Je trouve difficile de faire un choix de carrière, car il existe des contradictions entre les conseils fournis par les personnes qui comptent pour moi concernant la profession qui me convient ou les caractéristiques qui devraient orienter mon choix de carrière
- \*\*\* En dernier lieu, comment évalueriez-vous le degré de difficulté de votre choix de carrière ?

- Manque de préparation → items 1 à 11

- Manque de motivation : items 1 à 3
- Indécision généralisée : items 4 à 6
- Croyances dysfonctionnelles : items 8 à 11

- Manque d'informations → items 13 à 24

- Manque de connaissance du processus de décision : items 13 à 15
- Manque d'informations sur soi : items 16 à 19
- Manque d'informations sur les professions : items 20 à 22
- Manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire : items 23 à 24

- Inconsistance de l'information → items 25 à 34

- Informations non fiables : items 25 à 27
- Conflits internes : items 28 à 32
- Conflits externes : items 33 à 34

- Items 1 à 34 : échelle de réponse en 5 points de 1 « Ne me décrit pas » à 5 « Me décrit très bien »

- \* : réponse dichotomique « Oui » / « Non »

- \*\* : échelle de réponse en 5 points de 1 « Pas du tout confiant » à 5 « Très confiant »

- \*\*\* : échelle de réponse en 5 points de 1 « Bas » à 5 « Élevé »

- Références :

Gati, I., Krausz, M., & Osipow, S. H. (1996). A taxonomy of difficulties in career decision making. *Journal of Counseling Psychology, 43*(4), 510-526.

Gati, I., & Saka, N. (2001). Internet-based versus paper-and-pencil assessment: Measuring career decision-making difficulties. *Journal of Career Assessment, 9*(4), 397-416.

## ANNEXE 8 - Accord pour utiliser le CDDQ dans sa version française

CDDQ34-icc-per.doc

**Itamar Gati, Ph.D.**  
**School of Education, Hebrew University, Jerusalem, ISRAEL**

e-mail: [itamar.gati@huji.ac.il](mailto:itamar.gati@huji.ac.il)

Fax: (+972)-2-5882084

If you agree to the following conditions, please sign the attached statement, indicate the number of copies you desire to reproduce for your goal, and send it to me by e-mail or fax it to the number above. When I receive the signed copy I will send you a copy of the CDDQ along with your copy of the signed permission slip that will allow you to reproduce the instrument. Please limit requests to no more than 1000 at a time. If you need more, please let me know. Permission expires one year after it is granted.

**Note: The instrument must be reproduced in its entirety. Permission to reproduce separate items is not granted.**

1. I agree to reproduce the instrument in its entirety with no changes in content or format.
2. I agree to include the copyright statement shown on the instrument. Please add that it has been reproduced with the permission of the authors.
3. I will share the data with Gati and Osipow and provide specific data for secondary analysis with the understanding that appropriate credit will be cited.
4. This permission to reproduce is limited to this occasion; permission expires in one year from the date of the permission letter; permission is limited to 1000 copies; future reproduction requests must be specifically and separately requested.
5. Foreign translations must be back translated into English and approved by Osipow or Gati.

I agree to the above conditions:

Name: BRIOUX

Date: 31/08/2017

e-mail: [kimberley.brioux@univ-tlse2.fr](mailto:kimberley.brioux@univ-tlse2.fr)

Signature 

Fax: \_\_\_\_\_

Tel: 07.86.40.12.94

Address: Maison de la Recherche, Laboratoire Psychologie de la Socialisation - Développement et Travail (LPS-DT, EA 1697), Bureau E222, Université Toulouse - Jean Jaurès, 5 allées Antonio Machado, 31058 Toulouse Cedex 9

-----  
Sincerely,

  
Itamar Gati, Ph.D.

Permission is not granted without the signature of Itamar Gati in this space.

te/cddq-per-icc.doc

## Annexe 9 - Accord de l'Inspecteur d'Académie



U/H!H • Égalité • FmUrNm  
aiPUBUQ.UiiPRAHÇ.AISI!



RÉGION ACADÉMIQUE  
OCCITANIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

Toulouse, le 23 mai 2017

L'Inspecteur d'Académie  
Directeur Académique  
des Services de l'Éducation Nationale  
de la Haute-Garonne

A

Madame Kimberley Brioux

Inspectrice de l'Éducation  
Nationale chargée de  
l'Information et de  
l'Orientation

Dossier suivi par  
Hélène Homs  
Téléphone  
05 36 25 87 73  
Mél.  
ia31-ii@ac-toulouse.fr

CS 87703  
31077 Toulouse cedex 4

Madame,

J'ai lu avec attention votre courriel du 4 mai 2017 présentant votre projet de thèse sur les parcours d'orientation scolaire et professionnelle des collégiens, lycéens et étudiants.

Portant beaucoup d'intérêt pour ce sujet de recherche, je suis favorable à votre démarche consistant à interroger les collégiens de troisième et les lycéens de terminale dans un échantillon de collèges et lycées de Haute-Garonne, sous réserve de l'accord de leurs chefs d'établissement.

Je lirai avec attention les résultats de vos travaux, que vous vous êtes également engagée à fournir aux établissements scolaires qui vous accueilleront, ainsi qu'aux jeunes interrogés et à leurs familles.

Je vous prie d'agréer, Madame, l'expression de ma considération distinguée.

Jacques Caillaut

## **Annexe 10 - Demande d'intervention auprès des établissements**

*Monsieur ... / Madame ...,*

Diplômée du Master Recherche « Psychologie du développement : Socialisation et Cognition » de l'Université Toulouse – Jean Jaurès, je poursuis actuellement ma formation en Doctorat de Sciences Humaines et Sociales, mention Psychologie, pour lequel j'ai obtenu un Contrat Doctoral Unique, octroyé par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. J'effectue aujourd'hui ma Thèse au sein de cette même université, sous la direction de Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de Conférences – Habilitée à Diriger des Recherches (MCF-HDR) en psychologie du développement.

L'objet de ma Thèse s'inscrit dans une logique compréhensive et vise à appréhender les modalités de construction des choix d'orientation des jeunes, du collège à l'université. En ce sens, cette étude s'institue au cours de trois paliers significatifs de l'orientation scolaire et professionnelles des jeunes collégiens, lycéens et étudiants soit, au moment des classes de troisième et de terminale ainsi que de la troisième année de Licence universitaire générale.

Étroitement liée à la pratique dans les champs de l'accompagnement et du conseil en orientation, l'un des objectifs visés consiste à dégager des retombées applicatives directes dans le but de favoriser l'engagement des jeunes dans un processus de décision vocationnelle soit, les encourager à élaborer leur propre parcours d'orientation scolaire et professionnelle. Cet objectif principal, et ce qui le sous-tend, est explicité dans la plaquette de présentation de l'étude que vous trouverez en pièce jointe. De même, les modalités de mise en œuvre ainsi que la plaquette d'information et le formulaire d'accord à destination des élèves et de leurs parents vous sont présentés ci-joint.

Par ailleurs, bien qu'un calendrier prévisionnel soit proposé a priori, je reste consciente que la préparation du Diplôme National du Brevet représente un temps fort tout au long de l'année scolaire de troisième. Aussi, le planning des passations pourra être adapté selon les possibilités envisagées en concertation avec vous et votre équipe et ce, en vue de ne pas perturber les périodes de révisions et/ou d'épreuves blanches. Dans le même sens, afin de ne pas interférer avec la tenue des cours, les passations pourront s'effectuer collectivement lors des heures de permanences des élèves.

Ce travail d'envergure, qui sous-tend la mise en place de plusieurs phases de recueil de données au cours de l'année scolaire (et universitaire) 2017-2018, débutera en novembre 2017 pour se terminer début juin 2018. En cela, un certain nombre d'établissements (collège, lycées et universités) présents en Haute-Garonne ainsi que sur les départements limitrophes recevront également une invitation à participer à cette étude.

C'est ainsi que je me tourne aujourd'hui vers vous, sachant que votre soutien quant à la possibilité de recueillir les données auprès de l'ensemble des élèves de troisième scolarisés dans votre établissement apparaît nécessaire à la réalisation de cette étude. Aussi, votre participation permettra une avancée de la recherche dans les champs de l'accompagnement et du conseil en orientation et, ce faisant, contribuera à l'amélioration des dispositifs en place aujourd'hui.

Dans l'attente de votre réponse, je reste à votre disposition pour tout complément d'information ou rencontre que vous seriez en mesure de m'accorder. Au cours de cette dernière, je pourrai ainsi vous présenter plus amplement le dispositif de recherche ainsi que le questionnaire destiné aux élèves et la grille d'entretien prévue pour ceux qui souhaitent aller plus loin dans leur participation.

Cordialement,

Kimberley Brioux

Doctorante Contractuelle Chargée d'Enseignements (DCCE)

Laboratoire Psychologie de la Socialisation - Développement et Travail (LPS-DT, EA1697)

Axe 3 - Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

Université Toulouse - Jean Jaurès

5 allées Antonio Machado

31058 Toulouse CEDEX 9

## Annexe 11 - Plaquette de présentation générale à l'attention des établissements



### Étude sur L'élaboration des choix d'orientation scolaire et professionnelle du collège à l'université

Réalisée entre novembre 2017 et juin 2018

Cette étude, menée dans le cadre de mon Doctorat de Sciences Humaines et Sociales<sup>1</sup>, s'inscrit dans la continuité des travaux conduit par le Laboratoire Psychologie de la Socialisation - Développement et Travail (LPS-DT, EA 1697, Axe-3), affilié à l'Université Toulouse - Jean Jaurès. Elle se déroule sous la direction de Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de Conférences - Habilitée à Diriger des Recherches (MCF-HDR) en psychologie du développement.

Dans une logique compréhensive, l'une des principales visées de cette étude est de comprendre les modalités d'élaboration des choix d'orientation scolaire et professionnelle d'élèves et d'étudiants et d'en appréhender l'évolution au cours d'une année scolaire ou universitaire au cours de paliers majeurs de leur orientation. L'objectif final est d'envisager des pistes applicatives dans les domaines de l'accompagnement et du conseil en orientation.

Page 1

Les données recueillies auprès des élèves / étudiants seront intégrées à un corpus plus large. Différentes phases de recueil seront effectivement organisées auprès d'autres établissements scolaire et universitaire.

La présente plaquette vise à vous présenter plus en détails les objectifs de ladite étude, les conditions de sa mise en place ainsi que les éléments relatifs à l'éthique et la confidentialité.

Par avance, je vous remercie pour l'attention que vous porterez à l'ensemble de ces éléments.

<sup>1</sup> Financé par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche via l'obtention d'un Contrat Doctoral Unique (CDU) d'une durée de trois ans (2016-2019)

**Étude scientifique menée par le :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse - Jean Jaurès)  
**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante Contractuelle Chargée d'Enseignements  
**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de Conférences - Habilitée à Diriger des Recherches





## Objectifs

### Pourquoi mener une étude sur la construction des choix d'orientation scolaire et professionnelle, du collège à l'université ?

Accompagner les jeunes dans la préparation de leur parcours d'orientation constitue depuis quelques années déjà un des objectifs fondamentaux que poursuit le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Aussi, pour les collèges et lycées a été mis en place depuis la rentrée 2015 le dispositif « Parcours Avenir », privilégiant une conception de l'orientation en tant que processus continu dont le jeune serait le principal acteur. Souhaitant ainsi s'éloigner de l'orientation déterministe de jadis, l'école tend aujourd'hui à glisser vers une approche qualifiée d'orientante suivant l'idée que « le développement de l'élève et son appétence pour les études sont liés à sa réflexion sur son avenir scolaire et professionnel » (Canzittu & Demeuse, 2017). Ce faisant, le dispositif vise à accompagner au mieux le jeune dans la construction de son propre parcours d'orientation scolaire et professionnelle. À l'université, ce principe d'orientation active est tout aussi prégnant. Toutefois, des questions persistent quant aux processus d'orientation des étudiants et des représentations qu'ils peuvent en avoir. Cela constitue un questionnement d'autant plus important qu'il peut être source d'angoisse pour certains de ces jeunes, qui peinent à penser leur parcours universitaire en termes de projets professionnels concrets (Chouarra, nr). Pourtant, la formation universitaire représente « une étape déterminante vers l'accès à l'emploi et assure une étape de mutation sociale et personnelle importante » (op. cit, p.1).

Cela étant, les transformations des organisations et du monde du travail rendent de plus en plus difficile la projection du jeune dans son avenir, notamment professionnel. De même, la diversité des trajectoires individuelles ainsi que l'allongement des périodes de transitions rendent complexe la mise en place d'interventions adaptées à chacun. En cela, de nombreux jeunes se retrouvent en difficulté lorsqu'il s'agit de prendre des décisions concernant leur avenir. Paradoxalement, l'élaboration d'un projet scolaire et le développement des adolescents et des jeunes adultes. C'est en effet en s'interrogeant sur leur orientation, leur avenir, qu'ils vont progressivement

être amenés à se questionner sur leur devenir, sur ce qu'ils veulent faire de leur vie et ce qu'ils veulent être en tant que personne. En cela, les paliers d'orientation constituent des étapes clés du parcours de chacun voire, de véritables enjeux puisqu'ils interviennent tant au niveau individuel que social. Individuel tout d'abord puisqu'il en va de l'insertion des individus dans la société et, par conséquent, de leur bien-être global, social ensuite puisqu'ils touchent - réciproquement - autant les mondes économique que politique.

Page 2

Au cœur de nos sociétés en mutation apparaît alors la nécessité de mieux comprendre ce phénomène et, ce faisant, de repenser les dispositifs en place dans les champs de l'accompagnement et du conseil en orientation. C'est en cela que praticiens et chercheurs se retrouvent mus par le même objectif ; celui d'appréhender et de comprendre ce qui se joue chez le jeune dès l'instant où il se met à envisager ce champ des possibles qui s'offre à lui. Comment entreprend-t-il de dessiner son avenir ?

C'est en s'inscrivant dans ce questionnement et dans la continuité de nombreux travaux menés en psychologie, en sociologie ou encore, en sciences de l'éducation, que cette étude prend place. Suivant une logique compréhensive, elle vise principalement à appréhender les modalités de construction des choix d'orientation scolaire et professionnelle de jeunes collégiens, lycéens et étudiants, sur l'horizon temporel d'une année scolaire et universitaire. C'est ainsi, en comprenant certains mécanismes sous-jacents au processus de prise de décision vocationnelle qu'il deviendrait possible d'affiner les méthodes d'accompagnement déjà en place en vue de favoriser, pour chacun, l'élaboration de son propre parcours d'orientation et, de fait, son insertion dans la société.

**Étude scientifique menée par le :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse – Jean Jaurès)

**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante Contractuelle Chargée d'Enseignements

**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de Conférences – Habilitée à Diriger des Recherches



## Modalités de mise en place

Après que les responsables légaux aient donné leur accord, il s'agira, dans un premier temps, de diffuser un questionnaire auprès des élèves / étudiants. Les passations pourront s'effectuer en ma présence lors des heures de permanences des élèves. La diffusion du questionnaire sera répétée trois fois au cours de l'année scolaire. Dans un second temps, des entretiens individuels, visant à approfondir avec les élèves / étudiants les aspects liés à l'élaboration de leurs choix d'orientation, seront menés auprès de volontaires.

Page3

- ⇒ Le temps de réponse au questionnaire est estimé à 30 minutes
- ⇒ La durée de l'entretien individuel est estimé à 20 minutes

## Calendrier prévisionnel

Cette étude longitudinale comprend la diffusion d'un questionnaire sur trois périodes de temps distinctes jalonnant l'année scolaire 2017-2018. Le respect de ces trois temps est très important au sens où il nous permettra de comprendre la construction des choix d'orientation et d'en appréhender l'évolution à l'échelle d'une année scolaire.

- ⇒ Temps 1 : Diffusion des plaquettes d'information à l'attention des élèves et de leurs parents, accompagnée du formulaire d'accord de participation puis temps de retour de ce formulaire
- ⇒ Temps 2 : Questionnaire diffusé au cours du 1<sup>er</sup> trimestre (novembre 2017)
- ⇒ Temps 3 : Questionnaire diffusé au cours du 2<sup>nd</sup> trimestre (février 2018)
- ⇒ Temps 4 : Questionnaire diffusé au cours du 3<sup>ème</sup> trimestre (mai 2018)
- ⇒ Temps 5 : Entretiens individuels menés suite à la diffusion du dernier questionnaire (mai-juin 2018)

## Éthique et confidentialité

Cette étude s'inscrit dans une démarche qui respecte les règles éthique et déontologique de la recherche scientifique. De fait, les données recueillies seront traitées statistiquement, de manière anonyme et générale, de sorte que l'identité des participants ne figurera dans aucun rapport ni aucune publication.

À ce titre, je m'engage donc à :

- ⇒ Assurer la confidentialité des données recueillies
- ⇒ Respecter l'anonymat des élèves, de leur établissement ainsi que de ses membres
- ⇒ Restituer les résultats de l'étude auprès de chaque établissement ayant participé

**Étude scientifique menée par le :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse – Jean Jaurès)

**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante Contractuelle Chargée d'Enseignements

**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de Conférences – Habilitée à Diriger des Recherches





## Pour me contacter et participer

Je reste à votre écoute et à votre disposition pour toute question, commentaire ou suggestion que vous souhaiteriez apporter à cette étude ainsi que pour toute rencontre que vous seriez en mesure de m'accorder.

Kimberley BRIOUX	Maison de la recherche
Doctorante contractuelle chargée d'enseignements	Laboratoire LPS-DT, Bureau E222
<a href="mailto:kimberley.brioux@univ-tlse2.fr">kimberley.brioux@univ-tlse2.fr</a>	Université Toulouse - Jean Jaurès
07 86 40 12 94	5, allées Antonio Machado
	31058 Toulouse CEDEX 9

Page 4

**Je vous remercie**  
**Grâce à vous, la réalisation de cette étude devient possible**

Cordialement,  
Kimberley Brioux

## Annexe 12 - Plaquette explicative à l'attention des parents et des élèves



### Étude sur L'élaboration des choix d'orientation scolaire et professionnelle, du collège à l'université

Réalisée entre novembre 2017 et juin 2018

*Chers parents, chers élèves,*

Préparant actuellement mon Doctorat de Sciences Humaines et Sociales, financé par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, à l'Université Toulouse - Jean Jaurès, je m'adresse à vous afin de vous faire part de mon travail doctoral et de vous inviter à y participer.

Ma Thèse s'intéresse à la construction des choix d'orientation du collège à l'université. L'une de ses principales visées consiste à observer et à comprendre la façon dont les élèves et étudiants élaborent leurs choix d'orientation tout au long d'une année scolaire ou universitaire et ce, au cours de paliers majeurs de leur orientation scolaire et professionnelle. À ce titre, l'objectif final est d'envisager des pistes applicatives dans les domaines de l'accompagnement et du conseil en orientation.

Cette étude s'adresse aux élèves des classes de Troisième, de Seconde et de Terminale.

Par avance,  
je vous remercie pour l'attention que vous porterez à l'ensemble de ces éléments.

**Étude scientifique menée par le :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse – Jean Jaurès)  
**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante Contractuelle Chargée d'Enseignements  
**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de Conférences – Habilitée à Diriger des Recherches

**Page 1**



## Grâce à vous, la réalisation de cette étude devient possible

La réalisation de cette étude repose entièrement sur votre volonté de m'aider en répondant au questionnaire à chacune des trois périodes où il sera diffusé durant l'année scolaire 2017/2018 et, pour ceux qui le souhaite, en me rencontrant dans le cadre d'un entretien.

En cela, je tiens donc à vous remercier sincèrement pour votre coopération.

## Pour terminer

- ⇒ Merci de compléter le formulaire d'accord de participation et de conserver pour vous les trois premières pages du présent document
- ⇒ Merci de retourner le formulaire d'accord de participation à la personne correspondante au sein de votre établissement afin de pouvoir participer à cette étude

**Page 3**

## Pour me contacter

Je reste à votre écoute et à votre disposition pour toute question, complément d'information ou commentaire que vous souhaiteriez apporter à cette étude.

Kimberley BRIOUX

Doctorante contractuelle chargée d'enseignement

[kimberley.brioux@univ-tlse2.fr](mailto:kimberley.brioux@univ-tlse2.fr)

Maison de la recherche

Laboratoire LPS-DT, Bureau E222

Université Toulouse – Jean Jaurès

5 allées Antonio Machado

31058 Toulouse CEDEX 9

Cordialement,  
Kimberley Brioux

**Étude scientifique menée par le :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse – Jean Jaurès)

**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante Contractuelle Chargée d'Enseignements

**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de Conférences – Habilitée à Diriger des Recherches

## Annexe 13 - Formulaire d'accord de participation

### Accord de participation

Je soussigné(e).....,

responsable légal de l'élève.....,

scolarisé en classe de .....,

après avoir été informé(e) de l'ensemble des modalités relatives à la recherche intitulée :

**« L'élaboration des choix d'orientation scolaire et professionnelle, du collège à l'université »**

accepte que ma fille / mon fils (*raier la mention inutile*) y participe.

Fait à ....., le ..... 2017.

Signature du responsable légal (précédée de la mention « Lu et Approuvé ») :

Signature de l'élève (précédée de la mention « Lu et Approuvé ») :



## Annexe 14 - Questionnaire d'enquête



### Étude sur la construction des choix d'orientation scolaire et professionnelle, du collège à l'université

*Consigne pour remplir le questionnaire :*

*Une série de questions, divisées en cinq rubriques, va vous être présentée. Pour répondre, il suffit de cocher la case ou d'entourer le chiffre qui vous paraît être le plus en accord avec votre situation actuelle, avec ce que vous ressentez. Il est important de répondre à toutes les questions, même si vous avez l'impression que certaines se ressemblent. Comptez environ vingt minutes pour compléter la totalité du questionnaire. Pour rappel, vos réponses sont totalement anonymes et confidentielles (cf. déclaration CNIL – Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés – numéro 2067218 v 0).*

*Par avance, je vous remercie pour votre participation.*

#### Rubrique 1 – Vous et votre orientation scolaire et professionnelle : Partie I

1. Avez-vous songé au domaine d'études dans lequel vous aimeriez vous spécialiser ou à la profession (métier, activité professionnelle) que vous aimeriez choisir ? 1

Oui Non

Si oui, jusqu'à quel point vous sentez-vous confiant dans votre choix ?

Pas du tout confiant 1 2 3 4 5 Très confiant

2. Je sais que je dois choisir une carrière mais je ne suis pas motivé à prendre une décision maintenant (« Ça ne me tente pas »)

Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien

3. Le travail n'est pas la chose la plus importante dans la vie, donc la question de choisir une carrière me préoccupe peu

Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien

4. Je ne crois pas devoir choisir une carrière maintenant car, avec le temps, le bon choix de carrière se présentera

Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien

5. Il m'est habituellement difficile de prendre des décisions

Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien

6. Je crois souvent avoir besoin d'une confirmation et du soutien de la part d'une personne professionnelle ou de quelqu'un en qui j'ai confiance lors d'une prise de décision

Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien

**Étude scientifique menée par :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse – Jean Jaurès)

**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante contractuelle chargée d'enseignements

**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de conférences – Habilitée à diriger des recherches



7. J'ai habituellement peur de l'échec  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
8. J'aime faire les choses à ma façon  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
9. Je m'attends à ce qu'une carrière dans un domaine de mon choix résolve également mes problèmes personnels  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
10. Je crois qu'il n'y a qu'une seule carrière qui puisse me convenir  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
11. Je m'attends à ce que la carrière que je choisirai répondra à toutes mes attentes  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
12. Je crois qu'un choix de carrière ne se fait qu'une fois et représente un engagement à vie  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
13. Je fais toujours ce qu'on me dit de faire, même si cette action est contre ma volonté  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
14. Il m'est difficile de faire un choix de carrière puisque je ne connais pas les étapes à suivre  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
15. Il m'est difficile de faire un choix de carrière puisque je ne connais pas les facteurs dont je dois tenir compte  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
16. Il m'est difficile de faire un choix de carrière puisque je ne sais pas comment combiner l'information que je possède au sujet de moi-même avec l'information que je possède au sujet des différentes carrières  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
17. Il m'est difficile de faire un choix de carrière puisque je ne sais pas encore quelles professions (métiers, activités professionnelles) m'intéressent  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
18. Il m'est difficile de faire un choix de carrière puisque je ne suis encore incertain de mes préférences concernant une carrière ou un emploi (par exemple : quelle est la relation que je cherche à entretenir avec les gens, quel est l'environnement de travail que je préfère)  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
19. Il m'est difficile de faire un choix de carrière puisque je ne possède pas suffisamment d'information sur mes compétences (par exemple : habiletés en mathématiques, compétences verbales) et/ou sur mes traits de caractère (par exemple : persévérance, initiative, patience)  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien

2

**Étude scientifique menée par :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse - Jean Jaurès)  
**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante contractuelle chargée d'enseignements  
**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de conférences - Habilitée à diriger des recherches





20. Il m'est difficile de faire un choix de carrière puisque je ne sais pas quels seront mes habiletés et/ou mes traits de caractère dans l'avenir  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
21. Il m'est difficile de faire un choix de carrière puisque je ne possède pas suffisamment d'information concernant la diversité de professions et de programmes de formation qui existent  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
22. Il m'est difficile de faire un choix de carrière car je ne possède pas suffisamment d'information au sujet des caractéristiques des professions (métiers, activités professionnelles) et/ou des programmes de formation qui m'intéressent (par exemple : la demande du marché, le salaire moyen, les possibilités de promotion ou encore les avantages d'un programme de formation)  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
23. Il m'est difficile de faire un choix de carrière puisque je ne sais pas à quoi ressembleront les carrières de l'avenir  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
24. Il m'est difficile de faire un choix de carrière puisque je ne sais pas comment obtenir plus d'information au sujet de moi-même (par exemple : au sujet de mes habiletés ou de mes traits de caractère)  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
25. Il m'est difficile de faire un choix de carrière car je ne sais pas comment obtenir des informations justes et actualisées concernant les professions et les programmes de formation existants ou concernant leurs caractéristiques  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
26. Il m'est difficile de faire un choix de carrière car mes préférences changent continuellement (par exemple : parfois je veux être un travailleur indépendant et parfois je veux être un employé)  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
27. Il m'est difficile de faire un choix de carrière car je possède des informations contradictoires concernant mes habiletés et/ou mes traits de personnalité (par exemple : je crois être une personne patiente avec les autres tandis qu'on dit plutôt que je suis impatient(e))  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
28. Il m'est difficile de faire un choix de carrière car je possède des informations contradictoires concernant l'existence ou les caractéristiques d'une profession ou d'un programme de formation particulier  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
29. Il m'est difficile de faire un choix de carrière car un certain nombre de carrières m'attirent et faire un choix parmi elles s'avère difficile  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
30. Il m'est difficile de faire un choix de carrière car je n'aime aucune des professions ou aucun des programmes de formation dans lesquels je peux être admis  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien

3

**Étude scientifique menée par :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse - Jean Jaurès)

**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante contractuelle chargée d'enseignements

**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de conférences - Habilitée à diriger des recherches





31. Il m'est difficile de faire un choix de carrière car la profession (métier, activité professionnelle) qui m'intéresse présente une caractéristique qui me dérange (par exemple : je suis intéressé(e) par la médecine mais je ne veux pas poursuivre de longues années d'études)  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
32. Il m'est difficile de faire un choix de carrière car mes préférences ne peuvent pas être combinées en une seule carrière et je ne veux pas renoncer à l'une d'entre elles  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
33. Il m'est difficile de faire un choix de carrière car mes compétences et mes habiletés ne correspondent pas à celles requises par la profession (métier, activité professionnelle) qui m'intéresse  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
34. Il m'est difficile de faire un choix de carrière car les gens qui comptent pour moi (parents ou amis) ne sont pas d'accord avec les possibilités de carrière qui m'intéressent et/ou les caractéristiques que je recherche  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
35. Il m'est difficile de faire un choix de carrière car il existe des contradictions entre les conseils fournis par différentes personnes qui comptent pour moi concernant la carrière qui me convient ou concernant les caractéristiques qui devraient orienter mes décisions  
Ne me décrit pas 1 2 3 4 5 Me décrit très bien
36. En dernier lieu, comment évalueriez-vous le degré de difficulté de votre choix de carrière ? 4  
Bas 1 2 3 4 5 Élevé

Copyright (c) 2000, 2002, 2013 Itamar Gati and Samuel H. Osipow.  
cddq34q.doc

### Rubrique 2 – Vous et votre orientation scolaire et professionnelle : Partie II

1. Je sais quel type de métier me conviendrait le mieux  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
2. Aucune autre orientation ne m'attire autant que celle que je m'appête à suivre  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
3. Personne ne me fera changer d'avis sur le métier ou l'orientation que j'ai choisi(e)  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
4. Je sais depuis longtemps quel type d'orientation me conviendrait le mieux  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
5. J'ai déjà consacré beaucoup d'énergie à préparer ma future orientation  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

**Étude scientifique menée par :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse – Jean Jaurès)  
**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante contractuelle chargée d'enseignements  
**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de conférences – Habilitée à diriger des recherches



6. Mon futur métier me permettra de satisfaire des objectifs bien personnels  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
7. Exercer la profession que j'ai choisie me permettra de devenir la personne que je rêve d'être  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
8. Ma famille a confiance dans mes chances de réaliser mon projet professionnel  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
9. J'ai choisi un projet professionnel qui correspond à mes valeurs personnelles  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
10. Mon projet professionnel me permettra d'avoir le genre de vie de famille que je souhaiterais avoir  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
11. Mes centres d'intérêts professionnels changeront probablement dans le futur  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
12. Je modifierai probablement mes choix d'orientation  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
13. Ce que je recherche dans un métier pourra changer dans le futur  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
14. Mon choix d'orientation professionnelle pourra être différent de celui que j'envisage aujourd'hui  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
15. J'ai besoin de m'informer encore avant de pouvoir choisir une orientation  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
16. Penser à un choix d'orientation me rend inquiet(e)  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
17. Les gens qui me connaissent bien ont des doutes sur mes choix d'orientation professionnelle  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
18. Quand je parle à d'autres personnes de mes projets d'avenir, je sens que je suis un peu hésitant(e)  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
19. Je doute de pouvoir trouver un métier qui me convienne  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
20. Je ne serai peut-être pas capable d'exercer le métier que je souhaite vraiment  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

5

**Étude scientifique menée par :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse – Jean Jaurès)

**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante contractuelle chargée d'enseignements

**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de conférences – Habilitée à diriger des recherches



21. Je m'informe de temps à autre sur des métiers que je ne connais pas afin d'en trouver quelques-uns que je vais explorer davantage

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

22. Je réfléchis à la façon dont je pourrais réussir dans des métiers différents

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

23. J'essaie d'avoir beaucoup d'expériences différentes pour trouver quelles professions pourraient me convenir

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

24. Je m'informe sur différentes professions qui pourraient me plaire

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

25. Je reste ouvert(e) à des informations sur des voies de formation différentes

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

26. Je réfléchis à mes points forts quand je pense à mon avenir professionnel

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

27. Je m'informe sur la manière d'augmenter mes chances d'entrer dans la formation que j'ai choisie

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

28. Je me renseigne autant que je peux sur les exigences des voies d'études menant aux métiers qui m'intéressent le plus

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

29. J'essaie de rencontrer des gens qui partagent mes centres d'intérêts professionnels

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

30. Lorsque je m'informe sur une profession, j'en examine tous les aspects les plus importants pour moi

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

### Rubrique 3 – Vous, vos parents et votre orientation scolaire et professionnelle

1. Mes parents et moi discutons de mes intérêts et de mes aptitudes professionnelles

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

2. Mes parents m'encouragent à me renseigner sur les professions qui m'intéressent

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

3. Mes parents me soutiennent dans mes recherches de stages

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

4. Mes parents me donnent des conseils sur les choix de professions

Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

**Étude scientifique menée par :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse - Jean Jaurès)

**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante contractuelle chargée d'enseignements

**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de conférences - Habilitée à diriger des recherches





5. Mes parents me parlent des possibilités de stages dans différentes professions  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
6. Mes parents ont leur propre idée sur ma future profession et essaient de m'influencer à ce sujet  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
7. Mes parents perturbent trop ma préparation professionnelle (réflexion, recherche d'information...)  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
8. Mes parents essaient de faire valoir leur propre idée sur ma future profession  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
9. Mes parents me parlent souvent des professions qu'ils n'aiment pas  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
10. Concernant ma future profession, mes parents essaient de me pousser dans une certaine direction  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
11. Mes parents ne sont pas vraiment intéressés par ma future profession  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
12. Mes parents ne se préoccupent pas de ma préparation professionnelle (recherche d'information, stage...)  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
13. Mes parents ne peuvent pas me soutenir dans ma préparation professionnelle car ils en savent trop peu sur les différentes professions qui existent  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
14. Mes parents ne peuvent pas me soutenir dans ma préparation professionnelle car ils sont trop occupés  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
15. Mes parents ne peuvent pas me soutenir dans ma préparation professionnelle car ils font eux-mêmes face à des difficultés dans leur travail  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

7

#### Rubrique 4 – Pour terminer, à propos de vous

1. Mes capacités scolaires ne me permettent pas de réussir en classe  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
2. Je suis la plupart du temps heureux(se) de ce que je suis  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
3. Ce qui m'arrive importe peu à ma famille  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

**Étude scientifique menée par :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse – Jean Jaurès)

**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante contractuelle chargée d'enseignements

**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de conférences – Habilitée à diriger des recherches



4. Je pense que je peux me donner à fond dans un travail  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
5. Mes résultats scolaires me rendent fier(e)  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
6. Je voudrais être différent(e) de ce que je suis  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
7. On passe de bons moments en famille  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
8. Je pense être moins capable que les autres d'assumer un travail rémunéré  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
9. Mes professeurs sont satisfaits de moi  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
10. Je suis quelqu'un de bien  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
11. J'ai régulièrement envie de quitter le domicile familial  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
12. Mon entourage me sent prêt(e) à exercer une activité professionnelle  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
13. Je me décourage facilement en classe  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
14. J'aime la façon dont je mène ma vie  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
15. Mes parents ont trop d'attentes par rapport à moi  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
16. Je me sens prêt(e) à me débrouiller dans un travail  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
17. En classe, je comprends vite  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
18. J'aimerais bien être quelqu'un d'autre  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

8

**Étude scientifique menée par :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse – Jean Jaurès)  
**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante contractuelle chargée d'enseignements  
**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de conférences – Habilitée à diriger des recherches



19. Mes parents comprennent ce que je ressens  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
20. Je n'arrive pas à imaginer les compétences professionnelles nécessaires pour exercer un métier  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
21. J'échoue en classe car je ne travaille pas assez  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
22. Dans l'ensemble, je suis assez satisfait(e) de moi  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
23. Je me sens souvent comme « harcelé(e) » par mes parents  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
24. Je ne sais pas comment me situer par rapport à mes compétences professionnelles  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
25. Je trouve facilement les réponses en classe  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
26. Être moi m'apparaît souvent difficile  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
27. Mes goûts et mes désirs sont importants pour ma famille  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord
28. Je pense être mûr(e) pour obtenir un travail rémunéré  
Pas du tout d'accord 1 2 3 4 5 Tout à fait d'accord

9

### Rubrique 5 – Informations d'ordre général

Votre code participant : .....

(3 premières lettres du nom de famille, 3 derniers chiffres du numéro de portable)

Vous êtes :  Une femme  Un homme  Ne se prononce pas

Votre âge : ..... ans

Votre classe : .....

Si vous êtes élève en Seconde, précisez vos enseignements d'exploration :

- Enseignement d'exploration 1 : .....

- Enseignement d'exploration 2 : .....

**Étude scientifique menée par :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse – Jean Jaurès)

**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante contractuelle chargée d'enseignements

**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de conférences – Habilitée à diriger des recherches



Si vous êtes élève en Terminale, précisez votre série et votre option de spécialité :

- *Série* : .....

- *Option de spécialité* : .....

Si vous êtes étudiant en Licence 3, précisez votre domaine de formation et votre mention de spécialité :

Domaine de formation	Mention de spécialité
Arts – Lettres – Langues	1. Arts 2. Arts du spectacle 3. Arts plastiques 4. Langues étrangères appliquées 5. Langues, littérature et civilisations étrangères et régionales 6. Lettres 7. Lettres, Langues 8. Musicologie 9. Sciences du langage 10. Autres
Sciences Humaines et Sociales	1. Géographie et aménagement 2. Histoire 3. Histoire de l'art et Archéologie 4. Mathématiques et informatique appliquées aux Sciences Humaines et Sociales 5. Information - communication 6. Sciences de l'Homme, Anthropologie, Ethnologie 7. Sciences sociales 8. Sociologie 9. Humanités 10. Philosophie 11. Psychologie 12. Sciences de l'éducation 13. Sciences et techniques des activités physiques et sportives 14. Autre
Droit – Économie - Gestion	1. Administration économique et sociale 2. Administration publique 3. Droit 4. Économie 5. Gestion 6. Autre
Sciences – Technologies – Santé	1. Chimie 2. Électronique, énergie électrique, automatique 3. Informatique 4. Mathématiques 5. Mécanique 6. Génie civil 7. Physique 8. Sciences pour la santé 9. Sciences de la Terre 10. Sciences de la vie 11. Sciences de la Vie et de la Terre 12. Autre

**Étude scientifique menée par :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse – Jean Jaurès)

**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante contractuelle chargée d'enseignements

**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de conférences – Habilitée à diriger des recherches





Vous êtes un(e) élève(e) / étudiant(e) (cochez la case qui vous correspond en face de chaque proposition) :

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Ni en accord, ni en désaccord	D'accord	Tout à fait d'accord
Travailleur/se					
Attentif/ve					
Stressé/e					
Respecté/e par mes camarades					
Discipliné/e					
Motivé/e					
Respecté/e par mes enseignants					
Heureux/se					

Pour l'ensemble de votre parcours scolaire / universitaire, vous pensez avoir (cochez la case qui vous correspond) :

Pas du tout réussi	Pas très bien réussi	Moyennement réussi	Bien réussi	Très bien réussi

11

À propos de vos parents :

	Mère	Père
<b>Actuellement</b>	a. En emploi b. En recherche d'emploi c. Retraitée d. Autre	a. En emploi b. En recherche d'emploi c. Retraitée d. Autre
<b>Profession</b>		
<b>Niveau d'étude</b>	a. Études primaires b. Diplôme National du Brevet (DNB) c. CAP d. BEP e. Baccalauréat professionnel f. Baccalauréat technologique g. Baccalauréat général h. Études supérieures	a. Études primaires b. Diplôme National du Brevet (DNB) c. CAP d. BEP e. Baccalauréat professionnel f. Baccalauréat technologique g. Baccalauréat général h. Études supérieures

Étude scientifique menée par : Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse – Jean Jaurès)

Responsable scientifique : Kimberley Brioux, Doctorante contractuelle chargée d'enseignements

Sous la direction de : Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de conférences – Habilitée à diriger des recherches





Vous avez renseigné le dernier questionnaire de cette étude, merci. Afin de poursuivre votre participation, accepteriez -vous de me rencontrer pour me parler un peu plus de votre orientation (du rée environ 20 minutes) ? (*Entourez unedeseux réponses*):    **OUI**                    **NON**

SI OUI, merci de me confier en toute confidentialité\* votre adresse mail ainsi que votre numéro de portable pour que je puisse vous contacter :

- Votre adresse mail : .....
- .
- Votre numéro de portable : .....

\* Démarche autorisée par la CNIL – Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés – n°2067218 v 0

**UN GRAND MERCI À TOUS POUR VOTRE PARTICIPATION !!**

*Kimberley Brioux.*

**Étude scientifique menée par :** Laboratoire PS-DT (EA 1697, Université Toulouse – Jean Jaurès)  
**Responsable scientifique :** Kimberley Brioux, Doctorante contractuelle chargée d'enseignements  
**Sous la direction de :** Nathalie Oubrayrie-Roussel, Maître de conférences – Habilitée à diriger des recherches

## Annexe 15 - Calendrier de l'orientation

Calendrier de l'orientation pour la classe de Troisième issu de [https://www.education.gouv.fr/cid23858/le-calendrier-de-l-orientation-en-troisieme.html#1%C3%A8re\\_%C3%A9tape%C2%A0:%20r%C3%A9fl%C3%A9chir%20%C3%A0%20son%20projet%20d'orientation](https://www.education.gouv.fr/cid23858/le-calendrier-de-l-orientation-en-troisieme.html#1%C3%A8re_%C3%A9tape%C2%A0:%20r%C3%A9fl%C3%A9chir%20%C3%A0%20son%20projet%20d'orientation) consulté le 24/09 à 15h20

*Tout au long de la classe de 3e, l'élève précise son projet personnel et se prépare à une filière d'études. L'année est jalonnée de moments forts pour l'orientation en vue de la poursuite de la scolarité au lycée : entretien personnalisé avec le professeur principal, choix d'une voie d'orientation et vœux d'affectation dans un établissement scolaire, inscription en lycée.*

### 1ÈRE ÉTAPE : RÉFLÉCHIR À SON PROJET D'ORIENTATION

#### Octobre - novembre : le temps de la réflexion

Dans la continuité du **parcours Avenir** durant lequel l'élève a acquis des connaissances sur le monde économique et professionnel et a construit progressivement son projet, l'élève et sa famille s'informent plus précisément sur les différentes voies possibles en vue de définir leur choix.

Organisé dès que possible pendant l'année de 3e, l'entretien individuel d'orientation permet de mettre en place l'accompagnement individualisé de l'élève pour préparer l'après 3e. Il sert à faire le point sur le parcours de formation et à examiner les poursuites d'études possibles. Cet entretien entre le professeur principal, l'élève et sa famille, est organisé en coopération avec le psychologue de l'éducation nationale du collège.

#### Décembre - janvier : le premier bilan scolaire

Dans les conseils de classe, les questions d'orientation commencent à être abordées.

C'est la période des salons, forums et carrefours-métiers.

### 2È ÉTAPE : INDIQUER SES INTENTIONS PROVISOIRES

#### Janvier - février : les demandes provisoires d'orientation

Les familles indiquent leurs demandes provisoires d'orientation. Ces demandes peuvent porter sur les voies d'orientation suivantes :

- Seconde générale et technologique ou seconde spécifique vers un baccalauréat général ou technologique ;
- Seconde professionnelle vers un baccalauréat professionnel ;
- première année de C.A.P.

Ces demandes provisoires sont inscrites sur une fiche de dialogue remise par le collège.

#### Mars : la proposition provisoire du conseil de classe

En réponse aux demandes émises par les familles, le conseil de classe formule des propositions provisoires d'orientation. Le dialogue entre les familles et l'équipe éducative est poursuivi si les souhaits émis et les propositions faites sont discordants.

C'est le moment des journées portes-ouvertes dans les établissements.

---

### 3E ÉTAPE : FAIRE SES DEMANDES D'ORIENTATION ET D'AFFECTION

#### Mai : le choix de l'orientation et les demandes d'affectation

Avant le dernier conseil de classe, c'est l'heure des choix définitifs. L'élève et sa famille font connaître leur demande définitive d'orientation sur la "fiche de dialogue".

Il faut aussi remplir le dossier de demande d'affectation avec les établissements souhaités.

L'élève et sa famille précisent le lycée pour la seconde générale et technologique et les spécialités ou familles de métiers pour les diplômes professionnels. Présenter un dossier n'assure pas toujours une place dans un établissement et les enseignements ou spécialités de son choix. La demande est satisfaite dans la limite des places disponibles. C'est la raison pour laquelle il est conseillé de formuler plusieurs vœux.

#### Juin : la décision d'orientation et l'affectation

Le conseil de classe formule la proposition d'orientation.

- Si elle est conforme au choix de l'élève : la proposition d'orientation devient une décision d'orientation, notifiée par le chef d'établissement
- Si elle est différente du choix de l'élève : le chef d'établissement prend la décision définitive après un entretien avec la famille permettant un ultime dialogue
- Si le désaccord persiste après cette entrevue, la famille peut demander un recours (dans un délai de trois jours ouvrables suivant la décision prise par le chef d'établissement) auprès d'une commission d'appel qui statuera
- Le maintien dans la classe d'origine : il peut être demandé par la famille si le désaccord perdure à l'issue de l'entretien avec le chef d'établissement ou de la commission d'appel

L'affectation intervient sur décision du directeur académique des services de l'Éducation nationale (DASEN) qui s'appuie sur les avis des commissions préparatoires et sur un traitement informatisé via l'application nationale Affelnet-Lycée.

La décision d'affectation dans un lycée tient compte de la décision d'orientation et du nombre de places disponibles. Les résultats de l'affectation, à l'issue de la procédure Affelnet-lycée, sont diffusés à la fin du mois.

#### FIN JUIN - DÉBUT JUILLET : L'INSCRIPTION

La famille reçoit la notification d'affectation. Cette notification précise la formation et le lycée d'affectation.

À sa réception, l'élève et sa famille doivent s'inscrire dans le lycée indiqué. Cette démarche est indispensable pour s'assurer une rentrée sereine. Les consignes pour cette inscription sont le plus souvent transmises avec la notification d'affectation. [Une procédure d'inscription par Internet](#) se développe dans les lycées et concerne chaque année de plus en plus d'établissements d'accueil.

Pour le suivi de ces procédures, le chef d'établissement d'origine est l'interlocuteur privilégié, avec l'aide du professeur principal de l'élève et du psychologue de l'Éducation nationale.

Une période de consolidation de l'orientation a été mise en place pour tous les élèves ayant rejoint la voie professionnelle après la troisième. Elle permet à des élèves qui se sont trompés d'orientation de changer de formation dès le mois de novembre.

**Calendrier de l'orientation pour la classe de Seconde :** <https://www.education.gouv.fr/cid23929/calendrier-de-l-orientation-en-seconde-generale-et-technologique.html#Premier%20trimestre%C2%A0:%20le%20temps%20de%20la%20r%C3%A9flexion> consulté le 24/09 à 15h19

*La classe de seconde générale et technologique marque un changement important dans la scolarité de l'élève. Au troisième trimestre, il fait un choix qui engage ses deux prochaines années au lycée et ses études après le baccalauréat : choisir une série de première.*

---

#### PREMIER TRIMESTRE : LE TEMPS DE LA RÉFLEXION

##### Octobre - décembre : le moment de s'informer

L'élève et sa famille s'informent sur les différentes séries de première et leurs poursuites d'études dans l'enseignement supérieur. C'est aussi le moment de faire le point sur les résultats scolaires, les goûts et les centres d'intérêt.

---

#### DEUXIÈME TRIMESTRE : LES CHOIX SE PRÉCISENT

##### Janvier : premier bilan

C'est le premier bilan scolaire de l'année. Les questions d'orientation sont abordées lors des conseils de classe.

##### Février : les vœux provisoires

L'élève et sa famille expriment leurs demandes provisoires d'orientation.

##### Mars : l'avis du conseil de classe

Suite aux vœux émis par les familles, le conseil de classe fait des propositions d'orientation. Le dialogue entre la famille et le conseil de classe peut être poursuivi notamment si les propositions et les vœux sont discordants.

C'est le moment des journées portes ouvertes dans les établissements.

---

#### TROISIÈME TRIMESTRE : LE TEMPS DES DÉCISIONS

##### Avril - mai : le moment de choisir

L'élève et sa famille formulent des demandes d'orientation pour une série(s) de première.

##### Juin - août : le temps des décisions

Le conseil de classe répond par une proposition d'orientation :

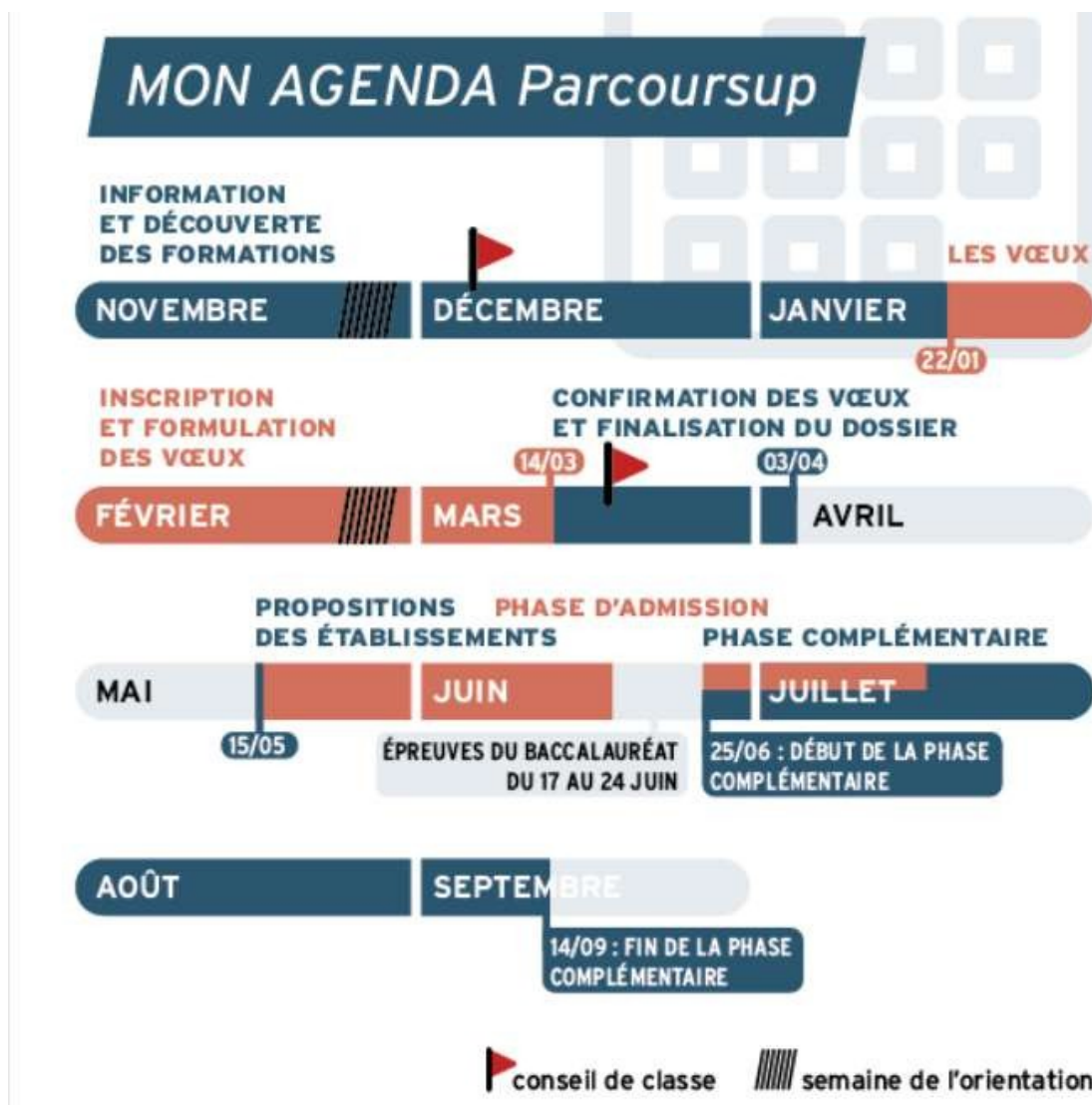
- Si cette proposition est conforme à la demande de la famille : la proposition d'orientation devient une décision d'orientation, notifiée par le chef d'établissement.
- Si elle est différente du choix de l'élève : le chef d'établissement prend la décision définitive après un entretien avec la famille permettant un ultime dialogue.
- Si le désaccord persiste après cette entrevue : la famille peut faire recours (dans un délai de trois jours ouvrables suivant la décision prise par le chef d'établissement) auprès d'une commission qui statuera.
- Si la famille n'obtient pas satisfaction, elle peut opter pour le maintien dans le niveau de la classe d'origine pour une seule année.

#### LES AFFECTATIONS

L'élève et sa famille doivent prévoir un dossier de candidature si les études sont poursuivies dans un autre établissement. Le chef d'établissement guidera l'élève dans ces procédures.

Calendrier de l'orientation pour la classe de Terminale : <http://www.onisen.fr/Choisir-mes-etudes/Au-lycee-au-CFA/Entrer-dans-le-superieur/Parcoursup/Calendrier-de-terminale-les-grandes-etapes> consulté le 24/09 à 15h 16

Pour les futurs étudiants, l'entrée dans l'enseignement supérieur se prépare dès le mois de janvier avec l'inscription obligatoire sur le site Parcoursup. Certains élèves qui souhaitent intégrer une école spécialisée ou une grande école doivent parfois faire une inscription spécifique.



## Annexe 16 - Page internet dédiée à l'enquête

Disponible à l'URL suivant : <https://kimberleybrioux.wixsite.com/these>



# L'élaboration des choix d'orientation scolaire et professionnelle, du collège à l'université



*Kimberley BRIOUX*

Doctorante contractuelle chargée d'enseignement  
Laboratoire de recherche LPS-DT (EA 1697, Axe - 3)  
Université Toulouse - Jean Jaurès

*[kimberley.brioux@univ-tlse2.fr](mailto:kimberley.brioux@univ-tlse2.fr)*

Chers élèves,

Préparant actuellement mon Doctorat de Sciences Humaines et Sociales, financé par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, à l'Université Toulouse – Jean Jaurès, je m'adresse à vous afin de vous présenter mon travail et de vous inviter à y participer.

M'intéressant à la construction des choix d'orientation du collège à l'université, l'un des principaux objectifs de ma Thèse consiste à observer et à comprendre la façon dont s'élaborent les choix d'orientation au cours de quatre temps importants de votre orientation scolaire et professionnelle. Ce travail vise ainsi à contribuer à l'amélioration des dispositifs actuellement



en place dans les champs de l'accompagnement et du conseil en orientation.

Pour contribuer à la réalisation de ce travail, je vous propose d'y participer en répondant à ce dernier questionnaire

**POUR ACCÉDER AU QUESTIONNAIRE**

**Cliquez ici**

**Vos réponses seront traitées statistiquement, de manière anonyme et générale.**

**Votre anonymat et celui de votre établissement sera donc respecté.**

(déclaration CNIL -Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés- n°2067218v0)

*Votre aide et votre collaboration rendront possible la réalisation de ma Thèse.*

*En cela, je tiens sincèrement à vous remercier.*

Je reste par ailleurs disponible pour toute question ou complément d'information :

[kimberley.brioux@univ-tlse2.fr](mailto:kimberley.brioux@univ-tlse2.fr)

**Thèse de Doctorat**

Réalisé par Kimberley BRIOUX

Dans le cadre d'un Contrat Doctoral Unique (C.D.U, 2016-2019)

Sous la direction de Nathalie OUBRAYRIE-ROUSSEL (MCF-HDR)

Laboratoire PS-DT (EA1697), Axe - 3

Université Toulouse - Jean Jaurès

© 2017 créé avec [Wix.com](https://www.wix.com) par Kimberley BRIOUX



## Annexe 17 - Note explicative à l'attention des étudiants



*Chers étudiants,*

Préparant actuellement mon Doctorat de Sciences Humaines et Sociales, financé par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, à l'Université Toulouse – Jean Jaurès, je m'adresse à vous afin de vous présenter mon travail et de vous inviter à y participer.

M'intéressant à la construction des choix d'orientation du collège à l'université, l'un des principaux objectifs de ma Thèse est d'observer et de comprendre la façon dont s'élaborent les choix d'orientation au cours de quatre temps importants de votre orientation scolaire et professionnelle. Ce travail vise ainsi à contribuer à l'amélioration des dispositifs actuellement en place dans les champs de l'accompagnement et du conseil en orientation.

En collaboration avec L'université ...,

je vous propose de participer à ce travail en répondant à un questionnaire en ligne auquel vous serez à nouveau invité à répondre au cours des mois de février et de mai.

*POUR ACCÉDER AU QUESTIONNAIRE, CLIQUEZ SUR LE LIEN CI-DESSOUS :*

<https://enquetes.univ-tlse2.fr/index.php/957373?lang=fr>

Vos réponses seront traitées statistiquement, de manière anonyme et générale

Votre anonymat et celui de votre université sera donc respecté

*(déclaration CNIL - Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés - n°2067218v0)*

*Votre aide et votre collaboration rendront possible la réalisation de ma Thèse.*

*En cela, je tiens sincèrement à vous remercier.*

Je reste par ailleurs disponible pour toute question ou complément d'information à l'adresse suivante

[kimberley.brioux@univ-tlse2.fr](mailto:kimberley.brioux@univ-tlse2.fr)

Kimberley Brioux  
Doctorante contractuelle chargée d'enseignement  
Laboratoire de recherche LPS-DT (EA 1697, Axe - 3)  
Université Toulouse – Jean Jaurès



## Annexe 18 - Formulaire de déclaration CNIL n°2067218v0



Madame BRIOUX Kimberley  
UNIVERSITE DE TOULOUSE II - LE MIRAIL  
5 ALLEES ANTONIO MACHADO  
31058 TOULOUSE

**ALIRE IMPERATIVEMENT**

La délivrance de ce récépissé atteste que vous avez transmis à la CNIL un dossier de déclaration formellement complet. Vous pouvez désormais mettre en oeuvre votre traitement de données à caractère personnel.

La CNIL peut à tout moment vérifier, par courrier, par la voie d'un contrôle sur place ou en ligne, que ce traitement respecte l'ensemble des dispositions de la loi du 6 janvier 1978 modifiée en 2004. Afin d'être conforme à la loi, vous êtes tenu de respecter tout au long de votre traitement les obligations prévues et notamment :

- 1) La définition et le respect de la finalité du traitement,
- 2) La pertinence des données traitées,
- 3) La conservation pendant une durée limitée des données.
- 4) La sécurité et la confidentialité des données.
- 5) Le respect des droits des intéressés : information sur leur droit d'accès, de rectification et d'opposition.

Pour plus de détails sur les obligations prévues par la loi « informatique et libertés », consultez le site internet de la CNIL : [www.cnil.fr](http://www.cnil.fr)

**Organisme déclarant**

**Nom :** UNIVERSITE DE TOULOUSE II - LE MIRAIL

**Service :**

**Adresse :** 5 ALLEES ANTONIO MACHADO

**Code postal :** 31058

**Ville :** TOULOUSE

**N° SIREN ou SIRET :**

193113840

**Code NAF ou APE :**

8542Z

**Tél. :** 05.61.50.44.99

**Fax. :** 05.61.50.43.50

**Traitement déclaré**

**Finalité :** TRAITEMENT STATISTIQUE DES DONNÉES RECUEILLIES DANS LE CADRE DE LA PRÉPARATION D'UNE THÈSE DE DOCTORAT EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Fait à Paris, le 29 mai 2017  
Par délégation de la commission

Isabelle FALQUE PIERROTIN  
Présidente

## Annexe 19 - Caractéristiques de la population du volet qualitatif

**Tableau 15.** Population du volet qualitatif

	Effectifs	Pourcentages
<b>Sexe</b>		
Homme	9	-
Femme	12	-
<b>Niveau d'études actuel</b>		
Troisième	1	4.5
Seconde	7	31.8
Terminale S	3	13.6
Terminale ES	2	9.1
Terminale L	3	13.6
Licence 3. ALL	3	13.6
Licence 3. SHS	3	13.6
<b>CDDQ 1 - Choix d'une formation ou d'une profession</b>		
Oui	21	95.5
Non	1	4.5
<b>CDDQ 1bis - Confiance à l'égard de ce choix</b>		
Pas confiant	.	.
Moyennement confiant	6	27.3
Confiant	14	63.6
<b>CDDQ 36 - Degré de difficulté quant à l'élaboration du choix</b>		
Faible	10	45.5
Moyen	4	18.2
Élevé	8	36.4
<b>Situation professionnelle de la mère</b>		
En emploi	17	77.3
En recherche d'emploi	1	4.5
Retraitée	2	9.1
Autre	2	9.1
<b>Situation professionnelle du père</b>		
En emploi	17	77.3
En recherche d'emploi	.	.
Retraité	2	9.1
Autre	1	4.5
<b>Statut socioéconomique des parents</b>		
Faible	3	11.5
Intermédiaire	19	73.1
Élevé	4	15.4

---

## Annexe 20 - Grille d'entretien

- 1) Qu'envisages-tu de faire après le Troisième / Seconde / Terminale / L3 ?
  - Orientation selon le niveau d'études actuel
  - Thème central ; question d'ouverture de l'entretien
  
- 2) Cette orientation est-elle celle que tu avais envisagée au début de l'année ?
  - Permet de voir s'il y a eu un changement, une évolution au cours de l'année
  - Permet de rendre compte de la réflexion par rapport au projet d'études et/ou pro.
  
- 3) Qu'est-ce qui t'as amené à faire ce choix ?
  - Introduit la question du sens, en lien avec les processus d'identité vocationnelle et de prise de décision :
    - Quels motifs avancent le jeune pour expliquer son choix ?
    - Comment le verbaliser-t-il ? (*réflexion - méta*)
    - S'identifie-t-il à ce choix ? (*actif versus passif*)
    - Son engagement dans le processus de décision est-il plus ou moins marqué ?
  - Par extension : Le choix est-il propre au jeune ? Si non, qu'avance-t-il pour l'expliquer ?
  
- 4) Est-ce que tu sais quelle profession tu voudrais exercer ?
  - Continuité entre « orientation scolaire » et « orientation professionnelle » :
    - L'orientation (scolaire) choisie l'est-elle en raison du métier souhaité ? D'autres facteurs entrent-ils en compte ? (lien avec la question précédente)
    - Permet de rendre compte de la qualité de la réflexion et des capacités de projection à moyen et long terme (*cf. hypothèse développementale* suivant laquelle au fur et à mesure du développement, l'idée du métier se clarifie) + lien avec les perspectives temporelles
  - Par extension : Pourquoi ? En termes d'attentes, d'aspirations personnelles...
  
- 5) Connais-tu le parcours scolaire / universitaire qui te permettra d'exercer cette profession ?
  - Connaissance des moyens permettant d'atteindre l'objectif visé
  - Permet de rendre compte du degré d'exploration du jeune à l'égard de son projet (reprend l'idée de la continuité entre orientation scolaire professionnelle)
  - Le projet d'étude et le projet professionnel s'entremêlent-ils dès le départ où sont-ils perçus comme des entités séparés ? (possible évolution au cours du développement)

- 
- 6) Est-ce que tu as participé à des journées ou des forums sur l'orientation et / ou les métiers ? Si non, pourquoi ? Si oui, qu'est-ce que cela t'a apporté (efficacité) ?
- Quels sont les dispositifs mis en place par les établissements et en dehors
  - Quelle place les jeunes y accordent-ils ?
  - Comment et à quel degré s'en saisissent-ils ?
  - Par extension : degré d'efficacité des dispositifs selon le discours des jeunes (possibles pistes pratiques + lien avec les dimensions relatives aux difficultés de prise de décision)
- 7) Est-ce que tu as rencontré le (la) COP? Pourquoi ? Qu'est-ce que cela t'a apporté ?
- Rôle joué par le (la) COP dans le processus d'orientation tout au long de l'année
    - Les jeunes identifient-ils son rôle et ses fonctions ?
    - Comment et à quel degré s'en saisissent-ils ? (*caractère volontaire vs obligatoire*)
    - Par extension : degré d'efficacité selon le discours des jeunes
- 8) Certaines personnes t'ont-elles aidé à chercher de l'information à ce sujet ?
- Soutien perçu et reçu de telle ou telle personne identifiée par le jeune relativement à sa recherche d'information (personne ressource dans la construction de son projet)
  - Permet d'ouvrir au-delà du rôle des parents et d'envisager des perspectives sur le rôle d'autres autrui significatifs tels que le COP, les enseignants, les pairs... (visée exploratoire)
- 9) Parmi elles, quelles sont celles qui t'ont le plus conseillé et aidé dans l'élaboration de ton projet d'orientation ?
- Place et rôle occupés dans les phases de réflexion, d'exploration et de prise de décision
- 10) Comment l'ont-elles fait ?
- Comment le soutien se manifeste-t-il ?
  - Diffère-t-il en fonction des sources évoquées + au cours du développement ?
- 11) Qu'est-ce qui t'as semblé le plus difficile dans l'élaboration de ton projet d'orientation ?
- Permet d'identifier les difficultés auxquelles se confrontent les jeunes dans le processus
  - Permet de considérer les possibles différences développementales
- 12) Quand tu penses à ton avenir, comment est-ce que tu l'imagines ? (au niveau perso, pro...)
- Attentes et aspirations (projets de vie ; perspectives temporelles)
  - Place occupée par chaque sphère de vie
  - Réflexion sur la façon dont ils envisagent de faire correspondre vie professionnelle, familiale, activités de loisirs, buts souhaités dans la vie...
-

## Annexe 21 - Liens entre les attitudes parentales perçues et le niveau moyen de difficultés décisionnelles

**Tableau 16.** Corrélations entre les attitudes parentales perçues et le niveau moyen de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Élèves de Troisième</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T1	.	.180**	.192**
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T2	.	.317**	.262**
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T3	.	.357**	.354**
<b>Élèves de Seconde</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T1	.	.205**	.227**
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T2	.	.420**	.409**
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T3	.	.367**	.417**
<b>Élèves de Terminale</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T1	-.135**	.249**	.257**
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T2	-.139**	.342**	.284**
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T3	-.175**	.363**	.388**
<b>Étudiants de L3</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T1	.	.186**	.138*
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T2	.	.	.284**
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T3	.	.	.

\*  $p < .05$  ; \*\*  $p < .01$

## Annexe 22 - Liens entre les attitudes parentales perçues et les domaines de difficultés décisionnelles

**Tableau 17.** Corrélations observées entre les attitudes parentales perçues et les domaines de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Élèves de Troisième</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Incohérence de l'information T1	.	.315**	.284**
Incohérence de l'information T2	.	.365**	.268**
Incohérence de l'information T3	.	.436**	.400**
<b>Élèves de Seconde</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Manque de Préparation T1	.	.234**	.134*
Manque de préparation T2	.	.326**	.314**
Manque de préparation T3	.	.306**	.318**
Manque d'informations T1	.	.	.150*
Manque d'informations T2	.	.	.337**
Manque d'informations T3	.	.	.268**
Incohérence de l'information T1	.	.254**	.287**
Incohérence de l'information T2	.	.445**	.384**
Incohérence de l'information T3	.	.381**	.447**
<b>Élèves de Terminale</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Manque de Préparation T1	.	.182**	.199**
Manque de préparation T2	.	.282**	.147**
Manque de préparation T3	.	.266**	.228**
Manque d'informations T1	-.123**	.165**	.224**
Manque d'informations T2	-.138**	.237**	.234**
Manque d'informations T3	-.192**	.259**	.339**
Incohérence de l'information T1	-.110**	.288**	.225**
Incohérence de l'information T2	-.118**	.388**	.278**
Incohérence de l'information T3	-.161**	.430**	.387**
<b>Étudiants de L3</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Incohérence de l'information T1	.	.224**	.160**
Incohérence de l'information T2	.	.209*	.295**
Incohérence de l'information T3	.	.264*	.210*

\*  $p < .05$  ; \*\*  $p < .01$

## Annexe 23 - Liens entre les attitudes parentales perçues et les sources de difficultés décisionnelles

**Tableau 18.** Corrélations entre les attitudes parentales perçues et les sources de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Élèves de Troisième</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Manque de motivation à décider T1	-.128*	.	.
Manque de motivation à décider T2	-.169**	.	.
Manque de motivation à décider T3	-.216**	.	.
Manque d'informations sur soi T1	-.145*	.	.127*
Manque d'informations sur soi T2	-.129**	.	.196**
Manque d'informations sur soi T3	-.182*	.	.197*
Informations non fiables T1	.	.143*	.
Informations non fiables T2	.	.209**	.
Informations non fiables T3	.	.272**	.
Conflits internes T1	.	.225**	.244**
Conflits internes T2	.	.285**	.218**
Conflits internes T3	.	.343**	.341**
Conflits externes T1	.	.489**	.369**
Conflits externes T2	.	.518**	.298**
Conflits externes T3	.	.526**	.413**
<b>Élèves de Seconde</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Indécision généralisée T1	.	.155**	.
Indécision généralisée T2	.	.139*	.
Indécision généralisée T3	.	.228**	.
Croyances dysfonctionnelles T1	.	.192**	.
Croyances dysfonctionnelles T2	.	.189**	.
Croyances dysfonctionnelles T3	.	.172*	.
Manque d'informations sur soi T1	.	.	.167**
Manque d'informations sur soi T2	.	.	.280**
Manque d'informations sur soi T3	.	.	.191*
Manque d'informations sur les professions T1	.	.	.140*
Manque d'informations sur les professions T2	.	.	.269**
Manque d'informations sur les professions T3	.	.	.226**
Informations non fiables T1	.	.128*	.245**
Informations non fiables T2	.	.264**	.276**
Informations non fiables T3	.	.233**	.317**
Conflits internes T1	.	.216**	.195**
Conflits internes T2	.	.376**	.328**
Conflits internes T3	.	.291**	.398**
Conflits externes T1	.	.325**	.322**
Conflits externes T2	.	.543**	.399**
Conflits externes T3	.	.503**	.466**



**Élèves de Terminale**

	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Manque de motivation à décider T1	-.182**	.192**	.196**
Manque de motivation à décider T2	-.155**	.244**	.199**
Manque de motivation à décider T3	-.163**	.192**	.277**
Indécision généralisée T1	.	.102**	.
Indécision généralisée T2	.	.088*	.
Indécision généralisée T3	.	.103*	.
Manque de connaissance du processus de décision T1	.	.156**	.188**
Manque de connaissance du processus de décision T2	.	.194**	.185**
Manque de connaissance du processus de décision T3	.	.175**	.289**
Manque d'informations sur soi T1	-.144**	.128**	.143**
Manque d'informations sur soi T2	-.163**	.198**	.219**
Manque d'informations sur soi T3	-.171**	.232**	.257**
Manque d'informations sur les professions T1	-.093**	.140**	.234**
Manque d'informations sur les professions T2	-.107*	.185**	.179**
Manque d'informations sur les professions T3	-.169**	.206**	.344**
Manque info. sur façon obtenir info. sup. T1	.	.161**	.218**
Manque info. sur façon obtenir info. sup. T2	.	.216**	.188**
Manque info. sur façon obtenir info. sup. T3	.	.294**	.267**
Informations non fiables T1	-.083*	.170**	.186**
Informations non fiables T2	-.091*	.242**	.217**
Informations non fiables T3	-.139**	.292**	.281**
Conflits internes T1	.	.211**	.173**
Conflits internes T2	.	.304**	.196**
Conflits internes T3	.	.375**	.347**
Conflits externes T1	-.150**	.400**	.237**
Conflits externes T2	-.153**	.524**	.349**
Conflits externes T3	-.185**	.487**	.389**

**Étudiants de L3**

	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Manque d'informations sur les professions T1	.	.	.145**
Manque d'informations sur les professions T2	.	.	.287**
Manque d'informations sur les professions T3	.	.	.224*
Conflits internes T1	.	.	.138*
Conflits internes T2	.	.	.279**
Conflits internes T3	.	.	.224*
Conflits externes T1	.	.404**	.147**
Conflits externes T2	.	.476**	.262**
Conflits externes T3	.	.360**	.219*

\* p &lt; .05 ; \*\* p &lt; .01

## Annexe 24 - Liens entre les processus de l'identité vocationnelle et le niveau moyen de difficultés décisionnelles

**Tableau 19.** Corrélations entre les processus de l'identité vocationnelle et le niveau moyen de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Élèves de Troisième</b>						
	Engagement	Identification à l'engagement	Flexibilité de l'engagement	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	Exploration de surface	Exploration en profondeur
NMDD T1	.374**	.157*	.605**	.679**	-.306**	.166**
NMDD T2	.481**	.272**	.633**	.730**	-.393**	.176**
NMDD T3	.460**	.331**	.552**	.620**	-.285**	.252**
<b>Élèves de Seconde</b>						
	Engagement	Identification à l'engagement	Flexibilité de l'engagement	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	Exploration de surface	Exploration en profondeur
NMDD T1	.507**	.226**	.608**	.688**	-.287**	.
NMDD T2	.387**	.260**	.687**	.703**	-.393**	.
NMDD T3	.410**	.299**	.612**	.808**	-.260**	.
<b>Élèves de Terminale</b>						
	Engagement	Identification à l'engagement	Flexibilité de l'engagement	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	Exploration de surface	Exploration en profondeur
NMDD T1	.606**	.299**	.615**	.721**	-.316**	.291**
NMDD T2	.462**	.280**	.594**	.745**	-.372**	.233**
NMDD T3	.552**	.317**	.562**	.732**	-.358**	.199**
<b>Étudiants de L3</b>						
	Engagement	Identification à l'engagement	Flexibilité de l'engagement	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	Exploration de surface	Exploration en profondeur
NMDD T1	.629**	.284**	.642**	.803**	-.402**	.192**
NMDD T2	.674**	.336**	.689**	.812**	-.489**	.317**
NMDD T3	.623**	.267*	.726**	.801**	-.536**	.249*

\*\* p < .01

Niveau Moyen de Difficultés Décisionnelles (NMDD).

## Annexe 25 - Liens entre les processus de l'identité vocationnelle et les domaines de difficultés décisionnelles

**Tableau 20.** Corrélations entre les processus de l'identité vocationnelle et les domaines de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

Élèves de Troisième							
	Engagement	Identification l'engagement	à Flexibilité l'engagement	de Doutes de soi et de ses choix	vis-à-vis et de ses	Exploration de surface	Exploration en profondeur
MP T1	.	.	.255**	.330**	.	.	.
MP T2	.	.	.235**	.461**	.	.	.
MP T3	.	.	.393**	.401**	.	.	.
MI T1	.433**	.	.575**	.619**	-.251**	.	.190**
MI T2	.547**	.	.649**	.658**	-.389**	.	.217**
MI T3	.508**	.	.547**	.587**	-.222**	.	.300**
II T1	.391**	.205**	.610**	.691**	-.302**	.	.
II T2	.452**	.289**	.601**	.704**	-.407**	.	.
II T3	.350**	.306**	.447**	.559**	-.353**	.	.
Élèves de Seconde							
	Engagement	Identification l'engagement	à Flexibilité l'engagement	de Doutes de soi et de ses choix	vis-à-vis et de ses	Exploration de surface	Exploration en profondeur
MP T1	.	.	.163**	.408**	.	.	.
MP T2	.	.	.283**	.496**	.	.	.
MP T3	.	.	.292**	.538**	.	.	.
MI T1	.608**	.290**	.668**	.587**	-.311**	.	.
MI T2	.505**	.336**	.710**	.609**	-.374**	.	.
MI T3	.483**	.336**	.617**	.749**	-.282**	.	.
II T1	.419**	.227**	.528**	.651**	-.295**	.	.
II T2	.338**	.261**	.613**	.648**	-.388**	.	.
II T3	.394**	.294**	.570**	.765**	-.274**	.	.
Élèves de Terminale							
	Engagement	Identification l'engagement	à Flexibilité l'engagement	de Doutes de soi et de ses choix	vis-à-vis et de ses	Exploration de surface	Exploration en profondeur
MP T1	.	.	.183**	.388**	.	.	.
MP T2	.	.	.164**	.433**	.	.	.
MP T3	.	.	.228**	.449**	.	.	.
MI T1	.639**	.318**	.625**	.676**	-.351**	.	.303**
MI T2	.525**	.303**	.616**	.679**	-.399**	.	.253**
MI T3	.603**	.330**	.587**	.663**	-.336**	.	.207**
II T1	.565**	.325**	.581**	.643**	-.326**	.	.255**
II T2	.433**	.315**	.572**	.719**	-.377**	.	.216**
II T3	.489**	.318**	.524**	.706**	-.371**	.	.190**

**Étudiants de L3**

	Engagement	Identification à l'engagement	à Flexibilité de l'engagement	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	Exploration de surface	Exploration en profondeur
MP T1	.318**	.	.296**	.524**	-.129*	.
MP T2	.294**	.	.289**	.547**	-.214*	.
MP T3	.232*	.	.293**	.513**	-.220*	.
MI T1	.615**	.305**	.627**	.745**	-.367**	.212**
MI T2	.660**	.358**	.686**	.754**	-.460**	.320**
MI T3	.643**	.298**	.745**	.742**	-.505**	.244*
II T1	.612**	.299**	.643**	.769**	-.469**	.157**
II T2	.702**	.337**	.711**	.791**	-.535**	.276**
II T3	.619**	.291**	.715**	.773**	-.580**	.233*

\* p &lt; .05 ; \*\* p &lt; .01

Manque de Préparation (MP) ; Manque d'Informations (MI) ; Incohérence de l'Information (II).

## Annexe 26 - Liens entre les processus de l'identité vocationnelle et les sources de difficultés décisionnelles

**Tableau 21.** Corrélations entre les processus de l'identité vocationnelle et les sources de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

Élèves de Troisième						
	Engagement	Identification à l'engagement	Flexibilité de l'engagement	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	Exploration de surface	Exploration en profondeur
MMD T1	.296**	.141*	.366**	.356**	-.137*	.282**
MMD T2	.433**	.299**	.496**	.457**	-.197**	.307**
MMD T3	.304**	.252**	.508**	.477**	-.171*	.277**
IG T1	.260**	.	.212**	.289**	-.124*	.
IG T2	.182**	.	.238**	.421**	-.171**	.
IG T3	.241**	.	.271**	.350**	-.186*	.
CD T1	-.372**	-.254**	.	.	.	.
CD T2	-.329**	-.254**	.	.	.	.
CD T3	-.279**	-.272**	.	.	.	.
MCPD T1	.316**	.	.352**	.438**	-.213**	.
MCPD T2	.413**	.	.453**	.489**	-.247**	.
MCPD T3	.253**	.	.333**	.442**	-.197*	.
MIS T1	.427**	.239**	.578**	.603**	-.217**	.215**
MIS T2	.572**	.336**	.643**	.632**	-.347**	.247**
MIS T3	.551**	.387**	.542**	.557**	-.195*	.354**
MIP T1	.394**	.158**	.518**	.545**	-.200**	.151*
MIP T2	.468**	.235**	.589**	.581**	-.388**	.136**
MIP T3	.448**	.270**	.543**	.539**	-.230**	.252**
MIOIS T1	.268**	.	.430**	.483**	-.159**	.
MIOIS T2	.362**	.	.485**	.531**	-.330**	.
MIOIS T3	.229**	.	.410**	.445**	-.184*	.
INF T1	.364**	.173**	.611**	.565**	-.289**	.
INF T2	.446**	.278**	.586**	.612**	-.351**	.
INF T3	.349**	.202**	.454**	.472**	-.285**	.
CI T1	.368**	.188**	.541**	.620**	-.282**	.140*
CI T2	.445**	.231**	.574**	.640**	-.425**	.143**
CI T3	.351**	.293**	.487**	.532**	-.338**	.210**
CE T1	.	.157*	.371**	.559**	-.171**	.
CE T2	.	.256**	.358**	.571**	-.231**	.
CE T3	.	.256**	.194*	.444**	-.226**	.

**Élèves de Seconde**

	Engagement	Identification à l'engagement	Flexibilité de l'engagement	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	Exploration de surface	Exploration en profondeur
MMD T1	.457**	.278**	.516**	.497**	.	.
MMD T2	.378**	.292**	.483**	.449**	.	.
MMD T3	.387**	.366**	.517**	.490**	.	.
IG T1	.	.	.191**	.381**	.	.
IG T2	.	.	.254**	.417**	.	.
IG T3	.	.	.273**	.421**	.	.
CD T1	-.352**	-.398**	-.264**	.	.	.
CD T2	-.377**	-.320**	-.132*	.	.	.
CD T3	-.373**	-.269**	-.208**	.	.	.
MCPD T1	.450**	.242**	.489**	.407**	-.279**	.
MCPD T2	.370**	.279**	.484**	.439**	-.244**	.
MCPD T3	.292**	.207**	.463**	.525**	-.190*	.
MIS T1	.681**	.279**	.646**	.576**	-.219**	.
MIS T2	.534**	.376**	.662**	.560**	-.303**	.
MIS T3	.552**	.376**	.591**	.704**	-.208**	.
MIP T1	.435**	.230**	.524**	.481**	-.277**	.
MIP T2	.421**	.218**	.677**	.534**	-.396**	.
MIP T3	.442**	.316**	.579**	.700**	-.262**	.
MIOIS T1	.296**	.125*	.449**	.415**	-.264**	.
MIOIS T2	.330**	.232**	.540**	.522**	-.332**	.
MIOIS T3	.283**	.203**	.442**	.625**	-.365**	.
INF T1	.393**	.233**	.486**	.534**	-.185**	.
INF T2	.350**	.236**	.631**	.602**	-.398**	.
INF T3	.401**	.227**	.588**	.668**	-.236**	.
CI T1	.429**	.177**	.527**	.577**	-.335**	.
CI T2	.358**	.221**	.595**	.593**	-.372**	.
CI T3	.408**	.258**	.508**	.698**	-.294**	.
CE T1	.	.177**	.265**	.539**	-.190**	.
CE T2	.	.237**	.311**	.489**	-.191**	.
CE T3	.	.277**	.393**	.624**	-.155*	.

**Élèves de Terminale**

	Engagement	Identification à l'engagement	Flexibilité de l'engagement	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	Exploration de surface	Exploration en profondeur
MMD T1	.394**	.277**	.427**	.393**	-.095**	.355**
MMD T2	.432**	.316**	.493**	.475**	-.155**	.359**
MMD T3	.561**	.367**	.451**	.466**	-.198**	.255**
IG T1	.259**	.	.256**	.431**	-.126**	.
IG T2	.194**	.	.201**	.407**	-.127**	.
IG T3	.238**	.	.229**	.419**	-.220**	.
CD T1	-.282**	-.280**	-.251**	.	.	-.144**
CD T2	-.347**	-.271**	-.268**	.	.	-.210**
CD T3	-.314**	-.259**	-.203**	.	.	-.125**
MCPD T1	.453**	.242**	.453**	.516**	-.236**	.244**
MCPD T2	.414**	.267**	.437**	.509**	-.253**	.261**
MCPD T3	.430**	.273**	.458**	.483**	-.230**	.213**
MIS T1	.667**	.349**	.628**	.665**	-.321**	.290**
MIS T2	.551**	.318**	.623**	.659**	-.352**	.279**
MIS T3	.615**	.314**	.574**	.600**	-.299**	.223**
MIP T1	.540**	.269**	.539**	.583**	-.324**	.257**
MIP T2	.429**	.242**	.526**	.593**	-.382**	.170**
MIP T3	.521**	.305**	.513**	.591**	-.320**	.126**
MIOIS T1	.442**	.192**	.466**	.491**	-.302**	.208**
MIOIS T2	.324**	.175**	.448**	.510**	-.336**	.129**
MIOIS T3	.437**	.194**	.430**	.583**	-.280**	.120*
INF T1	.526**	.295**	.496**	.537**	-.260**	.217**
INF T2	.431**	.315**	.528**	.600**	-.303**	.193**
INF T3	.506**	.301**	.492**	.634**	-.339**	.185**
CI T1	.516**	.252**	.552**	.567**	-.349**	.229**
CI T2	.432**	.243**	.553**	.645**	-.421**	.197**
CI T3	.464**	.268**	.510**	.629**	-.390**	.132**
CE T1	.346**	.302**	.376**	.504**	-.169**	.203**
CE T2	.227**	.269**	.360**	.615**	-.193**	.185**
CE T3	.270**	.268**	.313**	.575**	-.199**	.201**



**Étudiants de L3**

	Engagement	Identification à l'engagement	Flexibilité de l'engagement	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	Exploration de surface	Exploration en profondeur
MMD T1	.534**	.317**	.492**	.491**	-.281**	.289**
MMD T2	.589**	.337**	.568**	.484**	-.367**	.378**
MMD T3	.596**	.333**	.513**	.487**	-.449**	.407**
IG T1	.197**	.	.230**	.411**	.	.
IG T2	.312**	.	.310**	.516**	.	.
IG T3	.276**	.	.345**	.512**	.	.
CD T1	-.191**	-.235**	-.218**	.	.	.
CD T2	-.278**	-.260**	-.269**	.	.	.
CD T3	-.357**	-.369**	-.247*	.	.	.
MCPD T1	.416**	.236**	.399**	.566**	-.193**	.244**
MCPD T2	.465**	.318**	.472**	.599**	-.327**	.282**
MCPD T3	.528**	.215*	.540**	.553**	-.263*	.213*
MIS T1	.657**	.323**	.649**	.709**	-.402**	.217**
MIS T2	.688**	.351**	.725**	.748**	-.448**	.320**
MIS T3	.647**	.274**	.718**	.742**	-.559**	.282**
MIP T1	.524**	.251**	.568**	.657**	-.346**	.
MIP T2	.626**	.293**	.642**	.682**	-.460**	.
MIP T3	.578**	.312**	.741**	.663**	-.495**	.
MIOIS T1	.448**	.208**	.477**	.613**	-.264**	.
MIOIS T2	.526**	.326**	.556**	.652**	-.389**	.
MIOIS T3	.514**	.247*	.619**	.673**	-.415**	.
INF T1	.578**	.218**	.602**	.689**	-.383**	.142*
INF T2	.624**	.315**	.691**	.731**	-.449**	.277**
INF T3	.638**	.258*	.714**	.674**	-.504**	.271*
CI T1	.568**	.266**	.586**	.690**	-.489**	.130*
CI T2	.696**	.279**	.673**	.740**	-.533**	.293**
CI T3	.606**	.289**	.692**	.751**	-.584**	.227*
CE T1	.383**	.302**	.431**	.583**	-.262**	.
CE T2	.522**	.348**	.508**	.645**	-.434**	.
CE T3	.407**	.238*	.521**	.694**	-.474**	.

\* p &lt; .05 ; \*\* p &lt; .01

Manque de Motivation à Décider (MMD) ; Indécision Généralisée (IG) ; Croyances Dysfonctionnelles (CD) ; Manque de Connaissance du Processus de Décision (MCPD) ; Manque d'Informations sur Soi (MIS) ; Manque d'Informations sur les Professions (MIP) ; Manque d'Informations sur la façon d'Obtenir de l'Information Supplémentaire (MIOIS) ; Informations Non Fiables (INF) ; Conflits Internes (CI) ; Conflits Externes (CE).

## Annexe 27 - Liens entre l'estime de soi et le niveau moyen de difficultés décisionnelles

**Tableau 22.** Corrélations entre l'estime de soi et le niveau moyen de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Élèves de Troisième</b>				
	Générale	Scolaire/Académique	Professionnelle	Familiale
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T1	-.301**	-.330**	-.569**	.
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T2	-.326**	-.192**	-.573**	.
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T3	-.329**	-.225**	-.533**	.
<b>Élèves de Seconde</b>				
	Générale	Scolaire/Académique	Professionnelle	Familiale
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T1	-.328**	-.176**	-.435**	.
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T2	-.289**	-.138*	-.466**	.
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T3	-.355**	-.158*	-.559**	.
<b>Élèves de Terminale</b>				
	Générale	Scolaire/Académique	Professionnelle	Familiale
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T1	-.272**	-.221**	-.568**	-.227**
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T2	-.295**	-.203**	-.576**	-.240**
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T3	-.309**	-.198**	-.511**	-.302**
<b>Étudiants de L3</b>				
	Générale	Scolaire/Académique	Professionnelle	Familiale
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T1	-.427**	-.274**	-.578**	.
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T2	-.457**	-.203*	-.664**	.
Niveau moyen de difficultés décisionnelles T3	-.343**	-.297**	-.588**	.

\*\* p < .01

## Annexe 28 - Liens entre l'estime de soi et les domaines de difficultés décisionnelles

**Tableau 23.** Corrélations entre l'estime de soi et les domaines de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Élèves de Troisième</b>				
	Générale	Scolaire/Académique	Professionnelle	Familiale
Manque de préparation T1	-.246**	-.194**	-.311**	.
Manque de préparation T2	-.302**	-.163**	-.363**	.
Manque de préparation T3	-.178*	-.163*	-.354**	.
Manque d'informations T1	-.187**	.	-.502**	.
Manque d'informations T2	-.264**	.	-.554**	.
Manque d'informations T3	-.345**	.	-.526**	.
Incohérence de l'information T1	-.294**	-.361**	-.524**	-.191**
Incohérence de l'information T2	-.309**	-.213**	-.501**	-.207**
Incohérence de l'information T3	-.261**	-.257**	-.406**	-.318**
<b>Élèves de Seconde</b>				
	Générale	Scolaire/Académique	Professionnelle	Familiale
Manque de préparation T1	-.263**	.	-.259**	.
Manque de préparation T2	-.291**	.	-.284**	.
Manque de préparation T3	-.298**	.	-.416**	.
Manque d'informations T1	-.215**	.	-.409**	.
Manque d'informations T2	-.216**	.	-.451**	.
Manque d'informations T3	-.270**	.	-.567**	.
Incohérence de l'information T1	-.292**	-.142*	-.317**	-.269**
Incohérence de l'information T2	-.260**	-.196**	-.411**	-.140*
Incohérence de l'information T3	-.375**	-.207**	-.465**	-.376**
<b>Élèves de Terminale</b>				
	Générale	Scolaire/Académique	Professionnelle	Familiale
Manque de préparation T1	-.223**	-.211**	-.301**	-.151**
Manque de préparation T2	-.267**	-.174**	-.336**	-.214**
Manque de préparation T3	-.302**	-.164**	-.335**	-.208**
Manque d'informations T1	-.216**	-.143**	-.551**	-.165**
Manque d'informations T2	-.247**	-.158**	-.569**	-.183**
Manque d'informations T3	-.264**	-.156**	-.491**	-.235**
Incohérence de l'information T1	-.258**	-.226**	-.498**	-.237**
Incohérence de l'information T2	-.290**	-.230**	-.493**	-.241**
Incohérence de l'information T3	-.265**	-.198**	-.461**	-.330**

<b>Étudiants de L3</b>				
	Générale	Scolaire/Académique	Professionnelle	Familiale
Manque de préparation T1	-.340**	-.187**	-.376**	.
Manque de préparation T2	-.450**	-.188*	-.484**	.
Manque de préparation T3	-.367**	-.383**	-.372**	.
Manque d'informations T1	-.396**	-.257**	-.599**	.
Manque d'informations T2	-.402**	-.208*	-.635**	.
Manque d'informations T3	-.308**	-.256*	-.577**	.
Incohérence de l'information T1	-.375**	.	-.467**	.
Incohérence de l'information T2	-.393**	.	-.603**	.
Incohérence de l'information T3	-.256*	.	-.531**	.

\*  $p < .05$  ; \*\*  $p < .01$

**Annexe 29 - Liens entre l'estime de soi et les sources de difficultés décisionnelles****Tableau 24.** Corrélations entre l'estime de soi et les sources de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Élèves de Troisième</b>				
	Générale	Sco/Acad	Professionnelle	Familiale
Manque de motivation à décider T1	.	-.189**	-.319**	-.139*
Manque de motivation à décider T2	.	-.112**	-.401**	-.133**
Manque de motivation à décider T3	.	-.224**	-.473**	-.214**
Indécision généralisée T1	-.252**	.	-.298**	.
Indécision généralisée T2	-.356**	.	-.333**	.
Indécision généralisée T3	-.213**	.	-.280**	.
Manque de connaissance du processus de décision T1	.	-.146*	-.351**	.
Manque de connaissance du processus de décision T2	.	-.149**	-.441**	.
Manque de connaissance du processus de décision T3	.	-.173*	-.425**	.
Manque d'informations sur soi T1	-.184**	.	-.489**	.
Manque d'informations sur soi T2	-.216**	.	-.526**	.
Manque d'informations sur soi T3	-.309**	.	-.468**	.
Manque d'informations sur les professions T1	-.176**	.	-.412**	.
Manque d'informations sur les professions T2	-.221**	.	-.475**	.
Manque d'informations sur les professions T3	-.252**	.	-.443**	.
Manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire T1	-.178**	.	-.370**	.
Manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire T2	-.251**	.	-.449**	.
Manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire T3	-.306**	.	-.363**	.
Informations non fiables T1	-.232**	-.212**	-.492**	.
Informations non fiables T2	-.285**	-.175**	-.486**	.
Informations non fiables T3	-.223**	-.188*	-.318**	.
Conflits internes T1	-.198**	-.320**	-.434**	.
Conflits internes T2	-.251**	-.174**	-.435**	-.160**
Conflits internes T3	-.206**	-.188*	-.421**	-.211**
Conflits externes T1	-.311**	-.406**	-.416**	-.287**
Conflits externes T2	-.301**	-.252**	-.390**	-.286**
Conflits externes T3	-.252**	-.322**	-.272**	-.398**

<b>Élèves de Seconde</b>				
	Générale	Sco/Acad	Professionnelle	Familiale
Manque de motivation à décider T1	.	.	-.331**	-.142*
Manque de motivation à décider T2	.	.	-.367**	-.227**
Manque de motivation à décider T3	.	.	-.476**	-.195*
Indécision généralisée T1	-.330**	.	-.252**	.
Indécision généralisée T2	-.325**	.	-.321**	.
Indécision généralisée T3	-.330**	.	-.215**	.
Manque de connaissance du processus de décision T1	.	.	-.394**	.
Manque de connaissance du processus de décision T2	.	.	-.350**	.
Manque de connaissance du processus de décision T3	.	.	-.448**	.
Manque d'informations sur soi T1	-.125*	.	-.341**	.
Manque d'informations sur soi T2	-.174**	.	-.413**	.
Manque d'informations sur soi T3	-.225**	.	-.519**	.
Manque d'informations sur les professions T1	-.217**	.	-.344**	.
Manque d'informations sur les professions T2	-.191**	.	-.398**	.
Manque d'informations sur les professions T3	-.263**	.	-.499**	.
Manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire T1	-.234**	.	-.259**	.
Manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire T2	-.186**	.	-.356**	.
Manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire T3	-.348**	.	-.484**	.
Informations non fiables T1	-.294**	.	-.309**	.
Informations non fiables T2	-.269**	.	-.444**	.
Informations non fiables T3	-.274**	.	-.385**	.
Conflits internes T1	-.207**	.	-.285**	.
Conflits internes T2	-.226**	.	-.368**	.
Conflits internes T3	-.368**	.	-.435**	.
Conflits externes T1	-.269**	-.259**	-.189**	.
Conflits externes T2	-.251**	-.253**	-.304**	.
Conflits externes T3	-.329**	-.236**	-.381**	.



<b>Élèves de Terminale</b>				
	Générale	Sco/Acad	Professionnelle	Familiale
Manque de motivation à décider T1	.	-.153**	-.377**	-.146**
Manque de motivation à décider T2	.	-.146**	-.419**	-.153**
Manque de motivation à décider T3	.	-.135**	-.359**	-.175**
Indécision généralisée T1	-.330**	-.187**	-.368**	.
Indécision généralisée T2	-.320**	-.125**	-.335**	.
Indécision généralisée T3	-.327**	-.134**	-.347**	.
Manque de connaissance du processus de décision T1	-.184**	-.131**	-.434**	-.105**
Manque de connaissance du processus de décision T2	-.231**	-.160**	-.437**	-.141**
Manque de connaissance du processus de décision T3	-.263**	-.120*	-.322**	-.195**
Manque d'informations sur soi T1	-.171**	-.127**	-.526**	-.130**
Manque d'informations sur soi T2	-.196**	-.116*	-.552**	-.175**
Manque d'informations sur soi T3	-.243**	-.147**	-.495**	-.231**
Manque d'informations sur les professions T1	-.176**	-.123**	-.464**	-.147**
Manque d'informations sur les professions T2	-.201**	-.125**	-.479**	-.134**
Manque d'informations sur les professions T3	-.185**	-.131**	-.422**	-.177**
Manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire T1	-.253**	-.104**	-.439**	-.188**
Manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire T2	-.226**	-.140**	-.443**	-.166**
Manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire T3	-.205**	-.124**	-.419**	-.203**
Informations non fiables T1	-.256**	-.177**	-.436**	-.173**
Informations non fiables T2	-.261**	-.198**	-.457**	-.184**
Informations non fiables T3	-.285**	-.179**	-.491**	-.256**
Conflits internes T1	-.170**	-.161**	-.422**	-.176**
Conflits internes T2	-.217**	-.183**	-.431**	-.162**
Conflits internes T3	-.202**	-.163**	-.389**	-.287**
Conflits externes T1	-.265**	-.263**	-.388**	-.288**
Conflits externes T2	-.307**	-.265**	-.382**	-.339**
Conflits externes T3	-.232**	-.191**	-.323**	-.325**

<b>Étudiants de L3</b>				
	Générale	Sco/Acad	Professionnelle	Familiale
Manque de motivation à décider T1	.	.	-.340**	.
Manque de motivation à décider T2	.	.	-.428**	.
Manque de motivation à décider T3	.	.	-.352**	.
Indécision généralisée T1	-.312**	.	-.295**	.
Indécision généralisée T2	-.499**	.	-.404**	.
Indécision généralisée T3	-.444**	.	-.268*	.
Manque de connaissance du processus de décision T1	-.414**	-.255**	-.513**	.
Manque de connaissance du processus de décision T2	-.413**	-.217*	-.512**	.
Manque de connaissance du processus de décision T3	-.380**	-.265*	-.411**	.
Manque d'informations sur soi T1	-.345**	.	-.554**	.
Manque d'informations sur soi T2	-.330**	.	-.604**	.
Manque d'informations sur soi T3	-.251*	.	-.572**	.
Manque d'informations sur les professions T1	-.328**	-.218**	-.507**	.
Manque d'informations sur les professions T2	-.342**	-.240**	-.578**	.
Manque d'informations sur les professions T3	-.270*	-.259*	-.528**	.
Manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire T1	-.291**	.	-.487**	.
Manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire T2	-.407**	.	-.581**	.
Manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire T3	-.223*	.	-.532**	.
Informations non fiables T1	-.378**	-.247**	-.496**	.
Informations non fiables T2	-.337**	-.173*	-.594**	.
Informations non fiables T3	-.223*	-.223*	-.536**	.
Conflits internes T1	-.284**	.	-.356**	.
Conflits internes T2	-.343**	.	-.552**	.
Conflits internes T3	-.256*	.	-.503**	.
Conflits externes T1	-.334**	.	-.381**	.
Conflits externes T2	-.415**	.	-.459**	.
Conflits externes T3	-.211*	.	-.404**	.

\* p &lt; .05 ; \*\* p &lt; .01

**Annexe 30 - Liens entre les attitudes parentales perçues et l'estime de soi****Tableau 25.** Corrélations entre les attitudes parentales perçues et l'estime de soi selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Élèves de Troisième</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi générale T1	.138*	-.166**	-.257**
Estime de soi générale T2	.194**	-.239**	-.239**
Estime de soi générale T3	.253**	-.235**	-.331**
Estime de soi scolaire T1	.	-.287**	-.206**
Estime de soi scolaire T2	.	-.160**	-.152**
Estime de soi scolaire T3	.	-.282**	-.273**
Estime de soi professionnelle T1	.235**	.	-.167**
Estime de soi professionnelle T2	.199**	.	-.209**
Estime de soi professionnelle T3	.270**	.	-.285**
Estime de soi familiale T1	.205**	-.458**	-.403**
Estime de soi familiale T2	.412**	-.482**	-.452**
Estime de soi familiale T3	.325**	-.409**	-.431**
<b>Élèves de Seconde</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi générale T1	.	-.216**	-.176**
Estime de soi générale T2	.	-.230**	-.268**
Estime de soi générale T3	.	-.307**	-.389**
Estime de soi scolaire T1	.	.	-.126*
Estime de soi scolaire T2	.	.	-.263**
Estime de soi scolaire T3	.	.	-.275**
Estime de soi professionnelle T1	.	.	-.197**
Estime de soi professionnelle T2	.	.	-.262**
Estime de soi professionnelle T3	.	.	-.283**
Estime de soi familiale T1	.202**	-.402**	-.462**
Estime de soi familiale T2	.432**	-.338**	-.407**
Estime de soi familiale T3	.268**	-.517**	-.438**
<b>Élèves de Terminale</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi générale T1	.167**	-.220**	-.279**
Estime de soi générale T2	.187**	-.277**	-.190**
Estime de soi générale T3	.197**	-.180**	-.220**
Estime de soi scolaire T1	.135**	-.111**	-.218**
Estime de soi scolaire T2	.116*	-.138**	-.193**
Estime de soi scolaire T3	.102*	-.142**	-.126**
Estime de soi professionnelle T1	.219**	-.142**	-.260**
Estime de soi professionnelle T2	.217**	-.223**	-.238**
Estime de soi professionnelle T3	.247**	-.172**	-.270**
Estime de soi familiale T1	.371**	-.435**	-.485**
Estime de soi familiale T2	.454**	-.568**	-.486**
Estime de soi familiale T3	.347**	-.458**	-.528**

---

<b>Étudiant de L3</b>			
	<b>Soutien</b>	<b>Interférence incitative</b>	<b>Manque d'engagement</b>
Estime de soi familiale T1	.291**	-.384**	-.504**
Estime de soi familiale T2	.612**	-.358**	-.539**
Estime de soi familiale T3	.528**	-.397**	-.444**

\*  $p < .05$  ; \*\*  $p < .01$

## Annexe 31 - Liens entre les attitudes parentales perçues et les processus de l'identité vocationnelle

**Tableau 26.** Corrélations entre les attitudes parentales perçues et les processus de l'identité vocationnelle selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Élèves de Troisième</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement T1	-.150*	.	.
Engagement T2	-.144**	.	.
Engagement T3	-.216**	.	.
Identification à l'engagement T1	-.216**	.	.
Identification à l'engagement T2	-.284**	.	.
Identification à l'engagement T3	-.251**	.	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T1	.	.295**	.277**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T2	.	.332**	.311**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.	.422**	.308**
Exploration de surface T1	.	-.161**	.
Exploration de surface T2	.	-.148**	.
Exploration de surface T3	.	-.215**	.
Exploration en profondeur T1	-.312**	.	.
Exploration en profondeur T2	-.319**	.	.
Exploration en profondeur T3	-.264**	.	.
<b>Élèves de Seconde</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T1	.	.257**	.301**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T2	.	.396**	.430**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.	.394**	.413**
Exploration de surface T1	-.124*	.	.
Exploration de surface T2	-.254**	.	.
Exploration de surface T3	-.307**	.	.
Exploration en profondeur T1	-.272**	.	.
Exploration en profondeur T2	-.358**	.	.
Exploration en profondeur T3	-.246**	.	.

<b>Élèves de Terminale</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement T1	-.122**	.	.
Engagement T2	-.107*	.	.
Engagement T3	-.133**	.	.
Identification à l'engagement T1	-.226**	.138**	.190**
Identification à l'engagement T2	-.320**	.156**	.246**
Identification à l'engagement T3	-.279**	.138**	.239**
Flexibilité de l'engagement T1	.	.219**	.141**
Flexibilité de l'engagement T2	.	.165**	.165**
Flexibilité de l'engagement T3	.	.129**	.169**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T1	-.178**	.259**	.260**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T2	-.176**	.360**	.298**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	-.201**	.305**	.402**
Exploration de surface T1	.	-.082*	.
Exploration de surface T2	.	-.140**	.
Exploration de surface T3	.	-.104*	.
Exploration en profondeur T1	-.379**	.	.260**
Exploration en profondeur T2	-.346**	.	.189**
Exploration en profondeur T3	-.313**	.	.178**
<b>Étudiants de L3</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T1	.	.216**	.143**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T2	.	.181*	.244**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.	.244*	.215*

\* p &lt; .05 ; \*\* p &lt; .01

**Annexe 32 - Liens entre l'estime de soi et les processus de l'identité vocationnelle****Tableau 27.** Corrélations entre l'estime de soi et les processus de l'identité vocationnelle selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Élèves de Troisième</b>				
	Générale	Scolaire	Professionnelle	Familiale
Engagement T1	.	.	-.441**	.
Engagement T2	.	.	-.428**	.
Engagement T3	.	.	-.376**	.
Identification à l'engagement T1	.	.	-.465**	.
Identification à l'engagement T2	.	.	-.399**	.
Identification à l'engagement T3	.	.	-.361**	.
Flexibilité de l'engagement T1	.	.	-.378**	.
Flexibilité de l'engagement T2	.	.	-.390**	.
Flexibilité de l'engagement T3	.	.	-.381**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T1	-.323**	-.318**	-.541**	-.263**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T2	-.402**	-.221**	-.572**	-.244**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	-.295**	-.240**	-.404**	-.260**
Exploration en profondeur T1	-.122*	-.154*	-.353**	.
Exploration en profondeur T2	-.125**	-.157**	-.365**	.
Exploration en profondeur T3	-.197*	-.195*	-.524**	.
<b>Élèves de Seconde</b>				
	Générale	Scolaire	Professionnelle	Familiale
Engagement T1	-.118*	.	-.358**	.
Engagement T2	-.158*	.	-.376**	.
Engagement T3	-.191*	.	-.395**	.
Identification à l'engagement T1	-.254**	-.164**	-.327**	-.176**
Identification à l'engagement T2	-.225**	-.213**	-.420**	-.341**
Identification à l'engagement T3	-.193*	-.284**	-.355**	-.175*
Flexibilité de l'engagement T1	.	.	-.367**	.
Flexibilité de l'engagement T2	.	.	-.366**	.
Flexibilité de l'engagement T3	.	.	-.364**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T1	-.362**	-.189**	-.472**	-.295**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T2	-.385**	-.222**	-.515**	-.174**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	-.447**	-.315**	-.550**	-.347**
Exploration en profondeur T1	.	-.167**	-.230**	.
Exploration en profondeur T2	.	-.217**	-.292**	.
Exploration en profondeur T3	.	-.246**	-.292**	.



<b>Élèves de Terminale</b>				
	Générale	Scolaire	Professionnelle	Familiale
Engagement T1	-.214**	-.186**	-.516**	.
Engagement T2	-.123**	-.124**	-.431**	.
Engagement T3	-.153**	-.117*	-.446**	.
Identification à l'engagement T1	-.265**	-.219**	-.400**	-.238**
Identification à l'engagement T2	-.254**	-.255**	-.427**	-.225**
Identification à l'engagement T3	-.230**	-.285**	-.401**	-.175**
Flexibilité de l'engagement T1	-.181**	.	-.441**	.
Flexibilité de l'engagement T2	-.092*	.	-.427**	.
Flexibilité de l'engagement T3	-.163**	.	-.298**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T1	-.366**	-.302**	-.569**	-.257**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T2	-.400**	-.245**	-.604**	-.290**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	-.326**	-.231**	-.577**	-.232**
Exploration en profondeur T1	-.140**	-.274**	-.428**	-.219**
Exploration en profondeur T2	-.157**	-.213**	-.400**	-.166**
Exploration en profondeur T3	-.143**	-.253**	-.368**	-.175**
<b>Étudiants de L3</b>				
	Générale	Scolaire	Professionnelle	Familiale
Engagement T1	-.322**	.	-.458**	.
Engagement T2	-.319**	.	-.444**	.
Engagement T3	-.343**	.	-.354**	.
Identification à l'engagement T1	-.310**	.	-.322**	.
Identification à l'engagement T2	-.303**	.	-.310**	.
Identification à l'engagement T3	-.237*	.	-.284**	.
Flexibilité de l'engagement T1	-.254**	.	-.363**	.
Flexibilité de l'engagement T2	-.199*	.	-.368**	.
Flexibilité de l'engagement T3	-.351**	.	-.429**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T1	-.419**	.	-.508**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T2	-.464**	.	-.616**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	-.434**	.	-.528**	.
Exploration en profondeur T1	.	-.327**	-.254**	.
Exploration en profondeur T2	.	-.237**	-.369**	.
Exploration en profondeur T3	.	-.312**	-.280**	.

\* p &lt; .05 ; \*\* p &lt; .01

### Annexe 33 - Liens entre les attitudes parentales perçues et les processus de l'identité vocationnelle

**Tableau 28.** Corrélations entre les attitudes parentales perçues et les processus de l'identité vocationnelle selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Élèves de Troisième</b>			
<b>Temps 1</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement	-.150*	.	.
Identification à l'engagement	-.216**	.	.
Flexibilité de l'engagement	.	.160**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	.	.295**	.277**
Exploration de surface	-.331**	-.161**	.
Exploration en profondeur	-.312**	-.263**	.
<b>Temps 2</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement	-.144**	.	.
Identification à l'engagement	-.284**	.125**	.161**
Flexibilité de l'engagement	.	.126**	.163**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.113**	.332**	.311**
Exploration de surface	-.150**	-.148**	-.095**
Exploration en profondeur	-.319**	.	.075*
<b>Temps 3</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement	-.216**	.	.
Identification à l'engagement	-.251**	.	.
Flexibilité de l'engagement	.	.	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.164*	.422**	.308**
Exploration de surface	.	-.215**	.
Exploration en profondeur	-.264**	.	.
<b>Élèves de Seconde</b>			
<b>Temps 1</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement	.	.	.136*
Identification à l'engagement	-.229**	.	.221**
Flexibilité de l'engagement	.	.	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	.	.257**	.301**
Exploration de surface	-.124*	.	.
Exploration en profondeur	-.272**	.	.
<b>Temps 2</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement	-.267**	.	.
Identification à l'engagement	-.419**	.	.151*
Flexibilité de l'engagement	.	.138*	.154*

Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	.	.396**	.430**
Exploration de surface	-.254**	-.207**	.
Exploration en profondeur	-.358**	-.138*	.
<b>Temps 3</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement	.	.	.
Identification à l'engagement	.	.154*	.
Flexibilité de l'engagement	.	.169*	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	.	.394**	.413**
Exploration de surface	-.307**	-.154*	.
Exploration en profondeur	-.246**	.	.
<b>Élèves de Terminale</b>			
<b>Temps 1</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement	-122**	109**	112**
Identification à l'engagement	-226**	138**	190**
Flexibilité de l'engagement	-092**	219**	141**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-178**	259**	260**
Exploration de surface	-100**	-082*	.
Exploration en profondeur	-379**	.	260**
<b>Temps 2</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement	-.107*	.	.
Identification à l'engagement	-.320**	.156**	.246**
Flexibilité de l'engagement	.	.165**	.165**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.176**	.360**	.298**
Exploration de surface	-.155**	-.140**	.
Exploration en profondeur	-.346**	.	.189**
<b>Temps 3</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement	-.133**	.097*	.157**
Identification à l'engagement	-.279**	.138**	.239**
Flexibilité de l'engagement	.	.129**	.169**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.201**	.305**	.402**
Exploration de surface	.	-.104*	.
Exploration en profondeur	-.313**	.	.178**
<b>Étudiants de L3</b>			
<b>Temps 1</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement	.	.	.
Identification à l'engagement	-.141*	.	.
Flexibilité de l'engagement	.	.	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	.	.216**	.143**
Exploration de surface	.	.	.
Exploration en profondeur	-.220**	.	.

<b>Temps 2</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement	.	.	.176*
Identification à l'engagement	.	.176*	.
Flexibilité de l'engagement	.	.	.227**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	.	.181*	.244**
Exploration de surface	.	.	-.219**
Exploration en profondeur	.	.	.
<b>Temps 3</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Engagement	.	.	.
Identification à l'engagement	.	.	.
Flexibilité de l'engagement	.	.	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	.	.244*	.215*
Exploration de surface	.	.	.
Exploration en profondeur	.	.	.

\*  $p < .05$  ; \*\*  $p < .01$

**Annexe 34 - Liens entre les attitudes parentales perçues et l'estime de soi****Tableau 29.** Corrélations entre les attitudes parentales perçues et l'estime de soi selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Élèves de Troisième</b>			
<b>Temps 1</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi globale	.138*	.	.235**
Estime de soi professionnelle	-.166**	-.287**	.
Estime de soi familiale	-.257**	-.206**	-.167**
Estime de soi scolaire/académique	.138*	.	.235**
<b>Temps 2</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi globale	.194**	.	.199**
Estime de soi professionnelle	-.239**	-.160**	-.206**
Estime de soi familiale	-.239**	-.152**	-.209**
Estime de soi scolaire/académique	.194**	.	.199**
<b>Temps 3</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi globale	.253**	.	.270**
Estime de soi professionnelle	-.235**	-.282**	.
Estime de soi familiale	-.331**	-.273**	-.285**
Estime de soi scolaire/académique	.253**	.	.270**
<b>Élèves de Seconde</b>			
<b>Temps 1</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi globale	.	.	.
Estime de soi professionnelle	-.216**	.	.
Estime de soi familiale	-.176**	-.126*	-.197**
Estime de soi scolaire/académique	.	.	.
<b>Temps 2</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi globale	.222**	.171*	.284**
Estime de soi professionnelle	-.230**	-.158*	-.216**
Estime de soi familiale	-.268**	-.263**	-.262**
Estime de soi scolaire/académique	.222**	.171*	.284**
<b>Temps 3</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi globale	.	.	.
Estime de soi professionnelle	-.307**	-.308**	-.327**
Estime de soi familiale	-.389**	-.275**	-.283**
Estime de soi scolaire/académique	.	.	.

<b>Élèves de Terminale</b>			
<b>Temps 1</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi globale	.167**	.135**	.219**
Estime de soi professionnelle	-.220**	-.111**	-.142**
Estime de soi familiale	-.279**	-.218**	-.260**
Estime de soi scolaire/académique	.167**	.135**	.219**
<b>Temps 2</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi globale	.187**	.116*	.217**
Estime de soi professionnelle	-.277**	-.138**	-.223**
Estime de soi familiale	-.190**	-.193**	-.238**
Estime de soi scolaire/académique	.187**	.116*	.217**
<b>Temps 3</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi globale	.197**	.102*	.247**
Estime de soi professionnelle	-.180**	-.142**	-.172**
Estime de soi familiale	-.220**	-.126**	-.270**
Estime de soi scolaire/académique	.197**	.102*	.247**
<b>Étudiants de L3</b>			
<b>Temps 1</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi globale	-.322**	-.192**	-.458**
Estime de soi professionnelle	-.310**	-.223**	-.322**
Estime de soi familiale	-.254**	-.126*	-.363**
Estime de soi scolaire/académique	-.419**	-.242**	-.508**
<b>Temps 2</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi globale	.	.	.176*
Estime de soi professionnelle	.	.176*	.
Estime de soi familiale	.	.	.227**
Estime de soi scolaire/académique	.	.181*	.244**
<b>Temps 3</b>			
	Soutien	Interférence incitative	Manque d'engagement
Estime de soi globale	.	.	.
Estime de soi professionnelle	.	.	.
Estime de soi familiale	.	.	.
Estime de soi scolaire/académique	.	.244*	.215*

\* p &lt; .05 ; \*\* p &lt; .01

**Annexe 35 - Liens entre l'estime de soi et les processus de l'identité vocationnelle****Tableau 30.** Corrélions entre l'estime de soi et les processus de l'identité vocationnelle selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Élèves de Troisième</b>				
<b>Temps 1</b>				
	Estime de soi globale	Estime de soi scolaire/académique	Estime de soi professionnelle	Estime de soi familiale
Engagement	.	-.136*	-.441**	.
Identification à l'engagement	.	-.228**	-.465**	.
Flexibilité de l'engagement	.	-.132*	-.378**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.323**	-.318**	-.541**	-.263**
Exploration de surface	.	.	.	.
Exploration en profondeur	-.122*	-.154*	-.353**	.
<b>Temps 2</b>				
	Estime de soi globale	Estime de soi scolaire/académique	Estime de soi professionnelle	Estime de soi familiale
Engagement	-.165**	-.098**	-.428**	-.068*
Identification à l'engagement	-.240**	-.216**	-.399**	-.219**
Flexibilité de l'engagement	-.117**	.	-.390**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.402**	-.221**	-.572**	-.244**
Exploration de surface	.067*	.	.101**	.
Exploration en profondeur	-.125**	-.157**	-.365**	-.117**
<b>Temps 3</b>				
	Estime de soi globale	Estime de soi scolaire/académique	Estime de soi professionnelle	Estime de soi familiale
Engagement	-.154*	.	-.376**	.
Identification à l'engagement	-.269**	.	-.361**	-.174*
Flexibilité de l'engagement	.	.	-.381**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.295**	-.240**	-.404**	-.260**
Exploration de surface	.	.	.	.
Exploration en profondeur	-.197*	-.195*	-.524**	-.177*
<b>Élèves de Seconde</b>				
<b>Temps 1</b>				
	Estime de soi globale	Estime de soi scolaire/académique	Estime de soi professionnelle	Estime de soi familiale
Engagement	-.118*	.	-.358**	.
Identification à l'engagement	-.254**	-.164**	-.327**	-.176**
Flexibilité de l'engagement	-.136*	.	-.367**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.362**	-.189**	-.472**	-.295**
Exploration de surface	.	-.119*	.	.
Exploration en profondeur	-.140*	-.167**	-.230**	.



<b>Temps 2</b>				
	Estime de soi globale	Estime de soi scolaire/académique	Estime de soi professionnelle	Estime de soi familiale
Engagement	-.158*	.	-.376**	-.160*
Identification à l'engagement	-.225**	-.213**	-.420**	-.341**
Flexibilité de l'engagement	.	.	-.366**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.385**	-.222**	-.515**	-.174**
Exploration de surface	.	-.174**	.	.
Exploration en profondeur	.	-.217**	-.292**	-.220**
<b>Temps 3</b>				
	Estime de soi globale	Estime de soi scolaire/académique	Estime de soi professionnelle	Estime de soi familiale
Engagement	-.191*	.	-.395**	.
Identification à l'engagement	-.193*	-.284**	-.355**	-.175*
Flexibilité de l'engagement	.	.	-.364**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.447**	-.315**	-.550**	-.347**
Exploration de surface	.	.	.	.
Exploration en profondeur	.	-.246**	-.292**	-.240**
<b>Élèves de Terminale</b>				
<b>Temps 1</b>				
	Estime de soi globale	Estime de soi scolaire/académique	Estime de soi professionnelle	Estime de soi familiale
Engagement	-.214**	-.186**	-.516**	-.120**
Identification à l'engagement	-.265**	-.219**	-.400**	-.238**
Flexibilité de l'engagement	-.181**	-.109**	-.441**	-.144**
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.366**	-.302**	-.569**	-.257**
Exploration de surface	.	-.093**	.083*	.
Exploration en profondeur	-.140**	-.274**	-.428**	-.219**
<b>Temps 2</b>				
	Estime de soi globale	Estime de soi scolaire/académique	Estime de soi professionnelle	Estime de soi familiale
Engagement	-.123**	-.124**	-.431**	.
Identification à l'engagement	-.254**	-.255**	-.427**	-.225**
Flexibilité de l'engagement	-.092*	.	-.427**	-.114*
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.400**	-.245**	-.604**	-.290**
Exploration de surface	.	.	.090*	.
Exploration en profondeur	-.157**	-.213**	-.400**	-.166**
<b>Temps 3</b>				
	Estime de soi globale	Estime de soi scolaire/académique	Estime de soi professionnelle	Estime de soi familiale
Engagement	-.153**	-.117*	-.446**	.
Identification à l'engagement	-.230**	-.285**	-.401**	-.175**
Flexibilité de l'engagement	-.163**	.	-.298**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.326**	-.231**	-.577**	-.232**
Exploration de surface	.	.	.	.
Exploration en profondeur	-.143**	-.253**	-.368**	-.175**

<b>Étudiants de L3</b>				
<b>Temps 1</b>				
	Estime de soi globale	Estime de soi scolaire/académique	Estime de soi professionnelle	Estime de soi familiale
Engagement	-.322**	-.192**	-.458**	.
Identification à l'engagement	-.310**	-.223**	-.322**	-.293**
Flexibilité de l'engagement	-.254**	-.126*	-.363**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.419**	-.242**	-.508**	-.161**
Exploration de surface	.	.	.124*	.
Exploration en profondeur	-.243**	-.327**	-.254**	-.126*
<b>Temps 2</b>				
	Estime de soi globale	Estime de soi scolaire/académique	Estime de soi professionnelle	Estime de soi familiale
Engagement	-.319**	.	-.444**	.
Identification à l'engagement	-.303**	.	-.310**	.
Flexibilité de l'engagement	-.199*	.	-.368**	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	-.464**	.	-.616**	-.202*
Exploration de surface	.	.	.	.
Exploration en profondeur	-.339**	-.237**	-.369**	.
<b>Temps 3</b>				
	Estime de soi globale	Estime de soi scolaire/académique	Estime de soi professionnelle	Estime de soi familiale
Engagement	.	.	.	.
Identification à l'engagement	.	.	.	.
Flexibilité de l'engagement	.	.	.	.
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	.	.244*	.215*	.
Exploration de surface	.	.	.	.
Exploration en profondeur	.	.	.	.

\* p &lt; .05 ; \*\* p &lt; .01

### Annexe 36 - Variations intergroupes du niveau moyen de difficultés décisionnelles

**Tableau 31.** Variations du niveau moyen de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Temps 1</b>									
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence 3		
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET	
Niveau moyen de difficultés décisionnelles	88.45*	20.73	82.21*	19.13	84.23*	20.25	84.83	21.79	
<b>Temps 2</b>									
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence 3		
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET	
Niveau moyen de difficultés décisionnelles	89.90*	22.43	83.45	21.08	82.11*	20.15	80.31*	23.32	
<b>Temps 3</b>									
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence 3		
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET	
Niveau moyen de difficultés décisionnelles	87.37*	20.07	83.95*	21.32	79.06*	20.85	75.99*	21.36	

\* La différence moyenne est significative à .05

## Annexe 37 - Variations intergroupes des domaines de difficultés décisionnelles

**Tableau 32.** Variations des domaines de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Temps 1</b>								
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence 3	
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET
Manque de préparation	31.62*	5.51	30.01*	5.74	30.25*	5.34	30.39*	4.81
Manque d'informations	31.22	10.28	29.77	9.79	30.32	10.86	30.60	11.49
Incohérence de l'information	25.57*	8.61	22.65*	7.81	23.58*	8.14	23.84	8.41
<b>Temps 2</b>								
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence 3	
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET
Manque de préparation	31.46	4.98	30.18	5.63	30.43	5.19	29.84	5.18
Manque d'informations	32.29*	10.84	29.71	10.52	28.30*	10.11	27.67*	11.97
Incohérence de l'information	26.09*	9.19	23.77	8.78	23.35*	8.51	22.79*	8.97
<b>Temps 3</b>								
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence 3	
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET
Manque de préparation	31.82*	5.11	30.18*	5.67	30.32*	5.22	29.45*	5.12
Manque d'informations	30.45*	9.94	30.07*	10.38	26.88*	10.26	25.80*	10.55
Incohérence de l'information	30.45*	9.94	30.07*	10.38	26.88*	10.26	25.80*	10.55

\* La différence moyenne est significative à .05

## Annexe 38 - Variations intergroupes des sources de difficultés décisionnelles

**Tableau 33.** Variations des sources de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

	<b>Temps 1</b>							
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence 3	
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET
Manque de motivation à décider	6.47*	2.62	6.36	2.54	5.72*	2.58	6.70*	2.87
Indécision généralisée	10.00*	2.91	9.00*	3.31	10.30*	2.91	10.36*	2.89
Croyances dysfonctionnelles	15.17*	3.35	14.54*	3.59	14.23*	3.42	13.33*	3.04
Manque de connaissances du processus de décision	7.82*	2.80	7.27	2.45	7.29*	2.78	7.10*	2.72
Manque d'informations sur soi	9.91	4.08	10.10	4.17	9.79	4.31	9.91	4.60
Manque d'informations sur les professions	8.15	3.09	7.85	3.12	8.19	3.36	8.52	3.48
Manque infos sur façon obtention info. supplémentaire	5.18*	2.13	4.59*	2.12	5.01*	2.32	5.06	2.39
Informations non fiables	7.38*	3.12	6.68*	2.80	6.87	2.95	7.16	2.99
Conflits internes	12.13*	4.28	10.84*	3.99	11.41	4.37	11.76*	4.55
Conflits externes	6.04*	2.72	5.11*	2.35	5.28*	2.34	4.91*	2.17
	<b>Temps 2</b>							
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence 3	
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET
Manque de motivation à décider	6.86*	2.81	6.47*	2.67	5.90*	2.55	6.39	2.65
Indécision généralisée	9.52	2.93	9.11*	3.09	10.00*	2.96	10.03*	2.95
Croyances dysfonctionnelles	15.08*	3.18	14.62*	3.60	14.54*	3.46	13.43*	3.35
Manque de connaissances du processus de décision	7.77*	2.69	7.37*	2.75	6.73*	2.63	6.45*	2.74
Manque d'informations sur soi	10.44*	4.05	9.82	4.09	9.19*	4.05	8.98*	4.63
Manque d'informations sur les professions	8.41*	3.39	7.76	3.28	7.45*	3.08	7.48	3.51
Manque infos sur façon obtention info. supplémentaire	5.66*	2.27	4.76*	2.17	4.88*	2.11	4.77*	2.37
Informations non fiables	7.64*	3.11	7.04	3.09	6.67*	2.96	6.81	3.25
Conflits internes	12.32	4.56	11.40	4.43	11.19	4.36	11.21	4.64
Conflits externes	6.14*	2.88	5.38	2.57	5.43*	2.49	4.77*	2.08
	<b>Temps 3</b>							
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence 3	
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET
Manque de motivation à décider	6.57	2.79	6.66	2.89	6.02	2.64	6.02	2.53
Indécision généralisée	9.76	2.82	9.35	3.18	9.91	2.99	9.81	2.79
Croyances dysfonctionnelles	15.45*	3.11	14.20*	3.45	14.41*	3.30	13.63*	3.05
Manque de connaissances du processus de décision	7.67*	2.59	7.42*	2.66	6.34*	2.56	6.01*	2.36
Manque d'informations sur soi	9.74*	3.92	10.02*	3.99	8.74*	3.99	8.31*	3.83
Manque d'informations sur les professions	8.07*	3.03	7.76	3.21	7.14*	3.18	7.03	3.39
Manque infos sur façon obtention info. supplémentaire	5.02	2.193	4.82	2.072	4.69	2.158	4.44	2.138
Informations non fiables	7.14*	2.95	7.00*	2.87	6.40*	2.92	5.89*	2.76
Conflits internes	11.91*	4.23	11.44	4.45	10.49*	4.43	10.22*	4.58
Conflits externes	5.93*	2.74	5.62*	2.68	4.93*	2.41	4.64*	1.96

\* La différence moyenne est significative à .05

### Annexe 39 - Variations intergroupes des attitudes parentales

**Tableau 34.** Variations des attitudes parentales selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Temps 1</b>								
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence 3	
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET
Soutien	16.89*	4.61	16.77*	4.02	17.93*	4.03	14.89*	4.34
Interférence incitative	10.51*	4.75	9.51	4.16	9.75*	4.24	9.26*	3.43
Manque d'engagement	9.05*	4.50	8.15*	3.33	8.40*	3.90	10.32*	4.44
<b>Temps 2</b>								
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence3	
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET
Soutien	19.20*	4.27	17.95*	4.52	19.37*	4.62	15.89*	5.89
Interférence incitative	10.20*	5.37	9.54	4.74	9.82*	5.26	8.34*	4.16
Manque d'engagement	9.85*	4.66	8.60	3.91	8.57*	4.13	10.76*	5.18
<b>Temps 3</b>								
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence3	
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET
Soutien	16.27*	3.42	15.78	3.22	17.38*	3.34	14.75*	4.31
Interférence incitative	11.33*	4.24	11.17*	4.17	10.66*	3.90	9.36*	3.53
Manque d'engagement	9.35	4.27	9.09*	3.99	8.42*	3.99	10.68*	4.73

\* La différence moyenne est significative à .05

**Annexe 40 - Variations intergroupes des processus de l'identité vocationnelle****Tableau 35.** Variations des processus de l'identité vocationnelle selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Temps 1</b>									
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence3		
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET	
Engagement	14.27	4.55	14.47	4.99	14.11	5.08	13.68	5.00	
Identification à l'engagement	11.14*	3.49	11.02*	3.85	10.38*	3.56	10.58	3.39	
Flexibilité de l'engagement	15.35*	4.56	14.23*	5.11	14.90	4.96	15.49*	5.05	
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	12.61*	4.62	11.41*	4.46	12.90*	4.85	13.15*	5.17	
Exploration de surface	14.36*	4.47	15.88*	4.49	14.03*	4.67	15.15*	4.69	
Exploration en profondeur	12.31*	4.12	12.95*	4.07	10.75*	4.07	11.38*	4.11	
<b>Temps 2</b>									
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence3		
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET	
Engagement	13.88	4.88	13.99	5.02	13.09	4.70	13.23	4.98	
Identification à l'engagement	10.82	3.58	11.73*	4.10	10.77*	3.77	10.43*	2.88	
Flexibilité de l'engagement	15.34	4.96	14.54	5.14	14.38	4.72	15.45	5.02	
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	12.68	4.75	12.11	4.71	12.28	4.72	12.91	5.25	
Exploration de surface	14.65	4.17	15.53	4.52	14.82	4.48	14.87	4.58	
Exploration en profondeur	12.21*	3.45	12.71*	3.87	10.48*	3.83	10.72*	3.36	
<b>Temps 3</b>									
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence3		
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET	
Engagement	13.45	4.56	14.46*	4.70	12.47*	4.62	12.09*	4.74	
Identification à l'engagement	11.00	3.69	11.94*	3.93	10.38*	3.65	10.18*	3.24	
Flexibilité de l'engagement	15.00	5.03	14.65	4.77	14.24	4.67	14.58	4.66	
Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix	12.50*	4.95	12.31*	4.84	10.77*	4.75	11.58	5.04	
Exploration de surface	14.66	3.99	15.44	4.16	15.20	4.74	15.58	4.69	
Exploration en profondeur	12.15*	3.94	12.92*	3.93	10.27*	3.85	10.88*	3.32	

\* La différence moyenne est significative à .05



## Annexe 41 - Variations intergroupes de l'estime de soi

**Tableau 36.** Variations de l'estime de soi selon le niveau scolaire aux trois temps de mesure

<b>Temps 1</b>								
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence3	
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET
Estime de soi générale	26.14	5.74	26.92*	5.25	25.81*	5.78	25.02*	6.21
Estime de soi scolaire/académique	26.06*	5.69	24.95	5.88	23.48*	5.79	25.71*	5.18
Estime de soi professionnelle	25.38*	4.80	25.77	4.29	26.34*	4.78	26.18	5.17
Estime de soi familiale	26.12	5.040	27.24	5.09	26.46	5.44	26.51	5.189
<b>Temps 2</b>								
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence3	
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET
Estime de soi générale	25.25	6.12	25.57	5.61	25.78	5.84	25.45	6.33
Estime de soi scolaire/académique	25.51*	5.48	24.37*	5.73	22.96*	5.96	26.19*	5.32
Estime de soi professionnelle	24.77*	4.28	25.82	4.41	26.74*	4.96	26.67*	5.68
Estime de soi familiale	25.87	5.73	26.96	5.03	26.60	5.41	26.56	5.29
<b>Temps 3</b>								
	Troisième		Seconde		Terminale		Licence3	
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET
Estime de soi générale	26.16	5.93	25.75	5.66	26.47	5.79	26.06	6.64
Estime de soi scolaire/académique	25.34	5.92	23.69*	6.11	24.05*	6.05	27.27*	5.43
Estime de soi professionnelle	26.47	4.65	25.36*	4.77	27.52*	4.69	28.03*	4.59
Estime de soi familiale	26.20	5.57	26.12	5.75	26.71	5.24	27.19	5.11

\* La différence moyenne est significative à .05

## Annexe 42 - Trajectoire de changement intergroupe du niveau moyen de difficultés décisionnelles

**Tableau 37.** Trajectoire de changement du niveau moyen de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire au cours de l'année scolaire/universitaire

<b>Élèves de Troisième</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire
	M	ET	M	M	ET	M		Q
Niveau moyen de difficultés décisionnelles	1.62	.047	1.60	.048	1.53	.049	1.507	.641
<b>Élèves de Seconde</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire
	M	ET	M	M	ET	M		Q
Niveau moyen de difficultés décisionnelles	1.47	.040	1.54	.040	1.48	.041	.945	1.779
<b>Élèves de Terminale</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire
	M	ET	M	ET	M	ET		Q
Niveau moyen de difficultés décisionnelles	1.47	.026	1.50	.026	1.48	.026	.319	.545
<b>Étudiants de L3</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire
	M	ET	M	ET	M	ET		Q
Niveau moyen de difficultés décisionnelles	1.47	.054	1.40	.053	1.41	.053	.489	.360

\*  $p < .05$  ; \*\*\*  $p < .001$

Q = Quadratique (curvilinéaire)

### Annexe 43 - Trajectoire de changement intergroupe des domaines de difficultés décisionnelles

**Tableau 38.** Trajectoires de changement des domaines de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire au cours de l'année scolaire/universitaire

<b>Élèves de Troisième</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire
	M	ET	M	ET	M	ET		Q
Manque de préparation	1.55	.048	1.55	.048	1.49	.048	.560	.560
Manque d'informations	1.58*	.048	1.51*	.048	1.55	.048	.812	2.140
Informations incohérentes	1.53	.048	1.49	.048	1.43	.048	1.323	.012
<b>Élèves de Seconde</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire
	M	ET	M	M	ET	M		Q
Manque de préparation	1.45	.039	1.52	.039	1.46	.039	1.073	2.329
Manque d'informations	1.46	.039	1.51	.040	1.52	.040	.602	.197
Informations incohérentes	1.44	.039	1.44	.039	1.43	.039	.034	.017
<b>Élèves de Terminale</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire
	M	ET	M	ET	M	ET		Q
Manque de préparation	1.48*	.025	1.00*	.000	1.48*	.025	192.483***	693.695***
Manque d'informations	1.49*	.025	1.00*	.000	1.49*	.025	198.206***	822.443***
Informations incohérentes	1.42	.024	1.47	.025	1.44	.024	.936	1.786
<b>Étudiants de L3</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire
	M	ET	M	ET	M	ET		Q
Manque de préparation	1.49	.054	1.45	.053	1.47	.053	.105	.126
Manque d'informations	1.38	.053	1.38	.053	1.45	.054	.534	.288
Informations incohérentes	1.37	.052	1.42	.053	1.42	.053	.244	.113

\*  $p < .05$  ; \*\*\*  $p < .001$

Q = Quadratique (curvilinéaire)

## Annexe 44 - Trajectoire de changement intergroupe des sources de difficultés décisionnelles

**Tableau 39.** Trajectoires de changement des sources de difficultés décisionnelles selon le niveau scolaire au cours de l'année scolaire/universitaire

<b>Élèves de Troisième</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire Q
	M	ET	M	ET	M	ET		
Manque de motivation à décider	1.65*	.046	1.52*	.048	1.40*	.047	9.189***	.012
Indécision généralisée	1.44	.048	1.44	.048	1.45	.048	.071	.071
Croyances dysfonctionnelles	1.43	.047	1.43	.047	1.52	.048	1.736	1.736
Manque connaissance processus décision	1.50*	.048	1.38*	.047	1.34	.046	4.615*	1.522
Manque d'informations sur soi	1.56*	.048	1.44*	.048	1.00*	.000	96.751***	2.573
Manque informations sur les professions	1.57*	.047	1.44*	.048	1.45	.048	2.935*	3.169
Manque infos sur façon obtenir info sup.	1.50	.048	1.50	.048	1.43	.048	1.067	1.067
Informations non fiables	1.55	.048	1.45	.048	1.46	.048	1.642	1.573
Conflits internes	1.49	.048	1.49	.048	1.47	.048	.068	.068
Conflits externes	1.43	.048	1.43	.048	1.30	.044	3.720*	3.720
<b>Élèves de Seconde</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire Q
	M	ET	M	ET	M	ET		
Manque de motivation à décider	1.40	.038	1.43	.039	1.40	.038	.276	.556
Indécision généralisée	1.45	.039	1.46	.039	1.50	.039	.447	.071
Croyances dysfonctionnelles	1.48	.039	1.41	.039	1.47	.039	.976	1.996
Manque connaissance processus décision	1.41	.038	1.46	.039	1.46	.039	.617	.408
Manque d'informations sur soi	1.46	.039	1.44	.039	1.49	.039	.402	.594
Manque informations sur les professions	1.41	.038	1.45	.039	1.43	.038	.208	.309
Manque infos sur façon obtenir info sup.	1.21*	.032	1.39*	.038	1.40*	.039	8.705***	3.946
Informations non fiables	1.30*	.036	1.45*	.039	1.45*	.039	5.390**	2.575
Conflits internes	1.42	.039	1.47	.039	1.47	.039	.612	.204
Conflits externes	1.34	.037	1.40	.038	1.34	.037	.716	1.626
<b>Élèves de Terminale</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire Q
	M	ET	M	ET	M	ET		
Manque de motivation à décider	1.33	.023	1.36	.023	1.40	.024	2.641	.108
Indécision généralisée	1.52	.024	1.47	.024	1.46	.024	2.042	.366
Croyances dysfonctionnelles	1.45	.024	1.39*	.024	1.49*	.024	4.131*	6.525*
Manque connaissance processus décision	1.44	.024	1.36	.023	1.42	.024	2.669	5.041*
Manque d'informations sur soi	1.39	.024	1.46	.024	1.41	.024	2.208	3.646
Manque informations sur les professions	1.47	.024	1.49	.024	1.44	.024	1.015	1.243
Manque infos sur façon obtenir info sup.	1.42	.024	1.42	.024	1.36	.023	2.287	.377
Informations non fiables	1.38	.024	1.39	.024	1.44	.024	1.789	.594
Conflits internes	1.45	.024	1.46	.024	1.47	.024	.098	.026
Conflits externes	1.38*	.024	1.40*	.024	1.29*	.022	6.377**	5.354*

**Étudiants de L3**

	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire Q
	M	ET	M	ET	M	ET		
Manque de motivation à décider	1.26	.047	1.38	.052	1.38	.052	1.802	.961
Indécision généralisée	1.50	.054	1.47	.053	1.48	.054	.195	.337
Croyances dysfonctionnelles	1.50	.054	1.52	.054	1.39	.052	1.762	1.348
Manque connaissance processus décision	1.17	.053	1.41	.053	1.41	.053	.388	.195
Manque d'informations sur soi	1.42	.053	1.32	.050	1.42	.053	1.270	2.802
Manque informations sur les professions	1.42	.053	1.47	.053	1.35	.051	1.042	1.449
Manque infos sur façon obtenir info sup.	1.40	.052	1.33	.050	1.43	.053	1.016	1.910
Informations non fiables	1.44	.053	1.36	.052	1.33	.050	1.258	.115
Conflits internes	1.37	.052	1.47	.053	1.44	.053	1.000	.655
Conflits externes	1.26	.047	1.32	.050	1.28	.048	.309	.540

\* p &lt; .05 ; \*\* p &lt; .01 ; \*\*\* p &lt; .001

Q = Quadratique (curvilinéaire)

## Annexe 45 - Trajectoire de changement intergroupe des attitudes parentales perçues

**Tableau 40.** Trajectoires de changement des attitudes parentales perçues selon le niveau scolaire au cours de l'année scolaire/universitaire

Élèves de Troisième								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire
	M	ET	M	ET	M	ET		Q
Soutien	1.39*	.047	1.51*	.048	1.48	.048	2.363	1.663
Interférence incitative	1.29	.044	1.29	.044	1.35	.046	1.000	1.000
Manque d'engagement	1.31	.045	1.31	.045	1.32	.045	.094	.094
Élèves de Seconde								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire
	M	ET	M	ET	M	ET		Q
Soutien	1.39	.038	1.49	.039	1.40	.038	2.106	4.694
Interférence incitative	1.46	.039	1.33	.036	1.40	.038	2.995*	4.689*
Manque d'engagement	1.34	.037	1.33	.037	1.36	.037	.121	.119
Élèves de Terminale								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire
	M	ET	M	ET	M	ET		Q
Soutien	1.45*	.024	1.55*	.024	1.53	.024	5.142**	4.838*
Interférence incitative	1.37	.023	1.37	.023	1.34	.023	.466	.088
Manque d'engagement	1.38*	.023	1.29*	.022	1.36	.023	3.626*	7.504**
Étudiants de L3								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire
	M	ET	M	ET	M	ET		Q
Soutien	1.39	.052	1.44	.053	1.45	.053	.446	.110
Interférence incitative	1.31	.049	1.37	.052	1.39	.052	.703	.195
Manque d'engagement	1.41	.053	1.42	.053	1.35	.051	.474	.455

\*  $p < .05$  ; \*\*  $p < .01$

Q = Quadratique (curvilinéaire)

## Annexe 46 - Trajectoire de changement intergroupe des processus de l'identité vocationnelle

**Tableau 41.** Trajectoires de changement des processus de l'identité vocationnelle selon le niveau scolaire au cours de l'année scolaire/universitaire

<b>Élèves de Troisième</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire Q
	M	ET	M	ET	M	ET		
Engagement	1.54*	.048	1.44*	.048	1.45	.048	1.499	2.483
Identification à l'engagement	1.44	.048	1.44	.048	1.40	.047	.318	.318
Flexibilité de l'engagement	1.56*	.048	1.46*	.048	1.45	.048	2.034	1.285
Doutes vis-à-vis soi et choix	1.47	.048	1.47	.048	1.51	.048	.256	.256
Exploration de surface	1.52*	.048	1.44*	.048	1.41	.047	2.150	.560
Exploration en profondeur	1.47	.048	1.47	.048	1.46	.048	.016	.016
<b>Élèves de Seconde</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire Q
	M	ET	M	ET	M	ET		
Engagement	1.49	.039	1.39	.038	1.50	.039	2.394	4.689
Identification à l'engagement	1.40	.038	1.41	.038	1.50	.039	2.880	.730
Flexibilité de l'engagement	1.48	.039	1.43	.039	1.47	.039	.430	.861
Doutes vis-à-vis soi et choix	1.45	.039	1.45	.039	1.49	.039	.343	.113
Exploration de surface	1.48	.039	1.38	.038	1.47	.039	1.748	3.514
Exploration en profondeur	1.45	.039	1.42	.038	1.42	.038	.289	.150
<b>Élèves de Terminale</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire Q
	M	ET	M	ET	M	ET		
Engagement	1.43	.026	1.37*	.025	1.46*	.026	3.431*	6.508*
Identification à l'engagement	1.43	.024	1.36*	.023	1.46*	.024	4.253*	7.804**
Flexibilité de l'engagement	1.45	.024	1.48	.024	1.48	.024	.526	.269
Doutes vis-à-vis soi et choix	1.45	.024	1.48	.024	1.41	.024	2.390	2.858
Exploration de surface	1.49	.024	1.41	.024	1.47	.024	2.523**	4.945*
Exploration en profondeur	1.40	.024	1.44	.024	1.44	.024	.872	.393
<b>Étudiants de L3</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire Q
	M	ET	M	ET	M	ET		
Engagement	1.41	.053	1.44	.053	1.51	.054	.850	.057
Identification à l'engagement	1.28*	.048	1.44	.053	1.50*	.054	4.902**	.616
Flexibilité de l'engagement	1.42	.053	1.43	.053	1.43	.053	.013	.007
Doutes vis-à-vis soi et choix	1.44	.053	1.43	.053	1.43	.053	.014	.006
Exploration de surface	1.52	.054	1.45	.053	1.41	.053	1.172	.036
Exploration en profondeur	1.27	.048	1.40	.052	1.35	.051	1.560	1.847

\*  $p < .05$  ; \*\*  $p < .01$

Q = Quadratique (curvilinéaire)



**Annexe 47 - Trajectoire de changement intergroupe de l'estime de soi****Tableau 42.** Trajectoires de changement de l'estime de soi selon le niveau scolaire au cours de l'année scolaire/universitaire

<b>Élèves de Troisième</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire Q
	M	ET	M	ET	M	ET		
Générale	1.50	.048	1.50	.048	1.52	.048	.079	.079
Scolaire	1.45*	.049	1.54*	.049	1.56	.048	2.081	.829
Professionnelle	1.38*	.047	1.30*	.045	1.43	.048	2.590*	8.067**
Familiale	1.49	.048	1.49	.048	1.50	.048	.018	.018
<b>Élèves de Seconde</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire Q
	M	ET	M	ET	M	ET		
Générale	1.51	.039	1.40	.038	1.46	.039	1.940	3.398
Scolaire	1.54	.039	1.48	.039	1.49	.039	.650	.544
Professionnelle	1.47	.039	1.48	.039	1.49	.039	.061	.004
Familiale	1.60	.038	1.50	.039	1.53	.039	1.822	2.193
<b>Élèves de Terminale</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire Q
	M	ET	M	ET	M	ET		
Générale	1.47	.024	1.51	.024	1.54	.024	1.689	.036
Scolaire	1.45	.024	1.46	.024	1.48	.024	.536	.002
Professionnelle	1.48*	.024	1.45*	.024	1.00*	.000	185.687***	59.430***
Familiale	1.55*	.024	1.46*	.024	1.49	.025	3.881*	3.669*
<b>Étudiants de L3</b>								
	Temps 1		Temps 2		Temps 3		F	Trajectoire Q
	M	ET	M	ET	M	ET		
Générale	1.56	.053	1.50	.054	1.56	.053	.350	.818
Scolaire	1.47	.053	1.51	.054	1.57	.053	.883	.006
Professionnelle	1.49	.054	1.54	.053	1.51	.054	.294	.540
Familiale	1.44	.053	1.45	.053	1.53	.053	.876	.325

\* p &lt; .05 ; \*\* p &lt; .01 ; \*\*\* p &lt; .001

Q = Quadratique (curvilinéaire)

## Annexe 48 - Prédicteurs intergroupes du niveau moyen de difficultés décisionnelles

**Tableau 43.** Variables prédictives du niveau moyen de difficultés décisionnelles rapporté en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

<b>Élèves de Troisième</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	$\beta$
1	.173	.207***	Manque d'engagement parental T3	.22**
2	.517	.389***	Exploration de surface T2	.19**
3	.520	.033	Engagement T3	.22*
			Flexibilité de l'engagement T3	.35***
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.22*
<b>Élèves de Seconde</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	$\beta$
1	.236	.266***	Manque d'engagement parental T3	.11*
2	.669	.449***	Flexibilité de l'engagement T3	.19**
3	.688	.035	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.61***
<b>Élèves de Terminale</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	$\beta$
1	.210	.230***	Interférence incitative parentale T3	.16***
2	.640	.437***	Manque d'engagement parental T3	.08*
3	.645	.017	Engagement T3	.18***
			Flexibilité de l'engagement T3	.15***
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.46***
			Exploration de surface T3	-.09*
<b>Étudiants de L3</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	$\beta$
1	.	.	.	.
2	.693	.757***	Engagement T2	.21*
3	.783	.093***	Flexibilité de l'engagement T3	.24*
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.37***
			Estime de soi scolaire/académique T1	-.17**
			Estime de soi scolaire/académique T2	.15*
			Estime de soi professionnelle T1	.20**
			Estime de soi professionnelle T3	-.26***
			Estime de soi générale T3	.18*

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001

## Annexe 49 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque de préparation

**Tableau 44.** Variables prédictives des difficultés décisionnelles liées à un manque de préparation rapportées en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

<b>Élèves de Troisième</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variabes prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.270	.298***	Flexibilité de l'engagement T3	.39***
3	.263	.036	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.22*
<b>Élèves de Seconde</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variabes prédictives	β
1	.131	.165***		
2	.269	.161***	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.47***
3	.278	.036		
<b>Élèves de Terminale</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variabes prédictives	β
1	.096	.110***	Interférence incitative parentale T1	-.13**
2	.236	.150***	Interférence incitative parentale T3	.12*
3	.237	.025	Flexibilité de l'engagement T2	.11*
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.38***
<b>Étudiants de L3</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variabes prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.199	.309**	Engagement T2	.27*
3	.329	.182*	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.42*
			Estime de soi scolaire/académique T1	-.30**
			Estime de soi scolaire/académique T3	-.23*

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001

## Annexe 50 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque d'informations

**Tableau 45.** Variables prédictives des difficultés décisionnelles liées à un manque d'informations rapportées en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

Élèves de Troisième				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.454	.509***	Engagement T3	.29***
3	.500	.061*	Flexibilité de l'engagement T3	.25*
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.27***
Élèves de Seconde				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.071	.089**	Flexibilité de l'engagement T2	.16*
2	.588	.547***	Flexibilité de l'engagement T3	.16*
3	.617	.040*	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.53***
			Estime de soi professionnelle T3	-.25***
Élèves de Terminale				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.142	.163***	Exploration en profondeur T2	.09*
2	.578	.447***	Engagement T3	.26***
3	.588	.023	Flexibilité de l'engagement T3	.20***
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.35***
Étudiants de L3				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.637	.712***	Engagement T3	.24*
3	.720	.095**	Flexibilité de l'engagement T3	.35***
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.24*
			Estime de soi professionnelle T1	.22*
			Estime de soi professionnelle T3	-.27***
			Estime de soi scolaire/académique T2	.16*
			Estime de soi générale T3	.19*

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001

## Annexe 51 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à de l'incohérence de l'information

**Tableau 46.** Variables prédictives des difficultés décisionnelles liées à de l'incohérence de l'information rapportées en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

<b>Élèves de Troisième</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.231	.261***	Manque d'engagement parental T3	.33***
2	.435	.252***	Identification à l'engagement T3	.19*
3	.410	.025	Flexibilité de l'engagement T3	.25*
<b>Élèves de Seconde</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.236	.266***	Manque d'engagement parental T3	.19***
2	.668	.448***	Engagement T2	-.21**
3	.667	.026	Engagement T3	.16*
			Flexibilité de l'engagement T3	.15*
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.54***
<b>Élèves de Terminale</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.247	.265***	Interférence incitative parentale T3	.24***
2	.606	.370***	Exploration de surface T2	.08*
3	.609	.016	Exploration de surface T3	-.12*
			Flexibilité de l'engagement T3	.14**
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.46***
<b>Étudiants de L3</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.033	.099	Interférence incitative parentale T3	.17*
2	.696	.681***	Engagement T2	.28**
3	.771	.070***	Engagement T3	.21*
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.32**
			Exploration de surface T3	-.18*
			Exploration en profondeur T3	.15*
			Estime de soi professionnelle T1	.20*
			Estime de soi professionnelle T2	.16*
			Estime de soi professionnelle T3	-.29***
			Estime de soi générale T3	.18*

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001

## Annexe 52 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque de motivation à décider

**Tableau 47.** Variables prédictives des difficultés décisionnelles liées à un manque de motivation à décider rapportées en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

<b>Élèves de Troisième</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.297	.359***	Flexibilité de l'engagement T3	.40***
3	.320	.060	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.27*
<b>Élèves de Seconde</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.350	.401***	Flexibilité de l'engagement T3	.36***
3	.392	.063*	Estime de soi professionnelle T3	-.25**
<b>Élèves de Terminale</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.103	.125***	Interférence incitative parentale T2	-.15**
2	.384	.304***	Manque d'engagement parental T3	.12*
3	.386	.017	Engagement T3	.34***
			Flexibilité de l'engagement T3	.20***
<b>Étudiants de L3</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.430	.548***	Engagement T3	.30*
3	.416	.010	Exploration en profondeur T3	.26*

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001

### Annexe 53 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à une indécision généralisée

**Tableau 48.** Variables prédictives des difficultés décisionnelles liées à une indécision généralisée rapportées en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

<b>Élèves de Troisième</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.204	.266***	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.26*
3	.203	.030		
<b>Élèves de Seconde</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.047	.065*		
2	.131	.116**	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.33***
3	.145	.046		
<b>Élèves de Terminale</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.008	.015		
2	.187	.203***	Engagement T2	-.15*
3	.229	.058***	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.26***
			Exploration de surface T3	-.14**
			Estime de soi générale T3	-.19***
			Estime de soi professionnelle T3	-.14*
<b>Étudiants de L3</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1				
2	.236	.315***	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.48***
3	.282	.091		

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001



## Annexe 54 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à des croyances dysfonctionnelles

**Tableau 49.** Variables prédictives des difficultés décisionnelles liées à des croyances dysfonctionnelles rapportées en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

<b>Élèves de Troisième</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.095	.129**	Engagement T3	-.25*
3	.	.	.	.
<b>Élèves de Seconde</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.008	.026	Interférence incitative parentale T3	.17*
2	.159	.196***	Engagement T3	-.28**
3	.	.	Identification à l'engagement T3	-.19*
<b>Élèves de Terminale</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.099	.126***	Engagement T3	-.22***
3	.	.	Identification à l'engagement T3	-.14*
<b>Étudiants de L3</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.133	.223*	Identification à l'engagement T3	-.29*
3	.	.	.	.

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001

## Annexe 55 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque de connaissance du processus de décision

**Tableau 50.** Variables prédictives des difficultés décisionnelles liées à un manque de connaissance du processus de décision rapportées en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

<b>Élèves de Troisième</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.228	.288***	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.38***
3	.229	.031		
<b>Élèves de Seconde</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.270	.340***	Flexibilité de l'engagement T3	.27**
3	.298	.039*	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3 Estime de soi professionnelle T3	.28** -.24**
<b>Élèves de Terminale</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.086	.101***	Maque d'engagement parental T3	.12*
2	.354	.295***	Flexibilité de l'engagement T3	.22***
3	.354	.021	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3 Exploration en profondeur T3	.25*** .14*
<b>Étudiants de L3</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.442	.557***	Exploration en profondeur T1	.25*
3	.502	.099	Engagement T3 Flexibilité de l'engagement T3 Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.28* .33* .27*

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001

## Annexe 56 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque d'informations sur soi

**Tableau 51.** Variables prédictives des difficultés décisionnelles liées à un manque d'informations sur soi rapportées en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

<b>Élèves de Troisième</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.038	.077		
2	.469	.477***	Engagement T3	.45***
3	.480	.030	Flexibilité de l'engagement T3	.29**
<b>Élèves de Seconde</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.032	.050*	Exploration de surface T1	-.12*
2	.559	.559***	Engagement T3	.25***
3	.561	.019	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.53***
<b>Élèves de Terminale</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.091	.113***	Engagement T3	.27***
2	.522	.444***	Flexibilité de l'engagement T3	.25***
3	.539	.031*	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.23***
			Estime de soi professionnelle T3	-.17***
			Estime de soi familiale T3	-.11*
<b>Étudiants de L3</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.		.
2	.656	.727***	Flexibilité de l'engagement T3	.23*
3	.733	.079***	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.32**
			Estime de soi générale T3	.18*
			Estime de soi professionnelle T3	-.31***

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001

## Annexe 57 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque d'informations sur les professions

**Tableau 52.** Variables prédictives des difficultés décisionnelles liées à un manque d'informations sur les professions rapportées en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

<b>Élèves de Troisième</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.387	.459***	Engagement T3	.31**
3	.393	.030	Flexibilité de l'engagement T3	.28**
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.28**
<b>Élèves de Seconde</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.037	.055*	Flexibilité de l'engagement T3	.17*
2	.515	.516***	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.59***
3	.516	.019		
<b>Élèves de Terminale</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.128	.149***	Manque d'engagement parental T3	.13**
2	.460	.351***	Engagement T3	.24***
3	.473	.029	Flexibilité de l'engagement T3	.15**
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.32***
<b>Étudiants de L3</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.025	.058		
2	.570	.601***	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T1	.26*
3	.607	.070	Flexibilité de l'engagement T3	.54***

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001

## Annexe 58 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à un manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire

**Tableau 53.** Variables prédictives des difficultés décisionnelles liées à un manque d'informations sur la façon d'obtenir de l'information supplémentaire rapportées en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

<b>Élèves de Troisième</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.214	.275***	Flexibilité de l'engagement T3	.27*
3	.243	.057	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.24*
<b>Élèves de Seconde</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.419	.475***	Engagement T2	-.17*
3	.475	.072**	Flexibilité de l'engagement T2	.24**
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.43***
			Exploration de surface T3	-.26***
			Estime de soi professionnelle T3	-.27***
<b>Élèves de Terminale</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.102	.116***	Interférence incitative parentale T3	.13**
2	.373	.297***	Engagement T2	-.12*
3	.381	.028	Engagement T3	.17**
			Identification à l'engagement T2	.11*
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.40***
<b>Étudiants de L3</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.	.	.	.
2	.413	.514***	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.31*
3	.520	.122**	Estime de soi professionnelle T1	.25*
			Estime de soi professionnelle T2	.20*
			Estime de soi professionnelle T3	-.35***
			Estime de soi générale T3	.24*

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001

## Annexe 59 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à des informations non fiables

**Tableau 54.** Variables prédictives des difficultés décisionnelles liées à des informations non fiables rapportées en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

<b>Élèves de Troisième</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	$\beta$
1	.061	.080*	Engagement T3	.16*
2	.228	.239**	Flexibilité de l'engagement T3	.25**
3	.242	.057	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.45***
<b>Élèves de Seconde</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	$\beta$
1	.118	.153***	Engagement T3	.16*
2	.492	.408***		
3	.479	.009		
<b>Élèves de Terminale</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	$\beta$
1	.114	.136***	Engagement T3	.17**
2	.475	.378***	Flexibilité de l'engagement T3	.10*
3	.495	.035*	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.33***
			Exploration de surface T3	-.11*
			Estime de soi familiale T1	-.10*
			Estime de soi familiale T3	-.11*
			Estime de soi professionnelle T3	-.18**
<b>Étudiants de L3</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	$\beta$
1	.	.	.	.
2	.613	.693***	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T1	.23*
3	.671	.080*	Engagement T2	.23*
			Engagement T3	.22*
			Flexibilité de l'engagement T3	.33**
			Estime de soi générale T3	.23*
			Estime de soi professionnelle T3	-.29**

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001

## Annexe 60 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à des conflits internes

**Tableau 55.** Variables prédictives des difficultés décisionnelles liées à des conflits internes rapportées en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

<b>Élèves de Troisième</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.105	.140**		
2	.367	.328***	Flexibilité de l'engagement T3	.35**
3	.331	.023		
<b>Élèves de Seconde</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.166	.199***	Manque d'engagement parental T3	.18**
2	.565	.425***	Engagement T2	-.19*
3	.560	.013	Engagement T3	.24**
			Identification à l'engagement T3	-.13*
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.55***
			Exploration de surface T3	-.14*
<b>Élèves de Terminale</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.188	.201***	Interférence incitative parentale T3	.20***
2	.514	.345***	Engagement T3	.11*
3	.520	.021	Flexibilité de l'engagement T3	.17***
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.39***
			Exploration de surface T3	-.13**
<b>Étudiants de L3</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.019	.053		
2	.687	.710***	Flexibilité de l'engagement T1	-.24*
3	.718	.043	Flexibilité de l'engagement T3	.23*
			Engagement T2	.37***
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.43***
			Exploration de surface T3	-.24**
			Exploration en profondeur T3	.16*

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001



## Annexe 61 - Prédicteurs intergroupes des difficultés décisionnelles liées à des conflits externes

**Tableau 56.** Variables prédictives des difficultés décisionnelles liées à des conflits externes rapportées en fin d'année scolaire/universitaire selon le niveau scolaire

<b>Élèves de Troisième</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.354	.380***	Interférence incitative parentale T3	.25**
2	.414	.104*	Manque d'engagement parental T3	.42***
3	.404	.039	Exploration de surface T2	.21*
			Identification à l'engagement T3	.25**
<b>Élèves de Seconde</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.331	.357***	Interférence incitative parentale T3	.24***
2	.507	.207***	Manque d'engagement parental T3	.22**
3	.483	.009	Identification à l'engagement T2	.15*
			Flexibilité de l'engagement T1	-.22**
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.41***
<b>Élèves de Terminale</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.297	.314***	Interférence incitative parentale T3	.32***
2	.454	.180***	Identification à l'engagement T2	.11*
3	.443	.008	Engagement T3	-.11*
			Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.43***
<b>Étudiants de L3</b>				
Modèles	R <sup>2</sup> ajusté	Changement du R <sup>2</sup>	Variables prédictives	β
1	.111	.172*	Interférence incitative parentale T3	.26**
2	.492	.443***	Doutes vis-à-vis de soi et de ses choix T3	.51***
3	.582	.097*	Estime de soi générale T1	.20*
			Estime de soi générale T3	.21*
			Estime de soi professionnelle T2	.31**
			Estime de soi professionnelle T3	-.21*

\* p < .05 ; \*\* p < .01 ; \*\*\* p < .001

## Annexe 62 - Corpus composé de vingt-deux entretiens semi-directifs

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
11'34	1	14	1

*Alors du coup, tu es en Troisième là, actuellement est-ce que tu as des idées pour l'année prochaine, est-ce que tu sais ce que tu vas faire en suivant ?*

Euh oui, en fait ça dépend si les lycées ils nous prennent ou pas. Puisque je pars dans une section qui est sur dossier et si le dossier il est pas pris, je pars dans le lycée de secteur sinon euh j'y vais.

*D'accord, donc c'est sur sélection que ça se passe. Et c'est parce que tu demande une filière spécifique ?*

Oui, c'est les Arts Appliqués.

*D'accord, et donc là, tu as fait des dossiers de candidature et...*

Oui ben là normalement j'ai envoyé et après le Brevet, ils répondent. Donc du coup, soit j'y vais, soit je vais au lycée de secteur.

*D'accord donc il faut que tu attendes à peu près jusqu'à début juillet pour connaître les réponses. Et du coup, qu'est-ce qui t'as intéressé dans cette filière ?*

C'est parce que j'aime tout ça depuis que je suis tout petit et puis c'est, enfin ça me correspondait mieux en fait. Parce que j'ai envie de devenir designer dans le mobilier ou dans l'automobile et c'est ça qui je pense m'aiderait à plus évoluer.

*D'accord donc oui, par rapport au métier que tu veux faire en fait, c'est la filière qui correspond et qui te plaît.*

Oui voilà, c'est ça.

*D'accord et ce projet-là, c'est quelque chose à quoi tu réfléchis depuis un petit moment déjà où c'est vraiment cette année que tu as commencé à te poser des questions ?*

Euh non, ça fait 2 ans je crois, environ.

*D'accord et donc ça fait que tu as regardé un petit peu des informations sur le lycée dans lequel tu aimerais aller...*

Euh ouais, c'est en fait, je me enfin j'ai un grand frère qui fait ça enfin qui est dans le lycée dans lequel je veux aller mais il fait pas la même chose mais il savait que ça se faisait et vu que y'en a deux, y'en a un c'est les X et celui où je veux aller moi c'est X et donc euh du coup, j'ai mis X en premier parce que c'est celui qui me plaît le plus et euh du coup j'étais au courant grâce à mon frère mais après, j'ai cherché des informations complémentaires pour euh plus de précision mais euh c'est ça en gros, je savais déjà.

*D'accord donc c'est ton frère qui t'a vraiment indiqué puisqu'il était dans ce lycée là, qui t'as dit ce qui était proposé et, etc., d'accord.*

Oui.

*D'accord, et donc tout à l'heure, tu me parlais de profession comme designer dans l'automobile ou euh autre secteur donc qu'est-ce qui t'intéresse dans ce métier vraiment ?*

C'est euh parce que moi j'adore euh enfin c'est l'automobile mais c'est plus le mobilier parce que j'adore tout ce qui est design et tout dans les chaises et donc tout le mobilier et donc moi j'adore ça et du coup euh j'adore la déco et euh en fait au début, c'était plus pour architecte d'intérieur et puis de fil en aiguille, je suis arrivé à designer dans le mobilier parce que ça me plaisait un peu plus, c'est ça qui me plaisait le plus dans architecte d'intérieur.

*D'accord donc en recherchant au fur et à mesure plein d'informations du coup, tu as découvert que c'était plutôt cette branche-là qui voilà, qui t'intéressait. D'accord et du coup, comment ça se passe un petit peu donc là c'est un lycée, c'est sur 3 ans et puis ensuite tu fais autre chose ?*

Euh là j'ai la première année, c'est juste un enseignement d'exploration de 6 heures par semaine et après euh, je crois qu'y a une autre une nouvelle sélection pour passer en première enfin là c'est vraiment la première spéciale Arts Appliqués, je suis pas sûr qu'y est

une sélection mais j'crois et après donc là c'est pour première terminale et après avec ça, j'peux aller aux Beaux Arts, j'peux aller dans plein enfin dans des écoles supérieures en fait.

*D'accord donc après le lycée, il y a aussi pas mal de possibilités...*

Oui c'est ça, en fait on peut travailler dans la mode, dans le design, dans tout en fait.

*Oui d'accord, c'est hyper vaste en fait. D'accord donc tu t'es déjà bien renseigné, surtout puis tu connais aussi tout le parcours et tout et donc tu me parlais de ton frère tout à l'heure et est-ce que tu en discute aussi avec d'autres personnes, tes parents par exemple ?*

Euh oui, oui.

*D'accord et donc du coup, ils t'ont accompagné un petit peu dans la recherche d'infos ou...*

Euh ouais parce que ils sont assez intéressés en fait par ça parce que ma mère, depuis que je suis tout petit je dessine donc elle sait très bien que ça me correspond en fait, c'est pas un truc que j'aurais pris pour aller avec un ami ou quoi. C'est juste que j'aime bien ça et du coup beh on a cherché ensemble, on a fait les portes ouvertes aussi des lycées ensemble et euh voilà.

*D'accord, et justement je voulais te demander si tu avais déjà participer à des portes ouvertes ou des journées d'informations sur l'orientation ?*

OK, beh oui euh, j'ai fait celles de X et des X et c'est pour ça que j'ai choisi X parce que dans les sujets euh en fait, c'est des élèves qui nous ont présenté le lycée, la filière et tout ça et dans ce qu'ils nous présentaient, je préférais largement les sujets qu'ils proposaient à X qu'aux X. Parce que aux X pfff c'est trop, pas blablaté, mais ils parlent beaucoup alors que j'ai trouvé qu'à X ils faisaient beaucoup plus d'applications et c'était mieux en fait.

*D'accord, c'était plus concret en fait. Et c'est ce qui t'a amené à choisir ce lycée là plutôt que l'autre. D'accord et là, au niveau du collège, est-ce qu'il y a des temps prévus un petit peu pour parler avec les enseignants, le prof principal, ou autre, de vos projets d'orientation ou...*

Euh, ils en font de temps en temps mais euh moi c'est mon prof principal en fait son fils il fait cette filière-là donc euh son fils c'est un ami à moi donc lui il a un an de plus donc il est

déjà aux X, il a été pris, et du coup, oui, du coup j'ai appris quand même pas mal d'informations grâce à lui.

*D'accord oui, tu pouvais en discuter avec lui comme il y est déjà, pour les conseils, etc. et puis il a pu te montrer j' imagine ce qu'il faisait en cours.*

Oui voilà donc du coup, aux portes ouvertes, c'est lui qui m'a fait la visite et donc du coup, on parlait beaucoup plus.

*D'accord, et après ici, au collège, est-ce que vous avez un ou une conseiller d'orientation ?*

Euh oui, mais après moi je suis jamais allé la voir. C'est pour ceux qui savent vraiment pas quoi faire ou alors qui veulent faire un truc mais qui ont pas du tout du tout le niveau. Par exemple, s'ils veulent faire ingénieur et qu'ils ont 6 de moyenne en Maths ben ils vont voir la conseillère d'orientation pour voir si y'a pas des trucs qui pourraient leur plaire ou des choses comme ça. Mais moi je suis jamais allé la voir.

*D'accord, tu n'y es pas allé parce que tu avais déjà ton idée et puis tu t'étais déjà renseigné par ailleurs et...*

Oui, je sais ce que je voulais.

*D'accord et après tout à l'heure là tu me disais que tes parents, ils savaient que tu allais là pas pour suivre un ami mais parce que c'est toi qui l'a choisi. Ca c'est quelque chose que tu constates, des amis à toi qui vont dans des filières sans forcément les choisir mais plutôt pour suivre quelqu'un ou...*

Ben y'en a beaucoup, ils savent pas quoi faire et euh du coup, ils partent en général parce que du coup, leurs amis vont là-bas et du coup ils vont tous en général comme ça, voilà.

*D'accord. Et après, si tu repenses un petit peu à l'élaboration de ton projet d'orientation, qu'est-ce qui t'as paru finalement le plus difficile dans tout ç, dans tout ce parcours là ?*

C'est euh c'est d'être pris en fait parce que euh, il faut, en fait ils demandent une assez haute moyenne enfon en fonction des années ils font en fonction des gens qui demandent et souvent c'est parce que enfin vu qu'y a 6 heures par semaine et que du coup, il y a beaucoup

de travail, on peut avoir jusqu'à trois gros projets à faire en même temps, et ben il faut avoir un bon niveau dans les autres matières pour pas être perdu. Pour pas après être complètement lâché et par exemple beh se retrouver à 3 de moyenne de maths ou de français et après dans cette filière être, avoir des projets et euh voilà. Plus pour pas être perdu.

*D'accord donc c'est vraiment d'abord la sélection et puis ensuite vraiment les notes puis l'investissement dans le travail.*

Oui voilà.

*D'accord et après, une question un peu plus générale, ce serait si tu réfléchis un petit peu à ton avenir donc que ce soit professionnel ou personnel, comment tu l'imaginerais, est-ce que t'y penses des fois, te dire par exemple beh dans 5 ans ou dans 10 ans, qu'est-ce que je ferai, ou je serai, etc. ? Tu vois l'idée ?*

Oui, j'aime bien planifier ce que je fais à l'avance et moi euh mon frère et moi en fait on (rire) [...] on aimerait bien partir tous les deux au Canada donc une fois qu'on aura fini nos études et qu'on aura eu un petit travail enfin histoire d'avoir les moyens et donc euh ouais et donc en fait après j'aimerais bien partir dans des études de design et puis euh une fois que j'aurai trouvé un métier et tout ça pour avoir les fonds nécessaires et rejoindre mon frère au Canada.

*D'accord, et ça c'est un projet que vous avez depuis un moment ou c'est...*

Euh beh en fait c'est moi, j'ai appris y'a pas longtemps que lui aussi il voulait y aller, moi ça fait beh deux ans à peu près en fait que je voulais le faire et mon frère, ça fait 6-7 ans donc en fait on a 7 ans d'écart du coup lui ça fait plus longtemps, ça fait 6-7 ans et euh je l'ai appris y'a que quelques mois en fait que lui aussi en fait il voulait partir au Québec.

*D'accord, et qu'est-ce qui t'intéresse dans le fait de vouloir partir au Québec et...*

Ben, j'adore ce pays et puis c'est euh, pour changer en fait un peu euh changer (rire) euh changer d'air un peu dans le sens où ça change euh parce que là, travailler ici en France euh j'aurai mon travail tout ça mais j'aimerais bien partir, découvrir autre chose en fait.

*D'accord oui, découvrir un autre pays, une autre culture, une autre façon de vivre en fait.*

Oui c'est ça, puis c'est très artistique en fait le Québec donc euh même dans Montréal et tout ça n voit beaucoup de graphs et tout ça et oui, c'est vraiment un pays assez artistique.

*Oui puis du coup ça correspondrait aussi à ce que tu aimes faire. Et ça, est-ce qu'avec tes parents tu voyages beaucoup et cette idée de changer de pays, d'aller découvrir autre chose, ça a pu aussi venu de là ?*

Pas vraiment, c'est plus le contraire en fait. Ma mère elle est, elle a peur de l'avion, du coup on est allé qu'en Europe enfin on a fait a peu près tout l'Europe et euh du coup, beh c'est peu être pour ça que j'ai envie de partir aussi parce que du coup j'ai fait tous les pays qui touche la France et du coup c'est le même climat, c'est la même chose c'est peut-être tout ça qui m'a donné envie de partir, d'aller voir là-bas.

*D'accord et du coup avec ton frère, maintenant que vous savez que vous avez ce projet-là, vous pouvez aussi en discuter entre vous et...*

Oui après, lui, depuis qu'il a déménagé et qu'il a un travail ben ça fait deux ans qu'il voyage beaucoup plus, il part en Pologne, il est allé à Tokyo enfin il va et c'est ça qui moi aussi ça m'intéresserait.

*D'accord et pour finir, j'aimerais savoir un petit peu ce que tu avais pensé du questionnaire que je vous ai proposé trois fois cette année, euh, est-ce que tu as trouvé ça intéressant ou pas trop, est-ce que ça t'a apporté quelque chose ou pas...*

Alors, j'ai trouvé ça intéressant, après comme je savais déjà ce que je volais faire euh il y avait une bonne trentaine de questions qui parlait de si on savait pas et du coup moi je répondais toujours 1, 1, 1 et euh mais à part ça, oui oui.

*D'accord. Est-ce que ça t'a amené par exemple à réfléchir sur des choses auxquelles tu n'aurais pas forcément pensé avant ou pas forcément ?*

Euh le fait d'en parler aux parents surtout. Parce que j'en parlais pas vraiment, je faisais ça dans mon coin et puis du coup j'en ai un peu parlé et voilà puis tout de suite ben après on est allé faire les portes ouvertes et tout ça.

*D'accord. Et après, le fait de la proposer 3 fois au cours de l'année, est-ce que u as trouvé ça intéressant ou pas forcément ?*

Ben après moi je savais déjà ce que je voulais donc voilà mais après oui, enfin ça m'a toujours enfin, ça m'a pas déplu de le faire en fait.

*D'accord, tant mieux alors (rire). Alors du coup, là, j'ai plus d'autres questions, donc je te propose d'arrêter l'entretien puis si tu as des choses à ajouter ou des questions à poser, n'hésites pas.*

D'accord, euh non, ça va, merci.

<b>Durée</b>	<b>Sexe</b>	<b>Age</b>	<b>Niveau scolaire</b>
11'49	2	15	2

*Donc là, actuellement, tu es en classe de Seconde, est-ce que tu as envisagé ce que tu voulais faire après, en termes de filières et plus ?*

Euh beh oui, je voulais faire une filière ES. Et après euh j'aimerais peut-être faire quelque chose dans le commerce mais je sais pas quoi exactement.

*D'accord, et cette idée-là, est-ce qu'elle a un petit peu évolué tout au long de cette année, est-ce que tu avais d'autres idée au départ et puis...*

Euh au départ, enfin quand j'allais rentrer en Seconde, je voulais être prof d'Espagnol et en fait après, beh on a découvert l'SES et du coup je me suis dit que j'aimerais bien faire une filière ES et j'ai cherché un petit peu beh ce qui avait autour de la filière ES, ce qu'on pouvait faire après et puis j'ai découvert le commerce et tout puis ça m'a plu.

*D'accord, et dans le commerce, il y a quelque chose en particulier qui t'intéresse en termes de profession ou c'est plus le domaine dans son ensemble pour l'instant qui t'intéresse ?*

Le domaine.



*D'accord, et qu'est-ce qui t'intéresse dans ce domaine ?*

Beh en fait c'est parce que je voulais aussi un métier en rapport avec les langues et euh j'ai regardé les fiches métiers dans plusieurs métiers dans le commerce et j'ai vu qu'il fallait souvent être doué en langue et en SES, ça m'a vraiment plu l'économie et tout.

*D'accord donc en fait tu as un peu associé tes deux idées donc la première idée, prof d'espagnol puis ensuite travailler dans le commerce voilà avec la découverte de la SES donc l'idée ce serait de faire un petit peu les deux euh...*

Oui voilà, en fait j'ai essayé d'associer des matières que j'aimais parce que je voulais surtout pas faire un métier qui me plaisait pas ou des études avec des matières qui me plaisaient pas.

*D'accord et du coup, tu envisages la filière ES et après est-ce que tu connais un petit peu le parcours, après le lycée, après le Bac ?*

Euh je sais que du coup y'a plusieurs options, les BTS, les DUT et tout mais près je sais pas du tout vers quoi je vais aller encore donc euh voilà.

*D'accord, et ça, est-ce que tu en as discuté par exemple avec tes parents ou...*

Oui oui. On en parle souvent et tout mais après ils me poussent pas, enfin ils me laissent choisir et tout enfin ils me conseillent, ils m'aident à chercher des infos et tout mais ils vont pas me pousser à faire quelque chose que je veux pas ou quoi.

*D'accord et après avec tes amis par exemple est-ce que vous en discutez de temps en temps ?*

Oui, on en discute souvent.

*D'accord donc vous échangez un petit peu sur vos projets ?*

Oui.

*D'accord et après, au niveau des enseignants, est-ce qu'il y a du temps prévu pour discuter un petit peu de tout ça ?*

Euh on a des heures d'AP<sup>1</sup> où là cette année c'était avec ma prof de Français où on devait faire un exposé, présenter un métier et tout mais je pense qu'il faudrait vraiment et faire plus d'heures dans l'emploi du temps pour euh pour rechercher parce que c'est important et euh je sais qu'y'en a encore ils savent pas vraiment ce qu'ils veulent faire comme filière et donc je trouve ça dommage qu'on nous prépare pas assez.

*D'accord donc tu penses que le dispositif est bien mais qu'on pourrait l'améliorer justement en rajoutant des heures et après en termes d'activités, tu me disais, on présente des métiers, qu'on aimerait faire ou d'autres pour ce qui ont pas d'idées et est-ce qu'il y a d'autres choses aussi qui sont faites pendant ce temps d'AP ?*

Euh non là enfin si on avait fait un quizz là sur le site, l'ONISEP où ça nous permettait de voir des branches de métiers et ça nous proposait des études à faire et tout mais euh sinon à part ça et la présentation des métiers et a pas fait autre chose.

*D'accord et toi, tu trouves ça intéressant comme dispositif ? Ça t'a apporté quelque chose ou euh...*

Euh beh moi ça m'a apporté parce que je savais pas qu'il y avait des quizz sur Internet pour euh trouver comme ça, après la réponse du quizz, ça m'a pas du tout avancé dans mon cheminement on va dire mais après je trouve que pour certain ça les a aidé.

*D'accord, et ensuite avec les profs principaux, est-ce qu'il y des rendez-vous qui sont mis en place ou comment ça se passe ?*

Euh non.

*D'accord, pas du tout. Donc c'est que l'AP et après c'est vous qui allez personnellement rechercher les informations, etc. D'accord et par rapport à ça, est-ce que tu as pu participer à des salons de l'orientation pour avoir des informations ou des portes ouvertes ?*

Non, pas encore.

---

<sup>1</sup> Accompagnement Personnalisé

*D'accord, et la conseillère d'orientation ici...*

Je sais pas du tout comment ça se passe. On nous a jamais proposé de rendez-vous ou quoi donc je sais pas du tout.

*D'accord et est-ce que vous savez quand même qu'elle est présente au lycée ou...*

Beh nous on a jamais, on nous en jamais parlé ou dit qu'il y avait une conseillère d'orientation si jamais on voulait lui parler ou quoi donc euh je sais pas.

*D'accord, donc tu sais pas trop encore comment ça se passe pour aller la rencontrer au lycée ou en dehors. D'accord et si tu réfléchis un peu à tout ça, qu'est-ce qui t'a paru le plus difficile en fait dans la construction de ton projet ?*

Euh beh je pense que déjà il faut définir les matières où on est à l'aise et euh beh moi ça a été assez simple en fait parce que j'ai toujours été forte en langues et puis du coup j'ai découvert l'SES, ça m'a plu et ensuite il faut faire le lien entre les matières et je pense chercher sur Internet puis demander à des personnes euh leur avis, s'ils ont des idées de métiers, regarder les fiches métiers aussi mais sinon c'est, c'est qu'il y a beaucoup de métier en fait c'est pour ça qui faut prendre du temps pour regarder tout et puis c'est difficile parce que vu qu'on a pas encore beaucoup d'expérience, on se dit ce métier il a l'air bien mais y'a des métiers qu'on peut pas accéder directement parce qu'on a pas encore d'expérience donc euh.

*Oui c'est ça donc en fait déjà, ce qui est difficile c'est vraiment de chercher les informations qui correspondent et puis trier les infos et puis c'est vrai, ce faire des idées sur des choses qu'on connaît pas forcément...*

Oui voilà c'est tout ça.

*Et du coup, ça me vient comme ça, comme idée, en t'écoutant par rapport à l'expérience est-ce que tu penses que ça serait pertinent de mettre des stages en Seconde ?*

Oui beh j'étais en train d'y penser en plus (*rire*). Beh moi je trouve que ça serait vraiment intéressant parce qu'on a un en Troisième mais entre le Troisième et la Seconde je vois que

j'ai complètement changé d'idée de métier, de projet et tout donc je pense que ce serait vraiment pas mal de mettre des stages.

*Oui c'est vrai que par rapport à ça déjà quand tu arrives au lycée, on peut penser que a peut se préciser avec...*

Oui voilà, avec les filières et les nouvelles matières et tout, oui.

*Et pareil aussi le fait de vous proposer comme pour les Terminale, de participer à des portes ouvertes ou des salons d'informations comme Infosup par exemple, est-ce que tu penses que ce serait intéressant aussi au niveau de la Seconde ?*

Oui, moi je pense que ça serait bien. Après ça dépend, enfin cette année je sais qu'on a des Premières qui sont venus nous présenter les filières donc ça quand même c'était pas mal parce que du coup ça nous a aidé à choisir et à euh à nous faire réfléchir sur les filières et c'était bien mais euh oui après je pense que ça serait bien aussi de faire des portes ouvertes et tout.

*D'accord. Et quand les élèves de Première viennent vous présenter, ça se passe comment ?*

Beh ils nous présentent leur emploi du temps, les matières, les coef, leur ressenti aussi sur le travail, sur la difficulté et après nous on leur pose des questions et voilà.

*D'accord. Après, une question un peu plus générale, si tu penses un petit peu à ton avenir, qu'il soit personnel ou professionnel, comment est-ce que tu le vois, est-ce que tu y réfléchis des fois ?*

Beh j'y réfléchis mais après j'essaie de pas trop y penser parce qu'après, on sait jamais ce qui peut se passer dans la vie et même si des fois je me dis j'aimerais bien faire ça ou j'aimerais bien faire ça, je me dis on sait jamais, s'il y a une opportunité qui se présente à moi, beh ça peut changer toute la vie. Après j'y pense parce que j'pense que c'est important d'y penser pour avancer, pour se projeter, pour pas arriver directement dans la vie adulte et professionnelle beh sans rien, sans maturité, sans rien.

*D'accord oui donc c'est important pour toi d'y réfléchir dès maintenant, de se demander, comment on se verrait, qu'est-ce qu'on aimerait faire et être aussi etc.*

Oui.

*Alors maintenant pour finir, je voudrais te demander ce que tu avais pensé globalement du questionnaire que je vous ai proposé trois fois cette année ?*

Beh moi j'ai trouvé que c'était bien de euh d'en avoir plusieurs dans l'année euh mais je pense que le questionnaire dans l'ensemble il était bien parce que y'avait des questions en fait que je m'étais pas posée et du coup le fait de les avoir posé là beh ça m'a forcé à y réfléchir donc euh voilà.

*D'accord donc vraiment un plus par rapport à la réflexion personnelle sur certains aspects...*

Oui puis c'est surtout que notre prof principal beh il nous en parlait pas vraiment donc on en parlait pas forcément de l'orientation à part dans les heures d'AP qu'on avait donc d'avoir un questionnaire là sur l'orientation, je pense que c'était bénéfique pour nous.

*D'accord et tu disais aussi que c'était bien de l'avoir proposé trois fois dans l'année...*

Oui beh je trouve que c'est bien parce que dans l'année on change souvent de enfin moi je sais que dans l'année j'ai souvent réfléchi, j'ai souvent changé d'avis et du coup, d'en avoir trois dans l'année, quand je voyais les mêmes questions, je me souvenais de ce que j'avais répondu et je savais que ça avait changé par rapport à la dernière fois.

*D'accord, tant mieux alors (rire). Alors du coup, là, j'ai plus d'autres questions, donc je te propose d'arrêter l'entretien puis si tu as des choses à ajouter ou des questions à poser, n'hésites pas.*

D'accord, merci.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
15'14	2	15	2

*Alors actuellement, tu es en classe de Seconde, est-ce que tu as envisagé ce que tu aimerais faire après, en termes de filière ou même, après le lycée ?*

Euh oui, je fais faire un Bac S et après je voulais faire agent immobilière mais je sais pas du tout ce qu'il faut faire, je crois qu'il faut faire un BTS mais je suis pas du tout sûre.

*D'accord, et ce projet-là, tu y as réfléchi tout au long de cette année ou même avant ?*

Euh ça a changé, au début je voulais travailler dans le médical et puis d'un coup, y'a cette idée qui m'est venue même par rapport à mes parents, ils m'ont laissé enfin comme ils ont des appartements, ils m'ont fait voir eux comment ils faisaient eux-mêmes et du coup beh ça m'a plu vraiment. Et donc depuis, j'ai cette idée en tête.

*D'accord et donc tes parents en fait, ils sont agents immobiliers ?*

Non ils sont pas agents immobiliers mais ils ont des appartements et l'été ils les louent et ils m'ont montré ce qu'ils faisaient un peu, les contrats tout ça et euh et c'est vrai ça m'a plu.

*D'accord donc c'est vraiment avec tes parents que tu as découvert un petit peu les activités liées à ce métier. D'accord et du coup, qu'est-ce qui t'a fait changer d'idée par rapport au domaine du médical dont tu me parlais tout à l'heure ?*

Beh le médical en fait au début, j'avais pas trop d'idée, j'étais partie au début vers préparatrice en pharmacie parce que j'avais feuilleté des livres pour voir tout ce qui se passait et tout ça mais après, c'était pas la chose qui me plaisait énormément quoi. Et puis aussi j'ai regardé dans le commerce parce que j'avais fait un stage en troisième dans ça.

*D'accord. Et tu l'avais fait où se stage ?*

Beh en troisième, j'ai fait un stage dans un magasin de décoration tout ça parce que j'adore le commerce depuis toute petite donc vraiment c'est quelque chose moi, j'adore et euh au début je voulais voir comment ça se passait et c'est vrai qu'après ce stage ça m'a vraiment éclairci les idées que je voulais pas faire ça. Voilà parce que c'est vraiment dur une semaine

debout avec des clients exigeants, des problèmes de gestion tout ça et c'est vrai que bon voilà, c'est ça qui m'a fait éclaircir les choses.

*D'accord et après dans le commerce, qu'est-ce qui te plaisait comme tu me disais tout à l'heure ?*

Le contact avec les gens, moi j'adore tout ça parce que je veux pas un métier où je reste assise sur une chaise tout la journée, je veux vraiment bouger quoi.

*D'accord et c'est ce qu'on retrouve justement dans le métier d'agent immobilier où tu as à la fois le contact avec les gens et aussi le fait de bouger. Et après, tu me disais que ne savais pas trop quel parcours il fallait suivre pour...*

Oui après je sais juste un BTS. Là je vois ma voisine m'a dit, elle elle est en Terminale et elle est prise dans un DUT Carrières Juridiques et elle m'a dit qu'après, dans son DUT, y'avait des élèves qui poursuivaient dans l'immobilier donc euh y'a aussi cette possibilité-là, après je sais pas vraiment.

*D'accord donc tu sais qu'il y a plusieurs possibilités pour y arriver et...*

Oui voilà puis après je sais pas encore comment, enfin quelle est la meilleure pour moi et tout.

*Et donc tu me parlais de ta voisine puis de tes parents aussi donc c'est des personnes qui t'ont accompagné, aidé dans ta réflexion ?*

Oui oui beh mes parents par exemple maintenant beh ils me font faire des contrats par exemple voir si ça me plaît, après ma mère au début elle aurait préféré que je passe un diplôme enfin que j'ai un concours par exemple parce que c'est ce que ma sœur a fait et au final maintenant elle a eu un travail de suite mais je sais si ... si moi y'a pas de métiers qui me plaisent mais bon après je connais pas tous les métiers non plus et c'est vrai que agent immobilier ça me plaît bien.

*D'accord et donc tu me parlais de ta mère, qui aurait préféré que tu passes un concours c'est...*

Oui comme ma sœur parce que ma sœur elle est infirmière et elle trouvé du travail de suite et donc euh oui ma mère elle voulait ça parce qu'elle a peur du débouché après en fait. Mais

bon après voilà elle est quand même contente que j'ai trouvé ce que je voulais faire même si c'est pas ça parce que c'est pas évident et après oui voilà elle me soutient, elle est prête à m'aider et voilà.

*D'accord et après tu me parlais aussi de ta voisine donc c'est toi qui est allée lui demander des infos ou vous en avez un peu discuté comme ça ou...*

Euh oui, je lui ai demandé ce qu'elle faisait et euh donc elle m'a dit qu'elle était prise donc dans son DUT et après, comme elle savait que je voulais faire agent immobilière ben c'est elle qui m'a dit que dans son DUT beh y'avait cette possibilité.

*D'accord et après avec tes amis, est-ce que vous en discutez aussi de tout ça ?*

Pas trop, c'est que des fois on se dit un peu qu'est-ce que tu veux faire et tout ça mais après voilà, c'est pas quelque chose qu'on discute trop en fait.

*D'accord, et avec les enseignants, est-ce qu'il y a la place aussi pour parler un petit peu de vos projets et autre ?*

Beh en Français, on a fait de l'Aide Personnalisée où on choisissait notre orientation et on a dû faire un diaporama pour présenter nos métiers euh puis elle nous a fait un exercice comme d'entretien où on était vraiment confronté au jury et tout ça euh et voilà après euh non pas vraiment.

*D'accord donc c'est concentré dans le temps d'AP avec ces diverses activités.*

Oui voilà, ça dure à peu près 4 ou 5 heures sur plusieurs semaines et euh on allait au CDI, on allait chercher des livres et on regardait les métiers euh mais moi c'est pas au CDI que j'ai trouvé agent immobilier euh c'est je l'ai découvert en fait.

*D'accord oui c'est ce que tu me disais tout à l'heure, c'est tes parents qui t'ont fait découvrir cette profession. Et l'AP, tu en penses quoi toi de ce dispositif d'accompagnement ?*

Euh c'est bien mais pour l'oral c'est bien parce que c'est vrai que ça aide mais après c'est au lycée en temps d'AP qu'on va voir quelles études il faut quoi.



*D'accord donc c'est-à-dire que ça reste n peu général c'est...*

Oui voilà c'est vague, c'est le globalement quoi on rentre pas dans les détails euh oui voilà.

*D'accord et tu penses que ça c'est en lien avec le nombre d'heures d'AP ?*

Non je pense pas, je pense que plutôt l'objectif c'est pas vraiment ça, c'est plutôt l'oral, être à l'aise à l'oral et puis présenter quelque chose, voir si on est à l'aise et voilà.

*D'accord oui c'est plus vous familiariser un petit peu avec ces exercices-là. D'accord et après, est-ce que tu as pu participer à des journées d'information sur l'orientation ou faire des portes ouvertes par exemple ?*

Oui et beh l'année dernière en Troisième, j'étais allée aux présentations des métiers au collège de ... et j'avais rien trouvé et euh après non c'est vrai que j'ai rien fait d'autre.

*D'accord et ça en fait c'était des stands où des professionnels venaient expliquer leurs métiers, etc. et...*

Oui c'était ça et je savais pas encore enfin j'avais pas trouvé agent immobilier encore donc euh voilà j'avais pas trouvé à ce moment.

*D'accord. Et ensuite la conseillère d'orientation ici ou en dehors du lycée tu es allée la voir ?*

Et non, je suis pas allée la voir euh c'est vrai que ma mère m'a dit par contre que elle pour ma sœur elle avait euh c'est par rapport à une conseillère d'orientation qui venait de l'extérieur et elle avait fait en plusieurs séance elle m'a dit d'abord qu'est-ce que tu ne veux pas faire, et après elle avait approfondi et ça l'a plus aidé parce que la conseillère d'orientation du lycée elle euh elle l'avait pas aidé quoi.

*D'accord et toi c'est quelque chose que tu envisagerais aussi ?*

Oui beh moi j'aimerais aller la voir pour voir les études à suivre et voir toutes les possibilités parce que je sais pas quelle choisir quoi.

*D'accord oui, comme tu me disais qu'il y avait plusieurs options. D'accord et si tu repenses un peu à toute cette réflexion pour construire ton projet etc., qu'est-ce qui t'a semblé le plus difficile finalement dans tout ça ?*

Euh, le choix quand même de savoir un petit peu parce que je me disais c'est vraiment toute la vie et mon avenir quoi et après moi je veux pas faire beaucoup d'études vraiment pfff je vais dire 4 ans grand maximum quoi. Voilà c'est vraiment quelque chose où pfff, à la base euh alors oui, j'ai pas de mauvais résultats, j'ai un niveau quand même pas trop mauvais mais euh c'est pas pour autant que je veux faire de longues études.

*D'accord donc du coup quand tu regardais un petit peu les métiers, bon déjà il faut que ça te plaise puisque tu disais, tu vas le faire au moins un petit moment dans ta vie, et puis ensuite voilà le critères un peu de la longueur des études donc c'est les deux principaux éléments en fait que...*

Oui après si y'a vraiment quelque chose, si je tombe sur quelque chose qui me plaît vraiment bon là je serai prête quand même à dépasser mais bon il faut vraiment que ça me plaise quoi.

*D'accord. Et quelque chose d'un peu plus général maintenant comme tu l'évoquais tout à l'heure, si tu penses à ton avenir là, que ce soit au niveau personnel ou professionnel, comment tu te l'imagines un peu, est-ce que tu y réfléchis des fois ?*

Beh oui moi je, bon je sais que dans l'immobilier faut euh travailler les week-ends et tout ça mais bon je veux quand même un temps ma famille quoi, je compte bien avoir du tout pour eux et puis j'adore les voyages donc j'ai envie d'un métier qui me permette quand même de partir en voyage assez souvent et euh voilà.

*D'accord oui pouvoir associer un métier qui te plaît puis une vie de famille où tu puisses être présente en fait. Et donc pour terminer, j'aimerais savoir un petit peu ce que tu avais pensé du questionnaire que je vous ai proposé cette année voilà, globalement.*

Oui alors euh oui, j'ai trouvé ça intéressant parce que y'avait plusieurs possibilités, y'avait plein de questions dans tous les domaines et ça éclaircit quoi.

*D'accord, ça éclaircit, c'est-à-dire à quel niveau ?*

Beh au niveau de tout euh même au niveau des parents, ce qu'ils en pensent, euh du métier, des études aussi euh oui finalement toutes les questions pour l'orientation.

*D'accord et donc du coup, ça t'a apporté au niveau de ta réflexion...*

Oui, oui parce que du coup ça m'a persuadé que du coup mes parents m'aident quand même, même si au départ ils étaient pas forcément pour mais au final maintenant, ça les dérange pas du tout.

*D'accord. Quand tu dis ils étaient pas pour, c'est-à-dire, le projet d'agent immobilier ?*

Oui enfin c'est pas qu'ils étaient pas pour mais euh c'était pas leur idée principale quoi ils me voyaient pas faire ça mais maintenant ça les dérange pas du tout, au contraire ils sont contents déjà que j'ai trouvé une idée.

*D'accord donc le questionnaire a permis finalement de mettre en avant certains aspects. Et après, le fait d'y avoir répondu trois fois dans l'année, tu en as pensé quoi ?*

Beh trois fois c'était peut-être pour enfin euh qu'on se confirme à nous-mêmes que oui ou non ou peut-être qu'au début de l'année les parents n'étaient pas d'accord et puis après pendant l'année ils ont su écouter beh leur enfant et c'est ça qui a pu changer.

*D'accord oui ça permet de voir l'évolution finalement au cours de l'année.*

Oui.

*D'accord. Alors je te propose d'arrêter l'entretien et si tu as des choses à ajouter ou des questions à poser, n'hésites pas.*

D'accord.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
21'21	1	15	2

*Alors, en ce moment, tu es en Seconde, est-ce que tu as une idée de ce que tu feras ensuite ? Au niveau du lycée et après ?*

Euh beh au début, je voulais aller en S et en fait euh pour moi j'ai pas le niveau et vu que je veux faire un métier euh biologiste marin et j'avais soit l'option de faire S soit STL<sup>2</sup> et du coup beh j'ai préféré prendre STL du coup pour mieux réussir je pense dedans que de partir en S et euh nager complètement.

*D'accord et quand tu dis que tu penses ne pas avoir le niveau pour aller en S, c'est-à-dire, c'est...*

Beh j'ai toujours eu des lacunes en fait dans l'école enfin à l'école tout ça mais après euh je suis pas quelqu'un qui travaille beaucoup je sais enfin genre je me prends pas souvent au dernier moment mais euh oui avant les contrôles, la veille des contrôles je révise encore quoi. Et bon je sais que c'est ça mes lacunes, je travaille pas assez mais j'aime pas travailler donc bon (*rire*).

*D'accord donc tu as bien identifié les points que tu pourrais améliorer mais après tu as pas forcément...*

Beh en fait des fois j'ai envie de travailler et des fois j'ai pas envie.

*D'accord, et tu l'expliquerais comment ça ?*

Beh je sais pas, c'est parce que euh des fois c'est le sujet me plaît pas donc ça donne pas envie mais après quand le sujet me plaît beh je me mets vraiment dedans et je travaille, je travaille bien quoi.

<sup>2</sup> Sciences et Techniques de Laboratoire

*D'accord donc ça dépend vraiment de l'intérêt que tu portes au sujet en fait, d'accord. Et donc ce projet-là, de devenir biologiste marin, c'est une idée que tu as depuis un moment déjà où c'est venu plus au cours de cette année ?*

Euh beh au début de l'année, je savais pas ce que je voulais faire encore comme métier enfin depuis tout petit, je sais pas ce que je veux faire comme métier et beh je me suis mis à chercher quoi parce qu'avec la Première c'est beh c'est là où on commence quoi donc du coup beh j'ai cherché et j'ai pris les points que j'aimais et les points que j'aimais pas et j'ai fait des critères et j'ai cherché les métiers et je me suis dit que biologiste marin ça m'irait bien vu que j'aime l'océan, la mer, les animaux et tout ça et du coup beh après ça, j'ai pas changé.

*D'accord et toute cette recherche-là, tu l'as fait tout seul où il y a des personnes qui t'ont aidé ?*

Alors, je l'ai fait en partie tout seul et après, ma mère m'a aidé euh y'a aussi ma tante qui m'a mis en relation avec certaines personnes pour faire par exemple du bénévolat en Guadeloupe, dans des choses comme ça, dans des centres bon malheureusement, j'ai pas l'âge mais euh sinon oui voilà dès que j'aurais l'âge, pourquoi pas partir dans des pays pour faire des œuvres caritatives.

*D'accord donc ça t'a aussi permis de réfléchir à d'autres projets en parallèle du projet pro en fait.*

Oui, parce que je me dis plus on fait de choses par rapport à ce qu'on veut faire plus tard, mieux on sera vu pour être pris dans un métier.

*Oui, ça te fait des compétences en plus, de l'expérience en plus, puis toi ça te permet aussi de voir concrètement...*

À quoi ça ressemble oui.

*D'accord et en plus de ça, est-ce que tu connais un petit peu le parcours pour arriver à ce métier-là ?*

Alors euh j'avais regardé, il me semble qu'il faut faire donc soit un Bac S, soit un Bac STL, après il faut obtenir un Master en Biotechnologie, Biochimie enfin toutes les sciences enfin

plusieurs filières, y'en a six ou sept et une fois que t'as décroché un Master, enfin oui, un Master, il faut partir en Fac de Biologie et il faut avoir un Doctorat.

*D'accord donc tu as déjà une idée du parcours. Et toutes ces informations-là, tu les as recherché avec ta mère et...*

Oui, sur Internet avec ma mère mais après je cherchais beaucoup aussi le soir, avant d'aller au lit genre je prenais mon ordi puis je cherchais ce qu'il fallait faire. Après euh, est-ce que j'arriverai au bout, je sais pas parce que quand même, la Fac, la bio, tout ça, c'est un long parcours et puis euh Bac +8 c'est beaucoup quand même (*rire*).

*D'accord oui, tu verras au fur et à mesure, déjà commencer par le Bac STL puis ensuite, le reste suivra. Et ensuite, est-ce que tu as pu participer à des journées d'informations sur l'orientation ou bien des portes ouvertes ?*

Euh oui, j'ai été à des portes ouvertes mais bon rien d'intéressant.

*D'accord donc ça ne t'a pas plus apporté que ce que tu avais déjà trouvé.*

Non parce que beh y'avait pas forcément le métier que je voulais faire en fait.

*D'accord et tout à l'heure, tu me disais que c'est vraiment cette année que tu as commencé à vraiment réfléchir à ce que tu aimerais faire et aussi à comment y parvenir. Donc ça, c'est en lien avec la perspective de la Première puis du Bac comme tu disais tout à l'heure ?*

Beh ouais parce que y'a beaucoup d'élèves mais mêmes des amis à moi qui savent pas dans quelle filière ils veulent aller parce qu'ils savent pas ce qu'ils veulent faire plus tard ou alors ils ont pas forcément envie de travailler beaucoup et du coup beh moi je préférais me renseigner dès le début de l'année pour pas être à la fin là après le dernier Conseil à chercher qu'est-ce que je vais faire en fait.

*D'accord donc là, tu as choisi vraiment d'anticiper, de réfléchir assez tôt et...*

Oui c'est ça puis j'ai été voir la conseillère d'orientation aussi euh j'ai beaucoup parlé avec ma professeur de Physique, c'est ma prof principale et aussi ma prof de SVT parce que c'est

un peu les matières principales pour ce que je veux faire et elles m'ont conseillé, elles m'ont dit ce qu'il fallait faire un peu.

*D'accord, donc elles t'ont conseillé en recherche d'infos ou...*

Beh par exemple en STL, y'a deux options et j'avais demandé à ma prof d'SVT et ma prof de Physique et ma prof d'SVT elle m'a dit que peu importe ce qu'on choisit, le mieux c'est de choisir là où on se sent le mieux pour avoir une meilleure note au Bac et puis c'est après le Bac en fait que tu vois ce que tu veux faire par rapport aux Fac.

*D'accord oui, c'est à partir de la Fac que tu vas véritablement de spécialiser en fait. D'accord, et la conseillère d'orientation, tu l'as vu au lycée ou bien dans un CIO ou autre ?*

Non non, au lycée, donc en fait on a regardé beh les lycées qui proposaient STL et elle m'a donné les horaires des portes ouvertes après on avait regardé les deux filières que je parlais tout à l'heure, en STL et voilà.

*D'accord donc une fois que tu avais défini ton projet, tu es allé les voir pour obtenir en fait un peu plus d'informations, de précision. D'accord. Et ensuite, avec tes amis dont tu me parlais tout à l'heure, vous en discutez aussi ?*

Oui oui, on en parle des fois enfin je sais qu'il y en a beaucoup qui veulent aller en STMG. En fait y'en a beaucoup qui veulent aller en ES et que un ou deux qui veulent aller en S et encore, il a pas forcément envie d'y aller euh et ce qui veulent aller en ES beh ils sont pas forcément pris parce qu'ils ont pas une assez bonne moyenne donc ils se rabattent sur STMG du coup, voilà.

*D'accord donc vous échangez sur les filières dans lesquelles vous pourrez vous retrouver l'an prochain. Et toi, comme tu vas changer de lycée, est-ce que c'est une perspective qui t'a questionné à un moment donné sur ton choix de filière justement ?*

Beh c'était une contrainte mais faut avancer dans la vie et puis même si je serai pas dans le même lycée, ça empêche pas de toujours venir les voir, mes amis et voilà après si je reste ici et que je vais en S ou dans une autre filière, je me plairai pas enfin je serai avec mes amis mais ça va peut-être pas me plaire parce que ce sera pas forcément mon choix en fait. Donc

voilà, je préfère partir même si après même si ça fait peur parce que se retrouver dans un nouveau lycée, ce faire des amis et tout ça j'ai jamais été très fort (*rire*). Enfin oui, y'a des gens ils sont forts pour se refaire des amis bon après moi je suis un peu on va dire timide euh bon après je pense que ça ira mais c'est surtout bon partir quoi.

*Oui ça se fait petit à petit et puis là tu as vraiment réfléchi par rapport à toi, ce que tu voulais faire et...*

Oui beh c'est comme là, comme avec ma copine, elle elle part en hôtellerie, du coup elle doit partir à ... parce qu'elle doit être dans un internat mais bon même ça c'est difficile enfin on se verra plus, enfin plus aussi souvent, mais bon au bout d'un moment, enfin au bout d'un moment (*rire*) il faut, si on veut réussir dans la vie faut pas s'arrêter à ça quoi. Et puis de toute façon, on est d'accord tous les deux sur ça.

*D'accord oui vous êtes dans la même optique donc ça vous permet aussi de partir pour vous consacrer à vos projets respectifs, oui. D'accord, et maintenant, si tu réfléchis un petit peu à toute la construction de ton projet, à tes moments de réflexion, de recherches d'informations, etc., qu'est-ce qui t'as semblé finalement le plus difficile entre tout ?*

Euh le plus compliqué, les notes. Les notes parce que quand tu prends une mauvaise note dans la matière que tu sais qu'il faut que t'y arrive pour être dans ta filière, euh ça fait pas plaisir (*rire*) puis ça baisse un peu le moral quoi comme dans tout.

*D'accord donc c'est plutôt les notes et pas forcément de se questionner sur qu'est-ce que je veux faire, etc.*

Non parce que ça, même si au début, je savais pas ce que je voulais faire, euh beh en fait si je savais pas quoi faire, moi ce que je voulais faire c'était aller dans l'armée mais euh aider mon pays quoi.

*D'accord c'est cet aspect qui t'intéressais dans le fait de vouloir t'engager dans l'armée.*

Oui, peu importe le métier dans l'armée, tant que c'est pour aider mon pays.



*D'accord et puis finalement, tu as changé de...*

Oui, finalement j'ai trouvé donc ouais je me mets dans ça mais si un jour je décide d'arrêter et que, comment dire, j'ai pas de portes qui s'ouvrent, beh je pense que j'irai dans l'armée.

*D'accord donc tu gardes aussi ce projet en tête pour la suite. Et je reviens un petit peu aux notes là dont tu me parlais tout à l'heure. Est-ce qu'au cours de l'année, les profs vous font des retours par rapport à ça, les notes, les filières etc. ?*

Beh ils nous disent par exemple ils nous disent si on veut aller en S, c'est beaucoup de travail et puis y'avait eu aussi des élèves de Première qui étaient venus nous parler et puis toutes les filières qu'y a au lycée et donc ils étaient trois ou quatre élèves et puis ils nous présentaient leur filière, ils nous disaient ce qu'il fallait faire, comment il fallait s'y prendre pendant les vacances pour bien arriver en Première et bien avancer et les profs aussi ils nous disent, ils nous disent que en Première, c'est pas du tout comme la Seconde, c'est plus dur comme par exemple en S ils nous disent beaucoup beh si vous réussissez pas ce contrôle beh c'est mort, vous pouvez pas aller en S donc ils nous mettent un peu la pression quoi. Mais bon je pense qu'ils nous mettent un peu la pression parce que voilà mais je pense que si on a un point ou deux points en moins ça doit pas empêcher d'aller en S.

*D'accord et toi tu les ressens comment un petit eu cette pression qu'il peut y avoir pendant l'année ?*

Beh ça fait un peu stresser quand même.

*D'accord. Et après, le fait que ce soit des élèves de Premières qui viennent vous présenter leur filière, tu en penses quoi ?*

Beh je trouve ça bien, moi par exemple ma prof de Physique, vu que je pars en STL, elle m'a proposé que s'ils refaisaient pareil, je pourrai venir présenter STL et au moins euh ça peut toujours aider des élèves qui ne savent pas dans quoi ils veulent aller.

*Oui puis ça permet aussi d'ouvrir sur d'autres filières, en plus des générales.*

Oui parce qu'y a beaucoup de gens, c'est général général, bon, j'étais pareil au début mais après euh ça me dérange pas en fait.

*D'accord et quand tu dis que tu voulais pas au début c'est...*

Beh en fait y'avait pas grand-chose, j'avais pas, je connaissais pas on va dire euh ce qu'y avait dans le pro ou dans le techno enfin le pro ça me convenait pas parce que vu que je savais pas ce que je voulais faire, c'était trop spécialisé donc euh je voulais pas aller là-dedans la techno, la filière technologique, je connaissais pas en fait. Je connaissais de nom en fait mais les filières puis ce qu'y avait dedans en fait je connaissais pas.

*D'accord donc c'était plus par rapport à un manque d'informations sur ces filières-là.*

Oui.

*D'accord et pour terminer sur un aspect un peu plus général, si tu réfléchis là un petit peu à ton avenir, personnel ou professionnel, comme tu l'imaginerais, est-ce que tu y penses des fois ?*

Oui beh j'aimerais bien partir pas forcément de la France mais aller dans un autre pays pour continuer des études, ce serait bien enfin surtout dans ce que je veux faire, biologiste marin parce que je sais que dans des pays comme l'Australie, des pays comme ça, un peu tropicaux par exemple en Australie, je sais qu'y a besoin d'aide pour la barrière de corail et moi je sais que j'aime bien tout ce qui est ça donc pourquoi pas aller dans des pays comme pour euh pour aider et continuer en même temps de m'améliorer dans mon projet.

*D'accord, c'est quelque chose qui se retrouve pas mal, enfin là tu me parle d'aller faire du bénévolat pour aider, tout à l'heure tu me parler de l'engagement dans l'armée pour aider aussi le pays donc c'est quelque chose qui est important pour toi, c'est...*

Oui j'ai envie et puis autant aider que de rester là sans rien faire et oui voilà.

*D'accord, c'est quelque chose d'important pour toi. Et pour fini, je voulais de demander ce que tu avais globalement pensé du questionnaire que je vous ai proposé cette année ?*

Ben moi j'ai bien enfin ça m'a pas dérangé de répondre parce que j'ai trouvé ça intéressant à faire, répondre à ces questions bon même si des fois, j'ai trouvé qu'y avait des questions un peu répétitives mais sinon ça allait, c'était bien. Et euh en fait ça permet de réfléchir sur soi et de bien en fait savoir parce que quand on a pas les questions en fait on se pose pas les

questions et quand tu nous as donné le questionnaire beh en fait là tu te dis en fait oui je suis comme et comme ça et en fait ça te fait réfléchir sur toi et enfin en tout cas, mon avis c'est ça et ça m'a permis oui en quelque sorte de m'orienter.

*D'accord donc ça a été assez bénéfique pour toi.*

Oui, ça m'a aidé, ça m'a permis de mieux me poser des questions.

*D'accord et après, le fait d'y avoir répondu trois fois dans l'année, tu en as pensé quoi ?*

C'était bien.

*D'accord, bon et bien je pense qu'on a terminé, est-ce que tu as des choses à rajouter ou des questions ? Non ça va.*

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
18'22	2	15	2

*Donc actuellement, tu es en classe de Seconde, est-ce que tu as une idée un petit peu de ce que tu vas faire après, comme filière et puis aussi après le lycée peut-être ?*

Euh je sais quel métier je veux faire mais je sais pas encore quelles études je peux faire pour arriver à ce métier.

*D'accord et du coup est-ce que tu pourrais m'en dire un peu plus sur ce métier-là ?*

C'est euh journaliste de vulgarisation scientifique.

*D'accord et est-ce que tu peux m'expliquer un petit peu en quoi ça consiste ?*

En gros c'est des journalistes qui expliquent avec des mots plus simples au plus grand nombre les phénomènes scientifiques, par exemple dans le magazine Sciences et Vie Junior qui est le plus connu avec y'a, ça peut aller des théories sur l'espace aux phénomènes météorologiques enfin tout ce qui touche un peu à la science et moi ce qui me plaît c'est le

fait qu'on apprenne à des gens des choses avec du français et enfin de l'écriture etc. dans lesquels on utilise des maths, de la physique, etc. pour le faire.

*D'accord donc vraiment ce qui t'intéresse dans ce métier-là, c'est de transmettre aux gens des choses qui ne seraient pas forcément accessibles si on reste dans un langage plus scientifique pur.*

*D'accord et comment tu as connu ce métier ?*

Je sais pas, je sais que ça fait longtemps, je sais que quand j'étais petite déjà je voulais faire journaliste enfin des trucs faire des vidéos, etc. mais après, pour le côté scientifique, c'est juste que j'aime bien aussi les maths donc je cherchais quelque chose qui pouvait fusionner les deux en fait. Et comme j'ai un frère qui a tout justement les Sciences et Vie Junior etc. et ben à force de les lire ben je me suis demandais qui les écrivait au bout d'un moment (*rire*).

*D'accord donc tu t'es questionner par rapport à ça puis ensuite tu es allé rechercher un peu plus d'informations pour découvrir ce métier-là ou...*

Euh pas forcément euh j'ai su que ce métier existait et j'ai trouvé ça intéressant donc du coup je me suis dit que ça correspondait pas mal avec ce que je voulais faire plus tard.

*D'accord donc tu as vraiment découvert ça en alliant deux choses qui t'intéressaient, le journalisme et les maths. Et justement dans le journalisme, sans forcément parler de la vulgarisation scientifique comme tu me disais que depuis petite déjà ça t'intéressait, qu'est-ce qui te plaît dans ce métier ?*

Euh l'écriture parce que j'aime beaucoup écrire même si c'est pas forcément des histoires, des articles, etc. et euh aussi le côté illustration parce que je dessine et du coup j'ai, je sais que le journalisme c'est beaucoup des textes mais aussi ça peut être d'autres choses, plus imagées et du coup même si je peux forcément faire un truc totalement dans le dessin, si je peux utiliser ce que je fais dans le dessin à mon avantage c'est bien.

*D'accord donc finalement tu as essayé d'associer un petit peu tout ce que tu aimes faire et de voir avec tout ça un métier que tu pourrais faire plus tard. D'accord et donc tout ce projet-là, tu l'as construit à mesure de l'année et...*

Oui alors j'ai pas forcément changé d'idée euh déjà depuis le collège euh j'ai vu plusieurs autres choses euh surtout en fait, surtout vu que je passe mon temps à dessiner, j'ai regardé des trucs plus rapprochés autour du dessin mais après je me suis dit faire que ça j'aimerais pas et du coup j'ai regardé autre chose et voilà.

*D'accord donc petit à petit tu t'es ouverte un petit peu sur d'autres domaines. Et donc tu me disais que le parcours pour arriver jusqu'à ce métier, tu ne le connaissais pas encore, c'est ça ?*

Beh j'ai fait quelques recherches mais ça à l'air compliqué (*rire*).

*D'accord, c'est-à-dire, compliqué en termes de parcours ou pour trouver les infos ?*

Compliqué pour trouver les infos parce que sinon j'ai compris parce que j'ai essayé de comprendre quelque chose quand même mais euh c'est surtout des parcours mathématiques, scientifiques, etc. avec une formation de journalisme après le truc, c'est qu'y a pas beaucoup d'écoles qui font ça donc c'est compliqué de voir. Voilà donc concrètement, j'ai pas quatre choix où chacun fait telle formation et je choisis, j'ai des choix et j'essaye de trouver des informations dessus (*rire*).

*D'accord je vois donc c'est un peu plus compliqué comme cheminement alors. Et après, de tout ça, est-ce que tu en as discuté un peu avec tes parents ?*

Oui, ils m'ont aidé. Beh ils m'ont, ils me disent les points positifs, les points négatifs et puis après ils me disent tu peux faire ce que tu veux de tout manière nous on sera après toi donc euh oui.

*D'accord et après ici au lycée, est-ce qu'il y a des temps prévus aussi pour en parler avec les profs par exemple ?*

Euh je sais qu'y en a en Première, Terminale mais moins en Seconde parce que en Seconde, ils discutent mais plus pour la Première, si on veut aller en général, en pro, en technologique etc., et c'est plus pour les élèves qui sont pas très sûrs, après moi vu que je savais que je voulais aller en S, j'ai pas trop eu besoin de S en fait.

*D'accord, et après, pendant le temps d'AP, est-ce qu'il y a des activités spécifiques par rapport à l'orientation ?*

Oui euh, on a fait des diaporamas pour présenter chaque filière de Première et en fait on tirait une filière au hasard et on devait la présenter et du coup, ça nous permettait d'apprendre sur les différentes filières disponibles, etc. et après on a regardait plus sur notre métier enfin on a dû faire une fiche de présentation du métier qu'on voulait faire avec les filières qu'on voulait prendre, etc.

*D'accord donc faire une présentation complète en cherchant de l'information précise, etc.*

*D'accord, et du coup, qu'est-ce que tu en penses de ces activités ?*

C'est intéressant mais après le problème c'est que d'un côté t'as ceux qui savent déjà leur métier donc eux ils font ça rapidement, ils ont déjà fini et puis de l'autre côté, y'a ceux qui savent pas trop ce qui veulent faire donc du coup déjà ils galèrent un peu à trouver sur quoi ils veulent mettre des informations parce qu'ils savent pas trop donc du coup, ça dépend vraiment de si on a une idée ou pas. Et puis après oui on a aussi, enfin on peut prendre des rendez-vous avec la conseillère d'orientation et la prof principale si on veut en parler.

*D'accord et justement, la conseillère d'orientation...*

Je suis jamais allée la voir personnellement parce que je sais ce que je veux faire après je sais que je vais probablement devoir prendre un rendez-vous à un moment ou à un autre pour l'année prochaine pour mettre au clair tout ça avec les profs, etc. mais j'ai pas besoin particulière d'y aller pour savoir ce que je veux faire.

*D'accord et après, est-ce que tu as pu participer par exemple à des journées d'information sur l'orientation ou des portes ouvertes ?*

Je suis allée aux portes ouverte mais plus pour présenter quelque chose parce que je fais partie de la section euro du lycée et du coup, je suis partie présenter cette section. Mais après vu qu'y avait aussi différentes personnes qui présentaient leur métier, on est aussi allé voir mais après je suis allée voir le graphisme mais après y'avait rien d'autre qui m'intéressait.

*D'accord et le fait d'aller présenter la section euro dans un euro établissement, ça t'a...*

Beh c'était un peu difficile de présenter ça de manière objective, sans dire que c'est totalement génial ou sans dire que c'est totalement nul parce qu'on y est dedans, c'est plus compliqué puis pas trop donner son ressenti personnel mais le donner quand même un peu pour que quand ils aient une idée. Mais sinon j'ai trouvé intéressant.

*D'accord. Et en parlant de ça, il me semble aussi qu'il y a des élèves de Première aussi qui viennent vous présenter leur filière et ça, tu as trouvé ça intéressant aussi ?*

C'était intéressant mais en fait, c'était intéressant parce que ça permettait aux gens de connaître les filières et d'être sûrs mais pour moi qui savait déjà ce que je voulais faire beh c'était moins intéressant parce que j'ai écouté pendant la S, la présentation, le reste j'ai écouté aussi mais d'une oreille plus distraite quoi.

*D'accord oui, comme tu avais déjà ton idée, tu as pu moins apprendre que d'autres on va dire. Et du coup, si tu réfléchis un petit peu à l'élaboration de ton projet et tout ce qu'on a pu en dire là, qu'est-ce qui t'a finalement semblé le plus difficile ?*

Je pense que le plus difficile c'est de savoir quelles études je vais faire et vers quoi elles vont m'amener exactement. Parce que là encore, même maintenant, je sais pas encore quelles études je peux faire et voilà comme je l'ai dit tout à l'heure quelles études je veux faire et quelles études je peux faire et construire un truc précis et tout, je pense que c'est compliqué (rire).

*Oui, donc c'est véritablement de cibler les informations en lien avec le métier et le parcours qui y mène qui est assez complexe finalement.*

Oui voilà, oui c'est ça en fait.

*D'accord et après, une question un peu plus large comme ça, si tu penses un petit peu à ton avenir, personnel ou professionnel, comme tu te l'imaginerai, est-ce que tu y réfléchis des fois ?*

(rire). Ben souvent que je me dis, quand je m'imagine moi dans 10 ans, je me vois moi mais avec des idées plus évoluées et des compétences plus évoluées mais je sais pas du tout dans quelles situations, c'est tout (rire). Je sais que j'aurai des compétences qui auront évoluées

enfin j'espère (*rire*) mais à part ça, la situation, je sais pas du tout. Beh par exemple, je vais encore prendre l'exemple du dessin, déjà quand je vois qu'en 3 ans déjà mon niveau de dessin il a évolué ben j'espère que dans 10 ans il évoluera beaucoup plus encore donc j'espère la même chose avec mon niveau d'écriture quand j'aurai avancé au niveau de mon orientation, etc..

*D'accord et le dessin justement, comme tu m'en as parlé plusieurs fois déjà, c'est une activité que tu as depuis...*

Depuis longtemps, depuis très longtemps (*rire*). Bon évidemment, je fais ça comme tout le monde, depuis toute petite mais par contre, je m'y suis vraiment mise sérieusement début collège je crois et puis j'ai pas arrêté depuis et je passe mon temps à faire ça en dehors des cours, mais des fois dans les cours (*rire*) mais j'adore vraiment ça, c'est vraiment quelque chose que j'aime beaucoup mais le truc c'est que j'aurais pu prendre une filière de dessin normale mais outre le fait que ça fasse pas tout ce que j'aime, je pourrais m'en contenter après tout mais les filières de dessin classiques avec les écoles etc. ça correspond pas trop aux dessins que je fais moi, c'est plus des techniques de peintures etc., c'est moins libre et c'est pas vraiment ce que je fais moi-même du coup voilà. Puis après, c'est pour être graphiste, illustrateur voilà, si jamais on me propose d'être illustratrice, je vais pas dire non mais je vais pas faire une école pour ça quoi.

*D'accord oui, pour toi le dessin reste une passion, une activité de loisir mais tu ne voudrais pas pour autant en faire ton métier.*

Après ça peut aider, on peut vendre ses dessins à côté d'un métier pour aider et puis ça permet de continuer ce que j'aime mais pas ça, pas principalement ça en tout cas pas si j'ai pas, si j'ai pas d'occasion à faire ça, je vais pas me forcer à faire ça.

*D'accord et cette activité-là, elle t'apporte quoi ?*

Beh ça me détend parce qu'on peut toujours dessiner ses émotions mais après ça m'a permis de rencontrer des gens sur Internet aussi parce que je fais partie de la communauté des dessinateurs sur Internet, ça me permet d'apprendre des choses aux gens aussi des fois parce qu'y a des gens qui demandent des fois de dessiner et puis ça m'occupe pendant les cours



aussi (*rire*) et puis ça me permet, ça m'apporte une satisfaction aussi parce que je vois l'évolution aussi puis je vois les gens, je vois mes parents, ils sont fiers de moi, ils sont fiers des dessins que je fais et ça oui, c'est vraiment bien.

*D'accord et...*

Ah par contre, ça me rapporte pas d'argent, ça me ruine plutôt parce que ça coûte cher (*rire*).

*Ah oui, ça j'imagine bien. Et sinon, pour terminer un petit peu sur l'entretien, je voulais savoir globalement ce que tu avais pensé du questionnaire que je vous ai proposé.*

C'est intéressant enfin dans le sens où c'est des questions que je me pose pas tous les jours c'est, savoir si mes parents sont fiers de moi ou si les professeurs sont satisfaits de ce que je fais, c'est pas quelque chose que je me pose tous les jours mais je pense que j'ai rempli toujours à peu près la même chose au fur et à mesure des trimestres parce que j'avais déjà une idée au début de l'année. Par contre, je pense que c'est plus intéressant pour des gens enfin j'ai un ami par exemple dans la classe qui n'avait pas beaucoup d'idées de ce qu'il voudrait faire, il n'en a toujours pas beaucoup mais ça a évolué un peu donc du coup, ça doit être plus intéressant pour lui de, ça l'a obligé à se poser des questions sur où il voulait aller quoi.

*D'accord donc intéressant parce que ça permet de se questionner. Et ensuite, le fait que ce soit proposé trois fois dans l'année ?*

Beh trois fois je trouve que c'est bien, surtout que ça correspond aux trois trimestres et c'est pas trop dans le sens où une année scolaire, ça fait quoi, ça fait 8 mois à peu près donc trois en 8 mois ça va quoi c'est pas un par mois, c'est tous les trois mois, quelque chose comme ça et puis c'est 1 heure dans la semaine tous les trois donc ça va pas nous tuer quoi (*rire*).

*D'accord bon beh très bien, merci. Je pense qu'on a terminé alors, est-ce que tu as des questions ou des choses que tu voudrais ajouter avant de finir ?*

D'accord euh non, ça va, merci en tout cas.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
19'10	2	15	2

*Donc en ce moment, tu es en Seconde, est-ce que pour l'année prochaine et après le lycée, tu as une idée de ce que tu aimerais faire ?*

Euh là en ce moment j'hésite parce que comme ils ont fait des présentations pour des filières euh la S déjà c'était mon choix premier et puis après la L ça m'a beaucoup intéressé tout ce qui est langues vivantes et tout et le français et sur quoi ça débattait, le droit, les trucs comme ça ça m'intéresse beaucoup donc du coup, je suis un peu mitigée entre la S et la L mais je préfère quand même rester sur la S donc euh pour pouvoir faire mon projet de kiné après.

*D'accord donc tu partirais plutôt en S pour pouvoir ensuite poursuivre vers ton projet qui est de devenir kiné.*

Oui exactement, c'est ça.

*D'accord, et est-ce que tu t'as déjà renseigné un petit peu sur les études qu'il fallait faire et tout ?*

Oui, pour le kiné, il fallait 5 ans d'études euh, un Bac +5 ensuite après je voulais m'installer justement en Espagne, c'est pour ça justement que je voulais faire des langues vivantes espagnoles en cours et après faire mon travail là-bas quoi.

*D'accord et ça, le fait de vouloir d'installer en Espagne, c'est ton choix à toi ou c'est parce que tu as de la famille là-bas et...*

C'est mon choix à moi après j'ai vraiment de la famille là-bas mais c'est vraiment Espagne, Espagne, Espagne (*rire*).

*D'accord, et c'est venu d'où un petit peu ce projet de vouloir t'y installer ?*

Beh déjà parce qu'il fait tout le temps beau (*rire*) puis l'Espagne c'est vraiment enfin c'est surtout Madrid, c'est surtout un quartier populaire avec des personnes âgées enfin entre autre et je pense que c'est pas mal pour se, oui pour se sociabiliser on va dire ça comme ça. Et après euh je pense que être kiné là, je pense que ça pourrait être bien parce que en

Espagne je, enfin j'ai jamais vu trop trop de kiné, des cabinets de kiné donc euh le fait d'y aller, peut-être que ça va m'avantager enfin on verra bien.

*D'accord donc il y a vraiment deux éléments, donc il y a déjà le projet de vie et le cadre de vie par rapport à la ville, au climat, etc. et ensuite plus sur le côté pro où il y aurait finalement plus d'opportunités qu'ici.*

Ouais je pense ouais parce qu'après, chaque année, je vais tout le temps en Espagne, je fais toute la côte espagnole et vraiment Madrid, ça m'a vraiment plu, c'est un peu comme le Toulouse d'ici quoi.

*Oui, c'est une ville assez dynamique puis assez grande mais sans trop non plus donc euh...*

Oui, exactement.

*D'accord. Et ce projet là, ça fait déjà un moment que tu y réfléchis où c'est vraiment plus cette année que ça s'est précisé ?*

Euh non, le projet de kiné ça fait vraiment un moment que je veux faire ça, depuis le CM2 donc ça me tient vraiment à cœur mais après c'est vrai que là, depuis cette année, la L ça m'a vraiment intéressé pour que je sois mitigée comme ça et que vraiment ça m'a grave intéressé et euh je voulais partir aussi pour faire prof d'espagnol dans des écoles françaises en Espagne et euh du coup, je pensais faire justement kiné en Espagne puis d'abord faire en parallèle pendant que je ferai mes débuts des études en France et après je partirai en Espagne, euh un truc parallèle, partir en Espagne pour pouvoir apprendre la langue pour pouvoir voilà être plus à l'aise avec cette langue.

*D'accord et du coup, qu'est-ce qui t'a amené vers ce choix, cette profession de kiné comme tu me disais que ça faisait déjà longtemps que tu voulais faire ça ?*

Beh déjà quand j'ai fait mon stage l'année dernière, beh ça m'a donné encore plus envie de faire ce métier tout ça parce que on échange avec les personnes, on apprend la vie personnelle des gens, enfin par rapport à l'affinité mais euh franchement c'est quelque chose ou je trouve que c'est humain genre c'est une expérience à faire parce que parler avec les gens puis en même temps faire son métier, je trouve que c'est plutôt pas mal puis les gens

après ils ont confiance en toi donc euh je pense que c'est un bon moyen de se retrouver et de pas rester cloîtré derrière son bureau et voilà.

*D'accord donc c'est vraiment l'aspect échange avec les gens qui t'a le plus intéressé dans ce métier-là, d'accord. Et donc après, tu me parlé du stage, donc là u as pu voir les différentes activités liées au métier ?*

Oui beh c'est un métier plutôt polyvalent enfin ça va du bébé à la personne âgée enfin franchement, c'est très très vaste comme métier et ça me plaît aussi parce que du coup, je sais que je vais pas rester sur un débouché très très étroit du coup je vais pouvoir faire ce que je veux si y'a un truc qui m'intéresse plus qu'un autre, par exemple s la pédiatrie ça m'intéresse plus que la rééducation beh je vais plus m'intéresser à la pédiatrie comme domaine.

*D'accord donc du coup c'est l'idée qu'il y a différentes branches donc tu peux toujours changer si à un moment une t'intéresse plus qu'une autre ou si tu as envie de changer à un moment donné de spécialité au bout de tant de temps, etc. OK. Et tout à l'heure, tu me parlais un petit peu du parcours qu'il fallait suivre pour arriver à la profession, c'est des renseignements que tu as cherché seule ou des personnes t'ont aidé ?*

Euh non, j'ai fait ça tout seule enfin vraiment, mes parents ils étaient derrière moi pour euh me regarder enfin rechercher un peu les kiné qu'y avait autour et ma mère elle est coiffeuse à domicile donc du coup elle a des clients qui sont kiné donc du coup, elle peut leur demander des informations mais après vraiment, j'ai vraiment fait ça toute seule et après euh j'ai, pendant le stage de l'année dernière, j'ai surtout posé beaucoup de questions et ouais ça m'a, ça m'a surtout euh comment dire...

*Conforté dans l'idée que ce métier te plaisait vraiment ?*

Oui voilà ça m'a confronté dans cette idée-là.

*D'accord et après par rapport à ça, est-ce que tu as pu participer à des journées d'information sur l'orientation ou des portes ouvertes par exemple ?*

À des forums, ouais, je suis allée là, pendant les vacances, je suis allée à un forum et je m'étais intéressé à kiné aussi mais à kiné dans l'armée et elle savait pas trop donc du coup, ça m'a un peu ouais enfin on va rester sur kiné en Espagne quoi.

*D'accord parce que ça, être kiné dans l'armée, c'est aussi quelque chose qui pourrait t'intéresser ?*

Oui oui parce que l'armée, tout ce qui est en lien enfin je trouve ça très intéressant l'organisation qu'il y a et euh le fait d'être kiné beh ça me permettrait d'être dedans, avec eux mais en même temps, faire le projet que je veux faire.

*D'accord d'accord. Et après, tu me parlais tout à l'heure de tes parents, qui t'ont accompagné dans tes recherches et est-ce qu'ils y aussi d'autres personnes, par exemple tes amis ou les enseignants ou autre ?*

Euh non, franchement non, tout ce qui est orientation et tout, comme je suis sûre de moi et que je veux faire ça, je vais pas demander aux profs leur avis ou des trucs comme ça.

*D'accord et par rapport à l'orientation dans le lycée, qu'est-ce qui est fait, en AP par exemple ?*

Euh, on fait des quizz sur l'Onisep pour savoir d'abord la filière qui nous intéresserait par rapport à notre, notre style à nous, notre caractère et euh après, qu'est-ce qu'on fait, oui on travaille sur les moyennes aussi genre qu'est-ce que ça pourrait déboucher si on a telle moyenne ou telle moyenne qu'est-ce qui pourrait comme métier nous correspondre pour pas qu'on soit, pour pas qu'on ait une idée mais qu'après on peut pas par rapport à nos moyennes comme ça après, on peut trouver une seconde idée, donc ça c'est plutôt pas mal. Et après donc là en ce moment, on travaille sur les oraux pour pouvoir nous entraîner sur les entretiens, les trucs comme ça.

*D'accord et ça, qu'est-ce que tu en penses un petit peu de tout ça, de ces activités ?*

Bah ça apporte des choses notamment quand on s'entraîne pour les entretiens savoir, comme au début, la politesse euh tous les enfin il faut savoir s'exprimer quoi, il faut pas dire des mots familiers, des trucs comme ça donc euh ouais il faut savoir s'exprimer et je trouve que

c'est très enrichissant parce que on apprend de nouveaux mots, de nouvelles choses à dire, des formulations de phrases euh c'est très enfin moi après personnellement, je trouve ça bien quoi.

*D'accord donc finalement, le plus important ou en tout cas, le plus intéressant pour toi, ce que tu retiens de ces temps-là, c'est vraiment les mises en situation pour les entretiens notamment. Et après, les autres activités dont tu me parlais tout à l'heure, comme les quizz et le travail sur les moyennes, tu en penses quoi ?*

Après ça, ça dépend parce que si y'a des gens qui au départ savent pas mais qu'après ils ont la volonté et la détermination de faire le métier qu'ils veulent, beh ils peuvent se sortir les mains des poches et travailler après c'est chacun à le niveau pour faire ce qui veut, ça dépend de la motivation et de la détermination qu'ils ont.

*D'accord. Et après, la conseillère d'orientation, est-ce que tu as pu la voir ou...*

Euh non pas du tout, absolument pas. Euh après c'est pas forcément par choix parce que euh je savais pas du tout qu'il y avait une conseillère d'orientation ici (*rire*) et puis je sais pas du tout comment on fait pour pouvoir trouver enfin pour pouvoir avoir des rendez-vous avec elle mais après bon comme j'ai dit tout à l'heure, je suis sûre de ce que je veux faire donc euh c'est pas forcément quelque chose qui me manque.

*D'accord. Et du coup, comme tu me dis voilà, tu es sûre de ce que tu veux etc., si tu penses un petit peu à ta réflexion autour de ce métier puis la construction véritablement de ton projet, qu'est-ce qui t'a paru le plus difficile finalement dans tout ça ?*

Beh après ce que je trouve compliqué c'est enfin c'est toute la démarche pour pouvoir faire ce métier en fait parce qu'il y a beaucoup de chose à apprendre quand même enfin tout ce qui est le médical, il y a beaucoup de choses à apprendre, toutes les parties du corps, tous les nerfs, les muscles, toutes les articulations enfin franchement c'est, ça va être chaud quoi, ça va être chaud à apprendre mais après comme je disais tout à l'heure, si on a de la détermination, de l'ambition, on peut tout faire.

*D'accord donc vraiment ce qui te paraît le plus difficile c'est justement la complexité des études finalement où voilà, le nombre de choses à apprendre, à savoir. OK et ensuite, pour terminer un petit peu sur quelque chose d'assez général, si tu réfléchis un peu là à ton avenir, comme est-ce que tu l'imaginerais ?*

(rire). Beh en gros, je me vois en Espagne, je me vois à Madrid, dans mon cabinet et euh je me vois parler espagnol toute la journée parce que la langue espagnole c'est vraiment un truc waouh une langue qui me plaît et puis je me vois genre faire du social avec les personnes, leur donner confiance, enfin après je suis une personne qui va beaucoup vers les gens, je vais pas me renfermer sur moi donc du coup, je pense que c'est un moyen de donner confiance au gens et de les faire venir vers moi et voilà.

*D'accord, bon très bien alors là, j'aimerais terminer l'entretien en te demandant un petit peu ce que tu avais pensais globalement des questionnaires que je vous ai proposé cette année.*

Euh alors, y'a des choses intéressantes oui, euh comme les questions si nos parents nous aident, des trucs comme ça après euh y'a des questions qui se répètent je trouve, dans la formulation de phrase, je trouve qu'elle se répète du coup euh on répétait plusieurs la même chose. Mais après je trouve que c'est un bon truc quoi par rapport à l'orientation et tout ça, c'est bien.

*D'accord et le fait de le proposer trois fois dans l'année ?*

Euh trois fois dans l'année, je trouve pas que c'était trop parce qu'une année c'est quand même long donc ça va quoi.

*D'accord bon alors je pense qu'on peut arrêter l'entretien, est-ce que tu as des questions ou des éléments que tu voudrais ajouter ?*

OK euh beh non non là ça va.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
11'15	1	15	2

*Alors actuellement, tu es en classe de Seconde, est-ce que tu sais ce que tu vas faire après en termes de filières et autre ?*

Euh oui, de la programmation informatique.

*D'accord, donc tu vas t'orienter en série scientifique l'année prochaine et après, est-ce que tu connais un petit peu le parcours à suivre après le lycée ?*

Oui, Terminale S. Oui alors, je vais faire ISN<sup>3</sup> en Terminale et après je vais essayer de voir, de trouver des écoles en programmation.

*D'accord, donc tu as déjà commencé à rechercher de l'information par rapport à ça. Et donc en termes de métier c'est programmeur informatique c'est ça ?*

Oui.

*D'accord et du coup, qu'est-ce qui t'intéresse dans ce métier-là ?*

Ben j'ai toujours été fan des ordinateurs, des choses comme ça et l'informatique en général c'est pour ça, je voulais toujours créer quelque chose sur Internet donc voilà.

*D'accord, donc c'est vraiment, tu as allié tes intérêts et le travail que tu aimerais faire plus tard. Et donc ça s'est une idée que tu avais déjà depuis longtemps ou ça s'est vraiment construit tout au long de cette année ?*

Euh je l'ai eu y'a 2-3 ans on va dire cette idée déjà et bah elle se concrétise de plus en plus donc euh voilà.

*D'accord et quand tu dis que ça se concrétise de plus en plus c'est que tu es de plus en plus certain que c'est ce métier que tu veux faire ou...*

Oui oui c'est plus ça.

<sup>3</sup> Informatique et Sciences du Numérique



*D'accord, et est-ce que tu discutes un petit peu de ce projet là avec tes parents par exemple ?*

Euh ils savent, enfin ça fait longtemps qu'ils savent que je veux devenir programmeur donc euh voilà, ça leur va. Et donc voilà, ils veulent que je fasse de mon mieux.

*D'accord et donc après est-ce qu'ils te renseignent sur certains aspects du métier ou t'accompagnent dans ta recherche d'informations par exemple ?*

Pas trop mais après c'est pas enfin c'est que je recherche pas énormément non plus, je regarde si vraiment j'ai besoin de regarder des choses mais sinon, je regarde pas donc voilà je demande pas forcément à mes parents.

*D'accord et après avec tes amis par exemple est-ce que vous en parlez entre vous des fois ?*

Quelques fois, juste après certains cours, on peut en parler mais sinon, non, c'est rare.

*C'est rare ouais, ok. Et avec les enseignants, comment ça se passe ? Il y a des temps prévus pour parler de vos différents projets d'orientation ?*

Bah non mais après on peut leur demander à la fin des cours si vraiment on a besoin de savoir quelque chose. Une fois j'ai demandé à ma prof principale de savoir si ISN c'est bien pour être programmeur ou des choses comme ça.

*D'accord donc ils sont disponibles si vous avez des questions à leur poser. Et je sais que dans ce lycée, il y a des élèves de Premières qui viennent présenter leur filières et...*

Oui, ça a été mis cette année et donc ils sont venus présenter leur filière, ce qu'on pouvait faire après et tout oui.

*D'accord, et ça, tu as trouvé ça enrichissant ?*

Un petit peu parce que j'ai pu voir un peu ce qu'était les filières mais après je savais déjà que je voulais partir en S donc voilà.

*Oui, tu savais déjà quelle filière choisir par rapport à ton projet. Et par rapport à l'AP, est-ce que vous faites des activités spécifiques par rapport à l'orientation ?*

Euh au début d'année ou en milieu, on avait fait un C.V, les profs nous ont demandé de faire un C.V et euh voilà et après on devait aussi chercher des métiers, des informations sur ces métiers et voir sur l'Onisep, voilà.

*D'accord, et là c'était de la recherche d'informations sur le site où il y avait aussi des réponses à des quizz ou autre ?*

Oui, y'avait un quizz sur l'Onisep qui nous donnait un certain nombre de métiers et voilà et sur ces métiers on devait rechercher justement ce qu'on devait faire pour y parvenir et voilà.

*D'accord. Et ça, u as trouvé ça intéressant à faire ou tu penses qu'on pourrait améliorer un petit peu ces temps d'AP avec d'autre type d'activité par exemple ?*

Non, c'était bien, on avait 1 heure par semaine ça va, c'est bien parce que plus après ça risque de surcharger avec les autres cours et tout.

*D'accord donc là l'objectif c'était de vous apprendre un petit peu à comment rechercher de l'information sur Internet par rapport à de possibles métiers et formations.*

Oui voilà c'était plus nous apprendre à chercher sur l'Onisep et puis pas forcément que le métier qu'on voudrait faire mais aussi d'autres.

*D'accord et ensuite, est-ce que tu as pu participer à des salons d'information sur l'orientation ou des portes ouvertes par exemple ?*

Euh, j'y suis pas allé mais j'aurai pu y aller, c'est juste que j'ai pas trouvé puis j'avais pas trop envie en fait (*sourire*).

*D'accord, pas trop envie pour l'instant parce que tu attends que ton projet soit plus spécifique ou...*

Oui j'attends un petit peu parce que programmeur informatique c'est encore un peu grand donc il faut que je précise plus sur quoi en fait.

*D'accord c'est ça parce qu'en fait, programmeur informatique c'est un grand domaine on va dire puis ensuite tu peux de spécialiser dans différents secteurs, c'est ça ?*

Oui c'est ça, sur les sites Internet, sur l'intelligence artificielle, sur plein de trucs en fait.

*D'accord et tu as quelques idées par rapport à ça ?*

Euh ben un peu tout m'intéresse en fait donc pour l'instant, j'ai pas trouvé précisément.

*D'accord et donc là justement, si tu réfléchis un peu à la construction de ton projet, qui se fait petit à petit, qu'est-ce qui te paraît le plus difficile ?*

Difficile euh... Je sais pas enfin y'a pas, j'ai pas eu forcément de grosses difficultés, c'est clair, j'ai pris S parce que c'est un cursus scientifique, après la Troisième je suis allé en général parce que justement je voulais partir en S et voilà.

*D'accord oui comme tu avais déjà une idée sur ton projet depuis 2-3 ans, ça c'est fait assez facilement jusqu'ici en fait. Et ensuite, une question un peu plus large comme ça, si tu réfléchis à ton avenir, personnel ou professionnel, comment tu l'imaginerais ?*

Euh j'y pense pas forcément mais ce serait bosser sur un ordinateur ouais voilà c'est mon projet (rire).

*D'accord et pour finir, je voulais savoir ce que tu avais pensé du questionnaire que je vous ai proposé cette année.*

Il est intéressant, il est complet en fait parce que y'avait beaucoup de question mais chaque question voulait dire une chose différente donc ça permettait d'avoir une certaine idée mis peut-être aussi un peu répétitif sur certaines questions où on répondait souvent la même chose comme les questions sur les parents par exemple.

*D'accord, et ensuite, le fait d'y avoir répondu trois fois au cours de l'année, est-ce que tu as trouvé ça intéressant ou pas forcément ?*

Oui, j'ai quelques changements entre les trois questionnaires mais sinon pas énormément non plus quoi.

*D'accord. Alors du coup, là, j'ai plus d'autres questions, donc je te propose d'arrêter l'entretien puis si tu as des choses à ajouter ou des questions à poser, n'hésites pas.*

Non euh non, merci.

<b>Durée</b>	<b>Sexe</b>	<b>Age</b>	<b>Niveau scolaire</b>
17'53	1	15	2

*Alors du coup, actuellement, tu es en classe de Seconde, et est-ce que tu as pensé un petit peu à ce que tu aimerais faire l'année prochaine et puis peut-être aussi après le lycée ?*

Euh au début d'année non mais après, avec mes parents, on a en parlé puis j'irai plus en Bac pro commerce comme on nous avait donné une fiche avec cinq vœux euh j'avais fait trois vœux pour le commerce et deux autres vœux pour la boulangerie.

*D'accord donc là en ce moment, tu es en attente un petit peu de retour par rapport à ces vœux. Et au début de l'année, tu avais quelques idées aussi où ces projets sont vraiment venus plus tard ?*

Beh depuis je me pose, enfin c'est par période, par période je veux faire un truc après deux mois plus tard, je veux en faire un autre, avant je voulais faire l'armée, après je voulais faire la cuisine, ça change.

*D'accord donc tu t'es vraiment questionné tout au long de l'année en fait. Et du coup, qu'est-ce qui t'a amené à te poser sur la Bac pro commerce ?*

Euh beh déjà parce que je me voyais pas en S parce que S il faut déjà être bon dans pratiquement dans toutes les matières et c'est pas trop mon cas avec 9 ou 10 de moyenne et en L enfin en gros en général, c'était pas possible. J'avais demandé un Bac STHR, Sciences et Techniques de l'Hôtellerie et de la Restauration, et ils m'ont dit non, il vaut mieux que t'aïlle en pro, que tu ailles directement dans une filière que tu veux faire et j'ai choisi commerce parce que l'année dernière en Troisième, on devait faire un stage et j'ai fait un stage dans le Market qui est juste à côté.

*D'accord donc c'est l'expérience de ce stage qui t'a permis de découvrir le monde du commerce un petit peu et...*

Oui parce qu'avant, je connaissais pas trop et ce qui m'a plu, ça a été la mise en rayon, c'est quand j'ai voulu euh quand les clients ont eu besoin de, d'un service ou par exemple de faire le facing et tout ça quoi.

*D'accord, et après, au-delà du domaine d'activité, est-ce que tu as aussi réfléchi à une profession qui t'intéresserait ?*

Euh soit employé de rayon, soit manager de rayon.

*D'accord donc finalement, ce que tu as pu expérimenter pendant ton stage.*

Oui voilà, employé de rayon c'est mettre en rayon et puis oui euh faire tout ce qu'un employé est censé faire et puis en gros manager, c'est diriger une équipe d'employés, tu, on met toujours en rayon aussi mais là on gère plusieurs équipe d'un rayon par exemple, épicerie ou le bio, etc.

*D'accord et tu as pu regarder un peu le parcours qui te permettra d'accéder à cette profession ou...*

Beh j'ai regardé pour tout ce qui est employé de rayon bon y'a pas forcément besoin d'un Bac mais c'est mieux d'avoir un Bac et commerce, comme ça au moins si on a besoin de euh quelqu'un comme moi qui a au moins un Bac on prendra plus moi qui ait un Bac commerce plutôt qu'une autre personne euh qui en a pas.

*D'accord donc c'est vraiment pour maximiser les chances de trouver un travail, d'accord. Et ça, tu l'as su au cours de stage ou des personnes te l'ont dit en dehors ?*

Beh ça a été un peu de tout, j'ai commencé, au début je voulais aller faire le stage au sous-traitant d'Airbus, là où mon père travaille et ils prenaient pas alors je me suis dit commerce parce que commerce c'est ma mère qui y travaille aussi, elle est chef de rayon dans le bio et donc je me suis dit bah c'est à tester donc euh c'est elle qui m'a permis d'en apprendre plus et puis après j'en avais plus regardé sur l'Onisep et d'autres sites.

*D'accord et d'ailleurs en parlant de l'Onisep et tout, est-ce que tu as eu l'occasion là, de participer à des journées d'informations sur l'orientation ou bien des portes ouvertes ?*

Ça, des forums, non mais j'ai été au CIO de Toulouse où j'ai vu la conseillère d'orientation et c'était avec elle qu'on a vu plus en profondeur les points pour le, les points pour le Bac commerce.

*D'accord, donc quand tu as rencontré la conseillère d'orientation, tu avais déjà ton projet en tête et...*

Oui, j'avais ça en tête et puis j'avais aussi quelques informations mais pas pour finaliser mon truc quoi, mon choix.

*D'accord, donc l'idée d'aller la voir c'était vraiment pour cibler un peu plus précisément.*

Oui.

*Et au lycée, est-ce que tu as également pu rencontrer la conseillère d'orientation ?*

Oui euh en fait la dernière fois, y'avait une sorte de réunion enfin on voyait une conseillère d'orientation et puis on devait remplir une fiche pour euh l'envoyer au lycée choisi pour en gros faire un sorte d'inscription.

*D'accord et tout à l'heure, tu me parlais aussi de tes parents, avec qui tu as discuté, qui t'ont conseillé puis aidé à chercher de l'information, est-ce qu'il y a aussi d'autres personnes autour de toi qui l'ont aussi fait ?*

Euh non, pas personnellement, enfin je, je m'en souviens pas forcément parce qu'après je suis plus avec mes parents que d'autres personnes mais après euh, c'est tout. Oui après euh peut-être ma prof principale qui m'en a un peu parlé mais bon sans plus. Voilà et puis une fois on a eu un rendez-vous avec mes parents et elle pour en parler parce qu'avant, je savais pas trop ce que je voulais faire et donc c'est là qu'on a à peu près mis en clair euh le Bac pro commerce.

*D'accord, et pendant le temps d'AP ?*

L'AP, pour l'orientation, non enfin avant on faisait plus des, on faisait plus des lettres de motivation et des CV et c'est tout, après on devait s'entraîner, chercher des sortes de métiers puis imaginer qu'on va donner notre lettre de motivation ou CV au patron.

*D'accord, et ça, qu'est-ce que tu en as pensé un petit peu de toutes ces activités-là ?*

Beh j'en ai fait quelques-unes enfin j'en avais déjà fait quelques-unes un petit peu avec mon père, mon père et ma mère mais ça m'a pas trop servi à quelque chose.

*D'accord et là tu me parlais des enseignants, puis de tes parents aussi, est-ce qu'avec tes amis, vous échangez aussi sur ça, sur vos projets et tout ?*

Oui, on en parle de temps en temps, par exemple euh les trois, la plupart de ma classe veut aller en S et y'en a très peu qui veulent aller en ES, y'en a que deux qui veulent être en STI2D<sup>4</sup> donc euh c'est un peu dur de parler d'autres orientations alors que les  $\frac{3}{4}$  de la classe veulent aller en S.

*D'accord oui, c'est pas le même projet en fait. Et si tu penses un petit peu là à toute cette année, qu'est-ce qui t'a semblé finalement le plus compliqué dans le fait d'élaborer ton projet d'orientation ?*

Beh ça a plus été les notes parce que je pensais qu'au lycée, en Seconde, on allait revoir tout ce qui était Troisième et tout ça donc euh j'y allais les mains dans les poches on va dire. Au premier trimestre, ça allait, j'étais vraiment à 11-12 de moyenne mais c'est après que ça a dégringolé, deuxième trimestre j'étais à 8 ou 9 bon après j'ai pas été toujours un bon élève, même si j'ai eu mon Brevet avec mention Assez Bien, mais j'ai jamais été un grand bosseur, les études ça m'a pas toujours été enfin voilà.

*D'accord donc c'est vraiment en fait le passage de la fin du collège au début du lycée qui a été complexe en fait ?*

C'est ça, parce que je voulais faire les mains dans les poches donc euh je croyais que ça allait être plus simple mais euh je me suis pris une grosse tarte en pleine tronche.

---

<sup>4</sup> Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable

*D'accord et donc après c'est ce projet-là qui t'a permis finalement de...*

Oui oui beh c'était mieux parce qu'on m'avait dit que le bac c'était enfin c'était mon enfin la Seconde générale, c'est pas ce que je souhaite faire je pense je préférerais être en entreprise et puis euh travailler directement euh après avoir eu mon Bac bien sûr.

*D'accord et après le fait d'être parti en général c'est parce que...*

Beh après je savais pas enfin je savais mais c'était très vaste. Au début je voulais aller dans l'armée, dans les commandos, mais bon c'est pas trop pour moi parce que c'est plus quelqu'un qui cherche un peu la bagarre pratiquement tout le temps, c'est des choses qui des choses que je suis pas donc euh donc c'était pas pour moi donc voilà donc on a plus travaillé, on a regardé les points forts enfin ce que j'aimais faire et ce que j'aimais pas faire et donc après on a trouvé pour le commerce.

*D'accord, et là quand tu dis un petit peu on avait recherché des infos et tout, tu veux dire avec tes parents ?*

Euh avec la conseillère d'orientation. En fait, on a juste parlé, elle m'a demandé qu'est-ce que tu aimes faire, qu'est-ce que tu voudrais faire et quand on me pose la question qu'est-ce que tu voudrais faire, beh je sais pas parce que euh tu me pose la question depuis longtemps et j'y réfléchis mais c'est pas la chose à laquelle euh j'y pense le plus.

*D'accord et quelque chose d'un peu plus large maintenant, si tu penses un petit peu à ton avenir, que ce soit personnel ou professionnel, comment tu le vois, est-ce que tu l'imagines des fois ?*

Euh, je sais pas du tout, enfin au début quand je voulais être dans l'armée, je pensais à la famille, comment ça allait se passer mais là quand on m'a dit le Bac pro commerce, j'ai pas forcément réfléchi à plus tard. Voilà on en a parlé, j'ai juste pensé que ça m'irait bien et euh c'est tout.



*D'accord, et quand tu dis avec l'armée, au niveau de la famille, ce serait compliqué, c'est-à-dire que...*

Oui c'est toujours partir voilà de 5 à 6 mois donc euh oui, ce serait plus dur.

*D'accord alors juste pour terminer, je voulais savoir un petit peu ce que tu avais pensé du questionnaire que je vous ai proposé cette année ?*

Euh y'avait des questions un peu dure où je savais pas trop quoi y répondre mais après dans la plupart du temps, ça a été et euh c'était facile.

*D'accord et est-ce que ça t'a par exemple permis de te poser des questions sur certains aspects en particulier ?*

Beh y'avait quelques questions je me suis dit est-ce que ma famille fait si ou je me remettais en question de temps en temps, mais après la plupart du temps ça a été puis je répondais facilement.

*D'accord. Et après, le fait d'y avoir répondu trois fois dans l'année, tu en as pensé quoi ?*

Euh oui oui, pour chaque trimestre, c'était bien, on avait eu le temps d'y réfléchir et puis d'y réfléchir aussi pour le questionnaire suivant, pour savoir quelles questions il y allait avoir ou des trucs comme ça.

*D'accord bon et bien merci, je pense qu'on a terminé, est-ce que tu aurais des questions ou tu voudrais ajouter quelque chose ?*

D'accord, non.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
16'08	1	17	4

*D'accord alors du coup toi tu es en Terminale ES là, en ce moment, donc est-ce que tu pourrais me dire un petit peu ce qui t'a amené à choisir cette filière quand tu étais en seconde ?*

Euh beh en Seconde, c'est simple, je trouve qu'on est mal informé c'est-à-dire que les profs ils nous disent c'est la générale et t'auras un avenir etc. et si tu vas en pro, t'auras pas d'avenir, des choses comme ça. Donc euh en plus par-dessus mes parents, ils m'ont, ils me disaient générale etc. donc j'ai choisi la générale, euh S c'était trop matheux si je peux dire et L c'était trop littéraire (*sourire*) donc j'ai pris un mix entre les deux et j'ai pris la ES.

*D'accord, donc finalement, le fait de partir en ES, ça a été plus en lien avec le discours de tes profs ou de tes parents qu'un choix finalement, personnel.*

Oui beh c'est-à-dire qu'en Troisième, on est trop jeune pour choisir par nous-mêmes, on a besoin d'un avis de, voilà.

*D'accord donc ça qui est important et puis le fait aussi d'avoir peut-être plus d'informations comme tu disais tout à l'heure, sur les différentes filières au-delà de la générale parce que...*

Oui, je pense parce que enfin moi je le regrette, ah oui, vraiment.

*D'accord, tu le regrette parce que...*

Parce que pfff, c'est très général voilà, c'est simple, c'est très général et oui moi c'est pas ce qui m'intéresse le plus, j'aurais plus aimé faire une école de sécurité par exemple ou des trucs comme ça.

*D'accord, et ce secteur-là, dont tu me parles, c'est quelque chose qui t'intéresse depuis longtemps du coup ?*

Ah oui, oui ça m'intéresse depuis longtemps, depuis la Quatrième.

*D'accord donc tu avais cet intérêt-là et puis finalement, c'est les discours de tes parents et de tes enseignants qui t'a amené à aller en lycée général.*

Beh oui puis ils m'ont dit si tu veux aller dans l'armée, parce que je veux aller dans l'armée, il faut aller en général alors que pas du tout, j'ai un ami à moi, il est allé justement dans une école de sécurité pro et il m'a dit beh moi j'ai déjà des relations, je sais que je suis pris, etc., il m'a dit c'est plus simple, t'as des meilleures notes, t'as un dossier qui est construit, qui est propre et euh voilà.

*D'accord oui et puis ça t'aurais permis d'être dans quelque chose qui finalement t'intéresse puisque tu m'en parlé déjà tout à l'heure. D'accord, et donc tu penses entrer dans l'armée après le lycée, c'est ça ?*

Oui beh si mon dossier me le permet, sous-officier, armée de terre, euh parachutiste infanterie et s'il me le permet pas ou que j'ai pas le Bac dans tous les cas, je refais une année enfin je fais une année pour avoir le Bac et puis ensuite, je ferai soldat infanterie parachutiste, ça me permettra de plus pouvoir choisir là où je veux être au début alors que aux sous-officiers, j'ai pas trop le choix et sinon, force anti-terroriste.

*D'accord donc tu t'es pas mal renseigné déjà sur la façon d'y entrer puis quel corps et...*

Oui c'est ça donc après, il y a concours physique et enfin, épreuves physiques et épreuves écrites. Après il faut aller voir le médecin à Bordeaux pour qui dise si on est apte ou pas et euh... je crois que j'ai rien oublié. Y'a un entretien aussi avec un psychologue.

*D'accord et toutes ces informations, tu les as trouvé par toi-même, ou, tout à l'heure tu m'as parlé d'un ami, qui travaillait dans la sécurité et...*

Euh oui, je les ai cherché un peu partout, je suis allé au CIRFA<sup>5</sup> à Toulouse, je me suis renseigné euh, je connais des gens qui connaissent des gens qui m'ont renseigné euh voilà.

*D'accord et peut-être aussi la conseillère d'orientation, ici au lycée ou en dehors peut-être ?*

Non, ça m'intéresse pas. Parce que la conseillère d'orientation, c'est pour nous conseiller sur notre orientation alors que moi c'est voilà, c'est ça ou rien.

---

<sup>5</sup> Centre d'Information et de Recrutement des Forces Armées

*D'accord oui, parce que tu sais déjà ce que tu veux faire, tu es décidé. Après je pensais plus en termes de t'indiquer où est-ce que tu pouvais trouver des informations qui te seraient utiles par exemple, tu vois ?*

Ah oui oui, mais non, non parce que j'ai déjà mes sources et puis des informations, j'en ai assez donc euh voilà.

*D'accord, et tout à l'heure, tu me parlais de tes parents, est-ce que c'est quelque chose dont vous discutez en semble, de ton projet ?*

Euh j'en discute euh oui. Bon ma mère elle a un peu peur (*sourire*) mais euh franchement je suis décidé, c'est fixé donc euh voilà.

*D'accord. Et justement, qu'est-ce qui t'a amené vers ce projet, qu'est-ce qui t'intéresse ?*

Beh aider les autres, les valeurs, l'esprit de famille bon puis je vais pas mentir, l'action et l'aventure un peu aussi, les voyages etc., c'est plein de chose l'armée.

*D'accord donc tu veux vraiment faire carrière dans l'armée finalement, comme tu m'expliquais tout à l'heure et...*

Oui voilà c'est ça alors sous-officier c'est un rang et l'infanterie, c'est une spécialisation comme et soldat, c'est celui qui commandera rien, il faudra qu'il évolue et sous-officier c'est le rang au-dessus donc on commande une équipe etc.

*D'accord et les enseignants, ils sont disponibles aussi pour parler de ses projets-là, t'aider dans tes recherches par exemple ?*

Beh disons qu'ils vont essayer de m'aider mais s'ils ont pas d'informations je pense qu'ils vont plus me rediriger vers d'autres personnes.

*D'accord donc ils se rendant disponibles, ils sont quand même là en soutien puis ensuite ils peuvent passer le relais, s'ils ne savent pas ou autre, d'accord.*

C'est ça oui.

*D'accord. Et ensuite, est-ce que tu as pu participer à des forums sur l'orientation ou des portes ouvertes par exemple ?*

Oui (*rire*). Oui j'y suis allé cinq fois euh toujours au même stand (*sourire*) voilà et euh pfff c'est un peu la même chose à chaque fois.

*D'accord et c'est-à-dire, ça t'a aidé ou pas forcément ?*

Au début oui, pour avoir les informations de base mais si on veut vraiment approfondir, il faut chercher par soi-même, il faut voilà.

*D'accord donc ça te permet vraiment d'avoir des pistes de départ au début en fait, d'accord. Et est-ce qu'avec tes amis, c'est des choses dont vous allez discuter, vos différents projets, ce vers quoi ça va vous amener, etc. ?*

Oui oui beh c'est drôle parce que quand on en discute, on fait oui euh toi je te verrai bien dans ça ou ceci et si y'en a qui ont un projet où les autres lui disent non ou enfin voilà et ça l'influence un peu, moi je, j'aime pas trop ça.

*T'aimes pas trop, c'est-à-dire, qu'on te dise moi je te verrai bien dans si ou ça ou ça c'est fait pas fait pour toi...*

Oui, j'aime pas trop oui parce qu'on sait pas au final donc voilà, je les écoute mais après je vais pas forcément faire ce qu'ils me disent ou quoi.

*D'accord. Et maintenant, si tu réfléchis un petit peu à tout ce cheminement, cette réflexion qui t'a amené vers ce projet, qu'est-ce qui te paraît finalement le plus difficile dans tout ça ?*

Euh pff beh oui, quand on choisit, on a l'impression de se fermer les portes sur le côté en fait d'autres métiers enfin je sais pas, par exemple on dit oui je veux faire l'armée, beh c'est comme si inconsciemment on se disait beh je ferai pas philosophe ou médecin ou voilà.

*D'accord donc l'idée c'est de ce dire qu'en choisissant de faire quelque chose à un moment donné, on va s'empêcher entre guillemet de faire d'autre chose, c'est ça ?*

Oui c'est ça, mais bon après c'est un peu obligatoire quoi il faut choisir. C'est ce que je me suis dit hein beh quand j'étais en Quatrième et même après, il faut bien choisir et puis voilà après, on a qu'une vie donc on peut pas tout faire et voilà donc il faut choisir.

*D'accord, et justement par rapport à ça, est-ce que tu penses que s'il y avait des stages en Seconde, au lycée en fait, ça pourrait permettre d'ouvrir un petit peu vers différentes possibilités parce que même s'il y a un stage en Troisième, comme tu me disais tout à l'heure, on est encore un peu jeune à ce moment-là, donc on sait pas forcément ce qu'on veut et ce qu'on aime finalement.*

Après au lycée euh j'ai un ami qui a fait un stage mais il est pas passé par le lycée en fait. Il a voulu faire un stage, il a fait une demande au lycée comme quoi il pouvait y aller etc. et il l'a fait voilà en fait donc il est pas forcément passé par le lycée donc après si y'en a qui veulent plus approfondir, voir ailleurs etc., ils peuvent le faire.

*D'accord donc c'est possible et utile pour certains alors. Et après je sais qu'ici, il y a un dispositif qui est mis en place aussi, où des anciens élèves viennent vous faire part de leur parcours enfin vous expliquer un petit peu la filière dans laquelle ils sont, etc. Tu en penses quoi de ça ?*

Ça, je trouve que c'est bien, c'est très bien même. C'est pas l'avis d'un prof, c'est pas l'avis de, c'est l'avis d'un élève qui vit le truc de notre point de vue à nous en fait donc euh oui ça aide beaucoup.

*D'accord oui donc ça permet d'avoir un autre regard sur le parcours, autre que celui du prof par exemple et duquel tu te sens plus proche finalement comme tu le dis.*

Oui voilà c'est ça parce que c'est des élèves aussi quoi.

*D'accord et finalement, pour terminer un petit peu sur quelque chose de plus général, si tu penses à ton avenir, qu'il soit professionnel ou personnel, comment tu l'imaginerais, est-ce que tu y penses des fois ?*

Oui beh professionnel bon c'est un peu fixé, j'espère monter en grade petit à petit puis c'est un peu le but de l'armée je pense et après au niveau familial euh, ça suivra si ça suit et puis si ça suit pas, ça suit pas quoi. C'est un peu le problème du métier quoi.

*D'accord oui parce que comme tu le disais tout à l'heure, tu es amené à bouger beaucoup donc ça tu pourras le voir au fur et à mesure finalement.*

Oui.

*D'accord et finalement, j'aimerais ça, de savoir ce que tu as pensé finalement du questionnaire que je vous ai proposé cette année.*

Euh beh de mon point de vue à moi, oui, c'était intéressant puis après y'avait des questions qui voilà enfin on se remettait en question en fait on se demandait ouais c'est vrai, tiens euh et après bon y'en avait certaine qui été un peu répétitives mais après euh ça reste de mon point de vue, par exemple avec les parents beh moi ils m'ont toujours encouragé etc. donc les réponses c'était simple quoi c'était tout le temps, enfin c'était tout le temps, c'était souvent est-ce qu'ils vous ont influencé etc. et vue qu'ils sont toujours avec moi beh voilà.

*D'accord oui donc finalement les réponses restées à peu près pareilles d'une fois à l'autre finalement. D'accord et après dans l'ensemble, ça t'a amené à réfléchir sur certains points euh comme tu me disais, à se remettre en question ?*

Euh oui euh... Je me souviens plus très bien euh... Parce qu'y avait beaucoup de questions euh... Oui, est-ce qu'on est vraiment fait pour ça euh, y'en avait d'autres que je me souviens plus.

*D'accord d'accord, je vois un petit peu l'idée. Et après, le fait de les proposer trois fois dans l'année, tu en as pensé quoi ?*

Beh c'est, c'est bien en trois. En une fois dans tous les cas euh c'est pas possible enfin parce que rien que pour toi, les élèves beh ils auraient mâché le truc donc puis sur trois fois, ça se voit, y'en a qui partent au bout de 20 minutes donc bon trois fois c'est mieux pour se rendre compte pendant toute l'année.

D'accord oui, ça permet de suivre l'évolution en fait.

Oui c'est sur parce que pour certain c'est sûr ça doit bouger en fait.

*Oui, c'est ça. Alors je pense qu'on en a terminé maintenant, est-ce que tu aimerais ajouter quelque chose ou poser des questions ?*

D'accord, merci à toi et non, beh non ça va.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
23'57	1	17	3

*Alors toi tu es en filière scientifique, donc est-ce que tu pourrais me dire un petit peu ce qui t'a amené à choisir cette filière quand tu étais en Seconde ?*

Euh c'était la facilité dans les matières surtout parce que j'ai toujours été assez scientifique que ce soit au collège enfin j'aimais bien les maths et tout et euh j'avais eu une idée de projet, de métier pour plus tard où il fallait que je fasse scientifique et du coup j'ai dit ben je prends cette voie-là.

*D'accord donc c'est ça qui t'a décidé...*

C'est ça qui m'a décidé bon après je savais que je voulais partir en scientifique parce que j'aime pas tout ce qui est enfin je suis pas doué dans tout ce qui est littérature et tout ça donc euh voilà, je me suis dit, je préfère partir en scientifique et puis voilà.

*Oui, dans quelque chose qui te plaît et...*

Oui voilà, comme ça je suis sûr que ça me plaît, même si mon projet change ou autre euh la filière me plaît.

*D'accord et du coup tu me parlais d'un projet, est-ce que ça a changé depuis ou...*

Alors, ça a changé depuis. Euh début Seconde, je voulais être ingénieur en physique nucléaire parce que ça me, comment dire, j'avais, je m'étais renseigné sur pas mal de points et tout à ce niveau-là et ça m'intéressait, je trouvais ça pas mal pour travailler là-dedans et puis faire évoluer le nucléaire du coup et au final, je me suis complètement lassé de ça parce que j'ai eu de gros soucis en physique voilà et du coup, c'était pas trop possible et voilà donc du coup j'ai dû, j'ai changé.



*D'accord, de gros soucis en termes de...*

En termes de compréhension puis d'intérêt aussi, c'était plus la même chose parce que c'était vraiment fin collège que dans ma tête j'ai dit enfin je veux faire ça puis Seconde c'est resté mais quand j'ai vu que ça commençait à galérer, j'ai dit tant pis, je suis parti en Première S mais c'était déjà à moitié mort donc et au final la Première m'a dit non c'est bon, tu feras pas ça.

*D'accord, et du coup entre temps, tu as réfléchi à un autre projet, c'est ça ?*

Oui alors du coup euh alors cette année enfin en début d'année-là euh je fais du sport en extrascolaire et j'ai un bon niveau et du coup j'ai été formé cette année en tant que professeur et du coup je me suis dit enfin c'est toujours un truc qui m'a attiré et tout puis j'aime beaucoup les maths donc je me suis dit, pourquoi pas faire prof de maths. Par contre je me suis dit, je veux pas rester à un petit niveau enfin je veux pas rester en collège, lycée ou autre, donc c'est pour ça que enfin j'aimerais être enseignant-chercheur au niveau de l'université donc euh voilà.

*D'accord donc c'est ça, tu me dis que tu fais du sport en extrascolaire, tu enseigne aussi donc c'est ça finalement qui t'as fait cheminer jusqu'à ce projet d'enseignement et...*

Oui, je fais du body karaté euh donc depuis, enfin au début de l'année prochaine ce sera la quatrième année que j'en fais en fait et oui ça parce que du coup enfin on a été pas mal coaché parce qu'en fait on a participé au championnat de France etc. et tout et le coach en lui-même me plaisait et du coup-là on m'a offert l'opportunité en début d'année-là cette place et j'étais vraiment content en fait de pouvoir transmettre quelque chose que j'aime, j'adore ça, quelque chose que j'aime à des gens nouveaux qui connaissent pas forcément ou autre et du coup ça m'a enfin j'aime ça le contact avec les enfin pas forcément si le contact avec les gens y fait mais voilà c'est pour transmettre quelque chose qui me plaît.

*D'accord et donc c'est ça qui t'a amené à transposer sur...*

Oui qui m'a amené à transposer sur les maths parce que c'est quelque chose que j'aime et puis je me débrouille bien aussi donc i je me lance dedans, dans des études que j'aime, je pense pas que ce soit un souci et euh du coup pouvoir arriver.

*D'accord et après tu me parlais donc d'être enseignant-chercheur à l'université ?*

Oui alors je me suis toujours dit je veux pas enseigner au collège, ça c'est sûr. Le lycée, je trouve ça encore un peu trop enfin c'est pas forcément au niveau du niveau mais c'est, il faut voilà, il faut vraiment encadrer le tout et bon voilà, c'est pas forcément ce qui me plaît le plus enfin moi je sais que quand du coup je donne mes cours, je vais transmettre la chose mais bon on va rigoler, on va déconner y'a pas de soucis mais c'est quand même sérieux, c'est un cours que vous suivez et voilà et euh du coup, c'est à l'université qu'on retrouve ça enfin c'est le professeur arrive, il donne le cours et puis les élèves enfin y'a moins d'interactions avec les élèves, bon y'en aura toujours mais moins mais bon voilà, j'ai pas envie d'être prof dans une garderie en fait on va dire.

*D'accord d'où le fait qu'en collège et lycée ça t'intéresse moins...*

Oui voilà, même si bon les classes de Terminale et tout ça, ça reste assez calme y'a pas de souci, mais bon c'est pas le même rapport.

*C'est pas le même rapport entre l'enseignant et les étudiants du coup à l'université et...*

Oui c'est ça, c'est ça qui m'a vraiment fait euh choisir mon projet en fait.

*D'accord, et donc ça c'est un projet que tu as construit cette année ou...*

Beh cette année oui enfin j'y pensais depuis un peu de temps mais bon je me disais je sais pas trop enfin voilà, j'étais pas sûr et puis vraiment cette année je me suis dit au final il faut vraiment que je parte dedans, ça me plaît donc euh voilà donc là je suis sûr de ça.

*D'accord et donc après tu t'es un peu renseigné sur le parcours justement ?*

Oui du coup, je me suis renseigné, euh enfin ce que je suis au courant c'est qu'il faut que je fasse ma Licence, mon Master, faut que je fasse mon Doctorat, comme vous en fait et donc

euh après ça donc je, j'en ai parlé avec mon prof de maths, il m'a dit de devenir donc euh Maître de Conférences et donc après à partir de là pourvoir enseigner à l'université.

*D'accord donc finalement, tu t'es déjà bien renseigné sur les différentes étapes du cursus. Et justement, puisqu'on parle de Fac et tout, est-ce que tu as pu faire des journées portes ouvertes ou participer à des forums sur l'orientation par exemple ?*

Euh oui, ça j'en ai fait, j'avais demandé à Infosup bon ça on y était allé puis j'y suis allé avec mes parents aussi après euh pour se renseigner du coup pour euh Faculté de mathématiques et donc du coup j'ai demandé Paul Sabatier et donc du coup j'ai été pris donc voilà.

*D'accord et donc tout à l'heure, tu me parlais de ton prof de maths donc il t'a...*

Oui alors euh il m'a parlé de son parcours à lui, euh il m'a parlé de comment ça allait se passer en gros voilà, que ça allait monter crescendo, que c'était vraiment, qu'y avait du boulot à faire mais après c'était pas une surcharge non plus tant que voilà que c'est quelque chose que enfin moi ce qu'il m'a dit c'est tant que t'aime les maths, tu voilà, tu as du boulot à fournir, c'est sûr mais y'a pas de souci après ça.

*D'accord et ensuite, tu as pu trouver d'autres infos aussi à Infosup comme tu me disais tout à l'heure ?*

Oui après euh Infosup, j'ai regardé principalement enfin j'ai regardé le parcours spécial et la Faculté de maths juste et euh en Faculté de maths parce que du coup j'avais regardé et ils me proposaient les concours en fait d'enseignant, que ce soit collège ou lycée et je me suis dit au début, est-ce que y'a pas moyen que je fasse voilà ce que j'avais demandé, c'est-à-dire un Master, que je parte sur les concours pour être enseignant et qu'après je puisse continuer mes études en parallèle parce que je me suis dit enfin je sais que enfin j'en connais qui ont fait des Thèses en parallèle de, d'avoir du travail et du coup je me suis dit est-ce que ce serait possible parce que j'en ai pour huit ans d'études encore après et euh à 25 ans, toujours pas avoir de salaire, enfin voilà avec les études à côté, les petits boulots bon ça fait pas gagner une vie encore donc voilà.

*D'accord donc c'est plutôt la projection sur long terme qui te fait dire finalement d'envisager de passer aussi les concours de prof du secondaire pour pouvoir travailler aussi à côté et...*

Oui c'est ça, de pouvoir avoir une vie active on va dire en plus des études bon après c'est sûr je me dis j'ai mon Master à faire et donc on m'a dit que c'était pas possible si j'avais mon Master de continuer si j'avais mon concours en fait de euh de prof. Parce ce que voilà parce que du coup enfin on m'a dit qu'il y a un parcours spécial à passer au niveau du Doctorat pour euh pour pouvoir enseigner et que si je passais mon concours après mon Master beh ce concours-là, je pourrai pas.

*D'accord et donc ça, ça t'a amené à revoir tes projets ou...*

Beh du coup je me suis dit beh je vais aller jusqu'au Doctorat et puis bon je me dis même si ma vie bon elle est pas bon si je travaille pas à 25 ans et tout, je sais que je sors avec un Doctorat de maths et y'a de grandes chances que je sois pris quasiment de suite après ou que voilà même si après voilà même si jusqu'à 25 ans j'ai cet objectif, je sais qu'après ce sera bon.

*D'accord et quand tu dis donc on m'a dit que c'est...*

Alors on m'a dit, c'est, y'a les gens à Infosup euh ça c'est euh qui m'ont expliqué pour les concours, et voilà les bifurcations, et tout et après j'ai euh mon prof de maths qui m'en a parlé.

*D'accord. Et ensuite ici, je sais qu'il y a une conseillère d'orientation, est-ce que tu es allé la voir aussi ou bien à l'extérieur du lycée ?*

Alors je suis allé la voir une fois mais au final ça m'a servi à rien donc euh parce que du coup donc euh c'était l'année dernière donc euh j'avais abandonné un petit peu mon, ma physique nucléaire, je pensais toujours au métier de prof mais après je savais pas trop dans quoi partir donc j'étais aller voir aussi dans les métiers, tout ce que je pouvais faire au niveau ingénierie etc. et tout mais bon ça m'avait pas trop donc euh oui, j'ai eu une période où je savais pas ce que je voulais faire. Donc les grandes vacances là de Première, ça a été vraiment la réflexion là parce que ça arrive vite et qu'on a pas forcément le temps non plus donc euh voilà.

*D'accord et j'en reviens un petit peu à la conseillère d'orientation, quand tu dis que ça n'a pas servi finalement c'est que...*

Non parce que ce qu'elle fait enfin ce qu'elle m'a fait à moi là c'est me dire en fait quelle filière en gros te va, y'a ça, ça, ça, ça, ça et puis c'est tout donc j'ai pas eu d'autres informations, rien du tout. Après j'avais eu une autre idée aussi de ce que je voulais faire ça avait été en Première enfin je fais de l'hypnose depuis pas mal d'année et je voulais en faire mon métier aussi enfin voilà, je me suis dit pourquoi pas en faire mon métier et du coup j'avais pas réussi à me renseigner dessus donc du coup j'étais aller voir en faisant mon TPE, parce que j'ai fait mon TPE là-dessus aussi, donc on était allé voir des anesthésistes qui faisaient de l'hypnose pour euh du coup les anesthésies et on nous avait dit que du coup c'est vraiment une spécialisation, y'a pas de enfin l'Etat, y'a pas de diplôme, c'est pas reconnu vraiment par l'état et du coup c'était faire la formation médecine et puis se spécialiser après en hypnose mais bon c'est pas possible, je me vois pas aller en médecine, non.

*D'accord parce que tu pensais que finalement...*

Beh parce que la médecine en elle-même, ça me correspond pas forcément après l'hypnose bon j'aime bien en pratiquer, c'était au début, un passe-temps on va dire et puis quand j'ai vu que ça marchait bien, je me suis dit pourquoi pas essayer d'en faire mon métier enfin ça commence ça se développer et tout de plus en plus donc je me suis dit pourquoi pas me spécialiser là-dedans voir si y'a pas quelque chose tout bon finalement, j'ai pas de voie concrète qui mène vers ça donc euh voilà je me suis dit tant pis.

*D'accord et c'est ça après, c'est à partir de là que tu t'es à nouveau questionner finalement pour...*

Oui voilà, pour en fait pour définir un autre projet voir ce que j'aimerais.

*D'accord et tout à l'heure tu me parlais de ton prof de maths, qui t'a pas mal renseigné donc j'imagine que c'est plutôt en temps informel et là, je voulais savoir s'il y avait aussi des temps spécifiques pendant lesquels vous pouvez échanger justement sur vos projets, votre orientation ?*

Non non, ça on a pas non enfin après on a les heures de vie de classe qu'on a eu enfin quelques-unes pendant l'année mais au final comme on est toute la classe, c'est plus qu'est-ce que tu veux faire, qu'est-ce que tu veux faire, qu'est-ce que tu veux faire, etc. mais finalement y'a pas vraiment de enfin sur 35 élèves, c'est compliqué de voilà. Mais bon après je pense qu'y a assez d'informations à droite à gauche qu'on peut trouver puis y'a les portes ouvertes pour ce renseigné sur les parcours et tout bon après c'est vrai que c'est mieux quand on a une personne en face donc c'est pour ça, les forums tout ça, c'est pas mal. Mais après c'est surtout enfin en Seconde je sais que j'avais eu enfin on avait un entretien de 15-20 minutes pour parler de l'orientation, pour savoir si on savait déjà ce qu'on voulait faire et tout ça et ça je pense que à proposer, je pense que ce serait bien à faire sur l'année de Première et de Terminale aussi. Pour voir l'évolution et tout ça parce que là ils nous demandent pas forcément, y'a pas de renseignements et bon pouvoir mieux approfondir avec une personne, ce serait pas mal.

*D'accord donc l'idée ce serait vraiment un suivi donc ce qui est continuer en Seconde, de le continuer après en Première et Terminale pour qu'il y ait une continuité en fait comme tu dis.*

Oui voilà parce que du coup ça évolue enfin moi je le vois enfin mon idée de Seconde ça a changé beaucoup par rapport à maintenant et maintenant, je suis sûr de ce que je veux faire donc euh voilà.

*D'accord et tout à l'heure, tu me parlais aussi de tes parents, tu me disais que vous étiez revenus ensemble à Infosup par exemple donc l'orientation, tes projets tout ça, ce sont des choses dont vous parlez souvent ?*

Euh on en discute pas tant que ça non plus mais après si quand ils s'y intéressent par rapport au parcours à suivre et tout.

*D'accord donc ils t'ont accompagné à Infosup puis dans la recherche d'infos aussi peut-être ?*

Dans la recherche d'infos oui surtout ma mère parce qu'elle, elle a fait des études en laboratoire et tout, tout ce qui est scientifique elle aime bien donc je sais qu'elle va être là pour m'aider bon après ça a changé quand depuis qu'elle y était mais je me suis bien renseigné et puis ils m'ont accompagné donc euh y'a pas de souci.

*D'accord. Et avec tes amis, c'est des choses sur lesquelles vous échangez aussi ?*

Beh on en parle oui mais après, c'est en parler pour en parler c'est plus pour échanger sur qui veut faire quoi et après voilà.

*D'accord et si on reprend un petit peu tout ça, dans l'ensemble, que tu repenses à toute cette réflexion autour de ton orientation, à tes différents projets, etc. qu'est-ce qui t'a paru le plus complexe finalement dans tout ça ?*

Le plus difficile beh je dirais enfin à moi, ce qui m'a paru à moi le plus difficile euh... pour moi c'était la période où je savais pas du tout quoi faire voilà, c'était vraiment un moment de stress vraiment parce que je savais pas quoi faire et c'est surtout après enfin moi je sais que j'ai eu la chance après de pouvoir être enfin d'avoir été prof dans le sport et donc je me suis dit ça me plaît et enfin j'ai eu la chance d'avoir le déclic en fait que d'autres n'ont pas forcément et donc que du coup enfin je sais que c'est plus compliqué voilà parce que j'en ai parlé avec d'autres et je sais que c'est plus compliqué ouais.

*D'accord oui donc la période dont tu me parles c'est vrai cet été de passage entre le Première et la Terminale là où tu t'es questionné à nouveau sur ton orientation.*

Ouais voilà parce que c'est, c'est la dernière année, c'est là qu'on remplit pour l'année prochaine, ça arrive vite parce que dès le mois de décembre y'a déjà les ouvertures de candidatures donc ça a été rapide, vraiment rapide parce qu'on arrive et au bout de 4 mois, ça passe vite en plus, au bout de 4 mois terminé, il faut déjà commencer à choisir l'orientation et là si on sait pas, on est perdu donc c'est fini.

*D'accord donc c'est vraiment rapide dans l'année et puis...*

Oui puis surtout que pour les démarches à faire, on est absolument pas accompagné en fait donc euh parce que y'en a qui ont des concours à passer dans telle ou telle école ou ceci, cela mais pfff y'a personne qui prévient personne y'a enfin voilà, je sais que j'ai des amis qui ont enfin j'ai mon meilleur ami qui a demandé STAPS du coup qui a fait des épreuves etc. et tout et j'en ai d'autres qui ont demandé STAPS sur Parcoursup mais qui ne se sont pas inscrits aux épreuves rien du tout qui voilà, qui n'étaient pas au courant et du coup ils

ont été refusés et qui forcément avait mis genre que ce vœux en espérant être retenu sur le dossier ou autre et au final beh voilà.

*D'accord donc finalement un manque d'informations, d'accompagnement et...*

Oui puis sur les diplômes, si y'a, si on doit passer dans telle ou telle filière enfin voilà ça on sait absolument pas donc il faut aller voir sur le, enfin pas forcément mais il faut aller voir soit sur le site, soit directement aux portes ouvertes et tout et voilà mais les gens peuvent pas forcément se déplacer. Moi je sais que j'ai pas pu aller aux portes ouvertes de Paul Sabatier mais bon après j'ai été renseigné à Infosup et tout donc ça va, mais d'autres non.

*D'accord oui si tu n'as pas l'occasion d'aller aux portes ouvertes ou quoi c'est...*

Oui c'est compliqué.

*D'accord et justement là tu me parlais de Parcoursup, que c'était compliqué, que ça arrivait vite etc. est-ce que vous en discuter de tout ça entre vous aussi ?*

Oui oui beh après moi je sais que j'ai des amis enfin on était plein où on avait pas beaucoup de vœux voilà après j'ai des amis qui avaient mis 11 vœux mais ils ont été tous refusés donc c'est vraiment la panique en fait.

*D'accord donc la panique de...*

Oui beh la panique de pas savoir si on sera pris ou pas surtout si tous les vœux sont refusés ou voilà en fait c'est compliqué.

*D'accord et puis finalement, pour terminer sur une question plus large, si tu penses à ton avenir, professionnel ou personnel même, comme est-ce que tu t'imagines, est-ce que tu y réfléchis des fois ?*

Alors moi c'est oui après c'est agréable enfin c'est normal qu'on se projette quand même. Alors moi déjà j'ai pas envie de rester en France parce que j'ai beaucoup de famille aux États-Unis et du coup j'ai toujours eu envie enfin d'aller vivre là-bas et au final oui de faire enfin d'aller là-bas, de vivre ma vie là-bas du coup voilà donc j'ai pour projet pour finir mes études enfin soit après la Licence, ou faire le Master là-bas ou le Doctorat après euh oui



enfin voilà, je me vois bien là-bas quand même. Bon après je sais que ça paye pas mal quand Maître de conférences et tout donc euh une vie tranquille on va dire voilà.

*D'accord et donc tu me dis que tu aimerais aller vivre là-bas parce que tu as de la famille là-bas et en plus de ça, qu'est-ce qui t'amène à te projeter là-bas ?*

Beh pff disons que euh... Bon le pays en lui-même m'attire, le mode de vie puis en plus de ça, j'ai mon père qui est américain donc euh du coup j'ai été élevé dans le mode de vie plutôt américain on va dire et donc j'ai toujours eu ce truc que du coup les autres n'ont pas forcément et j'ai surtout, comment dire, j'ai surtout des facilités avec mes parents parce que je sais que du coup je parle bien anglais, donc je vais avoir des facilités en plus pour pouvoir entrer à l'étranger euh vu que mon père a la nationalité, c'est plus facile à rentrer etc. donc voilà, c'est un ensemble de conditions qui font que finalement je pourrai le faire.

*D'accord c'est un ensemble de facteurs en fait, d'accord. Et après, pour terminer, je voulais savoir ce que tu avais pensé globalement du questionnaire que je vous ai proposé cette année. Voilà, est-ce que tu pourrais m'en dire quelques mots, globalement.*

Euh répétitif voilà ça a surtout été les mêmes choses. Après moi je sais que je savais ce que je voulais faire et du coup au final beh je répondais toujours un petit peu la même chose parce que beh mon orientation je la connais.

*D'accord, et répétitif du coup en termes de le proposer trois fois dans l'année ou surtout par rapport au type de questions posées ?*

Non c'est plus dans les questions en soi, après trois fois, c'est pour voir l'évolution, c'est toujours bien de voir l'évolution et tout mais voilà c'est répétitif plus au niveau des questions dans le sens où c'est plus pour les personnes qui connaissent déjà leur orientation du coup auront tendance à répondre un peu la même chose.

*D'accord très bien alors merci pour tous ces éléments puis je pense qu'on a terminé pour l'entretien. Est-ce que tu as des questions ou des choses que tu aimerais rajouter ?*

D'accord.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
27'26	2	17	5

*Alors du coup toi tu es en Terminale Littéraire, c'est ça, donc est-ce que tu pourrais me dire un petit peu ce qui t'a amené à choisir cette filière suite à la Seconde ?*

Alors avant je savais pas tout ou c'est que je voulais aller et du coup en Seconde euh j'ai demandé un peu l'avis à mes profs et ils m'ont dit que je pouvais aller partout parce que j'étais, enfin je suis toujours, mais parce que j'étais une bonne élève et du coup, j'avais de bonnes moyennes à peu près partout et ils m'ont dit tu réussiras normalement partout où tu iras du coup c'est vraiment à toi de savoir ce que tu aimes comme matière et tout ça et c'est ma prof de Français qui m'a vachement motivé à aller en L, elle m'a dit je pense que tu pourras réussir et tout ça puis j'ai discuté un petit peu aussi avec ma mère et tout ça et je me suis dit que c'était la filière qui me correspondait le mieux.

*D'accord donc en termes de matières...*

Oui voilà c'était plutôt ce que je préférais que par rapport aux notes en fait vu que je préférais l'histoire-géo j'adore, les langues beaucoup du coup euh c'est pour ça que je suis allée en L.

*D'accord oui comme tu avais le choix finalement entre les différentes filières, tu as vraiment fait en fonction de tes intérêts d'accord. Et ensuite là, est-ce que tu sais ce que tu vas faire après le lycée, en termes de formation ou de profession même ?*

Alors euh à la base ce que je voulais vraiment faire c'est être ambassadrice et donc pour faire ça bon c'est, il y a un concours à la fin, mais on peut passer par Sciences Po ou alors passer par des Prépa et puis ensuite aller dans des grandes écoles comme l'ENS et du coup, moi ce que j'aurais bien aimé c'est aller à Sciences Po donc du coup j'ai passé le concours cette année mais bon je pense pas que j'ai réussi parce que quand je suis sortie enfin voilà c'est très sélectif quand même et sinon, j'ai demandé des Prépa à Sciences Po pour repasser le concours l'année prochaine et là, je suis en attente aux trois Prépa que j'ai demandé, y'en a trois en France gratuites donc j'ai demandé les trois et je suis en attente mais je suis bien placée donc je pense que je serai prise et sinon beh je sais pas si je vais à la Fac, j'ai

demandé une Fac histoire bilingue anglais et j'ai été prise, et j'ai demandé aussi une Prépa Littéraire et j'ai été prise aussi donc je sais pas. Après j'attends les résultats pour les Prépa avant de choisir parce que le meilleur enfin ce que je vœux vraiment, c'est la Prépa et puis après le reste c'est juste enfin c'est plus eux au cas où.

*D'accord et dans tous les cas, quel que soit le vœu, ils te permettront tous de suivre le parcours que tu veux ?*

Oui alors Prépa Sciences Po c'est sûr parce qu'une fois qu'on a le concours c'est bon après la Prépa Littéraire oui, ça permet de faire les deux avec Khâgne Hypokhâgne et près faire les grandes écoles parce que même si pour rentrer dans les grandes écoles y'a un concours très sélectif enfin très dur aussi, et après je sais pas. Après la Prépa Littéraire ce qui me retient un petit peu c'est que c'est très dur enfin tous les gens qui m'ont dit c'est très dur et enfin faut travailler énormément quoi pour réussir et je pense que je peux y arriver mais je sais pas si j'ai vraiment envie de faire ça étant donné que ce sera pas mon premier choix, je sais pas si je serai vraiment motivée à fond.

*D'accord oui donc en fonction de ton intérêt finalement d'accord, c'est sûr. Et toutes ces infos-là tu les as trouvé comment ou auprès de qui ?*

Alors euh pour Sciences Po, c'est un petit peu par hasard en fait parce que cette année en fait ils ont envoyé un mail à la fin de l'année dernière donc à la fin de l'année de ma Première comme quoi au lycée, ils ouvraient une espèce de petite préparation pour passer le concours cette année donc en gros y'avait trois prof, un prof d'histoire qui a fait d'ailleurs Sciences Po, un prof de philo qui est correcteur à Sciences Po donc il sait ce qui est attendu en fait et les profs de langues enfin une en espagnol et une en anglais qui proposaient de faire des cours le mercredi après-midi pour nous dire un petit peu à quoi s'attendre pour le concours et tout ça donc c'était gratuit et bon après c'est pas une vrai préparation, c'était plutôt des conseils pour nous aider à nous préparer nous-mêmes quoi et du coup, ils ont ouverts ça et du coup ils ont dit aussi c'est pour les gens qui veulent aussi ouvrir leur culture générale et du coup ils nous ont dit si ça peut intéresser des élèves de Terminale beh y'a pas de soucis, vous pouvez vous inscrire et tout et du coup je me suis dit, je sais pas trop si j'allais préparer le concours ou quoi parce que je savais pas trop ce que c'était avant et du coup je

me suis dit je vais quand même y aller et voir un petit peu ce que c'est et tout et quand j'y suis allée, ça m'a vraiment plu et du coup juste avant enfin pendant l'été je m'étais un peu renseignée sur ce que c'était Sciences Po et tout et ça m'a vraiment plu et c'est là que je me suis dit c'est ce que je veux faire quoi. Voilà après moi je pense que cette année je me suis pas assez investie pour avoir le concours mais au moins ça aide vraiment à savoir à quoi s'attendre pour le concours quoi.

*D'accord oui ça te donne un premier aperçu puis ensuite tu peux voir aussi comment orienter tes méthodes de travail par rapport à ce qui est attendu finalement. Et ensuite, tu me parlais du métier d'ambassadrice donc qu'est-ce qui t'a amené un petit peu vers ça ?*

Oui beh ça c'était en Première, je regardais les métiers un petit peu qui pourraient m'intéresser par rapport à mes goûts, et du coup j'aime beaucoup beaucoup voyager, c'est voilà j'ai pas mal voyagé et du coup voilà déjà y'a ça puis ensuite j'ai regardé aussi les critères qui étaient vraiment rédhibitoires pour moi et les critères que je pouvais enfin parce que par exemple, ambassadrice, on change de poste tous les 3-4 ans, du coup on change de pays tous les 3-4 ans du coup voilà c'est une vie enfin on bouge tout le temps, et ça, ça me dérange pas enfin en tout cas pour l'instant je me dis que je pourrai m'adapter et tout ça et j'aime bien en plus changer, je pense que ce sera pas la même chose toute ma vie, de me dire que je ferai pas finalement le même métier toute ma vie et après bon c'est par rapport aux voyages, j'aime bien euh enfin on m'a toujours dit que j'étais un petit peu, que j'aimais bien faire ma chef (*sourire*) donc euh voilà ç me dérange pas d'avoir un poste un petit peu à responsabilité quand même et après sinon euh voilà c'est ce qui m'a et du coup j'ai recherché quel métier par rapport à ce que j'aimais faire et voilà. Alors sachant que avant je voulais pas du tout faire ça, avant je voulais être puéricultrice pendant tout le collège et le début du lycée donc euh ça faisait vraiment longtemps que je voulais être puéricultrice et puis y'a un moment où je me suis dit, je sais pas si c'est le métier que j'aimerais faire toute ma vie en fait parce que j'aime beaucoup les enfants mais après je sais pas euh j'avais fait un stage aussi dans une crèche et en fait c'est que les directrices qui sont puéricultrices et du coup elles font beaucoup d'administratif et elles passent pas forcément de temps avec les enfants et du coup je me suis dit, quitte à faire quelque chose d'administratif, autant faire quelque chose enfin autant pas faire des études en lien avec les enfants si c'est pour après

faire quelque chose d'administratif après sinon dans les hôpitaux, les conditions de travail dans les hôpitaux donc c'est-à-dire travailler, les horaires, la nuit, les jours fériées et tout ça enfin parce qu'y en a plein et puis être fasse à des situations pas forcément faciles voilà donc euh du coup c'est là que je me suis dit que toute ma vie, je pense pas que j'aimerai faire ça.

*D'accord donc finalement c'est en te renseignant sur les différents aspects du métier que tu as vu que ça ne te correspondrait peut-être pas à long terme en fait.*

Ouais, tout à fait ouais c'est ça.

*D'accord, et là tout à l'heure, tu me parlais de tes enseignants, avec qui tu as pu discuter, etc. et est-ce qu'il y a d'autres personnes, par exemple la conseillère d'orientation qui...*

Non alors non, je suis pas allée voir au lycée ou au collège une conseillère d'orientation parce que tous les retours que j'ai eu, c'était pas forcément utile enfin je sais pas si c'est par rapport à la personne, façon je peux pas juger parce que j'y suis pas allée ou par rapport au fait que c'est comme ça qu'elle travaille, c'était plutôt elle nous demandait ce qu'on aimait bien faire et tout ça et puis après elle allait sur le site de l'Onisep et en gros euh elle regardait qu'est-ce qui pourrait nous correspondre e tout ça et moi j'ai dit ça je l'ai déjà fait et du coup, c'est comme ça d'ailleurs que j'ai trouvé le métier d'ambassadrice et du coup je me suis dit si c'est pour faire ça beh ça m'intéresse pas et sinon en dehors du lycée je suis allé voir bon c'était comme une conseillère d'orientation au final, qui pendant une journée elle essayait de nous cibler, c'était quand j'étais en Première ça, elle essayait de nous cibler un peu plus les aspects de notre personnalité qui pouvaient nous aider à choisir un travail et ça, ça m'a conforté dans mon choix aussi par rapport à ce que je voulais faire et tout ça.

*D'accord et ça c'était individuel ?*

En fait on était 3 alors au début euh la matinée, on était en commun et puis elle nous disait enfin elle avait des cartes avec des aspects de personnalités et il fallait qu'on explique pourquoi ça, ça nous inspirait et après c'était individuel, un entretien individuel où en gros elle nous demandait qu'est-ce qui nous intéressait, pourquoi enfin tout ça et elle nous aidait, si on avait pas du tout d'idées, elle nous donnait des idées de métiers et tout ça quoi ou des secteurs qui pourraient nous intéresser.

*D'accord. Et ça, donc ça t'a aidé dans le sens où ça t'a conforté dans ta première idée.*

Oui, ça m'a conforté puis ça m'a donné d'autres idées de métiers peut-être aussi qui me correspondent pas forcément maintenant mais voilà ça peut servir.

*D'accord et après, le fait que ce soit sur toute une journée avec le matin en groupe et l'après-midi plus en collectif, tu as trouvé ça bien ?*

Oui beh parce qu'après, en groupe, ça permet d'avoir une réflexion sur ce que nous on dit, sur ce que les autres ont dit sur ce qu'on pense et tout ça et du coup je trouve ça utile qu'on puisse avoir un autre point de vue que le nôtre ou que celui de nos parents et après sinon en individuel, c'est oui, c'est bien.

*Oui en individuel ça permet aussi d'échanger d'un point de vue plus personnel donc en fait, les deux sont complémentaires finalement. Et justement, tu me parlais de tes parents donc c'est quelque dont vous discutez aussi entre vous, l'orientation ?*

Oui donc en fait euh je vis que avec ma mère et euh c'est vraiment enfin elle m'a toujours dit de faire un métier qui me plaisait et elle m'a dit il faut vraiment que ça te plaise, il faut pas que tu fasses un métier par défaut, il faut que tu trouves ce qui te plaît vraiment. Donc et j'ai une grande sœur et au début ma grande sœur c'était pareil, elle savait pas du tout ce qu'elle voulait faire et c'est vraiment après enfin petit à petit, elle a fait un Bac ST2S et du coup après, c'est comme ça qu'elle s'est dirigée, elle a fait des études d'assistante sociale, voilà et donc maintenant elle est assistante sociale et c'est vraiment petit à petit que elle a découvert que ce métier lui plaisait et du coup voilà et donc ma mère elle m'a toujours dit, il faut vraiment que tu fasses quelque chose que t'aimes et pas que tu, que ça te porte peine d'aller au travail tous les jours et donc du coup elle m'a laissé, même pour choisir la filière, elle m'a laissé vraiment le choix, même si elle a donné son avis quand même et du coup là pour le métier, moi c'était dur parce que je pensais que je voulais être puéricultrice depuis longtemps et du coup après j'ai commencé à changer d'avis, je me suis dit mais ne fait je sais pas ce que je veux faire et du coup c'est pour ça qu'elle m'a dit si tu veux le petit stage là enfin la journée là avec une conseillère d'orientation, elle m'a dit faut que t'aille voir sur Internet et tout ça et après elle essayait de me dire aussi ce que elle elle passait que moi

j'aimais bien et ce vers quoi elle me verrait sans me donner de métier mais selon ma personnalité, ce qui selon elle ressortait le plus et donc euh voilà.

*D'accord donc finalement, c'est du conseil, elle t'a apporté du conseil et puis aussi ce stage à un moment où finalement tu étais en train de te questionner à nouveau et donc tout ça, ça a pu t'apporter aussi.*

Oui tout à fait.

*D'accord et après avec tes amis, est-ce que vous en discutez aussi ?*

Oui, beaucoup euh surtout en Terminale parce que encore avant, ça changeait enfin on avait plein d'idées et ça changeait souvent et tout ça autant en Terminale beh déjà avec le fait qu'on soit obligé déjà de choisir un truc par rapport à l'année prochaine au final et que y'ait l'histoire de ParcoursSup et tout ça, on en parle pas mal, après on parle pas en général des métiers qu'on veut faire parce que y'en a pas mal qui ne savent pas quel métier ils veulent faire enfin parce que c'est assez rare au final qu'on sache, mais sinon on parle pas mal des études, de où c'est qu'on aimerait aller, de où c'est qu'on a les capacités d'aller aussi et aussi par rapport à l'argent et tout ça parce que enfin, oui, on en parle pas mal.

*D'accord oui finalement vous discutez de différents aspects au-delà même du choix d'un métier ou d'un domaine en fait.*

Oui, exactement.

*D'accord et quand tu dis, on regarde aussi par rapport aux capacités, tu entends quoi par-là exactement ?*

Euh capacités par rapport beh parce que y'a des filières quand même assez exigeantes, déjà et par exemple comme une Prépa Littéraire après moi je sais que c'est ma prof de français qui m'a dit tu pourrais faire une Prépa littéraire parce que t'as les capacités euh et elle m'a voilà, moi j'ai fait ça, c'est exigeant mais quand on sort de là, on a un très bon niveau et après tu peux toujours rebasculer à l'université et après donc à l'université 's un très bon niveau et du coup t'a pas trop besoin de travailler enfin moins parce que t'as déjà des très bonnes bases et tout ça et sinon du coup par rapport aux capacités parce que moi du coup j'ai un bon

niveau, y'en a qui ont des moins bons et puis ça dépend aussi de la filière où on a envie d'aller et voilà mais après c'est pas parce qu'on a un bon niveau qu'on est accepté parce que moi je vois que j'ai un bon niveau et quand même je suis en attente sur mes vœux donc finalement si on a un bon niveau au final.

*D'accord et ça c'est le fait vraiment de te voir sur liste d'attente qui...*

Oui, y'a ça et puis même avant, j'ai toujours eu des doutes un petit peu sur mes capacités enfin sur le travail que j'étais capable de fournir. On va dire que j'ai jamais été au max de mes capacités au lycée parce que, je sais pas vraiment pourquoi mais j'ai jamais été enfin je me suis jamais dit bon aller tu donnes tout voilà, je me suis un peu laisser porter on va dire, quand il a fallu travailler j'ai travaillé mais sinon, quand ça allait beh je me laissais porter quoi. Et du coup c'est ça, je me suis dit au final je sais pas si je suis vraiment capable de faire plus, beaucoup plus ou pas vraiment plus et après ça a aussi été le choc par rapport à ParcoursSup quand j'ai vu que j'étais en attente finalement sur tous mes vœux sauf sur la Fac non sélective où là j'étais acceptée mais bon voilà mais sinon sur tous mes vœux j'étais en attente et ça a été un petit pu un choc et euh je me suis dit mais quel est le niveau finalement des gens qui ont été pris quoi euh ils doivent avoir 19 de moyenne quoi et là je me suis dit c'est peut-être pas ce que je suis capable de faire et au final bon ça c'est quand même vite décanté mais euh voilà du coup j'avais des doutes quand même.

*D'accord oui tu as eu des doutes au départ et puis après le fait que ça se décante vite finalement au niveau des listes d'attente ça t'a un peu rassuré quelque part.*

Oui c'est ça, exactement par rapport au système en fait.

*D'accord et justement par rapport à ça est-ce que tu as ressenti un peu de pression par rapport à cette année ou...*

Beh cette année, par rapport au lycée ou même au Bac, non pas encore mais par contre, par rapport à ParcoursSup, quand j'ai vu tous les vœux en attente, je me suis bon déjà j'aurai dû mettre plus de choses peut-être pour avoir plus de chances mais en même temps je me suis dit si je ne vais pas là où je voulais aller par exemple j'ai mis la Fac non sélective parce que les profs nous avaient dit mettez une Fac non sélective, on sait jamais, il vaut mieux que vous vous retrouviez avec quelque chose que vous aimez moins plutôt qu'avec rien du tout



du coup j'avais mis ça mais ça m'a découragé totalement, je me suis dit je sais pas ce que je vais faire quoi parce que même si la Fac en elle-même peut-être que ça m'aurait plu, je me suis dit après euh je vois pas ce qui pourrait m'intéresser euh et du coup j'étais vraiment découragée quand je l'ai vu et euh voilà j'étais là bon euh je sais pas comment faire en fait et après petit à petit bon ça a mis beaucoup de stress, franchement, j'ai trouvé que ça mettait beaucoup de stress par rapport à l'attente et puis en plus ça veut pas vraiment dire quelque chose parce que tu vois un rang mais on sait pas combien de gens enfin quand tu vois des listes d'attente de 400 personnes tu te dis beh je sais pas, je sais pas ce que ça veut dire en fait. Du coup voilà, c'était vraiment compliqué et puis après au final bon j'ai gagné pas mal de places donc voilà. Et du coup voilà moi je trouve que c'est négatif tout ce stress.

*D'accord donc c'est vraiment le fait de l'attente et puis de pas comprendre non plus comment fonctionne les listes et...*

Oui c'est ça parce qu'on comprend pas, on sait pas les critères qu'ils ont et puis c'est différents d'une filière à l'autre donc ça c'est difficile en fait parce qu'on sait pas ce qui nous différencie et tout quoi.

*D'accord donc vraiment l'absence de critères, d'explications, ne pas savoir où on se situe finalement. Et puisqu'on parle de ça, si tu penses là globalement à toute la réflexion autour de ton projet puis tout ce que tu m'as expliqué jusqu'à présent dans l'entretien, qu'est-ce qui finalement t'a paru le plus difficile dans tout ce processus-là ?*

Moi je pense, je dirai un petit peu enfin en tout cas pour moi je dirai un petit peu de manque d'informations sur les différentes filières enfin un peu trop tard je dirais l'information sur les filières. Par exemple beh Sciences Po, j'ai découvert que l'année dernière alors que j'ai appris qu'y en a qui se préparer déjà au concours dès le début de la Première et moi j'ai appris ce concours, qui m'était accessible enfin j'ai appris toutes les modalités on va dire que tardivement et je trouve que ça sera bien de plus informer quand on est encore en Première ou en Seconde quoi tandis que là je trouvais qu'en Terminale, beh c'est le moment où c'est un peu le reuch, où tout le monde est vite, il faut trouver quelque chose quoi.

*D'accord donc finalement, l'idée ce serait de décaler certains dispositifs que vous avait en Terminale plus tôt dans le lycée pour une meilleure information.*

Oui beh surtout en Première en fait parce que là déjà on a choisi notre filière et on peut commencer à se renseigner et donc pouvoir commencer à préparer si jamais ce qu'on voudrait faire quoi voilà plutôt que d'arriver en Terminale et se dire bon maintenant il faut choisir quoi et qu'est-ce que je vais choisir en fait.

*Oui comme par exemple préparer les concours comme tu disais tout à l'heure ou avoir le temps d'approfondir certaines recherches par exemple, d'accord. Et pour finir sur une question plus générale si tu penses à ton avenir, personnel ou professionnel, comment est-ce que tu l'imagines, est que tu y penses des fois ?*

Oui beh du coup, ce que j'aimerais vraiment faire, c'est ambassadrice après sinon comme métier un petit peu en-dessous on va dire c'est secrétaire d'état enfin secrétaire aux affaires étrangères pardon donc en gros c'est aussi travailler dans des ambassades sauf que c'est l'échelon on va dire au-dessous de ambassadrice et que c'est moins dur et qui en a plus du coup, si on arrive pas au concours d'ambassadrice, on peut toujours faire ça donc du coup ça c'est vraiment le top que j'aimerais faire, et après sinon comme vie de famille, moi j'aimerais bien avoir beaucoup d'enfants et du coup bon j'aimerais bien continuer à voyager avec mon métier et tout ça et après je me dis ça sera pas facile de concilier les deux on va dire et en même temps je me dis si j'ai vraiment envie voilà, je pense que c'est faisable.

*D'accord. Et pour finir, j'aimerais bien savoir ce que tu as pensé du questionnaire que je vous ai proposé.*

Oui alors moi j'ai trouvé ça intéressant parce qu'en même temps, ça nous faisait nous poser nous-mêmes la question de bon par exemple toute la partie sur notre entourage sur comment on le voit, sur comment on en discute avec notre entourage je trouve que c'était intéressant parce que ça nous permettait de nous poser aussi nous-même la question est-ce que finalement il nous supporte bien ou est-ce qu'on aimerait plus, il faudrait peut-être plus qu'on demande ou voilà et non voilà j'ai trouvé ça vraiment intéressant ouais.

*D'accord donc ça t'a amené à te poser un peu plus questions et...*

Oui, plus de questions sur moi, bon après euh j'avais déjà réfléchi par rapport au concours parce que je sais depuis le début de l'année que j'allais tenter le concours, mais sinon j'ai trouvé ça vraiment intéressant sur le fait de oui voilà peut-être pour des gens qui était un peu plus perdu que moi de se demander où c'est qu'ils en étaient, qu'est-ce qui leur restait on va dire à faire et tout ça. Et puis voir l'évolution aussi puisque justement on en a fait plusieurs donc voir comment on a évolué pendant l'année pour notre projet quoi. Voilà donc ça aussi c'est ce que j'ai trouvé vraiment pertinent de le faire plusieurs fois plutôt qu'une fois au début ou alors à la fin de l'année.

*D'accord, et donc c'est vrai que comme ça, ça te permet de voir si tu as avancé sur certains points ou...*

Ah oui, oui oui beh moi je me rends compte déjà au début, c'était plus une idée de métiers puis après c'est devenu plutôt une idée de filière avant d'être une idée de métier et ensuite c'est devenu une question de capacité et de où le faire et ouais enfin par rapport à Parcours Sup, de quelle filière mettre et tout ça et dans ordre mettre enfin c'est plus technique après.

*D'accord donc en fait oui pus ça va, lus on avance dans l'année et plus ça se précise en fait.*

Oui voilà c'est ça c'est plus précis, ça s'affine.

*D'accord très bien bon alors je pense qu'on en a terminé, est-ce que tu voudrais ajouter quelque chose ou poser des questions peut-être.*

D'accord et non merci je pense que ça va là.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
12'03	2	17	5

*Alors du coup toi, tu es en Terminale Littéraire actuellement, est-ce que tu pourrais me dire un petit peu ce qui t'a amené à choisir cette série quand tu étais en Seconde ?*

Alors euh oui beh déjà parce que ça m'intéressait les, comment dire ça, les l'enseignement littéraire et tout ça et puis aussi j'étais pas très forte en maths, dans les matières scientifiques

donc j'ai préféré aller en littéraire pour faire plutôt de l'espagnol, de l'anglais et euh la philosophie ça m'intéressait aussi beaucoup donc euh je me suis dit pourquoi pas prendre littéraire.

*D'accord, donc c'est vraiment un attrait au niveau des matières en fait. D'accord, et après, après le bac, tu sais ce que tu vas faire ?*

Oui alors là, j'aimerais bien me spécialiser dans le sport, faire un DEUST Sport et Métiers de la forme et après euh peut-être rentrer dans l'armée quand j'aurai eu mon DEUST sur deux ans pour avoir déjà un bagage, et voilà.

*Et du coup, rentrer dans l'armée en faisant un certain type de métier ou...*

Euh oui oui, éducateur sportif.

*D'accord, et au niveau du parcours c'est...*

Oui alors euh c'est en fait j'hésitais entre STAPS et DEUST et en fait STAPS donc du coup, c'est sur trois ans et c'est plus sur la biologie, sur la technique un peu et tout ça alors que DEUST c'est en parité en plus avec stages donc c'est plus intéressant, on rentre vraiment dans le métier du travail quoi.

*D'accord donc là c'est un peu plus concret en fait avec pas mal de stages sur le terrain, couplé avec des cours. D'accord et du coup, qu'est-ce qui t'a intéressé finalement dans ce métier-là ?*

Euh dans le métier du sport, beh c'est apprendre aux gens les techniques de euh de musculation par exemple parce que comme c'est sur le métier de la forme, beh là c'est plus musculation, tout ça et puis transmettre aussi ce que je connais et tout ça, je trouve que c'est bien.

*D'accord, parce que c'est des activités que tu pratiques toi aussi personnellement ?*

Oui oui voilà, je pratique de la musculation, de la course à pied et de la natation.

*D'accord. Et ensuite, l'engagement dans l'armée, ça c'est quelque chose aussi que...*

Oui alors ça au début, je voulais de suite aller dans l'armée mais mes parents ils m'ont quand même assez bien euh comment dire ça euh ils m'ont dit que quand même entrer dans l'armée alors que enfin j'avais fait un Bac littéraire et que quand même c'était général donc euh c'était mieux de partir déjà avec un diplôme et euh oui donc j'étais déjà intéressée par le métier de l'armée pour les valeurs et tout ça et puis mon père y est aussi donc euh ça m'intéressait aussi et donc comme j'aimais le sport beh les deux étaient complémentaires.

*D'accord donc tu as associé finalement un peu le tout d'accord et tu me dis aussi que ton père est dans l'armée donc c'est ça aussi un petit peu qui t'a amené à t'intéresser à...*

Oui c'est ça puis j'ai de la famille aussi qui y est donc c'est on s'y intéresse quoi.

*D'accord et après tu me disais que tu t'étais intéressée à l'armée aussi pour les valeurs, est-ce que tu pourrais m'en dire plus ?*

Oui, pour les valeurs, pour la rigueur, la cohésion, l'effet de groupe, je trouve que c'est quand même de jolies valeurs puis c'est intéressant et donc ça me plaisait beaucoup quoi.

*D'accord et ensuite tu me parlais aussi de tes parents, qu'ils t'avaient conseillé et tout donc vous en parlez beaucoup entre vous, de l'orientation et tout ça ?*

Ah oui, alors oui on en parle beaucoup mais c'est assez comment dire, c'est très ouvert et ils nous ont jamais dit vous faites pas telle chose ou telle chose c'est ça, ils nous ont toujours aidé à aller dans la voie où on voulait et parce qu'y a aussi ma sœur qui par exemple veut faire des études de musique donc euh oui y'a jamais eu de problèmes mais bon après c'est qu'ils essayent quand même de nous mettre en garde, de nous prévenir, de faire le meilleur pour nous quoi.

*D'accord donc ils vous conseillent en fait et...*

Oui voilà, ils nous conseillent et après c'est notre choix, ça nous appartient.

*D'accord, et ce parcours-là, ce projet, tu y a réfléchi tout au long de cette année ou c'est plus lointain que ça ?*

Alors oui, c'est plus lointain que ça, beh déjà euh dès le collège je voulais faire prof de sport donc ça a toujours été ce que je voulais faire mais après c'est vrai que c'est plus cette année où j'ai choisi entre le STAPS et le DEUST parce que je savais pas trop et plutôt l'année dernière que j'ai voulu pas rentrer dans l'armée direct et euh faire un parcours d'abord avant quoi.

*D'accord donc ça a été vraiment une réflexion sur...*

Sur du long terme oui.

*D'accord, et est-ce que tu as pu participer à des forums sur l'orientation ou des portes ouvertes qui t'auraient peut-être plus appris sur les différences entre le STAPS et le DEUST comme tu me disais que ton choix était récent par rapport à ça ?*

Oui alors euh on a eu la porte ouverte de Toulouse où on y allait en classe et puis beh là j'étais plus intéressée justement par le DEUST parce que j'ai vu des une personne de DEUST qui m'a bien, enfin qui a bien vendu sa filière et puis elle aussi elle voulait aller après à l'armée donc c'est vrai que voilà quoi et après en DEUST non, j'avais pas vu d'autres personnes mais c'est quand je suis allée faire mes concours que là j'ai vu comment étaient les profs, comment était l'ambiance et puis j'ai tout de suite préféré faire ça que STAPS.

*D'accord et après au niveau du lycée, est-ce qu'il y a des temps aussi prévu pour que vous puissiez parler de vos projets, de l'orientation ?*

Oui, après y'a quand on a eu la vie de classe ou même pendant, avec notre prof principal parfois pendant les heures il vient nous demander après oui, on a quand même était bien renseigné.

*D'accord et après, au-delà des profs, est-ce que tu es par exemple allé voir la conseillère d'orientation, ici au lycée ou bien ailleurs ?*

Alors moi j'y suis jamais allée parce que je pensais que comme je savais déjà quoi faire ça allait pas trop m'aider mais oui c'est vrai que y'en a une donc euh c'est bien ça peut aider aussi.

*D'accord donc plus pour les personnes qui n'ont pas vraiment d'idées finalement de...*

Oui voilà qui savent pas trop ce qu'ils veulent faire après le lycée.

*D'accord et après là, tu me parlais de la vie de classe et donc est-ce qu'il y a des activités qui sont faites précisément par rapport à l'orientation ?*

Alors euh peut-être en début d'année, quand ils nous ont expliqué ParcoursSup et tout ça, nos vœux et tout ça mais après je me souviens plus qu'on ait eu des, ou peut-être en Première, oui peut-être en Première mais je me souviens plus, enfin on avait des AP, des trucs comme ça.

*D'accord, et toi tu penses que c'est intéressant d'avoir des temps comme ça aménagés spécifiquement pour l'orientation ?*

Oui c'est intéressant parce qu'on peut avoir aussi les autres personnes on peut ouais, on peut échanger avec les profs aussi, voir d'autres points de vue donc c'est vrai que c'est intéressant aussi.

*D'accord et en parlant d'échanger, de différents points de vue etc., est-ce qu'avec tes amis c'est des choses sur lesquelles vous discutez aussi, de vos projets et tout ?*

Oui oui alors avec les amis oui c'est ouvert, on en discute beaucoup et on s'aide, on essaye de savoir ce que veut faire l'autre enfin de chercher un peu ensemble, de oui oui donc c'est ouvert, c'est vrai que c'est ouvert quand même.

*D'accord donc vous échangez pas mal aussi sur tout ça. Et donc tu me disais tout à l'heure que ça a été une longue réflexion pour aboutir à ce projet-là et finalement quand tu y penses, qu'est-ce qui t'a semblé le plus difficile dans l'élaboration de ce projet ?*

Euh alors je pense que finalement c'était de euh de choisir entre les filières en fait parce que je savais pas trop, au début on est un peu perdu, on sait pas quoi choisir, je pense que c'est plus entre le DEUST et le STAPS à choisir, essayer de choisir et tout ça et puis après pour le ParcoursSup aussi, le fait de choisir les Fac et tout ça, ça aussi c'était un peu plus compliqué.

*Compliqué parce que, par manque d'informations ou...*

Oui beh même les Fac parce qu'on peut pas toute allé les voir et c'est vrai qu'on sait pas parfois laquelle est la mieux ou même les profs, on sait pas lesquels sont donc euh c'est vrai que parfois c'est peu compliqué ouais.

*D'accord donc c'est le fait finalement de choisir entre les différentes formations puis plus de temps aussi à consacrer par exemple aux portes ouvertes.*

Oui voilà pour pouvoir voir les différents établissements et voilà.

*D'accord et finalement, une question un peu plus générale comme ça, si tu penses à ton avenir, personnel ou professionnel, comme tu l'imagines, est-ce que tu y penses des fois ?*

Ah oui oui beh forcément j'y pense parce que c'est, ça permet d'aller de l'avant donc j'espère enfin j' imagine du coup être éducateur sportif dans l'armée, avoir une bonne situation en termes de salaire puis familiale aussi enfin tout ça quoi puis après beh faire mon métier donc faire ce qui me plaît parce que c'est super quoi avoir un métier qui nous plaît et puis après je sais pas trop enfin plus basé sur le métier voilà faire ça.

*D'accord donc tu y penses quand même pas mal. Et pour finir, une question que je voulais te poser, c'est par rapport au questionnaire que je vous ai proposé, je voulais savoir ce que tu en avais pensé dans l'ensemble.*

Beh justement je trouve que c'était intéressant parce que y'avait plusieurs questions et ça permettait même parfois de se remettre en question avec euh avec ce que vous nous posiez et



puis parfois y'avait souvent, y'avait des questions qui étaient tournées différemment et qui voulaient dire un petit peu la même chose donc du coup c'était bien de voir par rapport à ce qu'on avait mis avant et puis en plus c'était bien parce que c'était par thème donc voilà.

*D'accord et donc quand tu parles de remise en question, c'est-à-dire que ça t'a amené à te poser de nouvelles questions sur...*

Oui voilà par exemple les questions personnelles, comment on était et tout ça, je trouve que c'est bien parce que ça permet de se poser des questions aussi donc c'est intéressant.

*D'accord et après sur le fait d'y avoir répondu trois fois dans l'année ?*

Beh justement c'était bien parce que justement ça évolue au fur et à mesure de l'année sur les différents trimestres donc euh trois fois je trouve que c'était très bien comme ça on pouvait voir si même nous on avait évolué aussi donc euh voilà ça c'était bien.

*Très bien d'accord. Alors là on a terminé pour l'entretien, est-ce que tu voudrais ajouter quelques choses ou poser des questions par exemple ?*

D'accord alors là, non, ça va.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
25'15	1	17	3

*Donc toi tu es en Terminale S, c'est ça donc est-ce que tu pourrais me dire un petit peu ce qui t'a amené à choisir cette filière quand tu étais en Seconde ?*

Beh en fait c'était euh par rapport à mon projet de formation plus tard parce que j'ai envie de faire des études en médecine pour éventuellement devenir chirurgien et du coup ben c'est ce qui m'a poussé à aller directement enfin à choisir une filière scientifique sans enfin j'ai pas eu trop de choix à faire finalement c'est naturellement, j'avais mis la filière scientifique dans mes choix voilà donc c'est comme ça que ça c'est fait.

*D'accord oui parce que finalement, c'était directement en lien avec ton projet pro. Et donc par rapport à ça, vouloir faire médecine pour devenir après chirurgien, c'est quelque chose que tu envisages depuis longtemps ?*

Euh oui c'est un comment dire, oui c'est un projet que je nourris depuis longtemps. Depuis la Troisième et début Seconde je dirais et je nourris vraiment le projet de faire médecine ça m'intéresse vraiment et je suis vraiment attiré par cette science, c'est vraiment quelque chose qui me rend curieux et tout donc du coup ce projet je le nourris depuis longtemps oui.

*D'accord donc là tu me dis que tu es attiré par cette science, que ça te rend curieux, est-ce que tu peux m'en dire plus ?*

Oui c'est parce que je considère que le corps humain c'est quelque chose qu'on connaît pas et que pour vivre en société, pour que tout le monde puisse vivre comment dire d'une situation équitable, et par rapport aux maladies et que tout le monde soit soigné équitablement, je pense qu'il faut vraiment développer des recherches dans ce domaine-là et même si je sais que y'a plusieurs domaines où on doit développer des recherches mais pour moi, je considère que c'est un domaine qui mérite d'être plus développé, auquel on doit apporter plus d'attention et ça permettrait à tout le monde de vivre dans une société équitable.

*D'accord et ensuite tu aimerais devenir chirurgien donc ça c'est pareil, c'est dans la continuité de ta réflexion, de ce que tu viens de m'expliquer là et...*

Oui voilà c'est pareil, c'est ça.

*D'accord et donc après est-ce que tu t'es renseigné un petit peu sur le parcours à suivre ?*

Euh l'an dernier, enfin j'ai porté de l'attention dessus et du coup je me suis beaucoup renseigné et cette année aussi avec ParcoursSup mais je me suis beaucoup renseigné l'an dernier sur comment ça se passait, comment c'était et j'avais des collègues qui étaient en Terminale l'an dernier et qui du coup sont en médecine cette année et qui ont pu me dire leur expérience de la première année à laquelle on attribue beaucoup de clichés comme quoi elle est très difficile mentalement mais aussi enfin euh comment dire euh au niveau de la charge

de travail et du coup avec leur récit et parce que c'est eux qui l'ont vécu, ils étaient au premier plan et j'ai pu voir comment c'était et voir si je voulais toujours le faire et après beh du coup je me suis intéressé sur ça, je me suis intéressé sur ce qui se passait ensuite pour ceux qui avaient réussi leur première année même si j'ai passé beaucoup de temps finalement à m'intéresser sur cette première année parce que je sais qu'il y a beaucoup d'échecs, beaucoup de redoublants et après oui voilà je me suis beaucoup intéressé soit sur ça soit sur ce qui se passe après. Ce qui se passe aussi après quand on quitte la Fac de médecine et comment ça se passe du coup quand on entre en interne, en tant que interne dans un hôpital, comment on se construit enfin comment ça se passe au niveau des concours et tout.

*D'accord, et donc toutes ces informations-là, tu les as obtenu auprès de tes amis qui sont en première année de médecine ou...*

Euh oui et puis j'ai cherché surtout sur Internet et après j'ai demandé aussi à ceux qui y étaient, à ceux qui le vivaient enfin j'ai plus euh enfin je pense que ça m'a beaucoup plus apporté de savoir par rapport à ceux qui y étaient que de chercher sur Internet et c'est comme ça, même si j'ai cherché sur les deux en fait.

*D'accord oui parce que comment tu disais tout à l'heure, ils peuvent vraiment de donner leur point de vue puisqu'ils vivent l'expérience aussi donc ça paraît plus concret aussi pour toi.*

Oui et puis enfin, quand la personne nous raconte son expérience, on voit comment ça se passe de son point de vue, on voit comment, comment enfin on se place euh enfin on s'imagine de son point de vue, on se place en tant que cette personne et on s'imagine de comment on aurait été avec ce qu'elle nous raconte.

*D'accord. Et ensuite, est-ce que tu as pu participer à des portes ouvertes ou des journées d'information sur l'orientation ?*

Euh oui j'ai euh enfin surtout avec Infosup qui s'est déroulé sur Toulouse j'ai participé au comment dire, au forum sur la médecine parce que c'est vraiment ce qui m'intéressait même si y'avaient d'autres oies qui n'étais pas forcément en rapport qui m'intéressaient aussi parce que j'avais plusieurs vœux qui n'étaient pas forcément en rapport comme STAPS parce que ça m'intéresse aussi parce que je suis intéressé par le sport euh la Fac d'histoire parce que

l'histoire c'est un domaine qui m'intéresse beaucoup, que j'aime bien, la Fac de droit parce que j'aime le droit et que le droit est un domaine qui m'intéresse même si j'en ai jamais pratiqué et que je connais pas forcément et après y'avait aussi de la biologie mais ça c'était ailleurs mais ça m'intéressait moins et du coup même si y'avait ces autres voies qui n'étaient pas forcément en rapport, au forum je me concentrais sur la médecine en particulier et j'ai attribué du temps, j'ai attribué comme dire, une bonne partie du temps et j'allais voir beaucoup plus de chose sur la médecine, sur les études de santé et tout et après mais je ne délaissais pas les autres voies mais et en euh en attribuant une certaine partie sur la médecine j'ai pu faire des forums avec ceux qui étaient, avec le tutorat à Toulouse, avec une des professeurs dans une université de Toulouse euh des portes ouvertes comme dans les universités aussi, comme celle de Rangueil et d'autres portes ouvertes sur la médecine du coup.

*D'accord et donc tout ça, ça a été bénéfique pour toi, ça t'a conforté dans ton choix ?*

Beh en fait ça m'a pas apporté enfin en tant qu'information, pas tellement mais ça m'a surtout fait réalisé, comment dire, fait réaliser comment c'était en fait. Parce que les portes ouvertes à Toulouse, pour moi c'était pas, enfin j'étais pas en recherche d'informations parce que j'avais déjà ce qui me fallait et j'étais plus en découverte de comment ça se passait, de comment était l'environnement, comment était un amphithéâtre en médecine et comment enfin, j'étais plus en découverte de comment c'était et voilà et même quand je parle encore avec des amis à moi, qui sont, qui ont fait leur première année-là, je m'intéresse de comment eux ils l'ont vécu que les informations enfin des informations sur la première année.

*D'accord oui, comme tu me disais tout à l'heure, plus rechercher le vécu, l'expérience personnelle de ceux qui l'ont déjà vécu en fait. Et ensuite avec tes amis ici au lycée, vous en parlez aussi de vos projets ?*

Euh on en parle, oui en en parle mais sans plus en fin on sait juste où chacun veut aller mais après c'est tout, on en parle pas plus que ça.

*D'accord, et avec tes parents, est-ce que vous en discutez un peu de tout ça ?*

Euh oui ça nous arrive d'en discuter c'est, enfin avec mes parents, on en discute, on recherche mais c'est euh beh par exemple là mes parents ils ont discuté avec leurs collègues au travail ou dans le entourage pour savoir si éventuelles y'avait des fils enfin des fils ou des filles à leurs collègues qui étaient en médecine et il s'est trouvé que oui et du coup j'ai pu discuter avec eux, j'ai pu lui poser des questions et tout et puis voilà donc on en parle et mes parents s'intéressent surtout sur ce que je veux faire, ils essayent pas de me donner un autre chemin.

*D'accord donc ils te soutiennent finalement dans ton choix puis ils vont t'aider en essayant de trouver des personnes auprès de qui tu pourrais te renseigner ou autre d'accord et après, au niveau des enseignants, est-ce qu'il y a des temps aussi prévus pour parler de l'orientation ?*

Euh on peut toujours euh à n'importe quel moment en fait on peut toujours en parler avec des enseignants mais on a pas des moments prévus en fait par exemple on va pas consacrer une heure de maths à la place pour parler de l'orientation et je trouvais que c'est ça qui manquait en fait c'était vraiment mais ça concernait enfin je pense que si on faisait ça, il faudrait pas parler de l'orientation en général, mais vraiment de l'orientation au cas par cas enfin que le professeur passe enfin je sais pas, 5 à 10 minutes avec un élève, lui parle de son orientation, de ce qu'il avait mis comme vœux sur ParcoursSup, de comment il allait se débrouiller et de lui expliquer bon après je pense que comme c'est la première année aussi de ParcoursSup, je pense que les profs ont aussi manquait d'informations sur ça et je pense que l'année prochain ce sera plus complet et qu'ils parler beaucoup plus de l'orientation.

*Oui c'est vrai que cette année, tout le monde découvrait un peu en même temps... Et donc ça c'est vraiment quelque chose qui serait important pour toi, c'est-à-dire le fait que le prof puisse prendre tour à tour des petits groupes d'élèves et puisse parler avec eux de leurs projets, de leurs orientation.*

Oui je pense que c'est quelque chose de pertinent mais vraiment enfin pour bien l'exploiter, il faudrait voilà que ce soit un temps particulier, que ce soit du cas par cas par exemple je sais pas, ça peut être pendant une heure de maths où on fait que des révisions ou des sujets de Bac le professeur peut prendre un élève au hasard et discuter à l'ordinateur sur ParcoursSup, autour de enfin avec lui sur ses vœux et tout.

*D'accord oui donc prévoir des petits temps en individuels et...*

Oui parce que l'orientation, c'est vraiment quelque chose de personnel et il faut vraiment l'exploiter comme ça, parce qu'on a eu des réunions pour nous expliquer comment fonctionnait ParcoursSup mais c'est vraiment enfin vu que c'est quelque chose de personnel, c'est, on peut pas la traiter comme quelque chose qui est général donc voilà, c'est ce qui a manqué cette année un peu je pense.

*D'accord, et en parlant de ça, du côté un peu plus individuel et personnel de l'orientation, est-ce que tu es allé voir la conseillère d'orientation, au lycée ou à l'extérieur ?*

Alors j'avais pris rendez-vous avec elle mais j'ai oublié d'y aller, voilà j'veais complètement oublier donc euh du voilà mais bon ça m'a pas plus dérangé en fait parce que je pense pas que ça m'aurait apporté plus finalement. En fait je voulais aller la voir au début parce que comme je disais tout à l'heure, j'avais plein de vœux qui étaient pas en rapport et qui m'intéressaient et donc je voulais savoir ce qu'elle en pensait mais bon finalement, ça m'a pas plus dérangeait donc voilà.

*D'accord et de façon plus globale maintenant, si tu penses un petit peu à toute la réflexion que nécessite la construction d'un projet d'orientation et puis ce qui l'entoure finalement, qu'est-ce qui t'a paru le plus difficile dans tout ça ?*

Hum je pense c'est vraiment le choix de la formation parce que sur ParcoursSup, y'a beaucoup de formation et des fois pour une formations, y'a une dizaine de formations possibles parce que dans certaines écoles y'a pas la spécialité qu'on veut ou l'option qu'on veut et c'est vraiment le choix de la formation parce que c'est quelque chose de très précis et je pense que ça devrait vraiment être minimalisé parce que enfin vraiment réduit et c'est ça qui a été le plus complexe je pense cette année.

*D'accord. Donc finalement la visibilité ou la description des différentes filières proposées.*

Oui voilà pour que ce soit moins difficile en fait.

*D'accord pour terminer l'entretien, une question aussi plus générale, si tu réfléchis à ton venir, professionnel ou personnel, comme tu te l'imagines, est-ce que tu y penses des fois ?*

Je pense que vu que le projet final c'est de devenir chirurgien et que c'est quelque chose que je nourris depuis longtemps et qui m'intéresse beaucoup, je pense que ça va me prendre du temps, que je vais apprendre beaucoup sur moi-même, que je vais voir comment je vais être et je pense pas que ce soit une perte de temps parce que c'est quelque chose que, comme je viens de le dire, que je nourris depuis longtemps et que c'est quelque chose de réfléchi, que j'ai mis beaucoup de temps à y réfléchir et ça va me prendre beaucoup de temps je pense, c'est de longues études et je pense en être capable mais je sais pas si je pourrai en être capable tout seul en fait et enfin moi je savais pas enfin jusqu'à présent je savais pas si je voulais rester pour les études supérieures sur Toulouse et c'est pour ça que j'avais mis d'autres Fac de médecine comme Montpellier, Limoges ou Bordeaux et l'idée de partir m'intéressait et j'y ai réfléchi et y'avait un argument qui était important, qui était le fait que socialement je pouvais pas y arriver enfin c'est-à-dire que rencontrer des gens ailleurs et en même temps se concentrer sur les études c'était quelque chose de long, de compliqué et je pense que si je revois certaine personne en restant sur Toulouse, que je connais, beh ça m'aidera mentalement, ça m'aidera à tenir et me dire que le fait que même si ces études sont longues, sont compliquées, que je suis pas tout seul et c'est vraiment quelque chose qui est important en fait et c'est ça qui, c'est ç comment je me vois plus tard, c'est-à-dire que c'est long, j'accepte le fait que ces études soient longues, qu'elles soient très, comment dire, qu'elles soient très studieuses, c'est-à-dire auxquelles on y accorde beaucoup beaucoup de temps mais ces études ne doivent pas être réalisées tout seul parce que c'est quelque chose qui peut amener à craquer au bout d'un moment.

*D'accord donc pour toi ce qui est vraiment important dans tout ça, c'est vraiment la présence et le soutien de tes proches donc ta famille, tes amis pour finalement, pour réussir dans ce parcours-là.*

Oui c'est ça oui. Donc c'est quelque chose auquel j'ai beaucoup réfléchi et c'est, comment dire, c'est-à-dire que chaque fois que je réfléchissais à ça, enfin je m'imaginai face à un aspect de ces études et je pesais le pour et le contre pour prendre une décision, pour voir comment c'était et c'est pour ça que j'ai mis beaucoup de temps à y réfléchir.

*D'accord alors très bien et donc maintenant, juste pour terminer, j'aimerais savoir ce que tu avais pensé du questionnaire que je vous ai proposé cette année voilà, de manière générale.*

Hum j'ai trouvé ça intéressant les questionnaires, c'était vraiment quelque chose de, comment dire, de complet même si des fois enfin j'ai trouvé qu'il y avait des questions qui se rejoignaient enfin même si c'était pas forcément la même question mais du coup oui, c'était quelque chose de très complet et c'était facile pour répondre, il fallait pas y réfléchir trop longtemps et j'ai trouvé que le fait d'avoir abordé ce questionnaire par thème, c'était intéressant parce que ça permettait de distinguer les questions, de savoir comment répondre aux questions, de savoir comment les approcher et ensuite oui voilà, c'est tout.

*D'accord et bien merci, je pense qu'on a fait le tour à peu près de tout, est-ce que tu aurais des questions ou quelque chose à ajouter avant de terminer ?*

D'accord non euh je pense avoir tout dit, merci.

<b>Durée</b>	<b>Sexe</b>	<b>Age</b>	<b>Niveau scolaire</b>
24'44	2	17	4

*Alors toi du coup, tu es en Terminal ES, c'est ça, est-ce que tu pourrais me dire un petit peu, ce qui t'a amené à choisir cette filière après la classe de Seconde ?*

Oui alors euh j'hésitais en fait, au départ je voulais faire du droit donc j'hésitais un petit peu en fait entre L et ES parce qu'au collège, j'avais de bonnes notes en français et j'ai toujours eu de bonnes notes en histoire et en langues donc du coup j'hésitais un petit peu et après c'est vrai qu'après en avoir discuté un petit peu avec ma famille, avec la conseillère d'orientation, mes amis et tout ben je trouvé que c'était un peu fermé, qu'on trouvait pas trop trop de débouchés quand ils nous présentaient un peu les débouchés enfin je trouvé que c'était un pu voilà et donc j'ai fait ES bon je vais pas dire par hasard (*sourire*) mais un petit peu quand même et en fait ça m'a vraiment plu, ça a été enfin je m'y suis vraiment retrouvée et au début enfin aujourd'hui je me verrai pas du tout ni en L, ni en S et après en S, j'y suis pas allée parce que j'aimais pas suffisamment les matières scientifiques même si ça aurait pu m'aider pour faire du droit, pour raisonner et tout ça mais voilà, j'y suis pas allée.



*D'accord donc après, c'est plus l'attrait finalement pour les matières, comme tu me disais que tu t'étais retrouvé finalement dans cette filière.*

Oui voilà, l'intérêt des matières, parce que c'est tout ce que j'aime faire en fait.

*D'accord et donc au début, la filière ES ne t'intéressait pas forcément puis c'est quand tu as vu les débouchés que finalement...*

Beh en fait, je trouvais que ça avait l'air intéressant, je trouvais que au niveau de la culture générale et enfin je trouvais que voilà, que j'étais sensible plus à ça qu'à m'enfermer dans des livres ou des choses comme ça et ouais et voilà.

*D'accord et ensuite pour la suite, après le lycée, est-ce que tu as un projet ?*

Alors de base, j'étais un peu dans l'idée de faire du droit et puis j'ai un ami e mes parents qui est clair d'avocat et qui m'a dit que à Toulouse mais aussi en général en France, t'avais trop d'étudiants en droit par rapport aux postes et du coup moi c'est pas ça que je voulais faire enfin je voulais pas m'embarquer dans 7 ans de droit pour finir assistant juridique donc j'ai complètement changé et donc j'aimerais bien travailler dans l'évènementiel, j'aimerais être chef de projet dans l'évènementiel, donc j'ai demandé à faire un DUT en Information-Communication et voilà, j'ai été prise à Nice donc je suis contente parce que c'est entre Cannes et Monaco et donc je pense que là-bas c'est une région propice à ça donc euh pour travailler là-bas, je pense que c'est e bon endroit donc je suis super contente.

*Oui c'est vrai que c'est une région dynamique puis pareil au niveau des lieux de stages ou de travail pour la suite, ça doit être plutôt positif. D'accord et donc ce changement de projet, entre le droit et l'évènementiel, c'est une réflexion que tu as menée cette année ou plus avant ?*

Alors le droit ça c'est finit à la fin de la Seconde et l'évènementiel on va dire c'est venu à la fin de l'année dernière c'est enfin on regardait parfois des reportages à la télé ou bien on discutait avec ma famille, avec mes amis et donc ils me disaient que voilà, que ça m'irait bien et c'est vrai que bon ils m'ont confortés dans mon choix et donc du coup ça m'a encouragé à me renseigner dessus et à voilà.

*D'accord, et justement, qu'est-ce qui t'intéressait dans ce domaine-là parce que du tout ça n'a pas trop à voir avec le droit donc...*

Oui c'est sûr (*rire*). Beh alors euh en premier lieu ce serait de réaliser le rêve des gens et c'est ça enfin c'est ça que j'avais dit à l'entretien de Nice, je trouve que c'est organiser des évènements, des journées qui vont maquer les gens et qu'ils vont passer du temps avec leur famille, leurs mais après là aujourd'hui, je sais pas si je veux faire de l'évènementiel pour des entreprises ou parce que si c'est pour des entreprises, ce serait pour des séminaires ou des lancement de produits donc c'est pas pareil, c'est pas un rêve, mais après je pense que ça peut être un tremplin après pour les entreprises parce que voilà, ça peut être important et après pour les particuliers voilà, c'est vraiment réaliser leur rêve puis après j'aime bien tout ce qui est organisation tut ça donc c'est aussi de mes expériences personnelles où j'ai découvert des choses et du coup ça m'a mené là-dedans enfin voilà quoi.

*D'accord donc c'est-à-dire des expériences personnelles ?*

Alors en Troisième ça a commencé avec le bal des Troisième donc ça c'est avec des copines et un employé de la Mairie qui travaillait aussi un peu au collège et tout ça donc on avait fait un peu la salle, et puis les boissons, les gâteaux, la musique enfin la déco pas mal, les courses enfin voilà, ça a commencé par ça Après, en Seconde, voilà on a fait des simulations à l'ONU après c'est pas pareil, c'est pas de l'évènementiel mais c'est un engagement après des voyages scolaires avec les profs enfin avec une de mes profs, on était parti aux Pays-Bas donc on a vendu des gâteaux au supermarché des alentours donc on a fait des planning, on a fait des pancartes enfin voilà et après là récemment plus cette année, avec une des prof qui me connaît bien beh elle est partie à un festival de vélo et donc du coup j'ai fait un peu de bénévolat donc en gros j'ai guidé les gens, j'ai donné des informations et tout ça, j'ai vendu des tickets enfin voilà, plusieurs choses dans la même journée et après là vendredi il y jours, y'a eu une course de vélo en fait c'était les moins de 23 ans, c'était des jeunes en fait mais ils sont professionnels et s'ils font des bons résultats dans la course ils peuvent accéder au Tour de France en fait donc voilà et donc là c'est un prof de sport du lycée qui m'a mis en relation avec le directeur sportif de la Mairie de ... donc j'ai eu deux rendez-vous avec lui puis j'ai participé à la réunion des bénévoles, tout ça et là en fait les équipes ils arrivaient plutôt le matin et en fait y'avait plein d'enfants des écoles et en fait les enfants avaient préparé plein de questions et donc moi du coup j'orientais, j'allais voir les équipes pour voir

s'ils étaient d'accord pour répondre aux questions tout ça, donc euh voilà donc plein de choses, de l'organisation et après comme y'avait aussi des équipes étrangères, j'ai aussi traduit les questions, parce que comme je suis en section Euro en anglais au lycée beh avec des élèves du lycée, on avait aussi préparé des questions en anglais qu'on a posé en anglais et donc voilà plein de choses comme ça.

*D'accord oui donc ça t'a déjà permis de te faire une idée puis d'avoir quelques expériences aussi pour la suite.*

Oui voilà et puis après pour cet été, j'ai demandé à travailler dans des festivals dans le sud de la France mais bon j'en ai pas eu beaucoup donc après peut-être qu'ils ont pas encore pris leur décision, peut-être qu'ils vont me répondre plus tard mais bon pour l'instant j'en ai deux donc là c'est pareil voilà, faire du bénévolat, de l'expérience et voilà en fait ouais.

*D'accord et donc ça fait que tu t'es renseigné sur le parcours là tout à l'heure tu me parlais du DUT Information-Communication et...*

Oui voilà donc là je vais faire un DUT donc c'est en 2 ans et après, soit j'ai moyen de faire une Licence spéciale événementiel donc là je vais vraiment me spécialiser et après sinon je peux faire euh ou sinon je peux trouver un travail enfin si quelqu'un m'embuche près je peux travailler quoi. Après les gens avec qui j'ai discuté ils m'ont dit voilà ça sert à rien d'avoir 10.000 diplômes si t'es pas polyvalent, si tu sais rien faire donc ils m'ont dit un DUT ça peut suffire et si jamais t'es polyvalent, t'as de la créativité, tu réfléchis et tout ça te fait l'expérience et voilà. Après il faut un diplôme et les études et tout mais un minimum voilà.

*D'accord oui un minimum puis ensuite c'est beaucoup pendant les stages que finalement ça va se construire. D'accord et donc tout à l'heure, tu me disais que tu en avais discuté aussi pas mal avec ta famille donc est-ce que tu pourrais m'en dire plus par rapport à ça ?*

Euh oui beh mes parents ils me connaissent, ils savent que c'est quelque chose qui enfin pas que j'ai ça dans la peau mais ils savent, ils me voient tous les jours et je pense qu'ils savaient que ça allait le faire donc je pense que c'est pour ça qu'ils m'ont conforté dans mon choix et tout et voilà. Après c'est vrai que ça avait été un petit peu compliqué parce que par exemple, quand j'avais été à Infosup avec ma mère donc y'a plein d'écoles de communication, de journalisme et tout mais là en fait les diplômes ils sont pas reconnus par

l'État donc du coup moi enfin mes parents ils allaient pas payer une école si le diplôme il est pas reconnu donc c'est pour ça que je suis partie en DUT, sachant que le DUT ça apporte exactement les mêmes choses, y'a aussi la possibilité de faire des stages tout ça puis après j'aimerais bien partir à l'étranger, dans un pays anglophones par exemple donc après pareil, ils m'ont encouragé donc après voilà, là je pars à Nice donc je sais que ma mère elle va être triste mais après voilà, ils savent que c'est ce que je veux faire, que c'est dans une ville qui me plaît et tout ça donc du coup ils m'encouragent vraiment.

*D'accord et dans la recherche d'informations, ils t'ont aussi accompagné, comme tu me parlais d'Infosup tout à l'heure par exemple ?*

Oui après ils me laissent faire, ils me laissent regarder ce qui me plaît, après oui, ils m'ont accompagné aux portes ouvertes, j'ai fait plein de portes ouvertes de plein d'écoles même si au final j'y suis pas allée mais voilà après aussi sur Parcoursup, sur Internet donc voilà, ils m'ont accompagné et en même temps ils m'ont laissé faire comme je voulais.

*D'accord et donc là tu me parlais d'Infosup ou encore des portes ouvertes, est-ce que ça c'est quelque chose qui t'as apporté, au niveau de ta réflexion et autre ?*

Beh je trouve que c'est un peu abstrait parce que enfin, beh les cours on y est pas donc on a un peu de mal à se projeter dedans, après c'est vrai que les écoles ils ont beaucoup d'argent donc ils font plein de plaquettes, plein de sacs, des verres, des stylos, des règles enfin voilà, plein de trucs qui donnent envie mais après dans le enfin la forme est très belle mais après dans le contenu enfin on sait pas enfin en tout cas moi j'ai pas pu voir mais bon après ils sont très gentils, très accueillants, y'a plein de cafés, à manger, à boire mais bon voilà quoi (rire).

*D'accord donc c'est-à-dire que concrètement, dans le fond, il n'y avait pas vraiment d'informations pertinentes en fait.*

Beh disons que souvent y'avait les directeurs ou les professeurs qui faisaient un speech pour expliquer tout ça, après de temps en temps y'avait des élèves mais après voilà pour savoir enfin voilà je sais que les élèves beh ils vont défendre leur école et puis moi c'est pareil, je sais que l'année prochain si par exemple dans mon DUT y'a des portes ouvertes beh c'est

sûr que je défendrai mon école donc euh voilà, c'est pas objectif mais après voilà c'est comme ça.

*D'accord et après au niveau du lycée, est-ce qu'il y a des temps pour parler de l'orientation avec les professeurs ou bien la conseillère d'orientation par exemple ?*

Alors franchement moi je trouve que enfin y'a madame ... donc elle en fait c'est notre première prof principale et elle a vraiment été là pour nous, elle était à fond enfin franchement, c'était voilà et en fait au mois de novembre a peu près quand y'a eu ParcoursSup qui s'est mis et tout ça, on a eu du coup une deuxième prof principale après elle était super bien, elle est super gentille et tout mais c'est vrai que c'était la deuxième en fait, c'était pas trop la principale et en fait elles ont séparé la classe en deux et madame ... elle a toujours été là pour nous et tout mais c'est pas pareil que madame ... mais enfin voilà après quand on avait des questions elle était là ou même sur ParcoursSup elle nous aidait enfin voilà on a pu lui envoyer des mails le weekend et tout donc voilà.

*D'accord donc un certain accompagnement là en place. Et après quand tu dis que ce n'était pas pareil, c'est que madame ... vous suivait déjà depuis le début de l'année et...*

Oui puis après elle est jeune enfin elle est plus jeune, c'est sûr et donc voilà des fois elle nous parlait de ses études et tout et voilà. Après par rapport à la conseillère d'orientation, moi j'étais allée la voir en Seconde, l'année dernière et aussi cette année enfin je suis allée la voir chaque année et mais moi en fait je trouve que voilà, elle lit son truc de l'Onisep donc je trouve pas ça hyper voilà et le truc c'est qu'elle nous connaît pas du tout enfin moi quand je suis allée la voir enfin elle regarde mes notes sur ProNote, mais après elle sait pas si je vais être travailleuse, si je vais participer et donc du coup elle a du mal à nous dire tu serais faite pour ça. Après, elle peut bien nous présenter les filières mais vu qu'elle nous connaît pas du tout enfin voilà pour moi, le gros handicap de la conseillère d'orientation, après elle est très gentille et tout mais vraiment elle nous connaît pas, elle connaît pas nos méthodes de travail tout ça et elle sait pas si pour moi ça va être mieux une Prépa, un DUT ou si je vais réussir ou pas donc ça je trouve que c'est vraiment dommage.

*D'accord et donc ça finalement c'est ce que tu retrouves avec ta prof principale qui finalement vous connaît et peut donc plus facilement vous renseigner etc.*

Oui voilà c'est ça que je trouve dommage avec la conseillère d'orientation parce qu'elle nous connaît pas vraiment. Après elle est pas trop là non plus donc pareil euh les rendez-vous bon.

*D'accord et donc tu es allée la voir à chaque année du lycée finalement...*

Oui alors en Seconde j'y suis allée plutôt pour choisir la filière, après euh l'année dernière, en Première c'est plus pour choisir ma spé et là cette année par rapport à Infosup. Oui voilà, j'étais allée la voir un peu avant novembre pour préparer Infosup. Voilà donc après pour les filières, elle m'a dit voilà que la L si je voulais aller en droit c'était bien, pour rédiger et tout ça après le ES, elle m'a dit que c'est bien pour ouvrir l'esprit, pour réfléchir sur l'économie, sur le société et elle m'a dit en S t'apprend à raisonner donc elle m'a dit pour le droit c'est important donc elle m'a dit pour le droit, tu peux faire n'importe quelle filière voilà et puis après elle m'a dit voilà, il faut que tu fasse un Bac où tu vas aimer les matières où pendant 2 ans tu vas te lever enfin il faut que tu sois contente d'aller au lycée et elle dit il faut que tu fasse un Bac où tu sais que tu vas réussir en fait parce que le but c'est de gagner des points et d'avoir le meilleure Bac possible donc euh voilà après donc elle m'a bien présenté les filières mais bon en soit voilà pour choisir et autre c'est pas voilà.

*D'accord oui, c'était plus du descriptif finalement, plus de l'information que du conseil en fait.*

*D'accord et ensuite avec tes amis, vous en discutez aussi un petit peu de l'orientation ?*

Oui (*rire*). Oui beh on en discute parce que forcément, ça nous touche parce que y'en a elles ont ce qu'elles veulent et enfin moi je sais que j'ai eu la réponse le premier jour, le 22 mai mais enfin voilà, y'en a encore plein dans ma classe, ils ont rien et tout ils sont sur liste d'attente et tout donc euh oui on en discute après c'est un stress et tout.

*D'accord et justement ParcoursSup, puisqu'on en parle, qu'est-ce que tu en penses un petit peu de tout ça ?*

Alors moi je suis contre la manifestation générale parce que je trouve que c'est très bien après je connaissais pas APB donc je peux pas comparer mais après c'est vrai que par

exemple au niveau du CV, on a pas dû mettre nous-même un CV en ligne en PDF, on a dû juste remplir des cases donc voilà je trouve que ça diminue les inégalités, pour les élèves qui savent pas trop, qui ont pas trop de créativité ou d'inspiration et voilà donc je trouve qu'il y a pas d'inégalités donc je trouve ça bien après c'est vrai qu'il fallait remplir, sur les vœux motivés il fallait rédiger pas mal de choses mais même si ça prend du temps moi je trouve que ça nous entraîne pour l'année prochaine donc après je trouve ça bien, je trouve qu'on était bien aiguillé, que c'était bien expliqué, les délais c'était suffisant.

*D'accord et quand tu dis que vous avez été aiguillé et informé, c'était au lycée, avec les profs ou ...*

Ah oui oui, avec les profs, on avait des heures de vie de classe, elles nous ont dit voilà, vous nous envoyez tout par mail et on vous corrige tout après voilà je pense qu'y a aussi des élèves qui sont pas allés les voir mais ça c'est chacun fait ce qui veut quoi, après enfin franchement elles sont super ouvertes, elles sont hyper engagées et tout donc voilà non franchement elles ont été super, super bien.

*D'accord et maintenant, une question un peu plus large que j'aimerais de poser, si tu penses un petit peu à toute la réflexion que tu as mis n place autour de ton projet etc., qu'est-ce qui t'a semblé le plus difficile finalement dans tout ça ?*

Le plus compliqué euh... Je sais pas trop... Euh c'est plutôt les délais, le stress je pense après voilà je savais un petit peu ce que je voulais faire donc après je sais qu'y en a ils savent pas du tout donc voilà mais voilà je savais ce que je voulais faire donc ouais je dirais les délais et le stress voilà par rapport à ParcoursSup, de bien tout faire enfin le nombre fois où j'ai tout relu, tout fait, tout validé parce que voilà il faut le faire bien. Après on a l'application sur la téléphone donc on peut suivre tous les jours si on des notifications puis on reçoit aussi des mails donc voilà c'est quand même bien fait finalement.

*D'accord et après, pour terminer sur l'entretien, une question un peu plus large, quand tu penses à ton avenir voilà profession ou personnel, tu le vois comment, est-ce que tu y réfléchis des fois ?*

Alors c'est la première fois que je vais vivre sans mes parents pendant aussi longtemps et puis je sais que je vais pas rentrer tous les weekends parce qu'il y a 6 heures de route au moins un truc comme ça donc je rentrerai que pendant les vacances, les ponts, les trucs

comme ça. Après je me dis que quand même je suis chanceuse parce que je vais dans une filière qui devrait me plaire même si je connais pas enfin les matières et tout ça je connais pas donc je vais voir mais je pense que quand même ça va me plaire puis dans une ville qui me plaît où euh c'est agréable d'y vivre donc euh ça je suis contente après voilà j'espère que je vais réussir à me faire des amis mais je pense (*sourire*) et voilà après j'espère que je vais réussir, que mes attentes vont être satisfaites et que je vais m'y retrouver et que voilà je vais pouvoir avancer enfin j'espère que je pourrai monter mon entreprise un jour puis j'aimerai bien aussi partir à l'étranger bon après pas l'année prochaine, je pense pas pendant la première année mais peut-être voilà faire une année de programme Erasmus pour être bilingue et pour pourquoi pas travailler à l'étranger ou faire un stage ou faire des partenariats enfin voilà je sais pas trop pour l'instant mais voilà.

*D'accord donc tu as quand même pas mal réfléchi, sur différents aspects, avec aussi différentes perspectives, d'accord. Et pour finir, je voulais savoir ce que tu avais pensé un petit peu du questionnaire que je vous ai proposé trois fois cette année.*

Alors j'ai trouvé ça bien dans l'ensemble après j'ai trouvé ça bien aussi d'en avoir plusieurs dans l'année parce que justement beh nos projets ils évoluent donc même je pense que si on fait le questionnaire sur 2 ans, sur Première et Terminale, beh là aussi je pense que ça va évoluer et là le faire sur les trois trimestres beh je trouve que c'est une bonne idée parce que plus on avance dans l'année et plus on se rapproche de l'échéance donc ouais ça je pense que c'est une bonne idée.

*D'accord et bien merci alors je pense qu'on a terminé maintenant, est-ce tu voudrais ajouter quelque chose ou poser des questions.*

D'accord, merci.



Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
11'33	2	17	5

*Actuellement, tu es en Terminale Littéraire, est-ce que tu pourrais m'expliquer un petit peu ce qui t'a amené à choisir cette filière-là ?*

Euh je voulais déjà faire la filière L dès le collège parce que c'est les matières qui m'intéressaient le plus, le français, l'histoire, et j'aime pas les maths, la physique et donc ça correspondait bien.

*D'accord. Et après le lycée, est-ce que tu sais ce que tu aimerais faire ?*

J'aimerais bien rentrer à Sciences Po ou voir après de passer par une Prépa Sciences Po pour pouvoir après préparer le concours et ensuite faire un Master à Toulouse pour l'égalité des genres.

*D'accord donc c'est un projet assez précis, est-ce que tu l'as construit tout au long de cette année ou bien ça fait déjà un moment que tu y pense ?*

Euh j'ai commencé l'an dernier à peaufiner sur ça mais avant je voulais faire journaliste et on m'a dit que c'était bouché et du coup, j'ai commencé à chercher d'autres voies et c'est là où je suis tombée sur ça et ça me plaisait beaucoup donc voilà.

*D'accord, et quand tu dis, on m'a dit que c'était bouché, tu parles de qui ?*

Euh des enseignants en Seconde. En fait, on avait eu une rencontre avec nos professeurs où ils nous ont demandé nos projets professionnels et c'est là qu'on m'a dit que c'était bouché.

*D'accord et donc du coup c'est à partir de là que tu as entamé de faire d'autres recherches pour voir un petit peu ce qui pourrait t'intéresser. D'accord et qu'est-ce qui t'a amené justement à t'intéresser à ce cursus-là, Sciences Po etc. ?*

Euh beh j'aime beaucoup l'histoire donc au début j'ai commencé à chercher des voies dans le domaine de l'histoire et puis je savais que si on faisait une Licence en histoire, c'était un peu bouché au niveau de l'université et puis j'aimais bien surtout l'histoire du monde contemporain, pas l'histoire enfin à partir de 45 et j'aime les langues aussi et euh c'est comme ça que je suis tombée sur Sciences Po.

*D'accord et ensuite en termes de professions, tu sais un peu sur quoi ça pourrait déboucher ou tu attends un petit peu de voir...*

Euh j'attends de voir, plutôt de voir au fur et à mesure.

*D'accord et toutes ces informations-là, que tu as obtenu, comment tu as fait ?*

J'ai cherché au CDI parce qu'ils font une rubrique sur l'orientation mais je trouve que ça m'a pas bien aidé, enfin c'est pas très complet et en cherchant sur Internet surtout.

*D'accord, et donc quand tu dis pas très complet, c'est-à-dire ?*

Beh je trouve qu'y a pas assez de domaines représentés, c'est un peu ce qu'on connaît déjà au niveau des Licences mais après y'a pas d'autres domaines en fait. Après y'a la conseillère d'orientation donc j'avais rendez-vous avec elle aussi mais ça m'a pas vraiment aidé dans le sens où elle cherchait sur Internet en même temps que moi donc c'est quelque chose que j'aurai pu faire aussi (*sourire*).

*D'accord, et après, ça restait dans la recherche d'informations purement où tu as pu aussi lui poser d'autres questions et avoir des retours ?*

Beh après c'est elle qui m'a appris qu'il y avait une prépa Sciences Po à Toulouse, je savais pas, et puis après c'est surtout les profs qui m'ont aidé que la conseillère d'orientation quand on leur posait des questions, ils connaissaient plus les voies par rapport à Sciences Po qu'elle j'avais l'impression.

*D'accord et c'est-à-dire les profs dans leur ensemble ou plus le ou la prof principal ?*

Plus les profs principaux mais quand même, les autres profs nous renseignés sur les études qu'ils avaient fait eux par exemple ou ce qu'ils connaissaient par rapport à ce qu'ils avaient fait.

*D'accord, et après, est-ce qu'il y aussi d'autres personnes avec qui tu peux en discuter, par exemple tes amis, tes parents ?*

Oui oui, beh après j'ai été soutenue bon mes parents ne connaissaient pas vraiment comment ça marchait au niveau de Science Po donc enfin ils me soutenaient mais ils pouvaient pas vraiment m'aider activement.

*D'accord, et avec tes amis ?*

Oui oui, on en discute beaucoup, surtout avec ParcoursSup là mais oui oui bah elles aussi elles connaissent quelques trucs ou on s'entraide en fait.

*D'accord et justement là, par rapport à ParcoursSup, est-ce que tu pourrais m'en dire quelques mots, qu'est-ce que tu en penses ?*

Beh j'étais très déçue le 22 mai quand j'ai eu les résultats parce que je pensais avoir presque tous mes vœux vu que j'ai quand même un bon dossier et que mes profs m'avaient dit que je devrais les avoir facilement et j'étais en attente à peu près partout et loin sur le classement donc y'en a certain où ça a beaucoup évolué et où j'ai été prise là et d'autres pas vraiment donc euh mitigée.

*D'accord, et là à l'heure actuelle, tu es acceptée à l'endroit où tu voulais ou...*

Oui oui, là oui. Bon c'est pas mon premier choix, mais oui.

*D'accord. Et sinon, pendant l'année ou même avant, est-ce que tu as pu participer à des forums sur l'orientation ou bien à des portes ouvertes ?*

Euh oui, on a fait Infosup à Toulouse euh bon, j'ai pas trouvé ça très utile (*rire*), ça m'a pas aidé non plus, après j'ai beaucoup d'amis où ça leur a aidé mais moi pas vraiment. Après, on a fait aussi X donc là, c'est des anciens lycéens qui sont venus au lycée pour raconter leur cursus et ça ça m'a bien aidé parce que du coup en fait, que ce soit d'autres jeunes qui expliquaient, enfin ils étaient passés par là depuis pas très longtemps non plus du coup ça m'a plus aidé que d'autres en fait.

*D'accord et Infosup, tu dis que ça ne t'a pas trop aidé parce que...*

Euh Infosup beh parce que voilà, c'est très général encore et c'est surtout, y'a beaucoup de matières scientifiques représentées et beaucoup de filières scientifiques mais pas beaucoup de littéraires, à part l'art et le droit enfin voilà.

*D'accord et ensuite là, ce que tu m'expliquais sur les étudiants qui sont venus présenter leur parcours, c'est le lycée qui organise ça ?*

Oui, oui c'est le lycée. En fait, on navigue de salle en salle et voilà, on pose des questions, ils nous répondent, ils nous expliquent leur filière, les aspects positifs et négatifs aussi du coup c'est, c'est mieux.

*D'accord, ça te permet d'avoir une vision plus globale finalement sur le cursus. D'accord et après là, si tu penses un petit peu à toute ta réflexion par rapport à la construction de ton projet et tout, qu'est-ce qui t'a semblé le plus difficile finalement dans tout ça ?*

Euh beh trouver au début quand on sait pas vraiment ce qu'on veut faire mais qu'on aime bien certaines matières, c'est difficile de tous les combiner voilà, c'est ça qui est compliqué au début.

*D'accord donc c'est vraiment le fait de définir ce que tu aimerais faire, aussi en lien avec les matières que tu apprécies. D'accord, et de manière un peu plus générale alors, quand tu penses à ton avenir, personnel ou professionnel, comment tu l'imaginerais ?*

Euh beh j'aimerais bien être à Sciences Po déjà ce qui n'est pas gagné pour l'instant mais voilà et oui, je m'imagine aller jusqu'au bout des études déjà, du Master, voilà après, je sais pas vraiment, je me laisse le temps aussi parce que bon 5 ans c'est long, on a le temps de changer d'avis donc euh je me prends pas la tête pour l'instant (*rire*).

*D'accord, et ensuite, pour finir, par rapport au questionnaire que je vous ai proposé pendant l'année, j'aurai aimé savoir ce que tu en avais pensé globalement.*

Beh c'était bien, après ça m'a pas plus apporté de choses que je savais déjà mais c'était voilà, c'était bien (*sourire*).

*D'accord et après, le fait de le proposer trois fois dans l'année ?*

Oui ça c'est mieux, ça c'est bien surtout qu'au lycée, dans une année on change beaucoup du premier trimestre au troisième, nos projets etc. changent plus donc oui donc c'était bien de le proposer plusieurs.

*D'accord bien alors du coup, je pense qu'on a terminé avec l'entretien. Est-ce que tu voudrais dire autre chose ou poser des questions ?*

OK alors euh non, ça va, merci.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
14'15	1	17	3

*Alors du coup toi tu es en Terminal S, est-ce que tu pourras me dire un petit peu ce qui t'a amené à choisir cette filière ?*

Beh en fait euh j'ai toujours su ce que je voulais faire alors euh depuis la quatrième puis après j'avais fait mon stage dans un cabinet de kiné et puis je savais que toute façon pour faire kiné il fallait être en S donc en Seconde beh je me aussi dis qu'il fallait que j'aille en S et puis j'avais aussi les résultats pour donc euh voilà. Donc en fait je me suis jamais vraiment posé la question.

*D'accord oui parce que c'est en lien avec ton projet de métier, kiné, alors ça fait un moment déjà que tu as cette idée-là tu me disais...*

Oui déjà depuis tout petit et puis après en Troisième, ça c'est vraiment confirmé avec le stage.

*D'accord et du coup, qu'est-ce qui t'a amené vers ce métier-là, qu'est-ce qui t'intéresse ?*

Beh en fait ça a commencé quand j'accompagnais juste mes parents chez le kiné puis ça me plaisait bien comme principe et tout puis y'a pas mal d'interactions entre les clients, enfin entre les patients et le médecin en fait donc en soit, ça m'a toujours un peu attiré et puis c'est dans la sciences donc moi j'adorais les sciences, le corps humain tout ça donc euh c'était pas

mal, c'est pas mal, y'a du relationnel et puis en plus moi j'adore le sport donc après y'a kiné dans le sport aussi puis le kiné ça a pas mal de rapport avec le sport en général donc euh.

*Ouais c'est ça, après tu peux te spécialiser dans différents domaines en fait et...*

Oui c'est ça mais ça j'y réfléchirais en fait après avoir eu mon diplôme en fait.

*D'accord, donc là tu savais qu'il fallait plutôt aller en filière S en ensuite, est-ce que tu t'es renseigné aussi sur le cursus après le Bac ?*

Et beh euh normalement en France, c'est une année de médecine et après donc on a 4 ou 5 ans dans une école de kiné et en Espagne, y'a pas cette année de médecine parce que je vais partir à Barcelone donc euh pour éviter justement cette année de médecine où j'aurais pas réussi donc ouais, je vais partir à Barcelone, pendant 4 ans.

*D'accord donc tu partirais directement en école de kiné finalement, à Barcelone, comme tu dis pour t'éviter l'année de médecine pour laquelle tu penses que tu n'aurais pas réussi et ça c'est...*

Oui parce que c'est trop de rigueur, trop de et puis j'ai pas mal d'amis qui ont essayé médecine au début, des mecs qui étaient vraiment forts et qui ont quitté la médecine parce que c'est trop dur, parce qu'ils y arrivent et puis toute façon je enfin l'Espagne c'est pas juste pour éviter l'année de médecine, c'est parce que l'Espagne, c'est intéressant puis une deuxième langue comme ça, ça peut être pas mal.

*D'accord et ce projet là justement, de partir t'installer en Espagne et tout, c'est quelque chose que tu réfléchis depuis un moment ou c'est plus cette année ?*

Non non c'est, on m'en avait parlé quand je voulais faire kiné donc en fait je me renseigné depuis la quatrième, je me renseigne doucement bon après c'est vraiment cette année que ça c'est confirmé, quand j'ai passé les tests tout ça pour y entrer mais ouais non ça m'a jamais vraiment dérangé et puis je trouve ça super intéressant de partir, du haut de mes 18 ans, de partir et ouais voilà.

*D'accord et donc tu coup tu es bilingue ?*

Pas bilingue mais je me débrouille, je fais ce qui faut et puis cette année enfin pendant les vacances je vais y aller pour euh parce que là-bas les cours c'est en espagnol (*rire*) mais bon ça ira ça ira, je le sens bien (*sourire*).

*D'accord, et en parallèle, est-ce que tu as pu participer à des forums sur l'orientation ou des portes ouvertes par exemple ?*

Beh j'ai fait les portes ouvertes de mon université et puis ils nous ont amené à Infosup aussi donc là j'y suis allé parce qu'on était obligé donc voilà mais après c'est parce que je sais depuis longtemps ce que je veux faire après y'a des amis eux, je sais que ça les a aidé d'y aller.

*D'accord et la conseillère d'orientation du coup j'imagine que...*

Et si justement la conseillère d'orientation j'y suis allé parce que c'est compliqué aussi l'Espagne parce que euh tous les documents sont en espagnol et du coup je suis allé voir la conseillère en début d'année parce que moi je savais pas enfin je connaissais juste l'université dans laquelle je vais aller, mais y'en a d'autre, y'en a une à Madrid, y'en a plein d'autre à Barcelone donc je suis allé lui demander si elle avait pas les coordonnées donc voilà puis elle m'avait bien aidé.

*D'accord donc plus pour des informations précises.*

Oui pour des informations précises voilà, c'était pas pour moi pour des informations précises oui. Voilà et puis après ce qui fait que l'université où je veux aller s'est détachée c'est que ma mère, elle est institutrice et elle avait un élève qui est allée là-bas donc elle a gardé contact avec elle pour m'aider, pour que j'ai des numéros là-bas et tout donc c'est ça qui a fait que je suis allé dans celle-là et pas dans une autre.

*D'accord donc tu me parlais de ta mère là donc vous en discutez du coup de tes projets, de ton orientation ?*

Oui, beh mes parents ils m'ont toujours épaulé dans ce que je voulais faire. Enfin ils m'ont jamais dit tu feras ça ou ça en fait mes parents m'ont jamais influencé, ils m'ont toujours

aiguillé on va dire et puis voilà j'ai toujours dit je veux être kiné plus tard donc y'a jamais eu de, de problème en fait. Donc après voilà ma mère elle m'a fait tous les allers-retours parce que voilà, j'y suis déjà allé trois fois en Espagne, pour aller passer les tests, pour aller faire les portes ouvertes donc voilà il faut faire et ils m'ont toujours enfin jamais rechigné ou quoi.

*D'accord, ils t'ont accompagné finalement. Et après au niveau du lycée, avec les profs et tout, est-ce qu'il y a des temps sur lesquels vous pouvez en parler ?*

Oui oui on a beaucoup de temps mais après pour moi c'est pareil, c'est toujours du temps perdu à chaque fois parce que c'est vrai que moi cette année, chaque fois qu'on parlait d'orientation, c'était déjà clôt parce qu'en plus moi j'ai eu ma réponse très tôt donc euh moi à partir du mois de février, je savais déjà que j'y allais quoi, j'ai passé les tests en janvier donc pour moi c'était bon quoi.

*D'accord donc ça fait quoi toi, Parcousup, tu n'as pas eu besoin de...*

Euh si après je m'y suis mis quand même euh je me suis mis en PACES où j'ai été accepté et en STAPS aussi où j'ai été accepté mais c'est plus parce que vous savez enfin tu sais avec tous les problèmes qu'il y a en Espagne avec l'indépendance tout ça, c'était au cas où quoi.

*D'accord et donc après tu me disais que tu avais passé des tests d'entrée là-bas ?*

Oui, y'a eu un entretien, y'a eu des tests psychologiques aussi euh y'avait des formes, il fallait les replacer tout ça, y'avait des tests de maths, y'avait un test d'espagnol pour valider la maîtrise de la langue et un test d'anglais.

*D'accord donc c'est vraiment comme un concours à part entière en fait, d'accord. Et après, de façon générale, même si ça fait déjà un moment que tu as ton idée, quand tu y repense finalement, qu'est-ce qui t'a paru le plus difficile dans tout ce processus, de réflexion, de recherche, etc. ?*

Oui beh le fait que ce soit en Espagne, ça a été super compliqué parce que mine de rien il faut trouver un logement, il faut, y'a plein de trucs parce que là, y'a beaucoup de documents à faire, il faut que je fasse mon truc d'identité espagnole, faut que je traduise mon diplôme du Bac après en version espagnole donc ouais j'ai eu un moment de doute en vrai parce que



quand j'ai vraiment capté que j'allais en Espagne, je me suis dit est-ce que voilà est-ce que c'est pas trop compliqué ou quoi. Et puis après je sais pas, ma mère elle m'a dit mais si, c'est très bien donc voilà. Et puis bon après je sais que le diplôme de kiné là-bas, il est valable dans toute l'Europe donc après je peux rester là-bas, je peux revenir en France et tout.

*D'accord donc elle t'a rassuré finalement dans ton choix.*

Oui complètement.

*D'accord et après donc j'en reviens un petit peu à l'Espagne, qu'est-ce qui t'a donné envie de partir là-bas vraiment, c'est surtout par rapport à l'école ou...*

Ouais non si, c'était la culture espagnole c'est enfin j'étais jamais allé en Espagne enfin j'y étais allé une fois bon on allait acheter des cigarettes là-bas (*rire*) mais bon après voilà ça s'arrêtait là mais après voilà c'est vrai que j'ai ma tata qui était espagnole puis elle m'avait un peu habitué au plats de là-bas donc c'est vrai que ouais l'Espagne ça m'a bien dit et puis même c'est un pays vachement festif, Barcelone encore plus, y'a le foot là-bas et tout ça donc forcément, ça fait envie. Après je connais pas beaucoup de jeunes qui voudraient pas y aller quoi (*rire*).

*D'accord donc c'est pas spécialement par rapport à l'école, c'est vraiment un tout.*

Non voilà après l'école, je suis tombé sur telle école parce que y'avait l'élève de ma mère et tout ça mais après c'était pas forcément voilà, j'aurai pu partir à Madrid, c'était à peu près la même chose et là c'est tombé sur Barcelone mais bon après aussi c'est moins loin.

*D'accord. Et après, une question plus large comme ça, si tu penses un petit peu à ton avenir, que ce soit personnel ou professionnel, comment tu l'imagines, est-ce que tu y penses des fois ?*

Ouais ouais bien sûr, j'y pense parce que je suis quelqu'un qui adore imaginer en plus donc ouais donc je me vois bien dans 10 ans avec mon cabinet enfin peut-être pas les quelques premières années mais voilà dans 10 ans avec mon cabinet enfin à mon nom tout ça ouais franchement ça je le vois bien avec ma petite vie à côté.

*D'accord donc tu te projette bien et...*

Ouais et puis c'est vrai que kiné c'est un métier je trouve, il en faut donc et ça c'est pareil c'est un bon critère, c'est que kiné, médecin tout ça, on en a besoin, on en aura jamais en trop donc du coup forcément je me dis que c'est pas comme certains métiers où tu te dis que du jour au lendemain on peut ne plus en avoir besoin quoi.

*D'accord oui puis après tu sais que tu as pas mal de perspectives, que tu peux rester là-bas, revenir ici ou autre.*

Oui voilà puis ça justement, ils m'ont demandé le jour de l'entretien, ils m'ont dit alors en espagnol bien sûr, mais ils m'ont dit est-ce que tu comptes rester en Espagne et donc je leur ai dit que je verrai à la fin des quatre années mais après c'est fort probable parce que si je me plais là-bas, que tout se passe bien voilà.

*D'accord oui tu auras aussi un aperçu de la vie là-bas et tout, d'accord. Et pour finir, je voulais savoir ce que tu avais pensé globalement du questionnaire que je vous ai proposé ?*

Beh j'ai trouvé ça pas mal et je pense ouais que ça peut être intéressant pour certain qui savent pas trop quoi faire mais c'est vrai que pour ça, c'était pas mal s'ils sont un peu perdu et tout ça.

*D'accord, et puis ensuite, le fait de le proposer trois fois dans l'année, tu en as pensé quoi ?*

J'aurais peut-être dit deux fois voilà, une en tout début et une à la fin parce qu'après celle du milieu enfin moi je trouve qu'entre celle du milieu et celle de la fin, y'a pas trop enfin y'a pas assez de marge ou plutôt entre celle du début et celle du milieu parce qu'on a pas encore PacoursSup, on a pas encore tout ça donc voilà oui peut-être mieux deux fois et puis oui début –fin, je pense que ça pourrait être plus pertinent mais bon après je sais pas, c'est que mon avis.

D'accord et justement, c'est ce qui m'intéresse, je vous le demande à tous pour savoir un peu ce que vous en avez pensé puisque finalement, c'est ça l'intérêt donc merci pour ton apport, ta réflexion.

D'accord alors euh ça va alors de rien (*rire*).

*Bien d'accord alors j'en ai terminé pour l'entretien, est-ce que tu aimerais rajouter quelque chose ou des questions ?*

D'accord merci pour l'entretien.

<b>Durée</b>	<b>Sexe</b>	<b>Age</b>	<b>Niveau scolaire</b>
21'14	2	21	9

*Alors toi, tu es étudiante en Sciences Humaines, c'est ça, est-ce que tu pourrais me parler de ta Licence, qu'est-ce que tu fais exactement ?*

Alors euh on à la base, je dis plutôt que je fais de la Philo parce que j'ai fait une Licence de Philo euh donc les trois ans ici et donc en troisième année de Philo, j'ai commencé la deuxième année d'Anthropologie sans faire de première année et donc l'Anthropologie, je la faisais en distance au SED et c'est pour ça que je dis enfin comment dire, pour moi j'ai plus fait de Philosophie à la Fac que d'Anthropologie puisque j'étais au SED quand je faisais ma Licence donc je me sens plus philosophe qu'anthropo mais bon.

*D'accord et donc là, tu continues le double cursus en troisième année, c'est ça ?*

Alors là j'ai fini l'an dernier la Philosophie et là, je finis cette année l'Anthropologie et donc là pareil, au premier semestre j'étais au SED et au second semestre, j'étais en Erasmus à l'étranger donc j'ai jamais fait de présentiel en Anthropologie quoi.

*D'accord et donc du coup en Erasmus, tu es partie tout le second semestre, c'est ça ?*

Oui c'est ça, tout le semestre, j'étais en Espagne à Madrid et voilà, je suis rentrée y'a quelques jours (*rire*).

*D'accord et du coup, qu'est-ce qui t'a amené un petit peu à choisir la Philo puisque tu as commencé par la Philo déjà ?*

Oui, alors pourquoi j'ai choisi la Philo, euh j'avais fait un Bac scientifique euh avec spécialité maths et euh alors pourquoi j'ai choisi la Philo, je savais pas en fait, j'hésitais entre faire du cinéma ou faire de la Philo donc j'ai demandé les deux enfin un BTS audiovisuel plutôt et Philo et après, je savais que la Fac ça allait me plaire parce que le lycée

tout ça, c'était trop, c'était trop carré, trop contraignant donc ça me plaisait pas et après parce que ben, ouais au lycée c'était enfin je voyais bien que les études bon ça pouvait me plaire mais bon j'étais pas bien pendant la période au lycée et j'avais envie de faire quelque chose qui me plaisait vraiment, de me faire plaisir et pas de continuer à faire des années juste enfin voilà, pas de faire des années de médecine juste pour pff enfin voilà, j'avais juste envie de me faire plaisir, de faire quelque chose qui me plaise, et c'est pour ça bon la Philo je connaissais un peu déjà, je savais que ça pouvait me plaire et voilà. Mais bon y'a pas d'enjeu de projet quoi, y'a pas d'idée future ou quoi en fait.

*D'accord oui vraiment ce que tu recherchais, c'était avant tout faire quelque chose qui t'intéressait et pas forcément en lien avec un domaine d'activités ou une profession en fait. D'accord et donc après, tu me disais que tu avais fait un Bac S, est-ce que c'est toi qui avais choisi cette orientation ?*

Oui oui, c'est moi qui avait choisi, beh c'est vrai que j'adore les maths, les sciences et tout mais après c'est vrai qu'au moment de choisir enfin j'hésitais entre L ou S mais en fait depuis toute petite j'avais prévu de faire des sciences alors bon le choix était enfin c'est un peu dur de faire des choix et je me suis dit bon beh j'ai prévu ça depuis longtemps donc je vais continuer là-dedans et puis y'a toujours des avantages parce que voilà on dit qu'après la S tout ça c'est plus facile mais bon voilà, j'aurai peut-être dû enfin j'avais hésité à faire L aussi pour les mêmes raisons parce que ça me plaisait aussi.

*D'accord donc finalement, ce qui t'a fait plus pencher on va dire vers la filière scientifique, c'est plus le fait comme tu me disais, que tu avais prévu ça depuis longtemps déjà et puis aussi parce que c'était peut-être plus facile après une filière S, c'est ça ?*

Oui voilà parce que je savais pas trop quoi faire après et comme je savais que ça me plaisait quand même, les maths tout ça, ça me plaisait et je me disais beh tant qu'à faire, autant s'assurer avoir euh un Bac qui est mieux comment, qui est mieux valorisé qu'un autre.

*D'accord et donc après, tu as commencé ton cursus en Philo puis tu as entamé une Licence en Anthro aussi et donc qu'est-ce qui t'a amené aussi vers ça finalement ?*

Alors euh c'est totalement par hasard en fait parce que j'avais des amis qui faisaient mineure Sociologie qui me disaient enfin qui savaient qu'on pouvait faire une demande pour entrer

directement en troisième année donc du coup je me suis dit beh je vais tester d'entrer directement en troisième année beh comme ça j'aurai deux Licences (*sourire*) et donc j'ai testé, donc au final j'ai été acceptée en deuxième année et je le suis dit bon beh j'ai rien à perdre, j'y vais, je suis boursière, c'est facile, je vais tester, je me suis pas mis la pression, j'ai travaillé à mon rythme voilà, pas très sérieusement donc euh l'année je l'ai eu comme ça et puis après, l'année dernière j'ai continué enfin comment dire, c'était un peu une excuse pour pouvoir faire mon Erasmus c'est voilà, je m'en suis servie un peu enfin voilà, l'Anthropo c'est pas une grande vocation pour moi, c'est un peu le hasard qui m'a permis de faire des choses, et voilà, à la fin de l'année, j'aurai un autre diplôme, l'Anthropologie.

*D'accord donc vraiment un plus, un bonus finalement pour toi. Et justement ton expérience Erasmus, comme en plus tu viens tout juste de rentrer, est-ce que tu pourrais m'en parler un petit peu ?*

Euh au niveau scolaire ?

*Au niveau scolaire puis aussi sur un plan personnel, qu'est-ce que ça t'a apporté finalement, le fait de partir et tout, tu vois ?*

Ah oui, alors déjà, c'est vrai que ça faisait un moment que j'avais envie de partir et je me suis demandé finalement comment partir sans prendre trop de risque et puis enfin je sais pas trop quoi raconter, que dire de mon expérience là-bas. Euh oui beh moi au début c'était un peu dur voilà, d'arriver sans rien connaître ni personne et puis au fur à mesure bon voilà j'ai découvert et là, à la fin bon voilà, j'avais carrément un petit quotidien avec euh comme je fais beaucoup de choses donc du coup j'ai découvert des endroits où j'allais régulièrement voilà, où j'allais jongler, j'allais faire de la guitare, je sais pas, j'allais beaucoup au cinéma aussi enfin j'essayai de reprendre toutes les activités que j'avais ici et de les faire là-bas, avec de nouvelles personnes, de nouveaux lieux tout ça oui.

*D'accord et donc tout à l'heure tu disais justement que ça faisait longtemps que tu avais envie de partir et c'est cette filière d'Anthropo qui t'a permis de le faire finalement donc qu'est-ce que tu dirais que ça t'a apporté, cette expérience-là ?*

Euh beh c'était bien aussi voilà de découvrir une autre ville, de vivre dans une autre ville et euh je sais pas comment dire, ça m'a apporté une nouvelle façon de penser la ville aussi, les gens dans la ville et c'est toujours une nouvelle expérience aussi quand on voit qu'on peut aussi tout recréer autre part, se faire de nouveaux amis et tout ça c'est oui c'est bien.

*D'accord oui comme tu disais tout à l'heure finalement c'est que tu as repris toutes les activités que tu avais ici et puis tu les as reproduites là-bas dans de nouveaux lieux, avec de nouvelles personnes etc.*

Oui puis voilà pour moi c'était bien de voir que je pouvais vivre seule, enfin sans mes amis ici, sans ma famille, sans personne et voilà.

*D'accord oui pouvoir recréer finalement quelque chose. Et par la suite du coup, est-ce que tu envisages de repartir ?*

Euh oui j'aimerais beaucoup après ça dépend où parce que bon là l'Espagne j'y suis allée parce que j'avais envie de parler espagnol parce que je parlais pas espagnol avant et je sais pas si je vais repartir là-bas pour m'améliorer encore plus ou si ça va dépendre des études que je vais faire mais j'aimerais bien. Après c'est juste que pour un Master, c'est difficile je trouve parce que là j'ai eu l'expérience aussi des cours en dehors de la France et du coup, c'était pas le même niveau quoi (*rire*).

*Oui puis j'imagine qu'il y a aussi la barrière de la langue parce que tu me disais que tu parlais pas espagnol au début et...*

(*rire*) Oui beh je me suis bien rendu compte au début que je comprenais rien du tout mais aussi voilà pff en Anthropologie beh enfin là-bas les Sciences Humaines et tout c'est voilà, c'est un peu le monde hippie et tout ça, les profs qui essaient de faire des choses alternatives, d'être plus sympa et c'est vrai que ça se ressent dans le fond des cours aussi enfin après moi ça va, j'étais pas aller pour apprendre, pour apprendre mais ceux qui vont

faire un Master là-bas, je me dis voilà donc oui ça dépend où mais oui j'aimerais aussi repartir.

*D'accord. Et du coup en parlant de Master et tout ça, est-ce que justement tu as des idées là pour la suite de ton cursus ?*

(rire). Oui beh là j'ai fini mon autre Licence et je prévois enfin j'ai fait trois demandes de Master et là j'ai été acceptée dans le Master Arts du spectacle, c'est écriture dramatique et expression scénique et je vais demander un autre Master à l'ESAV euh c'est l'école de cinéma euh de recherche en cinéma en fait, recherche et expérimentation en cinéma en fait et un troisième de Sciences du langage donc voilà bon le troisième c'est un peu euh le bouche trou on va dire (rire).

*D'accord et oui, parce que dans les deux premiers finalement, on retrouve ce dont tu parlais tout à l'heure, puisque tu avais aussi demandé un BTS dans l'audiovisuel et puis tu me disais aussi que tu faisais pas mal d'activités comme le jonglage, la musique donc on retrouve un peu les...*

Ouais beh c'est vrai que le cinéma, j'avais fait une mineure cinéma ici pendant ma Licence de Philo et bon au lycée aussi j'avais fait une option cinéma et voilà, ça reste un peu (rire).

*Ouais, ça reste un peu un point d'intérêt pour toi en fait, d'accord. Et donc tu t'es renseignée sur ces trois Master, sur ce vers quoi ça pourrait t'amener par la suite et...*

Alors pas forcément sur ce que ça peut m'amener mais par exemple, le Master de cinéma recherche, je pense qu'il est, comment dire, qu'il a moins de enfin je sais pas, on dit qu'il est moins sérieux enfin je pense en tout cas, vu ce que j'en vois que je pense que je vais moins apprendre que le Master Arts du spectacle ici donc c'est pas forcément sur ce que je prévois après mais ouais plus dans le fond ce que je vais apprendre et voilà.

*D'accord oui plutôt sur ce qui peut t'intéresser dans les apprentissages finalement un peu de la même façon que quand tu as choisi tes Licences, c'est un peu dans la même continuité finalement. D'accord, ok, et après de tes projets et tout ça, est-ce que tu en discutes un petit peu avec des personnes, par exemple tes parents, tes amis ou autre ?*

Oui y'a les parents, ils posent beaucoup de questions parce qu'ils me voient faire une Licence de Philo, après une autre d'Anthropo (*rire*) bon donc ils sont un peu inquiets et bon voilà après ils prennent pas non plus enfin ils prennent pas partie, mais du coup ouais je leur en parle un peu et ils sont un peu sceptiques mais bon (*sourire*).

*D'accord donc finalement, c'est plus eux qui vont te demander des informations que l'inverse et...*

Oui c'est ça (*rire*).

*Oui sur ce que tu fais actuellement, ce que tu penses faire par la suite, etc. Et ça tu le ressens comment finalement ?*

Boh après ils peuvent me soutenir mais bon c'est qu'ils sont inquiets en fait parce que, parce qu'ils voient pas comment je peux trouver un boulot après quoi c'est plus ouais de l'inquiétude, je pense qu'ils veulent me faire comprendre aussi qu'il faut que je trouve un boulot quoi.

*D'accord, et toi tu en penses quoi ?*

Beh moi j'en pense que, je pense que bon depuis des années on nous dit que trouver un boulot c'est très dur et que enfin on nous dit, en tout cas on nous le fait comprendre et je sais pas enfin on nous le montre. C'est quelque chose qui est très présent quoi et c'est comme si pour moi, c'était quasiment impossible de trouver un boulot normal ou je sais pas. Bon déjà y'a ça et puis après je me suis jamais vu dans un bureau à travailler ou enfin j'ai jamais eu d'idées précises bon j'ai dit, je dis que j'ai toujours voulu être écrivain par exemple mais voilà, c'est pas un boulot en soi. Et donc moi je le vois voilà, je pense que je pourrai me débrouiller dans tous les cas. C'est un peu ma solution et bon par exemple là cet été, j'avais travaillé à faire de la guitare dans la rue et c'est enfin je vois que ça marche et bon je vis aussi dans un milieu ou euh d'artistes qui se débrouillent enfin qui vivent en travaillant voilà les deux mois de l'été et ils font leurs spectacles pendant deux mois et après voilà,



c'est bon ils ont pour tout le reste de l'année donc euh peut-être qu'aussi ça m'influent beaucoup de voir que des gens peuvent se débrouiller comme ça en faisant ce qu'ils aiment et en, comment dire, en progressant aussi.

*D'accord, et quand tu dis que tu vis dans un milieu d'artiste, c'est-à-dire, c'est...*

Beh mon copain il est jongleur professionnel et après du coup beh tous ses amis aussi donc oui voilà c'est un monde enfin c'est son monde à lui quoi (*rire*).

*D'accord oui puis c'est comme ça que tu peux développer là toutes tes activités...*

Oui après moi c'est, ce serait vraiment l'idéal de pouvoir se débrouiller en faisant enfin en faisant ce que j'aime et en me perfectionnant là-dedans quoi (*sourire*). Mais on voilà après je sais pas, j'ai toujours eu enfin je sais pas comment, toujours des opportunités enfin voilà, je disais j'ai fait un Bac scientifique, y'a 5 ans je me serais jamais vu là où je suis aujourd'hui, j'aurais jamais pensé faire les choix que j'ai fait et c'est pour ça que prévoir, prévoir, non.

*D'accord oui finalement c'est ça, ça se fait petit à petit et puis à mesure aussi où on découvre des choses en fait...*

Oui après c'est ça, moi pour l'instant, j'ai pas vraiment d'idées précises, enfin j'aime beaucoup étudier, faire des études donc je continue enfin j'aimerais bien continuer (*rire*).

*D'accord et tout à l'heure quand tu me parlais du lycée, tu me disais que ça ne te plaisait pas trop, que c'était trop cadrer ou je sais plus exactement comment tu avais dit ça et donc finalement, c'est ça qui t'a donné envie aussi de partir vers la Fac ?*

Ouais ouais, boh après je sais pas, j'ai quelques petits souvenirs que je voulais pas, enfin j'avais pas d'agenda alors tous les profs me grondaient parce que j'avais pas d'agenda et des trucs comme ça puis j'avais pas de cahiers, j'utilisais des feuilles blanches volantes et ça leur allait pas et ce genre de truc bon après bien sûr, j'allais toujours un peu à l'encontre pour les embêter un peu mais (*rire*) c'était vraiment quelque chose enfin les histoire de méthode et tout ça, ça me vraiment pff enfin moi il faut que je comprenne pourquoi il faut qu'il y ait un raison. Si on me dit ça tu l'écris en rouge, ça tu l'écris en vert beh pourquoi en

fait. Voilà et puis au final la Fac ça m'a bien plu sur ça oui. Le fait qu'au final ça te prouve que t'es motivé, que tu vas à la Fac tous les jours ou t'y vas pas.

*Oui c'est toi finalement qui choisis. Et du coup, tu avais pu te faire une idée en venant à des portes ouvertes ou tu connaissais des personnes qui...*

Beh du coup ma sœur elle a trois ans de plus que moi et elle était à la Fac aussi donc boh je sais pas, elle a dû m'en parler puis après on a quand même une image de la Fac quand on est au lycée de voilà enfin une image un peu comme ça (*rire*).

*D'accord alors on a un peu fait le tour là dans l'ensemble, est-ce que tu vois quelque chose que tu aimerais ajouter ou expliciter peut-être ?*

Euh oui alors je sais pas parce qu'après, c'était surtout par rapport au questionnaire en fait, que moi je sais que dans le questionnaire y'avait par exemple des enfin comme c'était surtout est-ce qu'on a une idée précise enfin à partir de quel moment on a une idée précise et moi j'ai trouvé que mes réponses étaient un peu floues parce que au final, j'ai une idée enfin j'ai un peu une idée de ce que je veux faire mais pour autant c'est pas une idée de travail en soi et c'est vrai que en voyant mes réponses des fois j'étais là bon elle va rien comprendre en fait (*rire*).

*D'accord, parce que t'a trouvé finalement que sur l'ensemble des questionnaires, les questions étaient un peu trop précises en fait ?*

Non non, c'était bien mais c'était moi la façon dont je répondais par rapport à enfin parce que dans ma tête j'avais une idée de ce que je veux faire mais sauf que c'est pas quelque chose de concret enfin comment dire c'est pas je vais faire médecin quoi.

*D'accord et après, est-ce que ça t'a apporté certains éléments, pistes de réflexion tu vois sur certains aspects auxquels tu n'aurais pas pensé d'emblée par exemple ?*

Euh pas forcément enfin c'est vrai que des fois en faisant des questionnaires, ça nous permet de réaliser des choses ou quoi mais après là enfin c'est quelque chose que je réfléchis déjà beaucoup donc après déjà je vois que ma relation avec mes parents bon elle est comme elle est, ils sont un peu distants, ils osent pas trop me montrer ce qu'ils pensent mais ils sont

quand même là, avec leur inquiétude et après voilà dans mon idée bon c'est vrai que j'ai pas fait des études très logiques on va dire mais c'est vrai que là d'être partie à l'étranger bon j'ai vu que pour payer les études là-bas bon on va dire que ça coûte plus de 1000 euros tu vois, et donc le fait d'avoir vu ça je me suis dit enfin si ici les études ça valait 1000 euros beh j'aurais jamais fait ce que j'ai fait, j'aurais jamais dépensé plus de 3000 euros pour faire une Licence de Philo et je pense que c'est ça aussi à la base enfin moi j'ai choisi toutes mes études bon gratuites ou quasi gratuites et que j'ai essayé d'éviter les écoles par exemples, les écoles privées, et que voilà peut-être que ça aurait été différent.

*D'accord oui finalement c'est en partant ailleurs finalement qu'on se rend compte finalement de certaines chose. Et après le fait d't avoir répondu trois fois dans l'année, tu as trouvé ça comment ?*

Boh je sais pas après j'ai quand même l'habitude de faire des questionnaires comme ça donc ça m'a pas, c'était, ça m'allait, c'est juste que bon il faut trouver le temps quoi (*rire*). Bon après sinon ce qui était bien aussi c'est que les questions elles étaient bien bien précises donc ça c'était clair après pour nous pour y répondre par exemple c'était, est-ce que si vous faites ça, c'est pour ça ou autre donc ça c'était bien.

*D'accord bon très bien alors merci, je pense qu'on a terminé maintenant, est-ce que tu voudrais ajouter quelque chose ?*

D'accord non c'était bien (*rire*) et merci.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
19'28	1	22	8

*D'accord alors toi, tu étudies en Arts-Lettres-Langues, c'est ça ?*

Oui, en Lettres Classiques donc le but c'est d'étudier les textes anciens donc essentiellement en latin et en grec, de les traduire et quand on étudie des textes directement sur les livres, on les commente, on commente les passages, sur la forme, sur qu'est-ce que l'auteur a à dire à ce sujet-là et ensuite, on étudie la grammaire, le fonctionnement, l'évolution de la langue aussi en en troisième année on étudie le enfin on fait une initiation au Sanskrit donc on fait la même chose, on étudie sa langue, son alphabet, sa formation et les textes qui vont avec et son histoire en fait.

*D'accord donc ça évolue en fait au fur et à mesure...*

Beh on va plutôt dire en fait qu'on fait un retour en arrière donc comme là, on commence par le latin, ensuite l'apprentissage du grec et parfois on a les deux en même temps, tout dépend de ton niveau et ensuite en troisième année, le Sanskrit c'est une langue qui est bien avant en fait le latin et le grec.

*D'accord et du coup qu'est-ce qui t'a amené un petit peu à choisir cette Licence ?*

Beh d'abord parce que j'adore les langues et puis c'est aussi beh l'amour des langues anciennes dites disparues et beh c'est cette envie beh de les refaire vivre mais aussi c'est parce que j'aimerais euh dans un futur, qui sait si j'y arriverai ou pas mais ce serait de faire un Doctorat en, pour étudier justement l'évolution des langues, des langues anciennes notamment et voir comment on en est arrivé à notre langue d'aujourd'hui.

*D'accord donc retracer un petit peu l'histoire, d'accord et ça c'est un projet que tu as déjà depuis un moment ou...*

Ca fait pas mal de temps que ça m'est venu en tête, notamment depuis le lycée mais depuis toute petite j'ai envie d'enseigner et donc bon je suis passée par plusieurs phases mais c'est surtout le professorat qui est resté oui durant toutes ces années.

*D'accord, et donc le professorat, enseigner, qu'est-ce que c'est qui t'attire finalement dans cette profession ?*

C'est le fait de partager son savoir avec les autres et d'essayer de donner goût aux autres beh de cette passion en fait.

*D'accord oui donc c'est vraiment l'idée de transmettre quelque chose et le rapport aux autres aussi qui est important d'accord et donc ça c'est quelque chose tu me disais que tu pensais déjà au lycée...*

Oui, je enfin même depuis le collège parce que j'ai commencé le latin en Cinquième et notre professeur nous avais assuré que ça nous aiderait notamment au niveau de l'orthographe et ça a pas raté parce que dès les premiers mois d'apprentissage du latin beh mon niveau en français a beaucoup augmenté en fait. Je faisais beaucoup moins de fautes d'orthographe parce que je comprenais les mots que j'écrivais et surtout je savais pourquoi il avait telle ou telle écriture et pas une autre.

*D'accord donc tout le travail autour de l'étymologie des mots finalement et donc du coup c'est là que tu as déjà découvert ton intérêt un petit peu pour ces langues-là, dès le collège.*

Oui. Alors après au début je m'étais dit enseigner le latin et ensuite j'ai découvert, ou le français, et ensuite j'ai découvert la philologie par une des philologues d'ici, de la Fac et quand il a commencé son cours je me suis dit oh mon Dieu mais c'est ça en fait que je veux faire. C'était absolument génial quoi. C'était une découverte du monde Antique, de toutes les différentes variantes du grec par exemple ou même du latin et t'en as tellement en fait que tu sais plus où donner de la tête (*rire*).

*D'accord donc tu as découvert finalement quelque chose de plus vaste...*

Oui c'est ça, on avait juste le sommet de l'iceberg et avec la philologie, ça a découvert la surface et donc on voit finalement qu'il y a encore un énorme morceau à explorer.

*D'accord et donc c'est ça un petit peu qui t'a finalement donner le goût enfin de te projeter de continuer en Doctorat après pour justement élargir le...*

En fait, l'idée du Doctorat je l'avais déjà et j'avais déjà un vague intitulé pour une Thèse et ça c'est vraiment ouais spécifié en première année ouais, tout à fait.

*D'accord, en première année de Licence, d'accord donc c'est venu finalement assez tôt ce cheminement puis toute ton idée de parcours en fait puisque tu y a réfléchit finalement et...*

Oui ça, ça m'est venu très tôt puis après ça se peaufine en fait d'année en année à savoir, avec les différents désirs que j'ai et les différentes enfin ce qu'on m'apprend au fur et à mesure, je vois à peu près où m'orienter même si ça reste encore flou mais bon.

*Oui ça se précise en fait petit à petit. D'accord et ensuite au niveau du lycée, comme tu me disais que tu avais déjà une idée assez précise, est-ce tu as pu participer à des portes ouvertes ou des forums par exemple ?*

Beh j'ai fait le forum de l'orientation qu'on devait là obligatoire en Première ou en Terminale, je sais plus enfin voilà c'était Infosup et le premier qu'on avait fait, voilà c'était à Figeac, on avait fait 6 heures de route aller-retour et y'avait rien qui m'intéressait et par contre l'année suivante, c'était à Toulouse, je suis tombée sur Monsieur ... qui enseigne justement beh euh chaque année et euh du coup il m'a vraiment expliqué en fait les trucs en Lettres Classiques et etc., voilà.

*D'accord, donc c'est plutôt là que tu as pu avoir toutes les informations qui t'ont amené après à choisir ta Licence.*

Oui c'est ça et à ma première Terminale j'avais fait aussi journée portes ouvertes ici à la Fac et donc là c'était justement Monsieur ... qui avait répondu à mes questions.

*D'accord donc là finalement tu as pu rencontrer deux profs qui ont pu te transmettre de par leur parcours, leurs enseignements et...*

Oui et justement j'avais lu le enfin l'intitulé philologie et quand j'ai lu le résumé de ce que c'était, je me suis dit je veux absolument faire ce cours.

*D'accord oui c'est là que tu as découvert ce qui pourrait t'intéresser pour la suite finalement. Et après, au niveau du lycée ou de la Fac là, est-ce tu as cherché aussi à rencontrer des conseillers d'orientation par exemple ou pas forcément ?*

Non non, je suis jamais allée voir, je me suis dit enfin je sais jamais où est-ce qu'ils sont d'ailleurs donc euh c'est comme cette année, j'ai découvert où était la Maison de la Santé donc bon et puis c'est comme ce bâtiment [la MDR], j'étais jamais venue, je savais même pas où il fallait rentrer donc bon, partant de là (*sourire*).

*D'accord oui c'est toujours compliqué ça à la Fac. Et après le fait que tu n'en aies pas rencontré bon outre le fait que tu savais pas où ils étaient, c'est parce que tu avais déjà ton idée.*

Oui, c'est ça.

*D'accord et toute ta réflexion autour de ton projet et tout ça, c'est quelque chose que tu discutes avec d'autres personnes, tes parents par exemple, tes amis ?*

Oui c'est assez fréquent comme discussion, surtout qu'en ce moment j'ai des doutes justement vis-à-vis de mon orientation euh mais ça c'est parce que j'ai comment dire, des soucis en ce moment pas de dépression mais je suis à la limite donc euh du coup j'ai une grosse perte de confiance ne moi donc mes parents me poussent justement à finir le enfin oui d'abord ma Licence histoire que j'ai pas fait beh trois ans pour rien mais sinon ils sont derrière moi enfin ils m'accompagnent dans mon projet et puis je pense qu'ils sont quand même assez fiers parce que je suis la seule dans la famille à avoir pris les Lettres Classiques, mon grand-père lui pareil avait étudié les Lettres Classiques mais était professeur d'Histoire et sinon ensuite c'était enfin on descend d'une lignée entre guillemets de, beh de, littéraires en Lettres Anciennes parce que j'avais un arrière-grand-père qui était archéologue, un autre qui a été Recteur d'Académie et du coup donc c'est, quand j'en parle aux autres membres de la famille ils disent ah oui c'est bien en fait donc tu fais comme l'arrière-grand-père etc., etc.

*D'accord donc il y a un intérêt finalement familial au-delà de ton cursus aussi, d'accord. Et après quand tu parlais d'un questionnement aussi par rapport à ton orientation c'est en lien avec...*

Beh c'est est-ce que je suis capable d'y arriver, de le finir euh est-ce que j'ai les capacités surtout du genre est-ce que je suis véritablement capable de traduire ce texte parce que j'arrive pas à me rappeler du vocabulaire j'ai toujours besoin de vérifier dans le dictionnaire euh je suis pas assez rapide notamment pour les partiels euh cette année on a trois heures pour les versions mais ce qui fait que la longueur du texte s'allonge également mais en général, j'arrive pas, j'arrive jamais à terminer le texte entièrement dans les temps donc c'est essentiellement autour de ça et ensuite le fait que j'ai développé une sorte d'agoraphobie et de phobie scolaire par derrière (*sourire*) donc ça complique beaucoup plus en fait.

*D'accord et tous ces éléments-là, ils sont intervenus plutôt cette année ou ...*

Ca fait déjà un moment que ça traîne et c'est juste cette année que ça a été le paroxysme voilà.

*D'accord donc ça a évolué finalement...*

Jusqu'à ce que ça devienne ingérable.

*D'accord, et donc là pour la suite de la L3, tu envisages de...*

De redoubler.

*D'accord de refaire une L3 et puis oui j'imagine aussi que le contexte de cette année y a joué aussi parce que...*

Entre autre oui parce qu'au premier semestre beh rien n'envisageait une grève si ce n'est beh les grands mouvements naissants mais c'est surtout que beh ma crise s'est développée surtout à partir d'octobre et donc à, depuis ce moment-là, j'ai arrêté d'aller en cours donc j'ai pas pu sortir de chez moi pour passer les partiels donc déjà de là j'ai aucune note (*sourire*) déjà et ensuite, plus le second semestre complètement bloqué paralysé, là le fait de devoir recommencer avec des examens c'est extrêmement stressant et euh du coup je me suis dit bon beh laisses tomber, c'est pas la peine d'essayer de tenter un Master, déjà j'aurai



pas le niveau, j'aurai beaucoup trop de lacunes donc quitte à recommencer une année plus sereinement et puis avoir de meilleures bases pour la suite.

*Oui donc finalement reprendre la troisième année.*

Oui, finalement c'était la solution la plus logique et la plus sage. Après j'en suis pas à mon premier redoublement, j'ai redoublé ma Terminale donc je sais que les redoublements bah c'est pas le mal incarné que seulement, que c'est un moyen de prendre plus calmement et plus tranquillement une année.

*D'accord oui pour aborder l'année plus sereinement comme tu l'évoquais déjà tout à l'heure. Et donc tu me parles de ton redoublement en Terminale, est-ce c'était aussi en lien avec certains éléments dont tu me parlais tout à l'heure ou...*

Oui, à un sévère décrochage enfin beh c'est pareil, perte de confiance en soi et euh sorte de ras-le-bol en fait de, des gens, des camarades de classe, de l'environnement dans lequel j'étais et du coup c'est ce qui m'a amené ouais à, le fait de se détacher totalement de cette envie-là.

*D'accord en ensuite donc il y a eu le passage à l'université où tu as pu appréhender un nouvel environnement...*

Oui parce qu'en fait avant j'avais fait une année sabbatique entre le deuxième Terminale et la première année euh j'ai complètement changé d'environnement, je suis partie à la montagne, j'ai fait les vendanges, je suis restée chez mes parents pour me reposer ensuite j'ai repris un emploi pour travailler dans les champs donc à partir de ce moment-là, j'ai pu complètement me reposer et puis reprendre sans appréhension la première année. Voilà un peu comme ouais comme une première année de découverte en fait.

*D'accord donc un renouveau finalement. Et après est-ce que par ailleurs tu es impliquée dans des associations à la Fac ou ailleurs ?*

Ouais beh justement ça m'aide beaucoup euh en première année, j'avais rien fait, en seconde année j'ai découvert l'association Toulouse-Bonn qui est une échange franco-allemand voilà et ça permet de faire un échange linguistique, une semaine on part en Allemagne et une autre

semaine se sont les allemands qui viennent en France. Et du coup voilà, ça fait la deuxième année que j'y participe et ça m'aide pas mal ouais et puis ça me permet de pratiquer mon allemand aussi donc aussi donc c'est parfait (*rire*).

*D'accord oui double bénéfice du coup pour toi et donc cet investissement, cet échange ça t'apporte à toi personnellement...*

Beh surtout ça me permet de confronter mon agoraphobie parce qu'on se retrouve à 30 et parfois on est dans des petits espaces donc euh c'est pas, c'est pas le mieux mais sinon oui, ça me permet de penser à autres choses tout en découvrant et en apprenant plein de trucs quoi notamment du nouveau vocabulaire, de nouvelles façons de faire et euh ouais pendant deux semaines dans l'année je suis complètement ailleurs donc euh ça c'est vrai bien et puis tout en restant dans le cadre d'une structure et puis beh financé par le CROUS du coup donc on reste quand même dans l'élément universitaire.

*D'accord donc c'est quelque chose que tu fais en parallèle de ton cursus voilà, à titre personnel et qui te permet de t'évader aussi.*

Oui tout à fait.

*D'accord et si on revient maintenant un petit peu sur ton projet, l'enseignement, le professorat donc tu me parlais tout à l'heure, quand tu réfléchis un petit peu à la réflexion tout autour de ça, qu'est-ce qui pour toi a semblé le plus complexe finalement dans ce processus ?*

Le plus compliqué je crois que c'est vraiment le travail sur moi-même à faire, je crois que c'est ça qui me fait le plus douter parce que la filière, j'ai eu aucun soucis enfin vu mon niveau en matières scientifiques, c'était impensable que je passe par cette voie-là et puis donc j'ai toujours aimé ce qui était langue et français donc je me suis automatiquement dirigée vers la littéraire et ensuite pour moi ça me paraissait évident de prendre Lettres Classiques pour faire ce que je voulais donc j'ai pas eu ce problème d'orientation enfin au niveau orientation j'ai pas eu ce problème là mais c'est surtout c'est en fait les problèmes sont venus après enfin maintenant où euh beh les doutes s'installent et euh c'est comme si j'avais pas réfléchi, que j'avais foncé dedans et voilà. Donc 4, 5, 6 ans après, ça arrive en fait. Parce que bon avec mon problème social aussi beh ça arrive après et puis mes parents

me disent aussi si tu y arrives pas à aller à la Fac, comment est-ce que tu vas faire devant des élèves, devant des inconnus et après j'ai toujours une autre façon de le voir, par exemple, si je le prends d'un point de vue d'un exposé, je vais avoir moins de soucis enfin parce que je vais trouver ça plus ludique à faire qu'un bête oral et en fait beh il faut que je trouve beh une manière ouais ludique de voir la Fac etc., pour pouvoir y retourner tranquillement.

*Oui d'accord, un moyen pour toi finalement d'aborder plus sereinement comme tu disais tout à l'heure tes années passées à la Fac et puis même la suite aussi.*

Oui, c'est ça.

*D'accord et pour terminer de manière un peu plus générale, on va revenir un petit peu sur le questionnaire, je voulais savoir ce que tu en avais pensé dans l'ensemble.*

Beh justement c'est là que je me suis rendue compte que beh mes parents me poussaient beaucoup enfin à ce que je continue à ce que j'aimais donc euh ça m'a beaucoup aidé à ce sujet-là (*sourire*). Après eux j'ai trouvé qu'y avait beaucoup plus de questions qui parlaient plus aux lycéens eux-mêmes finalement qu'aux universitaires. C'est ouais, sur la fin du questionnaire, je me suis sentie moins concernée enfin pas que sur la fin, à certains moments, je me sentais moins concernée par les questions mais sinon voilà.

D'accord alors merci pour ce retour donc je pense qu'on peut s'arrêter là pour l'entretien à moins que tu veuilles ajouter autre chose ?

D'accord merci à toi.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
32'56	2	23	8

*Alors, toi tu es étudiante en Arts-Lettres-Langues, est-ce que tu pourrais me parler un petit plus de ta Licence ?*

Oui, en Langues, et du coup la Licence, enfin j'avais déjà fait une Licence avant et du coup je suis arrivée en fait en fin d'année de Psycho et je me suis dit, j'ai plus de passion pour les langues et tout ça et euh du coup enfin ça a été un déclic de venir directement faire les langues donc anglais et portugais et du coup cette année-là donc j'avais appris le portugais moi-même et beh ça a été une évidence et tout et quand je suis arrivée en Licence beh ç c'est confirmé et euh voilà, et je trouve elle est bien mais je pense que j'aurais dû faire un échange, une année d'échange au Canada par exemple ou autre pour euh ouais pour voir d'autres horizons et d'autres manières d'enseigner parce que je suis un peu déçue par l'éducation française (*rire*).

*D'accord, et donc ça fait qu'avant cette Licence en Langues, t'as fait une autre Licence avant et...*

Ouais alors j'ai fait 3 ans de Psycho et j'ai redoublé la première année et puis je suis arrivée la deuxième année et j'ai complètement décroché.

*D'accord donc c'est-à-dire que ça ne t'a pas...*

Ben en fait, si enfin on peut pas dire que ça m'a pas plu, c'est juste que je trouve que c'était décourageant comme façon d'étudier parce que la psychologie, t'as une attente par rapport à ce que tu imagines et tout ça et la réalité bon d'accord, c'est intéressant et tout ça, mais c'est tellement poussé euh et puis y'avait beaucoup d'heures de cours et puis je sais pas euh la matière qui m'intéressait en fait, elle était pas assez, elle était pas développée en France du tout, c'est la Psychologie Humaniste et euh en fait quand tu rentres en psycho, tu as tout le tronçon général de psycho que tu dois apprendre alors que t'as pas forcément d'intérêt pour ça et du coup beh le cumul de tout ça, c'est juste... voilà.

*D'accord donc ce qui fait finalement que tu t'es un peu démobilisée du cursus en fait.*

Oui puis moi-même je viens de Guadeloupe, je viens de très loin donc réellement, je viens que pour la Fac, j'habite tout seule et tout donc j'ai pas forcément euh les moyens euh psychologiques on va dire de faire quelque chose qui en fait me plaît pas.

*D'accord et du coup à la base, qu'est-ce qui t'avais amené à t'orienter en Psycho ?*

Beh le manque d'aide à l'orientation au lycée. Je me suis dit ah euh je suis quand même assez quelqu'un qui comprend les gens, j'ai aucun ennemi dans ma vie et tout, je déteste personne, j'aime bien comprendre les gens, comment ils fonctionnent et tout ça et pour moi, c'était une option qui était viable. Mais euh au lycée j'aurais aimé avoir plus, j'avais mis en premier choix un BTS euh non, un DUT informatique parce que j'aime bien informatique aussi en fait je suis intéressée par tout (*sourire*), et j'ai été refusée et du coup voilà Et non non, au lycée on avait pas eu enfin on avait eu un entretien enfin non, c'était même pas un entretien. Y'avait eu une réunion avec un conseiller d'orientation qui nous a lu des PDF et c'était pas du tout utile et puis par rapport à la région Guadeloupe et tout ça, on est enfin on nous dit pas clairement quel secteur d'activité embauche et tout ça, qu'est-ce qu'on doit faire, qu'est-ce qu'on peut faire et puis y'a tellement d'options d'études que beh...

*Oui, qu'on est un petit peu perdu finalement entre toutes ces infos...*

Oui c'est ça, on est perdu (*sourire*).

*D'accord et donc tu me parlais de Guadeloupe, comme quoi finalement il y avait un manque de dispositifs autour de l'orientation et...*

Beh c'est clair, en fait 50% des jeunes sont au chômage en Guadeloupe, y'a pas, il devrait y avoir une partie de l'Etat qui organise des trucs d'orientation ou juste de réinsertion et tout ça parce que c'est un fiasco, ça arrive dans aucune région de France ça.

*D'accord donc ça veut dire que dans le secondaire, vous êtes pas du tout accompagnés dans ce sens-là et puis par exemple là, tu me parlais d'un conseiller d'orientation, est-ce qu'il était venu spécialement pour cette réunion d'informations ou est-ce que vous y aviez accès aussi dans l'établissement ?*

Oui, ah non non, c'était que pour la réunion.

*D'accord et ensuite est-ce que les CIO, Centres d'Information et d'Orientation, existent, est-ce que tu sais ?*

Non même pas.

*D'accord donc il n'y a aucune structure véritablement identifiée pour l'orientation en fait.*

C'est ça. Et puis y'a cette attente de l'excellence et tout ça des élèves alors que on vise pas forcément vers ça et du coup y'a enfin je sais pas, ils dénigrent un peu le fait que les élèves ils veulent juste aller à la Fac aussi.

*D'accord, dénigrer dans quel sens ?*

Beh juste je sais pas, les profs ils sont pas aptes à juger les choix d'études et les orientations des élèves quoi enfin ils sont juste profs et des fois enfin je sais pas genre maintenant avec la réforme, je crois qu'ils ont ça comme fonction alors que c'est pas du tout enfin, je comprends pas.

*D'accord oui, on juge mais finalement on a pas de matière pour juger finalement, c'est ça l'idée, d'accord. Et donc tu me disais que de ton cursus en Psycho tu étais ensuite passée en Langues et donc ce qui t'a amené à...*

Ouais, beh déjà avant j'avais appris l'anglais toute seule enfin j'adorais les langues et puis bon déjà l'anglais, j'étais passionnée par l'anglais et puis après en 2015, j'ai appris le portugais juste comme ça pour euh sur un déclic et beh au bout d'un mois, je parlais très très bien (*rire*) et euh en moins d'un an je parlais couramment et donc du coup, pour moi c'était la facilité et puis même juste passionnant quoi de découvrir une culture, l'histoire et tout, la langue, tout et du coup maintenant, j'ai envie de travailler dans le tourisme voilà parce que c'est plus dans la logique des langues et tout ça.

*D'accord, oui donc finalement, de ton intérêt finalement pour les langues, tu as pu te réorienter dans une filière qui te plaisait plus un construire en fait ce projet qui est de travailler dans le tourisme.*

Oui et puis pouvoir travailler après à l'étranger sans problème, au Brésil (*sourire*).

*Au Brésil, d'accord et donc ce projet-là, c'est quelque chose à quoi tu réfléchis depuis un moment alors ?*

Ah oui oui, beh je parle le portugais du Brésil et mon copain est brésilien donc euh voilà, c'est évident (*rire*). Et puis j'ai été au Brésil l'été dernier et donc pour moi c'est, c'est mon pays (*rire*).

*D'accord donc c'est finalement la découverte du pays comme ça, pendant des vacances qui t'a permis de t'y projeter finalement, d'accord. Et ensuite, tu me parlais du domaine du tourisme, je sais que c'est assez vaste, est-ce que tu as déjà une idée de ce que tu aimerais là, comme métier en fait ?*

Euh ben là, pour pas enfin là je suis en L3 du coup, j'ai presque finis et normalement je vais avoir mon année, normalement (*rire*) et euh donc du coup, je pensais, pas pour partir comme ça sans rien, je pensais postuler à un BTS de Tourisme au cas où, pour avoir des bases et tout ça et puis si je suis pas reçu, je vais aller au BTS du CNED comme ça je pourrais aller directement au Brésil faire mon année (*rire*) et peut-être être embauchée dans l'hôtellerie et tout qui organise des tours de tourisme et des trucs comme ça.

*D'accord, donc tu as déjà pas mal réfléchis à différentes options...*

Ouais beh après je pourrai postuler au Club Med de Rio par exemple.

*D'accord oui donc tu as déjà des idées. Et justement toutes ces infos-là que tu as trouvé, comment tu as fait un petit peu, tu...*

Alors euh c'est par chance, mon copain en fait il travaille depuis pas longtemps en fait au Club Med comme accompagnateur et euh du coup, sa supérieure enfin ils cherchent à embaucher assez souvent et tout ça et du coup, il y aurait des possibilités pour moi aussi par

la suite mais je pense pas cette année. Du coup, je me prépare et puis même de façon générale, je pourrai trouver du travail facilement là-bas parce que enfin c'est un pays en voie de développement et tout donc euh y'a une croissance économique très très forte puis le tourisme oui, y'a tellement de français...

*Beaucoup de français...*

(rire). Oui beh en fait Rio c'est genre la façade du Brésil à l'étranger donc y'a beaucoup de touristes et quand j'étais là-bas, beh tous les jours j'entendais du français en fait mais vraiment partout.

*D'accord et donc tu me parlais de ton copain aussi tout à l'heure et c'est finalement avec son expérience que tu as pu aussi découvrir le métier du tourisme en fait.*

Oui puis j'ai aussi une prof d'espagnol qui m'a beaucoup inspiré, qui m'a parlé de son parcours et en fait, elle a appris le portugais à la Fac, elle connaissait pas du tout avant enfin donc c'est intéressant (rire) et après elle est partie au Brésil pendant plusieurs années, elle a fait guide touristique aussi dans tout le Brésil, elle a parcouru toutes les régions avec les tour operator et tout ça, et après elle a fait un Master en portugais au Portugal du coup, enfin elle a fait la totale (rire) et elle a aussi ait une Licence de Psychologie, juste pour avoir un bagage en Psycho du coup ça m'a beaucoup parlé et là voilà, maintenant elle est prof de portugais à la Fac.

*D'accord donc finalement c'est par rapport à tes expériences extérieures à la Fac et puis en discutant aussi avec certaines personnes que tu as pu cheminer vers ce projet qui est maintenant assez précis et...*

Oui c'est ça et puis je me suis dit que si j'avais eu assez d'informations au lycée, je serais peut-être plus partie vers une Licence d'écologie et tout ça, l'écosystème parce que je savais pas que ça existait.

*D'accord donc c'est des choses aussi qui t'intéressent...*

Oui. Beh y'a plein enfin j'ai pas envie de me baser juste sur une carrière et parce que y'a tellement d'options que voilà.



*D'accord, et donc tu vois tout à l'heure, tu me parlais de ton copain puis d'une de tes prof d'espagnol donc qui ont pu t'aider finalement dans ta réflexion ou dans ta recherche d'informations ou autre et est-ce qu'il y a aussi d'autres personnes avec qui tu as pu en parler, tes parents ou tes amis par exemple ?*

Euh mes parents non enfin si, ils m'encouragent et tout mais enfin y'a pas vraiment de, ma mère elle a comme idée beh si tu sais pas quoi faire, tu vas dans une entreprise et puis tu montes les échelons au fur et à mesure mas je sais pas si ça se fait toujours ça (*rire*). Mais je pense que avant enfin si j'avais su que ça aurait été aussi difficile d'avoir une orientation claire et tout ça, j'aurais pris une année sabbatique après le Bac juste comme ça, pour rencontrer des gens, pour voir ce qu'ils font, pour voir si je pourrais faire un stage en entreprise ou enfin pour voir si a me plaît déjà la vie en entreprise parce que je connais pas du tout euh j'ai là, je vais essayer de faire un stage en juillet en Guadeloupe dans une entreprise qui vend des camion, des enfon des trucs d'agriculteurs et ils ont besoin de quelqu'un qui parle portugais parce qu'ils importent les camions du Brésil et ouais et tout ça donc du coup, ça peut être intéressant juste pour découvrir la vie ne entreprise, je sais pas si y'aurait une offre d'emploi à la clé, mais voilà, déjà ça c'est bien.

*D'accord oui, pour explorer, voir de nouvelles choses, se faire de l'expérience aussi sans doute. Et du coup, j'en reviens à l'idée de stage, est-ce que quand tu étais au lycée, y'avait...*

Non. Et puis c'est ça aussi l'idée de l'année sabbatique ou de faire un stage maintenant en fait. Et puis voilà après enfin l'éducation nous force à apprendre des choses qui nous servent pas forcément dans le futur et du coup beh juste pointer ce qu'on veut et puis faire ce qui faut pour aller vers ce travail là quoi et mais clairement quoi, sans détour (*rire*) ou aussi pas, pas cacher les formations professionnalisantes genre les CAP, les BTS, les trucs comme ça et les mettre en avant aussi parce que c'est intéressant. Et puis je connais plein d'amis qui ont fait des BTS et qui travaille déjà depuis 5 ans au moins quoi alors que moi je fais toujours des études (*rire*).

*D'accord et donc quand tu dis que les formations professionnalisantes sont cachées, c'est...*

Beh ils les sous-estiment, ils les sous-estiment par rapport aux études longues et tout ça alors que c'est aussi bien que d'autre quoi. Puis par exemple, j'ai été en S parce que c'était la filière d'élite et toute ma famille a fait S donc euh (*rire*).

*D'accord donc du coup, tu dirais que tu n'es pas allée en S par choix c'est plus comme...*

Ouais non, et du coup depuis la Seconde, j'ai eu la même classe jusqu'à la Terminale parce que c'est une prof qui nous a pris en charge et qui a voulu faire l'élite du lycée et voilà mais une prof super dure (*sourire*). Donc ouais je sais pas, je regrette enfin je comprends pas, y'a pas assez d'encouragement, de renforcements positifs, c'est vraiment en mode si tu travailles pas, c'est pas bien, t'es pas bien, t'es pas bon et euh et oui je regrette aussi par rapport à la S parce qu'en fait j'aurais mieux fait ES parce que y'a des maths aussi mais y'a pas de physique-chimie et puis bon les maths, c'est de l'algèbre, c'est pas de la géométrie et puis voilà et j'aurais pu avoir des bases déjà d'économie, et tout ça, et aussi je regrette d'avoir fait LLCE je crois que j'aurais mieux fait de faire LEA pour mieux connaître la vie d'entreprise avant enfin tous les trucs de commerce, de droit et tout ça, d'avoir des notions beh ça aurait pu m'aider aussi.

*D'accord oui, c'est par rapport à la filière S que...*

Oui beh après voilà, ça forme les gens qui veulent aller dans les écoles d'ingénieur et tout ça mais enfin par exemple mon frère il a fait une Prépa puis il a fait une école d'ingénieur et tout mais bon euh pendant ce temps-là, il voulait faire pizzaiolo ou prof de maths donc euh (*rire*) bon enfin maintenant il est ingénieur mais bon voilà quoi.

*D'accord et quand tu dis que tu aurais mieux fait de faire LEA que LLCE finalement donc ça c'est plus au niveau de la Fac, les infos qui auraient manqué peut-être ?*

C'est ça oui, c'est ça. Je pense que LEA je me serais plus épanouie, après peut-être que c'est plus difficile, je sais pas après LLCE j'ai un blocage aussi par rapport à la littérature parce que je suis pas du tout littéraire et euh ils ont eu l'idée de coupler dans la même UE la littérature avec la civilisation alors que l'histoire, c'est magnifique, c'est bien mais la littérature non. Alors du coup, je me fais toujours plantée parce que en partiel beh ça tombe

toujours sur la littérature donc voilà à chaque fois j'ai des notes de m... alors qu'en civi je vais avoir genre 15 alors du coup ça me plombe la moyenne pour rien et bon avec la litté enfin je me représente pas par ça. C'est pas avec la littérature que je vais avoir un boulot donc et du coup la LEA beh ça me correspond plus je pense mais bon, je connais pas non plus donc je pense que ça aurait été plus intéressant d'avoir ces informations-là avant de rentrer à la Fac quoi.

*D'accord et donc maintenant tu as ces infos parce que tu as commencé à te renseigner quand tu as vu que...*

Beh j'ai des amis enfin j'ai rencontré des gens qui sont en LEA, qui m'ont raconté un peu, on après ils ont plein de dossiers, plein de devoirs et tout ça, mais bon c'est du concret qu'ils font quoi c'est des choses qui ont à voir avec la réalité quoi et ils ont enfin ils utilisent un anglais courant donc euh voilà bon déjà moi j'ai perdu mon accent anglais à cause du portugais et cette année beh je sais pas, à la Fac ici on nous enfin c'est pas assez épanouissant par rapport aux langues. Euh là j'ai une copine qui a été au Canada, qui est allé au Canada en échange cette année, pour toute l'année et elle m'a dit que déjà en deux mois, elle avait amélioré son anglais mais tellement en fait.

*D'accord oui donc c'est-à-dire que ça reste dans le cadre scolaire enfin universitaire mais qu'après on peut pas forcément le transposer directement euh, dans un domaine, un métier ou autre finalement.*

Oui les débouchés, et puis même pendant la Licence, on nous parle même pas des débouchés qu'on peut avoir et tout ça alors que c'est super important. Oui puis donc c'est bien de pouvoir en discuter avec des amis ou quoi ou des personnes qui sont dans la filière parce que si tu commences à chercher dans tous les domaines, dans toutes les filières et tout beh tu prends une année et moins et puis enfin, tu t'en sors pas du tout (*rire*).

*D'accord et par rapport à ça aussi, est-ce que tu connais ici le service d'orientation ?*

Euh non enfin si, je voulais y aller mais j'ai pas eu l'occasion en fait et je crois que j'ai une copine qui a été mais qui a été déçue finalement par son expérience.

*D'accord et elle t'en a dit un peu plus ou...*

Beh en fait ils ont fait passer un questionnaire mais euh en fait je sais pas, mais en fait ouais j'aurais dû le faire euh juste au moins pour voir par moi-même.

*D'accord et sur la même ligne, une question un peu plus générale comme ça, si tu penses là à toute la réflexion autour de ton projet, tout ce que tu as fait etc., qu'est-ce qui finalement t'a paru le plus complexe dans tout ça ?*

Beh c'est savoir ce que tu veux faire et puis aussi trouver des informations par ce que je sais pas, dans ton expérience de vie et tout ça, y'a rien qui peut enfin ça dépend vraiment de ton expérience de la vie quoi enfin je sais pas. Et oui même, y'a des gens qui ont rien à voir avec un métier mais qui le font quand même et qui l'apprennent. Mon père euh il a fait pilote d'avion euh tu copilote pas un avion quand t'es petit (*rire*). Je euh non je sais pas, ouais donc le manque d'informations, le manque de confiance en soi enfin de, le fait d'affirmer le choix que tu fais parce que quand j'ai dit que je voulais faire psycho, j'ai eu des réactions mais de toute sorte euh j'ai eu quelqu'un qui m'a ri au nez, euh j'ai eu ma famille qui m'a jugé euh ma famille enfin des cousins euh une famille où y'a que des chirurgiens et des pharmaciens euh enfin ils m'ont clairement dit des choses enfin qu'on dit pas (*rire*) enfin voilà, des trucs en mode ah la psychologie, c'est même pas une vraie filière, les psychologues aujourd'hui ils sont même pas reconnus par l'Etat alors que enfin ils ont même pas d'informations sur les psychologues quoi ou alors ils me parlent des psychothérapeutes aussi alors que c'est pas pareil et puis même depuis le lycée euh des amis qui parlaient devant moi du fait que c'était pas une vraie filière, que c'était pas reconnu et finalement, ces mêmes personnes ont été en psycho 4 ans après donc euh je, tu comprends pas (*rire*). Et puis voilà, je comprends pas pourquoi on m'attaque alors que oui voilà, c'est une filière comme une autre en fait et ça montre d'autant plus que la psychologie n'est pas reconnue en France quoi donc c'est, c'est oppressant.

*D'accord oui, et puis finalement, tu as quand même décidé de partir dans cette filière-là et ensuite, tu parlais de manque de confiance aussi, dans le fait s'affirmer son choix, donc tout ça, tout ce que tu as pu entendre, ça a pu aussi remettre en question ce choix et toi-même aussi au niveau de la confiance ?*

Beh oui c'est sûr mais après bon j'ai essayé de m'écouter, parce qu'après bon, j'arrive pas à ne pas m'écouter donc même si j'ai de la critique et tout, je suis vraiment têtue sur ça et c'est pour ça que j'ai été en psycho enfin sinon j'aurais fait autre chose mais je sais pas quoi puisque j'ai été refusée en informatique et tout mais voilà. Et puis peut-être que ça m'aurait aidé d'être comme les canadiens, de faire, après le secondaire, il faut deux ans dans la vie active avant de voir ce qu'ils veulent faire comme études. Enfin c'est pas tout le monde qui le fait mais je connais des gens qui l'ont fait et c'est vachement formateur ça aussi. Bon aussi y'a beaucoup plus de chances d'embauche pour les jeunes et donc du coup c'est plus facile mais bon je pense que ça c'est plus épanouissant. Et puis j'ai déjà été au Canada et je voulais faire mes études là-bas aussi mais j'ai pas enfin j'ai raté les dates de candidatures et tout ça donc euh voilà.

*D'accord et une question encore un peu large là aussi par rapport à tout ce que tu m'as dit, si tu penses un petit peu là à ton avenir, professionnel ou personnel même, comment est-ce que tu le vois, est-ce que tu y penses des fois ?*

Euh beh en fait là en ce moment enfin, en fait ma mère elle a des maisons d'hôtes, elle des bungalows en bord de mer enfin chez nous, et mon père, il avait comme idée de faire un projet un peu pareil mais du coup enfin lui c'est à l'autre bout de l'île et en même temps d'acheter un terrain agricole où il pourrait planter des manguiers enfin des trucs enfin des fruits, pour vendre, pour nous aussi enfin voilà et en même temps avoir des touristes enfin du coup, ce serait intéressant et donc par rapport à ce projet-là, pour moi ce serait logique de faire tourisme parce que du coup je pourrai rebondir là-dessus aussi et, ou créer des chambres d'hôtes au Brésil aussi voilà donc euh je suis ouverte (*rire*).

*D'accord oui donc tu as pas mal de projet puis ce sera au fur et à mesure finale que tu pourras les concrétiser ou...*

Oui puis après j'avais comme idée aussi enfin l'année dernière j'avais beaucoup de questions aussi par rapport à ça et j'avais comme idée par exemple de, d'aller dans la forêt en Guadeloupe et de faire juste euh en havre de paix avec des activités proposées enfin comme aller faire des marches en forêt et tout, sur des chemins non balisés où il n'y a pas du tout de touristes et après en Guadeloupe, on les voit pas les touristes alors que y'en a beaucoup mais euh les activités genre du kayak enfin plein de choses et du coup donc toujours dans vraiment l'optique du tourisme.

*D'accord donc vraiment dans l'idée de créer quelque chose en fait et...*

Oui et puis maintenant que j'y pense, je préférerais avoir de l'expérience en fait avant de commencer à faire ça et pas me lancer tout de suite et être dépendante d'une structure ou alors euh enfin déjà ce serait une entreprise familiale donc il faudrait gérer aussi la famille (*rire*) donc euh ce serait compliqué enfin je pense que je suis pas prête encore (*rire*).

*Oui d'accord, d'où le fait de se faire un peu d'expériences avant, avant de se lancer concrètement comme tu dis dans le projet.*

Oui et puis aussi voilà, savoir comment créer une entreprise aussi quoi (*rire*). Oui après ma grand-mère elle a enfin c'est vraiment un truc familial, ma grand-mère elle a un parc privé de 10 hectares ouvert à tout le monde et tout ça, c'est un endroit convivial où il y a plein de, des gens qui font leur pique-nique et tout ça, y'a une rivière qui passe enfin c'est beau et du coup j'aide souvent l'été aussi à la vente de produit, accueillir les clients aussi, à leur expliquer un peu et puis y'a beaucoup de mariages, d'évènements et du coup. Voilà et puis bon si ça se trouve, peut-être qu'on devrait se retrouver à s'occuper du parc dans le futur donc je sais pas enfin j'essaye de trouver un petit peu quelque chose qui correspondrait à moi, mon environnement quoi.

*D'accord oui ça puis des valeurs aussi, tu parlais de ta famille beaucoup, de l'accueil donc le partage aussi avec les gens et...*

Oui puis en respect avec la nature aussi.

*Oui voilà donc là aussi, on retrouve l'écologie dont tu parlais tout à l'heure.*

Oui (sourire).

*D'accord et ensuite, pour terminer en revenant un peu sur le questionnaire, je voulais savoir, de façon générale, ce que tu en avais pensé ?*

Euh beh ça m'a fait repenser à beaucoup de trucs du passé et tout mais y'avait beaucoup de questions très, très précises après non, y'en avait d'autres qui l'étaient pas forcément non plus mais euh j'avais pas forcément la réponse et du coup tout était un peu neutre dans mes réponses je pense, enfin je sais pas, je m'en rappelle pas clairement et puis je sais enfin y'avait des question genre est-ce que la réponse de votre famille vous aide dans l'orientation ou enfin des trucs comme ça et euh ouais non, moi j'ai répondu neutre (*rire*).

*D'accord et donc tu dis dit au début, tu n'avais pas forcément les réponses et est-ce que peut-être après, le fait d'avoir répondu aux questionnaires plusieurs fois dans l'année, tu as pu voir une certaine évolution dans tes réponses ou pas forcément ?*

Non, je pense que le dernier questionnaire il était, enfin je pense que les réponses étaient plus directes.

*D'accord donc une certaine évolution finalement au cours de l'année.*

Oui, c'est ça.

*D'accord, alors là je pense qu'on a terminé avec les questions, est-ce que u aimerais ajouter quelques chose ?*

D'accord, ça va merci.

<b>Durée</b>	<b>Sexe</b>	<b>Age</b>	<b>Niveau scolaire</b>
1'05'41	1	19	8

*Alors au niveau du questionnaire que je vous ai proposé trois fois dans l'année, est-ce que tu as des questions déjà pour commencer ou bien des éléments à apporter ?*

Donc euh y'a certaines questions notamment au début du questionnaire que je m'étais jamais posé donc euh j'ai mis un moment à répondre parce que voilà c'était nouveau et il fallait que je me pose cette question, enfin que j'essaye d'y répondre honnêtement donc euh bon c'était euh certaines questions auxquelles je trouvais pas de réponse parce que des fois c'est difficile de savoir enfin de savoir euh ce qu'on pense de nous-mêmes ou des trucs comme ça et mais euh j'ai joué le jeu et voilà mais y'en avait quelques une qui oui, qui étaient enfin que je m'attendais pas à trouver dans le questionnaire mais qui était intéressantes.

*D'accord, tu t'attendais pas à trouver certains types de questions, c'est-à-dire...*

Oui euh en fait c'était plus les questions sur ce qu'on pense de nous-mêmes, comme on s'évaluer en fait et au début je m'attendais pas trouver des questions comme ça parce que c'était sur l'orientation et voilà mais c'est tout à fait dans le thème en fait mais j'y avais pas pensé que ça rentrait en compte là-dedans parce qu'en général on nous demande pas forcément ce genre de chose enfin quand on est avec un conseiller d'orientation, je me rappelle au lycée, c'était pas du tout le enfin ce genre de questions, ils s'intéressent pas finalement à nous vraiment donc euh ça m'a étonné et j'ai trouvé que ça serait mieux si c'était comme ça.

*D'accord donc tu penses que ce serait intéressant parce que toi finalement ça ta apporté de te poser ce type de questions ?*

Oui beh en fait ça m'a un peu redonné espoir aussi ou, comment dire ça, au sens où il faut aussi trouver quelque chose qui nous plaise vraiment parce que quand on discute d'orientation souvent c'est bon alors, quelles sont tes compétences et ouais mais si ce qu'on a envie de faire ça correspond pas à nos compétences, qu'est-ce qu'on fait ? Beh y'a des



solutions aussi mis on nous oriente pas du tout vers ça. Mais bon j'ai l'impression que c'est comme depuis longtemps parce que je vois mes parents eux, voilà c'est qu'est-ce que tu sais faire bon beh voilà alors tu fais ça, tu te poses pas de questions.

*Oui de s'intéresser finalement à chaque personne puisque finalement chaque personne à ses particularités et...*

Voilà oui, c'est une autre logique après qui peut fonctionner pour certaines personnes ou pour la société entière mais après au niveau individuel c'est difficile à gérer mais c'est un peu l'idéal en fait.

*D'accord et ensuite, par rapport au questionnaire, qu'est-ce que tu as pensé du fait d'y répondre trois fois dans l'année ?*

Beh en fait entre les deux derniers ma situation avait pas trop changée donc là, non mais entre le premier et le deuxième, oui parce que j'avais commencé des démarches t tout ça et là je m'étais posé ce genre de question et a m'avait aidé ouais.

*D'accord donc un apport finalement au niveau de ta réflexion. Et donc justement là, tu évoquais un petit peu ton projet qui apparemment aurait évolué au cours du premier semestre et puis ensuite qui ce serait stabiliser donc est-ce que tu pourrais m'en parler ?*

Oui alors euh en fait donc déjà je suis en Lettres Modernes et donc j'avais pour projet de faire un Master mais je savais pas du tout lequel et assez tardivement, j'ai découvert le Master Créations Littéraires donc je me suis heureusement que je l'ai trouvé parce que j'en avais pas encore entendu parler. Bon peut-être que je suis pas allé aux réunions qu'il fallait aussi (*sourire*) et euh voilà et puis je me suis dit ça, ça correspond à ce que je veux faire et à ce que je sais faire donc voilà, c'était parfait. Et euh j'ai postulé à ça mais après, comme c'est vraiment quelque chose de très sélectif euh, je pouvais pas me reposer sur ça et euh j'avais aucune idée de ce que je pouvais faire à part ça donc je me suis dit que j'allais postuler en Master Lettres Recherche euh là par contre, j'étais pas sûr d'avoir la capacité de faire ça parce que je connais ma culture et euh vu que je lis pas depuis aussi longtemps que certaines personnes euh j'ai commencé à lire quand je suis arrivé à la fac en fait oui parce que dans mon lycée c'était pas, c'était pas trop, enfin comment dire, j'étais le meilleur mais

avec 12 quoi et c'était enfin personne était passionné en fait. Donc euh je me suis reposé un peu sur ça et quand je suis arrivé ici beh j'étais évidemment dans les plus mauvais (rire) donc y'avait un énorme écart en fait et je me suis dit oulala, il faut que je me reprenne là parce que c'est pas comme ça que ça se passe, il faut vraiment plus, beaucoup travailler quoi. Euh non non voilà, y'a un prof il m'a dit, quand t'arrives à la Fac, c'est 3 heures de BU pour 2 heures d'amphi enfin voilà dans l'idée quoi.

*Oui voilà d'habitudes on double le temps de travail perso par rapport au nombre d'heures de cours en fait.*

Ouais donc euh c'est pour ça que j'estime que j'ai pas encore les capacités de faire un Master. Je pourrai peut-être m'en sortir, mais je trouve que c'est pas très honnête de s'aventurer là-dedans avec ces lacunes et donc euh voilà, j'étais un peu le cul entre deux chaises et aujourd'hui beh j'ai appris qu'y avait l'année de césure voilà et donc là je me suis dit beh ça, ça pourrait être parfait pour combler toutes ces lacunes pendant un an et après pouvoir aller en Master.

*D'accord donc profiter de cette année de césure finalement pour lire plus et pouvoir ensuite postuler au Master dont tu me parlais tout à l'heure don ton premier choix finalement.*

Beh en fait c'est dans l'hypothèse où je serais pas pris en Création Littéraires, je préfère faire une année de césure plutôt que d'aller en recherche parce que je me sens pas encore de faire ça. Mais oui donc j'avais déjà entendu parler de la césure mais je sais pas pourquoi instinctivement je m'étais dit c'est pas pour moi et en fait si, c'est possible et enfin, ce genre de réaction comme ça que les gens peuvent avoir de dire ça c'est pas pour moi alors que ils se mettent des freins en fait alors que enfin moi aussi je fais partie de ces personnes-là qui se mettent des limitent alors qu'ils devraient pas.

*D'accord oui en fait au premier abord on peut ne pas trouver d'intérêt à ce dispositif finalement puisqu'on se dit couper pendant un an, d'accord mais faire quoi pendant un an en fait c'est ça l'enjeu de la césure finalement c'est de se dire OK, j'ai un an et donc il faut mettre ces un an à profit et donc finalement c'est ce que tu as fait en te disant beh justement, ça pourrait m'être bénéfique pour beh accumuler plus de connaissances, de compétences, etc., pour ensuite maximiser les chances d'intégrer et d'aborder plus sereinement ton Master finalement.*

Oui oui, c'est totalement ça en fait.

*D'accord et donc ça fait que tu as fait un Bac Littéraire ?*

Oui.

*D'accord et qu'est-ce qui t'as ensuite décidé à suivre ces études-là ?*

Alors pour le Bac Littéraire ah oui, ça c'est pas mal aussi alors parce que au départ, j'aurai dû en parler avant enfin oui parce que tous les bons élèves dans mon lycée tu vois, ils faisaient S alors c'est comme ça en ce moment mais à l'époque de mes parents c'était plutôt le contraire. Alors les bons élèves étaient invités à partir en A et là c'est le contraire aujourd'hui alors j'ai pas trop compris pourquoi mais dans la réalité, chaque semaine, mon professeur principal me disait mais vas en S, qu'est-ce que tu fais, tu as des meilleures notes en sciences, pourquoi tu veux aller en L ? Et alors j'essayais d'expliquer que c'est ce que j'aimais et là j'ai eu cet argument mais on fait pas ce qu'on aime, on fait ce dans quoi on est bon donc voilà. Alors j'ai décidé d'avoir des notes nazes en sciences et ça a marché donc comme ça, j'ai eu l'avis favorable pour partir en Littéraire parce que je savais que c'est ce qui me passionné, le théâtre, la littérature, la philosophie et tout ça. Et y'avait aussi ce, cet aspect, comme on dit euh, cette incertitude aussi quand on part en Littéraire parce qu'on a pas encore exploré notre matière principale qui est la philo alors que en Seconde, tout le monde a eu de l'économie pour la ES, tout le monde a eu de l'informatique, tout le monde a eu beh tout ce qui est maths, physique et tout ça, mais la philo, personne, on sait pas ce que c'est donc on se lance dans le vide quand enfin et donc voilà, j'ai fait ce stratagème pour pouvoir aller tranquillement en Littéraire (*rire*) et mes parents bon eux, ils m'ont toujours dit tu fais ce que tu veux parce que j'avais des amis dont les parents voulaient absolument qu'ils aillent en S notamment là, quelqu'un qui est avec moi en Lettres Modernes et qui a un an de

plus que moi en fait parce qu'il a fait médecine, un an de médecine avant de venir en Lettres Modernes mais c'est ce qu'il veut faire depuis tout jeune mais il a montré qu'il voulait faire ça à ses parents après un an donc il a arrêté, il a dit c'est pas ça que je veux faire voilà.

*D'accord pour finalement se réorienté sur quelque chose qui l'intéressait. Et tout à l'heure tu me disais qu'au lycée tu avais fait exprès finalement d'avoir des notes nazes comme tu dis en matières scientifiques parce que tu craignais que les profs au conseil...*

Donne un avis défavorable pour la L et donc que je doive partir en S, oui alors qu'en fait ça se fait pas comme ça beh on choisit quoi mais bon j'avais peur (*rire*), j'avais peur de ça ouais.

*D'accord oui donc tu as finalement pu faire le Bac que tu as voulu puis t'engager dans ces études-là qui t'intéressaient aussi. Et qu'est-ce qui t'intéressait justement dans ce domaine ?*

Oui. C'est euh beh en fait, je pense que depuis que je suis gamin je suis dans les livres et voilà, c'est ça qui m'a... Ouais, je pense que c'est vraiment quelque chose enfin je sais pas si c'est le caractère ou si c'est déterminé en fait par notre milieu parce que c'est pas du tout des matheux dans ma famille et c'est pas des littéraires non plus mais ils lisent beaucoup donc euh j'ai été plongé dedans dès petit ouais. Et euh c'est le collège finalement qui m'a révélé cette passion. Certains professeurs en fait qui là pour le coup étaient beaucoup plus à l'écoute et qui faisaient vraiment du cas par cas parce que c'était un petit collège et là, ils m'ont incité à écrire de la poésie, à lire de la poésie et c'est là que vraiment ma passion s'est révélée quoi.

*D'accord oui donc c'est venu assez tôt finalement puis tu as continué dans ce cours grâce notamment aux encouragements des enseignants en fait. Et tout à l'heure, tu me parlais d'un Master que tu aimerais faire aussi et donc comment tu as trouvé ce...*

Beh en fait c'est parce que je bosse aux inscriptions et j'ai vu des gens qui étaient en Master Créations Littéraires et je me suis dit qu'est-ce que ça, ça à l'air génial rien que le titre (*sourire*). Alors du coup je leur ai demandé, comme je vois leur dossier, je leur ai demandé mais tu t'es inscrit en quoi là c'est quoi, parles moi de ça et c'est comme ça que j'ai trouvé en fait.

*D'accord donc vraiment en discutant avec d'autres étudiants qui étaient eux-mêmes inscrits dans ce Master. Et après ça, est-ce que tu as un peu une idée aussi, après le Master, de ce que tu aimerais faire ?*

Ouais et alors ça, ça euh ça change souvent parce que bon je vais pas raconter pourquoi je voulais être garde forestier quand j'étais gamin parce que ça, c'est une longue histoire (*sourire*) mais voilà, ça a changé, c'est passé de garde forestier à libraire à je sais plus quoi et après prof mais voilà mais bon en fait la question que je me suis posé la première fois, pour changer d'idée c'était euh quelles sont plutôt mes passions et mes compétences et là je me suis plutôt tourné vers libraire et après en fait, en peaufinant, je mettais toujours une couche de réalisme, c'est-à-dire euh j'essayais de savoir vraiment qu'est-ce qui me correspondait le plus mais pas seulement ce que j'aimerais faire parce que je sais que ça me plairait beaucoup par exemple de travailler dans une librairie ou quelque chose comme ça mais y'a des, y'a des trucs qui m'empêchent de choisir ça. Euh je vais pas cacher que j'ai besoin d'un truc, d'un métier stable donc euh libraire aujourd'hui c'est difficile et ça c'est un des plus gros argument qui pour moi m'ont fait changer d'avis et ensuite, je me suis rendu compte que j'étais meilleur pour euh, comment dire, pour euh pour expliquer ou pour euh ouais enfin j'avais plus les capacités pour transmettre un truc comme les prof en fait plutôt que de vendre en fait voilà donc juste ce truc et donc après finalement, je me suis plutôt lancé là-dedans même si je compte pas faire un Master enseignement et là tout simplement parce que ça m'intéresse pas en fait de euh, j'estime que la pédagogie, on l'a ou on l'a pas et que oui bon ça c'est un avis comme un autre qui peut être discuté mais je pense que le plus important c'est d'avoir un énorme bagage et voilà.

*D'accord donc un bagage tu veux dire en termes de connaissances, de savoirs que tu aurais acquis finalement par ailleurs.*

Oui en fait je déteste me préparer à un concours mais parce que rien que la Licence en fait, on fait que se préparer à des partiels et euh bon ça c'est un truc que je trouve un peu hypocrite parfois parce que on va avoir plein de connaissances sur un seul sujet et si on nous met autre chose beh on sait rien et en fait euh ça y'a deux méthodes en fait. Y'a la méthode où on accumule du savoir, tout le temps, tout le temps, tout le temps en train de lire le plus

de choses différentes possibles et après on contrôle ces connaissances donc ça peut être des contrôles de lecture ou plein d'autres choses et y'a plutôt, en France j'ai l'impression que c'est plutôt l'analyse, faut aller à la loupe sur les textes et tout ça et alors les deux sont bien mais il faudrait un juste milieu. Donc c'est pour ça que me préparer à un concours, je trouve ça nul parce que je sais que si je sors de ce Master, que je passe un concours et qu'après je suis prof, j'aurais pas le bagage culturel que je devrais avoir.

*Oui, que tu pourrais obtenir du coup par...*

Par un Master recherche qui du coup me laisserait plus de temps et c'est pour ça que oui enfin j'aurais peur de faire mon premier cours en sachant que je pourrais pas répondre à la plupart des questions qu'on va me poser parce que j'aurai pas assez de culture enfin c'est pour ça que je veux élargir mon horizon avant de faire ça en fait.

*D'accord et donc ça c'est une réflexion que tu as menée plutôt tout au long de cette année ou même avant ?*

Ouais euh c'est depuis que je suis à la Fac en fait puis aussi en voyant la différence entre certains profs comme euh ceux qui sont près de la retraite et qui répondent à toutes les questions c'est super bien et quand on a un prof qui vient d'arriver, que c'est son premier cours et qui beh en fait il galère parce que il a pas la connaissance qu'il aimerait avoir et bon on peut pas lui en vouloir, il a fait comme tout le monde et voilà et euh je me suis dit j'ai pas envie que ça m'arrive en fait.

*D'accord et là tout à l'heure, tu parlais de conseiller aussi par rapport à l'orientation, est-ce que tu as pu en avoir aussi à la Fac ?*

Euh c'était au lycée, je sais plus comment ça s'appelait, le CIO je crois, un truc comme ça enfin je sais pas, c'était oui donc on avait une conseillère d'orientation professionnelle au lycée de temps en temps. À peine un peu plus souvent que l'infirmière, voilà, c'est tout (*rire*). Après bon voilà, pas tout le monde y va, peut-être qu'il faudrait mais bon euh mais ah oui pour revenir aussi sur ce collègue et ce lycée, mais parce que, quand je me suis retrouvé en Littéraire, y'avait trois personnes, non j'exagère, y'avait deux personnes en fait qui voulait faire littérature sur 17. Euh y'en avait deux autres qui voulaient faire langues donc ça

correspond à la filière qu'ils ont choisi, tout le reste, boulanger, gendarme, esthéticienne, euh bref voilà mais onc ça, je sais pas, c'est plutôt en Bac Pro qu'on fait ça, à part peut-être gendarme parce que y' a des gendarmes qui sont spécialisés dans certains trucs, par exemple pour les langues ou autre chose, je sais pas. Mais c'était euh du coup c'était très difficile en fait parce que les professeurs ils avaient un mu en face en fait, ils parlaient à des gens qui s'en foutaient de la matière, ils étaient juste là parce que c'était peut-être le Bac le plus facile mais quand même, général (*ton ironique*) voilà et donc ça c'est un problème qui y'a en ce moment mais bon je sais pas si c'est pareil dans les grandes villes mais à la campagne pffff s'est tu feras un Bac général et c'est tout (*sourire*).

*D'accord donc l'idée en fait de ce que tu veux dire c'est va te pousser à faire un Bac général et du coup, tu te retrouves avec des personnes qui finalement se retrouve là sans forcément l'avoir choisi, notamment pour ce qui est de la série Littéraire dans le général, et forcément là, les conditions sont pas forcément au rendez-vous quoi.*

Oui, c'est ça. Ah oui si un truc que je veux pas oublier de dire : je ne savais pas ce que c'était la Prépa avant d'arriver à la Fac. Ouais alors ça quand même je trouve que c'est pas normal.

*D'accord et donc tu as découvert ça finalement quand tu étais à la Fac c'est d'autres étudiants qui t'en ont parlé ou...*

Ouais des étudiants, des profs, voilà. En fait quand je me suis inscrit à la Fac, après avoir été un pris, un prof, pas un prof de la Fac, un prof du lycée mais que j'avais pas eu en fait qui m'a dit mais qu'est-ce que t'as fait, pourquoi tu t'es pas inscrit en Prépa ? Euh t'avais les notes pour t'inscrire en Prépa euh il aurait fallu tenter enfin voilà quoi et j'ai dit euh que je savais pas ce que c'était (*sourire*) donc il m'a dit ah bon, mais c'est pas possible enfin il s'énervait quoi. Alors je regrette pas forcément parce que je pense pas que ça me convienne enfin que ça m'aurait convenu mais c'est quand même drôle de voir que enfin on apprend ça trop tard quoi.

*D'accord, c'est dire que finalement au niveau du lycée, il y aurait pas assez d'informations transmises par rapport aux parcours post-bac en fait ?*

Ouais et en fait je pense que pour les gens dans mon lycée, beh personne n'allait aller en Prépa parce que vu le niveau (*rire*), personne n'allait aller en Prépa. Peut-être que moi j'avais pas le niveau mais au moins ils auraient pu en parler pour que j'essaye, pour que enfin je sais pas, peut-être, ne sait-on jamais, peut-être que si j'avais été prévenu de l'existence de la Prépa au moins au début de ma Terminale, j'aurais plus bosser pour mériter d'y aller parce que je visais la mention très bien parce que j'avais envie de l'avoir, tout simplement mais si on m'avait dit que c'était bien pour être pris en Prépa, j'aurais peut-être mis plus de moi-même et ça aurait pas été seulement pour me valoriser personnellement, ça aurait été beh tout simplement pour avoir accès à la formation.

*Oui, tu penses que ça t'aurais amené à encore plus d'investir finalement.*

Oui et puis je pense que ceux qui veulent aller en Prépa, ils le savent bien avant.

*D'accord et justement, j'en reviens à ma question de tout à l'heure, puisque tu me parles du lycée et tout ça, est-ce que tu penses qu'il n'y a pas assez finalement d'informations transmises et d'accompagnement autour des parcours post-bac ?*

Oui ça c'est sûr, y'a pas eu assez d'informations et en fait ce que j'ai remarqué, dans la différence entre le collège et le lycée, c'est que au collège, ils sont plus près des élèves et ils savaient enfin ils arrivaient à savoir ce qu'il fallait pour les élèves. Par exemple moi en Cinquième, on m'a dit il faut que tu fasses du latin parce que toi, tu aimes la littérature euh je suis sûre que plus tard tu vas faire des études de lettres don euh elle m'a dit, fais du latin et euh bon, elle a pas assez insisté parce que j'ai abandonné parce que quand j'ai vu mes notes, j'ai pas supporté avoir en-dessous de la moyenne alors j'ai arrêté (*rire*). Je me suis dit ça va te plomber la moyenne donc je, j'avais en-dessous de 12, c'était le drame donc euh voilà j'ai dit pfff, j'avais 8 en trichant parce que je comprenais rien donc j'ai dit non non, j'abandonne ça, ça va me plomber ; Elle a insisté, elle a appelé ma mère, elle est venue nous voir, elle a dit il faut qu'il fasse latin donc voilà, donc ça, c'est une super démarche en fait. Bon ça a pas marché finalement parce que j'étais récalcitrant mais voilà (*rire*) mais c'est une démarche qui aurait pu marcher avec quelqu'un d'un peu plus ouvert et ça c'est super parce que le latin maintenant je regrette de pas l'avoir fait. Je me dis, si je vais en Master Lettres,



je vais être avec des gens qui ont fait Lettres Classiques donc euh là, j'ai un avantage en moins par exemple.

*D'accord et donc ça c'est ce que tu as trouvé de différents finalement avec le lycée où les profs étaient pas forcément réceptifs à...*

Oui, c'est ça oui. Et en fait euh c'est aussi pour ça que j'ai répondu à chaque fois à ce questionnaire parce que c'est, en fait ça fait partie des trucs qui m'ont vraiment énervé dans mon parcours. À chaque fois que je suis arrivé dans un établissement, c'était la désillusion parce que j'avais mal été préparé et euh à la Fac aussi. Quand je suis arrivé à la Fac, on m'a donné un papier et on m'a dit, choisis tes disciplines associées. Euh qu'est-ce que c'est que ça ? (*rire*). Voilà donc à chaque fois je débarque quoi (*rire*) sauf là, là je sais à quoi m'attendre parce que ça fait deux ans que je le prépare eu en travaillant aux inscriptions, j'ai compris comment ça marchait donc c'est bon. Et donc voilà, donc choisis la discipline associée et donc t'as cinq trucs à choisir mais je sais pas ce que c'est la discipline associée et je sais pas ce que c'est ce que propose non plus les différents cours. On m'a dit prends ton temps oui, oui mais bon j'ai choisi le truc où y'avait marqué lettres, à tout hasard, et y'avait cinéma, langues de signes et je sais plus, je sais même plus ce qu'y avait, y'avait peut-être sciences de l'éducation, ça aurait pu m'intéresser aussi mais bon sur le moment beh j'ai regardé les intitulés et puis là, je suis arrivé en Lettres et Arts : cours de musique. Je sais pas c'est que c'est un accord, je suis nul euh voilà euh en-dessous de 5 sur 20 pendant tout le semestre et je me suis dit il faut que je change. Enfin bien avant la fin du semestre, je me suis dit dès les trois premières semaines de cours donc je suis allé au secrétariat et j'ai dit là, il faut pas que je sois inscrit en Lettres et Arts, là c'est pas possible, je suis nul et on m'a dit c'est trop tard alors que c'était pas vrai, c'était pas trop tard du tout mais on m'a dit ça donc voilà. J'étais pile à la limite en fait, je pouvais encore changer, peut-être le jour même où je suis arrivé mais en fait bon j'ai abandonné mon projet de changer, heureusement parce que maintenant je m'en sors très bien en Lettres et Arts et y'a d'autres matières qui se sont ajoutées et puis la Licence a changé aussi et donc y' a eu des cours où j'étais bon donc c'est très bien, je reste là-dedans de toute façon et mais voilà quoi.

*D'accord et donc finalement après tu as continué parce que tu me parles beaucoup de tes notes aussi puis en disant j'ai été bon, j'ai été nul et donc finalement tu as continué parce que tu as vu que tes notes suivaient, augmentaient ou bien parce que tu as trouvé un intérêt que tu n'avais pas perçu au départ ?*

Non euh en fait, à la fois j'ai trouvé un intérêt dans les cours mais aussi j'ai un petit peu abandonné l'idée de changer parce que bon, j'avais pas envie de faire les démarches, je me suis dit bon allé, j'arrive, je vais pas enfin voilà je vais pas faire tout ça, il aurait fallu rattraper plein de cours en fait si je changeais ne serait-ce qu'en deuxième année donc il fallait que je rattrape tous les cours de la deuxième année donc je voulais pas.

*D'accord, donc tu as préféré continuer. Et là, puisqu'on parle de la Fac, des secrétariats, des informations, etc., tu me disais que par rapport à ton Master, tu l'avais su en faisant les chaînes d'inscription, en discutant avec d'autres étudiants donc...*

Oui alors à la fois, j'avoue que je me suis pas trop renseigné parce que enfin je vais pas critiquer alors que j'ai pas fait ma part du boulot euh c'est bien que enfin il faut qu'on vienne plus vers nous mais il faut que nous aussi on se décide à aller vers eux. Donc et en faisant les inscriptions aussi j'ai vu que, qu'on faisait un peu au mieux, qu'on bricolait parce que enfin c'est pas trop grave en fait. Au début ça me révoltait parce que je me dis que chacun devrait pouvoir avoir tous les cours qu'il veut mais après j'ai compris que physiquement, c'est pas possible de mettre ça en place. Donc oui, je vois que tout ce fait au mieux et ça va. Mais après, pour choisir les trucs, on devrait être plus informé, c'est sûr mais et en fait le problème c'est que pour choisir nos matières à la Fac, il faut nous informer au lycée et pour choisir au lycée, il faut toujours nous informer avant et donc il faut que les établissements fassent ces campagnes d'informations plus tôt quoi parce que sinon, on les a toujours en arrivant mais c'est trop tard en fait, ça se prépare.

*D'accord oui donc l'idée se serait finalement une articulation entre le lycée et la Fac, entre le collège et le lycée, etc. Et justement toi, quand tu étais au lycée, est-ce qu'il y avait des choses qui se faisaient à ce niveau-là ?*

Alors pas vraiment après par exemple moi quand j'étais au lycée, je suis allé au collège pour expliquer. J'étais content en faisant ça au début mais en fait en vrai, je parlais face à un mur

en fait parce que en fait je sais pas trop, je sais pas pourquoi, j'ai pas compris en fait mais j'ai eu l'impression que ça servait à rien.

*D'accord et je reviens au début, quand tu dis que tu étais content d'y aller c'est...*

Oui content parce que content d'aider, de faire enfin je me suis dit de donner à des gens ce que moi j'aurai aimé qu'on me donne avant et en fait ils s'en foutaient (*rire*). Alors peut-être que les gens aussi sont découragés face aux élèves et qu'ils se disent bon beh voilà, ils se débrouillent enfin je sais pas (*rire*). Donc voilà en fait beh on veut orienter les gens, on veut les aider mais en fait, ils en ont rien à foutre de ce qu'on fait.

*D'accord donc ça a été une déception finalement pour toi. Et au niveau du lycée, est-ce que tu as pu participer à des salons d'informations sur l'orientation ou des portes ouvertes par exemple ?*

Et non. Et alors là, à chaque fois, je pouvais pas y aller (*rire*). Alors non ça, ça c'est indépendant de ma volonté parce que à chaque fois je voulais y aller mais je pouvais pas. Mais voilà, après y'avait beaucoup de enfin c'était pas trop tourné vers ce que j'aimais de toute façon dans mon village. C'était plutôt tout ce qui était pro mais pas trop le reste donc voilà.

*D'accord. Donc ça c'était plutôt en lien avec les forums et au niveau des portes ouvertes, quand tu as su par exemple que tu voulais aller à la Fac, est-ce que tu as pu te renseigner sur les portes ouvertes ?*

Oui alors là en fait, j'avais le choix entre Bordeaux et Toulouse mais j'ai choisi Toulouse parce que je connaissais enfin, ma cousine a été 7 ans dans cette Fac donc j'ai dit aller, présentes moi cette Fac et elle m'a dit beh vient aux portes ouvertes et tout ça et elle m'a briefé en fait et puis tous mes amis en fait ont suivi et en fait elle a fait la présentation pour tous mes amis et moi et c'était la première année où tout le monde partait à Toulouse alors euh c'est pas à cause de moi hein, c'est juste que toute ma promo enfin ceux qui voulaient partir en lettres, en théâtre, en langues et tout ça, donc enfin partir à la Fac quoi ils avaient tous de la famille à Toulouse donc euh voilà. Mais sinon, j'ai vraiment fait toutes les journées d'intégration enfin, les journées d'intégration, les portes ouvertes, les trucs comme

ça, oui parce que je voulais pas être pris au dépourvu comme ça mais je l'ai quand même été pour le choix des matières (*rire*).

*D'accord et donc déjà au niveau des portes ouvertes, tu as trouvé ça intéressant, puis le fait de voir la Fac aussi...*

Ouais beh ça c'est super important ça. Enfin c'est juste que ça c'est un univers différent quoi enfin surtout quand on vient d'un petit village, voilà c'était super important quoi comme d'avoir des journées d'intégration aussi.

*Oui comme tu le dis c'est un changement complet, d'univers, de fonctionnement, etc. D'accord et ensuite là, au début de l'entretien, tu me parlais de tes parents en disant que voilà, ils t'avaient toujours dit de faire ce que tu voulais etc., donc c'est des choses dont tu discutes avec eux, tes projets pour la suite et ta réflexion aussi à ce sujet ?*

Oui alors euh là par exemple, y'avait une question dans le questionnaire, c'était je crois mes parents ne peuvent pas m'aider parce qu'ils ont eu eux-mêmes des problèmes. C'était ça, c'est ça en fait, parce que mon père a fait un métier parce que son père lui a dit de faire ce métier euh ma mère fait un métier parce que elle n'a pas les diplômes pour faire le métier qu'elle aimerait faire euh ma grand-mère euh oui voilà c'est ça ma famille, mon père, ma mère, ma grand-mère. Voilà et donc elle, ma grand-mère, elle a fait n'importe quel métier, enfin voilà, à l'époque, elle cherchait un métier juste pour rentrer un peu d'argent et voilà, qui prenne pas trop de temps parce qu'elle devait s'occuper des enfants. Voilà donc niveau orientation, ils sont tous été confronté à des échecs un peu et ils avaient pas d'infos pour moi quoi. Ils m'ont dit, enfin ils m'encouragent à faire ce que je veux parce que en fait eux leur expérience c'est qu'ils ont pas fait ce qu'ils voulaient mais ils peuvent pas me dire va voir par-ci ou par-là, etc. En fait ils me font juste confiance et ils m'encouragent, voilà c'est déjà bien enfin c'est le principal.

*D'accord donc ils te soutiennent. Oui et puis ça revient aussi à ce que tu disais tout à l'heure tu vois quand tu parles de tes différences idées, projets, etc., tu dis je recherche d'abord quelque chose qui me plaît, qui m'intéresse.*

Oui voilà après finalement le challenge, c'est de rester idéaliste en choisissant sa carrière et voilà et en fait, ce qui est important pour moi, c'est aussi certaines valeurs. Je veux vraiment faire quelque chose dans laquelle je pourrai être bon, ça en fait je suis d'accord en partie avec cette idée de faire un métier qui correspond à nos compétences, je suis aussi d'accord avec ça mais euh c'est encore mieux quand ça nous plaît aussi. En fait le problème c'est que par exemple, si quelqu'un veut faire un Master Créations Littéraires et qu'il n'a aucune expérience là-dedans mais que c'est ce qu'il veut faire, il faut qu'il soit formé enfin il sera jamais pris en fait dans ce Master si il a pas un minimum et comment on forme cette personne ? On a pas les moyens mais si on devait former tout le monde pour ce qu'ils veulent faire plutôt que ce pour quoi ils sont bons, ça rajouterait encore plus de difficultés à tout ça donc euh.

*D'accord et aussi tu me parlais de valeurs qui étaient importantes pour toi ?*

Beh en fait euh enfin même par rapport à la vie en général en fait je sais que j'aimerais faire un Master Créations Littéraires parce que je, je sais pas, je c'est un truc que j'arrive pas à expliquer, je le vois vite fait mais euh on me dirait que c'est pas possible d'avoir une idée claire si on peut pas l'expliquer mais ça correspond en fait à ma vision de la vie et à mon mode de vie en fait. Euh je n'aime pas enfin je n'ai jamais trop aimé les études mais je dois passer par là pour faire ce que je veux. Par exemple, j'aurais bien aimé moi être en contrôle terminal comme ça j'étudie de mon côté et, mais je crois que j'avais pas le droit parce que je suis boursier et on m'avait dit que c'était pas possible enfin je crois que c'était pas possible, et donc voilà bon alors en fait c'est vraiment oui par rapport à mes envies. Moi ça m'embête en fait souvent de penser à ça, de penser aux longues années d'études, je sais que voilà, je sais qu'il faudrait que je fasse un Doctorat pour faire ce que je veux par exemple mais ça me coûte vraiment de faire ça parce que je me sens toujours enfermé en fait dans une formation euh en fait à la fois j'ai besoin qu'on me motive, qu'on me donne des devoirs ou des trucs comme ça et à la fois j'ai besoin d'une liberté. Donc c'est pour ça que le Master Créations Littéraires c'était parfait parce que y'a un suivi mais on est libre dans ce qu'on choisit de

faire. Donc ça c'est vraiment la formation parfaite alors que j'ai l'impression que c'est un peu le contraire dans d'autres Masters ou notamment dans la Licence où finalement on fait ce qu'on nous demande de faire mais on se débrouille pour le faire alors que c'est le contraire en fait en Créations Littéraires. C'est exactement le contraire même, c'est on choisit d'abord ce qu'on fait et on nous aide après.

*D'accord et tout à l'heure, quand tu me disais que tu aurais préféré être en contrôle terminal, il y avait cette idée de ne pas être enfermé dans quelque chose et après est-ce que c'est aussi dans l'idée de faire d'autres choses en parallèle ?*

Oui voilà c'est ça parce que là avec les cours en parallèle c'est compliqué et puis bon, je fais partie des personnes très lentes pour tout (*rire*). Voilà, je suis lent pour lire, je suis lent pour tout, pour réviser, pour écrire, pour faire une dissertation voilà et d'ailleurs 4 heures c'est très court (*rire*) enfin voilà et euh donc quand je suis en contrôle continu, j'ai du temps que pour ça. Euh de temps en temps je fais d'autres choses mais j'ai un respect enfin j'ai une admiration pour les gens qui arrive à bosser en même temps, à être bénévole, à avoir leurs passions et tout enfin voilà et moi j'arrive pas à faire tout ça honnêtement.

*D'accord donc ce serait ça finalement l'avantage du contrôle terminal, ce serait d'avoir du temps pour toi, de pouvoir d'investir dans d'autres choses en parallèle de tes études en fait.*

Oui c'est ça et puis j'aimerais aussi alors je sais pas si c'est intéressant de la dire là mais j'aimerais aussi lire tous les bouquins que j'aurais dû lire enfin parce que souvent, les profs s'indignent là en disait vous avez pas lu ça ? Et donc je me suis fait la liste des bouquins qu'il est grave de pas avoir lu (*rire*) et donc les lire en fait avant de prétendre à faire un Master en fait. Parce que je me dis si on me le dit en Licence et que j'arrive en Master et que je les ai pas lu, c'est pire, ça va être pire donc c'est pour ça que j'aimerais prendre une année de césure en fait.

*D'accord et justement puisqu'on parle un peu de futur et puis tout à l'heure tu me parlais de mode de vie aussi, est-ce que tu y réfléchis à ça, quand tu penses à ton avenir, de savoir comment tu l'imaginerais ?*

Ouais oui beh en fait moi mon métier correspondrait aux valeurs que j'ai choisi si on peut dire qu'on choisit des valeurs, je ne sais pas. Et donc du coup, j'aimerais bien être prof parce

que voilà, pour moi c'est super de transmettre des passions, de révéler des passions même mais aussi de, en fait de pousser des gens à avoir une vision du monde, c'est pour ça que veux notamment être prof enfin prof de littérature parce que c'est vraiment ça le truc, c'est pour moi la littérature, elle permet de se faire une vision du monde et c'est aussi de, à travers celle des autres, ou quand on écrit, de trouver sa voie dans celle des autres, les deux marchent. Et moi c'est ça qui est cool dans la vie, en fait pour moi c'est de se confronter aux expériences des autres, que ce soit pour comprendre leur vision ou pour trouver sa voie ou ouais voilà, quelque chose comme ça. Et après c'est assez, c'est presque mystique en fait mais du coup ça s'oppose un peu à tout ce qui est académique, enfin je veux dire de se concentrer sur un sujet particulier et juste en fait produire pour produire une pensée bon c'est intéressant, par exemple quand je lis des Thèses, je suis intéressé bon voilà, mais ça m'intéresse pas de faire ça et je me dis comme beaucoup de mes camarades et ça, je me le dis intérieurement mais je fais semblant de pas me le dire parce que je sais que c'est pas bien et que c'est négatif alors j'essaie de les reprendre quand j'entends ça mais beaucoup de gens qui disent qui se sentent écrasés par le poids de tout ce qui a été écrit euh donc comment choisir un sujet nouveau, comment faire neuf, comment moi je pourrai apporter quelque chose dans la, dans ce monde de la littérature et de la recherche, donc je suis trop nul pour apporter enfin voilà l'idée et euh bon on est plusieurs à ce le dire mais ça c'est un vrai problème. En fait, c'est peut-être le plus gros problème pour moi.

*D'accord, et ça c'est, enfin tu me parlais de tes camarades là, donc c'est des choses dont vous discutez entre vous, tout comme vos projets ?*

Oui, oui on en discute beaucoup et ça c'est euh des fois on se demande est-ce qu'on a vraiment à faire avec des génies ou est-ce qu'on est vraiment nul ? Ou peut-être un peu des deux parce qu'on se sent souvent rabaissé enfin moi ça c'est le truc qui m'a le plus choqué et qui me choquera toujours, c'est les profs qui rabaissent les élèves euh ça ne marche jamais enfin ou alors ils font pas ça pour que ça marche, j'en sais rien, peut-être ils font ça pour ce faire plaisir, je sais pas parce que moi j'ai toujours progressé avec des profs qui m'encouragent, qui passent du temps avec moi en fait, qui ouais, c'est plus difficile, c'est plus difficile d'encourager quelqu'un que de lui dire bon t'es nul, il faudrait que tu connaisse ça, ça et ça enfin voilà.

*D'accord donc là ce serait un souci finalement au niveau de la pédagogie en fait*

Oui et puis je sais qu'y a certains bouquins, je sais qu'ils ne seront pas utiles dans ce que je veux faire parce qu'on peut pas tout lire et euh les profs continuent quand même de s'indigner en disant que personne à lu ce truc-là, que c'est grave mais peut-être que personne dans la classe a envie de faire quelque chose qui se rapporte à ça enfin en fait c'est ça aussi, à la fois généraliser et euh ce discours dépréciatif.

*Oui puis ça revient finalement à ce que tu disais tout à l'heure, le fait finalement de ne pas se préoccuper des étudiants finalement qui sont en face quoi.*

Oui et puis parce qu'aussi je voudrais rajouter que le critique négative, c'est super, c'est ce qui nous permet de progresser, mais ça n'a rien à voir avec rabaisser tout une classe. Euh voilà, les meilleurs profs, c'est ceux qui vont nous dire ça, ça va pas parce que tic tic, et après ils nous donnent la solution ou une piste vers la solution, il faut pas non plus mâcher voilà tous le travail mais bon ça c'est parfait quoi. Euh oui mais ça c'est un problème de communication en fait.

*D'accord et justement, je rebondis un petit peu sur ça aussi parce que je voulais savoir aussi si tu devais repenser là à tout ce processus-là, de réflexion, de questionnements autour de tes projets et autre, qu'est-ce qui te semble le plus difficile finalement dans tout ça ?*

Hum... Le plus compliqué c'est de, enfin je sais pas, aussi c'est de faire les choix en vitesse, donc ça c'était dur et euh après c'est ouais c'est anticiper en fait. Anticiper, il faut toujours anticiper et euh c'est normal, mais ça c'est quelque chose qui est difficile quoi à faire. Pourtant je suis quelqu'un qui anticipe tout le temps euh voilà j'ai, chaque évènement dans ma vie peut me pousser à imaginer tout ce que cela va engendrer euh et alors euh un évènement comme être pris dans une Licence ou dans un Master beh c'est énorme, là j'imagine toute la suite et mais après pour faire les choix, ça reste difficile parce que je, en fait je connais pas assez toutes les possibilités qui s'offrent à moi en fait et heureusement, j'ai eu la chance de les découvrir avant de faire mon choix mais je sais que des fois, j'ai passé des journées entières à chercher sur Internet des métiers pour voilà, après voilà, fini par tomber sur ramasseur de balles de golf (*rire*) donc là oui je suis allé partout, j'ai tout exploré



ou ah oui autre chose aussi, c'était quoi déjà, oui les gens qui écrivent là les petits mots dans les gâteaux chinois et tout là (*rire*) ouais et donc ça c'est le métier le mieux payé enfin proportionnellement au temps de travail et à l'effort donné. Donc voilà, je suis tombé sur des trucs comme ça (*rire*). Oui parce que ça je cache pas que le salaire, c'est un truc qui m'attire beaucoup dans ce que je veux faire euh j'ai des projets euh et j'ai besoin d'argent pour faire ces projets. Euh par exemple, j'aimerais faire alors pas un café associatif mais quelque chose qui ressemble, un truc beaucoup plus gros en fait. J'aimerais faire quelque chose qui pallierait, c'est énorme dit comme ça, c'est des rêves en fait, qui pallierait à l'Éducation Nationale un peu mais qui pourrait se faire partout dans toutes les villes en fait un peu enfin je sais que ça existe déjà, c'est pour ça que, j'ai pas trouvé tout seul. Par exemple, je pense à la *Cave Poésie* à Toulouse, c'est quelque chose qui m'a vraiment beaucoup motivé, qui m'a beaucoup aidé, grâce à ça j'ai découvert plein de chose en littérature et si j'avais pas eu ça, j'aurais même pas trouvé mon sujet de Master par exemple enfin voilà, des trucs comme ça et euh ça m'a remis à niveau aussi donc euh voilà, c'est énorme quoi.

*D'accord donc l'idée en fait, ce serait de créer quelque chose, des activités en parallèle de la Fac ou autre et...*

En fait un lieu où on peut venir travailler et en fait voilà, un lieu de vie et je m'attendais à trouver ça dans la Fac en fait ou je pensais que la Fac serait comme ça donc ça, ça a été la première désillusion parce qu'en fait, c'est pas comme dans *Harry Potter* (*rire*) on est pas tous ensemble à s'aider, c'est pas une communauté vraiment soudée et bon on peut recréer ça mais euh je suis pas en train de dire que c'est pas bien hein parce que bon voilà, j'aimerais pas être dans un dortoir mais voilà (*rire*) recréer en fait cet espace et voilà, j'aimerais que ce soit un espace de culture et d'éducation alternatif en fait parce que je sais que les enseignants ont de plus en plus de choses à faire et déjà, ils sont pas formés pour ça et en plus ils ont pas le temps donc il faut qu'y ait un truc.

*D'accord donc quand tu parlais de palier à l'Éducation Nationale c'est un peu dans l'idée aussi de se dire voilà, les enseignants ont déjà beaucoup de choses à faire en plus de leur mission première donc euh...*

Oui, ils sont pas libres de faire ce qu'ils veulent quoi. Après moi mon projet ce serait enfin j'aimerais qui ait des choses comme l'aide aux devoirs, des choses comme ça, c'est vraiment plus pour le lycée en fait pour qu'il ait plus de cas par cas en fait plutôt que pour la Fac mais y'en avait dans certaines bibliothèques dans mon village mais bon.

*Oui en fait un lieu convivial où les gens puissent se rencontrer, s'entraider, échanger, etc.*

Oui comme les maisons d'artistes enfin voilà, des trucs comme ça.

*D'accord et là je repense, tout à l'heure-là quand tu me parlais de ce qui avait été difficile, tu disais faire les choix vite, donc ça c'est par rapport au choix de tes disciplines associées à la Fac où même avant au niveau du lycée ?*

Beh en fait ces choix-là, au collège, au lycée, c'était simple pare que moi je voulais faire de la Littérature donc à partir de là, c'était simple, au collège je râlais déjà de pas pouvoir choisir ma filière quoi parce que j'aurais aimé choisir Littérature en Sixième quoi (*rire*) voilà donc bon, il faut attendre la première. Mais en fait je crois que c'est un peu ce qui veut se faire en ce moment avec la suppression des filières ou je sais pas trop mais en fait, ça voudrait dire encore plus de choix et encore plus tôt en fait. Parce que j'avais entendu enfin j'ai entendu dire parce que j'ai le défaut de pas suivre les infos, les actualités, et euh donc j'avais entendu que y'avait plus le choix des filières et que c'était comme si c'était la Seconde mais fois trois en fait. Mais après je sais pas trop si ça va se faire ou si c'est bien ou quoi.

*D'accord et...*

Oui enfin voilà pour revenir à la question, pour moi c'était facile parce que je savais que j'allais choisir Littéraire et qu'après je ferai Lettres. Bon mais j'ai choisi sans me renseigner pour le coup. Voilà, en sortant du lycée, je savais que je voulais faire Littérature donc j'ai regardé sur Internet Fac de Lettres, voilà, c'est ça. J'ai même pas regardé ce qu'il y avait autour en fait.

*D'accord et après tout à l'heure quand tu me disais que tu avais pris de grosses journées pour faire des recherches, donc là c'était plutôt sur les métiers et donc c'est à quel moment que tu t'es dit...*

C'était au lycée. Beh c'était, en fait on nous avait montré un site où on mettait nos critères et puis on avait une liste de métiers mais bon, chaque fois que j'ai fait un test, j'ai vu des métiers qui me correspondaient pas du tout en fait donc c'est compliqué (*rire*). Voilà par exemple, j'aime la nature mais je ne peux pas y travailler, garde forestier c'est quand j'avais pas conscience qu'il y avait des sangliers qui pouvaient me débouler là devant moi (*rire*). Donc voilà, c'est quand j'étais encore un peu innocent et que je me disais oui, je veux préserver la nature mais travailler dans la nature en fait, c'était pas pour moi. Et par exemple, y'a pas longtemps, j'ai fait un test alors je sais ce que je veux faire maintenant mais c'était plus pour déconner mais j'ai fait un test, et ça m'a trouvé vendeur. C'est le dernier métier que je veux faire mais vraiment.

*Oui puis finalement on en revient à ce que tu disais au début de l'entretien c'est-à-dire, aller questionner chaque personne et les comprendre parce que c'est vrai que les tests, les questionnaires, ça peut aider à avoir une vue d'ensemble puis ensuite, il faut aller voir ce qu'il y a derrière en fait.*

Voilà c'est ça et après un truc aussi que je voulais dire aussi, c'est par rapport aux valeurs parce que j'en avais parlé mais ça m'était pas venu à l'esprit tout à l'heure. Euh par exemple, si je veux pas faire vendeur, c'est parce que je suis profondément anticapitaliste et un peu marginal, je le dis voilà, je m'en cache pas, j'aime pas tous ces métiers qui, j'aime pas tout ce qui est tertiaire en fait. Moi j'aime bien produire quelque chose, d'accord et encore que si c'est produire pour produire voilà, il faut qu'il y ait quelque chose derrière et le partager tout ça, d'accord, mais le vendre voilà. Même si le métier de l'édition m'intéresse, pour moi c'est un peu horrible parfois parce que j'ai l'impression que voilà, on profite de ce que les autres ont fait et nous on fait rien, on fait que vendre. Nous on a juste investi au bon moment, on a juste eu en fait assez d'argent pour enfin voilà mais qu'est-ce qu'on fait au final, rien. Par exemple, ce qu'on fait pour la société c'est bien, on diffuse, on participe, enfin voilà, je suis pas en train de cracher là-dessus mais c'est juste que ça paraît pas fondamentalement juste comme métier.

*Oui comme tu le disais tout à l'heure c'est ne fonction de tes valeurs personnelles que ...*

Oui voilà et c'est comme exemple, je ne me vois pas enfin je serai forcément fonctionnaire, je me vois pas être autre chose parce que pour moi, c'est (*rire*) y'a des gens qui bondiraient au plafond en écoutant ça mais parce que j'ai beaucoup d'amis qui détestent, qui détesteraient être fonctionnaire mais moi je trouve que c'est bien fait en fait, c'est juste comme statut je trouve.

*D'accord et pourquoi selon toi c'est juste ?*

En fait parce qu'en fait moi j'ai envie d'être payé par l'État, j'ai pas envie d'être payé par une entreprise. En fait pour moi, j'accorde une place très importante à l'État et donc c'est aussi par rapport à mes idées politiques que je choisis mon métier et voilà, y'a plein de choses qui entrent en jeu en fait parce que c'est pas forcément le métier dans lequel je m'éclatera le plus mais c'est celui qui correspond vraiment à tout, à toutes mes idées enfin voilà, j'ai essayé de faire converger valeurs, capacités, passions et ça fait prof (*rire*). Et voilà, ça fait prof parce que j'ai ma liberté enfin ça dépend, si je suis en Terminale, non, je peux pas choisir mes œuvres mais sinon si je suis en Première ou à la Fac, je peux choisir les œuvres que je fais étudier, je peux mener mon travail comme je veux, je suis fonctionnaire et j'ai un salaire qui me convient bon je veux pas un truc de malade mais juste de quoi pouvoir mettre de côté pour monter des projets à côté et donc voilà, essayer de tout prendre en compte en fait. Et c'est super difficile de tout prendre en compte, y'en a toujours un qui rentre pas dans la liste euh voilà, évidemment celui qui rentre pas trop dans la liste, c'est le salaire parce que si je veux un bon salaire, il faut plutôt que je sois prof à la Fac et je me dirige pas trop vers ça, je me dirige plutôt vers prof de lycée parce qu'en fait, pour deux raisons. C'est mes capacités et mes passions enfin comment dire je me vois plus prof au lycée en fait parce que mes capacités, je sais que serai plutôt bon pédagogue et ça c'est plus utile plus tôt, euh au collège-lycée que à la Fac où normalement les gens sont déjà intéressés quand même quand ils viennent à la Fac et aussi pour mes capacités, pour celles que j'ai pas euh par exemple voilà, je me vois pas faire un Doctorat et ça c'est vraiment pas parce que je me dis que c'est pas pour moi mais plus parce que je le sais enfin à l'instant T en tout cas et on sait jamais après et euh mon envie aussi parce que ça m'intéresse en fait de révéler une

passion donc c'est aussi plus tôt que ça intervient. Donc tout ce qui m'intéresse, ça se fait plus tôt dans le parcours de quelqu'un en fait donc c'est pour ça que je choisirai plutôt ça.

*D'accord donc c'est finalement l'idée de transmettre, de révéler et donc on en revient à ce que tu disais en début d'entretien, au moment où tu me parlais des enseignants qui au collège t'ont permis finalement de révéler ta passion en t'incitant à lire et écrire de la poésie, et autre.*

Voilà donc forcément, faire ce choix, y'a beaucoup de pour et de contre mais finalement, y'a plus de pour. Alors évidemment, le salaire sera moins important et je pourrai pas faire aussi vite le projet que j'ai envie de faire mais après je pense pas qu'une somme colossale soit nécessaire pour faire ça parce que ce sera un petit truc forcément au début et puis comme c'est pour aider, y'aura peut-être des subventions de l'État ou autre, j'en connais chez qui ça a marché par exemple, des cafés associatifs qui font tellement de projet qu'ils ont eu des subventions de l'État bon y'en a que trois en France mais bon ça a marché donc j'ai préféré m'assurer une carrière qui me convienne mieux en fait plutôt que d'aller à fond dans autre chose pour un projet qui peut-être ne verra pas le jour voilà, je préfère être un peu plus réaliste en fait et aussi choisir un projet qui colle plus à ma personnalité.

*D'accord donc à la fois tu es dans l'anticipation, comme tu disais tout à l'heure, tu es quelqu'un qui anticipe beaucoup et...*

J'anticipe trop, je rêve même que j'anticipe (*rire*). Mais bon c'est ça, il me faut du réalisme donc c'est ça le truc en fait. Y'en a, le réalisme les freine trop, moi j'en ai besoin un peu et ça, ça on nous le donne hein ça, pas besoin de demander, le réalisme on nous le donne : toi ? Tu vas faire ça ? Laisse-moi rire. Enfin voilà, ça c'est bon, on a (*rire*).

*D'accord oui on est bien confronté à la réalité. Maintenant, à part si tu aimerais partager autre chose, je propose que l'on termine l'entretien.*

Oui oui beh ça me va là parce que je vois pas, j'ai pas autre chose qui me vient là donc c'est bon oui, on peut arrêter.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
30'53	2	20	9

*D'accord alors tu étudies en Sciences Humaines, c'est ça, donc est-ce que tu pourrais me parler un petit peu de ta Licence ?*

Oui alors je fais la Licence d'histoire bilingue en anglais ici et dans le cadre de cette Licence, la troisième année il faut la faire à l'étranger et donc je suis dans ma troisième année d'études en Angleterre du coup. Donc j'ai choisi d'aller en Angleterre parce que j'ai toujours aimé enfin j'ai toujours voulu passer du temps en Angleterre donc c'est moi qui ai décidé, mais après par rapport à l'université, ça a vraiment été en fonction des choix et des conseils un petit peu aussi.

*D'accord, des conseils de...*

Euh des anglais que je connaissais à droite à gauche, qui conseillaient de voilà.

*D'accord et ton choix de cette filière c'est venue comment, dès la sortie du lycée ou...*

Euh beh c'est dès la sortie du lycée, après un Bac scientifique, ça m'a dégoûté des sciences et j'avais à côté l'histoire qui me plaisait beaucoup et l'anglais et du coup je me suis dit c'est l'opportunité du coup de mixer les deux et c'est comme ça du coup que je suis venue, que j'ai choisi cette Licence et voilà.

*D'accord donc c'est finalement en associant deux matières que tu appréciais au lycée que tu en es venue finalement à cette Licence, d'accord. Et juste avant, quand tu parlais de la série scientifique, que finalement ça t'avais dégoûté des sciences pour te citer, du coup au départ c'était un choix de partir en filière scientifique ou...*

Beh c'était un choix jusqu'à la Seconde, j'adorais les maths donc euh je me suis dit tu vas partir en sciences, tu vas faire une Licence de maths et sauf que quand je me suis retrouvée en Première S, Terminale S, je me suis rendue compte que les maths, jusqu'à la Seconde ça allait mais après c'était beaucoup trop compliqué et donc c'est comme ça que je me suis focalisée sur l'histoire parce que je faisais le concours de la Résistance avec le lycée pour euh comme ça, à part et en fait ça m'a fait entrer dans l'histoire comme ça.

*D'accord donc finalement c'est ça qui t'a donné le goût véritablement pour l'histoire alors qu'avant tu en avais aussi dans ton cursus.*

Oui, c'est le fait de faire ce concours et du coup d'être récompensé régulièrement et etc. et aussi plusieurs années de suite, de faire ce concours que je me suis dit beh pourquoi pas du coup vu que les maths apparemment ça marche pas beh pourquoi pas ça.

*D'accord oui, continuer pour cet intérêt-là. Et ce concours-là, c'est toi qui a décidé de t'y investir ou c'est le lycée qui...*

En fait c'est un peu particulier, c'est à partir de la Troisième enfin en Troisième, le professeur nous en avait parlé juste comme ça pour ceux qui voulaient le faire et je m'étais portée volontaire et euh donc j'avais été récompensée et donc je me suis dit c'est bien et puis après au lycée, il y a une autre prof qui portait le projet et donc j'ai fait le même concours du coup au lycée et après y'a catégorie collège, catégorie lycée et j'ai fait toutes les catégories du coup.

*D'accord et au lycée quand tu as regardé commencé à regarder le cursus qui pourrait t'intéresser et tout ça, tu as fait comment ?*

Euh comment j'ai fait, alors j'ai fait beaucoup de portes ouvertes euh donc j'ai fait ici à Toulouse et j'étais aller voir quand même à Pau et les choses aux alentours et puis par rapport à ce qu'ils nous conseillaient, les professeurs d'histoire et à part cette Licence bilingue après sinon je me rabattais sur Pau en Licence d'histoire normale ou ici Licence d'histoire normale et c'est tout, je crois que c'est tout parce que Licence d'anglais je voulais pas quand même enfin voilà c'est haut niveau quand aussi donc je voulais pas non plus, voilà.

*D'accord oui et puis ça te permettait aussi e garder les deux, à la fois l'histoire et l'anglais finalement.*

Oui voilà et après par défaut, si j'avais pas être prise dans cette Licence, je serais partie qu'en histoire.

*D'accord et donc tu me disais que tu avais fait pas mal de portes ouvertes, donc ça c'est quand tu étais au lycée.*

Oui, c'est ça alors euh j'avais fait le salon Infosup du coup avec le lycée euh qui m'avait permis de voir ce que Jean Jaurès faisait notamment et après beh oui, portes ouvertes de toute l'université, j'avais été dans le bâtiment, voir aussi les différentes possibilités qu'y avait en histoire en fait. Euh voilà et du coup dans la Licence bilingue, y'avait les étudiants en face donc ça c'était bien, dans la Licence d'histoire ou euh, je sais plus ce que j'vais regarder, mais c'était très rare d'avoir les étudiants en fait parce qu'histoire bilingue comme on est sélectionné et tout ça beh on promeut la Licence et tout ça donc on était présent et parce que j'ai fait aussi des portes ouvertes en tant qu'étudiante mais après dans les autres Licences beh ils demandent beaucoup moins d'investissement des élèves et donc du coup quand on vient, on a pas d'élèves à parler en face, on a des profs et c'est différent. Enfin je pense que c'est intéressant les profs, mais je pense que les élèves c'est bien aussi quand même.

*D'accord et donc coup, tu dis c'est différent entre les étudiants et les enseignants, c'est-à-dire ?*

Ouais beh y'a la théorie et la pratique donc euh ouais voilà, c'est le professeur il va dire y'a des examens etc. mais après les élèves vont nous dire beh si effectivement avec la Licence bilingue est-ce qu'il faut vraiment un super niveau d'anglais ou est-ce qu'un niveau moyen ça passe, est-ce que c'est vraiment très dur du point de vue des élèves, parce que les professeurs, ils vont forcément dire que tout est bien, que tout est parfait et voilà.

*Oui donc finalement avec les étudiants, ça permet d'avoir leur point de vue sur leur propre parcours, leur expérience en fait, c'est pas le même rapport.*

Oui puis après les enseignants aussi c'est bien enfin je pense qu'il faut les deux parce que à Pau je me souviens, y'avait que une élève et elle savait pas grand-chose enfin elle savait juste qu'elle aimait sa Licence et voilà donc je pense les deux c'est bien, ça aide vraiment à faire son choix et avec les expériences des uns, des autres.



*D'accord oui ça permet aussi d'avoir plusieurs points de vue en fait. Et ensuite donc là tu es dans ce cursus, tu vas bientôt terminer ta Licence et est-ce que pour la suite, tu envisages un Master ou bien de te professionnaliser, ou autre ?*

Euh j'ai toujours voulu être professeur des écoles, depuis très longtemps donc toujours dans l'optique d'être professeur des écoles donc l'année prochaine beh Master ESPE, Master MEEF.

*D'accord et donc tu me dis que ça fait déjà longtemps que tu veux faire ce métier-là donc qu'est-ce qui t'intéresse ans ce métier ?*

Euh beh j'ai toujours aimé aider me amis à faire les devoirs enfin aider en général et puis tout ce qui était lié à l'école et j'ai toujours aimé beh en grandissant être avec les enfants, animer etc. et du coup beh enseignement (*rire*).

*D'accord donc finalement c'est tes centres d'intérêt qui petit à petit...*

Oui voilà, c'est tout ce que j'aime faire en fait qui beh qui se retrouve dans le métier que je veux faire et puis bon comme j'aime toutes les matières euh c'est pour ça que je veux pas être professeur d'histoire parce que c'est quand même trop spécifique et puis j'aime quand même le français, j'aime les maths euh donc niveau primaire pour faire tout en fait.

*D'accord donc c'est ça finalement qui t'a plutôt amené vers le professorat des écoles pour justement s'ouvrir sur l'enseignement de plusieurs matières en fait.*

Ouais voilà et puis le type d'élèves aussi enfin l'âge des élèves aussi quand même c'est important je pense parce que les adolescents c'est pas la même approche je pense que les primaires.

*D'accord oui donc ça c'est aussi quelque chose à laquelle tu as pensé à quel type d'élèves finalement tu aimerais enseigner et...*

Oui j'ai réfléchi, enfin j'ai réfléchi, à partir du collège, je m'étais dit ah oui beh pourquoi pas professeur, et après au collège j'ai constaté que beh déjà mes professeurs avaient du mal avec les ados et tout ça et donc du coup, ça m'a un peu dégoûté, et je me suis dit non non non, je veux pas (*rire*). Enfin je veux pas plus loin que la primaire et après je sais que j'ai un

très bon souvenir de moi quand j'étais au primaire donc c'est peut-être aussi pour ça en fait que je me suis tournée vers ça finalement.

*D'accord, donc tout un ensemble d'éléments puis sur le long terme finalement, d'accord. Et là, comme tu me disais que ça faisait déjà un moment que tu avais cette idée et tout, est-ce que tu as pu à un moment donné rencontrer des conseillers ou conseillères d'orientation ?*

Euh beh un petit peu au lycée parce que du coup une fois que je m'étais dit une Licence de maths et qu'après beh je vu que les maths ça marcherait pas beh j'ai un petit peu perdue parce que je me suis dit beh mince, qu'est-ce que je pourrai faire et donc voilà mais j'ai dû voir un conseiller d'orientation dans toute ma scolarité en fait. Voilà donc oui à part ce coup-là ou vraiment j'étais vraiment hésitante, parce que bon après c'était aussi obligé de voir le conseiller d'orientation au moins une fois, quelque chose comme ça donc bon je pense que c'est utile pour ceux qui savent vraiment pas quoi faire mais après moi j'ai pas forcément senti le besoin d'y aller.

*D'accord oui parce que tu avais une idée et puis les informations tu as su aussi les trouver...*

Oui beh en discutant avec les professeurs parce que beh de toute façon, y'a la source et l'expérience qui est là donc euh autant demander.

*D'accord donc c'est beaucoup finalement en discutant avec les profs que...*

Oui c'est ça que j'ai pu faire mon choix en fait avec toutes les informations et voilà oui avec les professeurs oui. Et ça donc c'était au niveau du collège et du lycée et puis j'ai gardé le contact avec certains professeurs que j'avais donc en fait j'ai toujours été en contact avec mes professeurs et puis toujours avec de bonnes relations donc du coup, pas de problèmes.

*D'accord donc vraiment cet échange et cet accompagnement qui t'ont permis de construire ton projet en relation avec tes profs, etc.*

Oui c'est ça.

*D'accord, et au début tu me disais que tu avais fait ton année en Angleterre là et comme tu viens juste de rentrer là, est-ce que tu pourrais m'en parler un petit peu voilà, ton ressenti par rapport à ça, ce que ça as pu t'apporter aussi, etc. ?*

Oui alors déjà je pense que c'était bien parce que je voulais devenir bilingue et du coup j'avais des blocages pour parler et là du coup c'est bon, pas de problèmes donc euh par rapport à mon projet professionnel déjà, ça va me permettre d'être dans des écoles bilingues, des trucs comme ça et une fois là-bas, j'ai rencontré des élèves qui faisaient un Master pour devenir professeur, professeur juste de collège ou lycée et donc je me suis renseignée sur ce Master, je me suis dit pourquoi pas faire mon Master en Angleterre et en fait c'est bon enfin ça coûte très cher l'école là-bas mais d'un autre côté voilà en un an on peut devenir professeur, y'a 97% de chances de devenir professeur au bout d'un an, on choisit directement avec l'école en fait on postule dans l'école quoi c'est pas comme si on allait dans toute la France ou dans une région donc voilà, c'est plus local en fait et ça, ça m'a beaucoup plu et j'ai beaucoup plus de chances de faire ce que je veux quoi mais bon du coup bon le problème c'est que bon c'est tout en anglais déjà et que ça veut dire que je dois enseigner en anglais aussi et bon moi j'ai de l'expérience en français et bon je préfère quand même en français mais je trouve en fait que le cursus est beaucoup mieux fait en fait pour devenir professeur, ils ont énormément de semaines de stage etc. donc d'expérience que En France y'a pas vraiment ouais. Et après dans l'université en soit, y'a beaucoup d'association donc gérées par les étudiants et pour les étudiants, de tout ce qui est possible et inimaginable, donc il peut y avoir plein plein plein de sport, plein de encore plus qu'ici (*rire*), plein d'activités, ça peut être de l'art, de la musique, des choses comme ça ou alors de la lecture ou des langues etc. donc vraiment des associations, y'en a énormément et ça je pense c'est bien en fait pour rencontrer des élèves en dehors de la Licence et pour se rassembler en fait, y'a un peu plus de choses sociales qu'ici. Moi je me souviens que on va en cours et puis après on rentre chez soi et puis voilà.

*D'accord donc finalement, beaucoup plus d'activités hors cursus proposées par rapport à ici, mis à part le sport en fait.*

Ouais c'est ça, y'a rien de plus. Parce qu'après moi je faisais du sport ici, c'était très bien, ça m'a beaucoup plu mais les gens voilà, beh je les voyais juste au cours et voilà. Alors que là-

bas par exemple, j'ai fait de la salsa mais y'avait quand même des activités sociales organisées, des soirées organisées dans des endroits pour rassembler les gens en dehors du cours qui font que du coup on a plus des liens d'amitié avec des personnes qui font pas la même Licence que nous donc on peut discuter avec d'autres parcours et pas juste histoire et ça je pense que c'est enrichissant et c'est bien puis du coup je peux pas dire ça m'a manqué ici mais je m'en suis aperçu quoi.

*D'accord oui aperçu d'une différence finalement dans la façon de fonctionner et tout ça et puis tu dis aussi ça permet de s'enrichir, cette façon de rencontrer aussi d'autres personnes.*

C'est ça, c'est une fois qu'on voit le nombre enfin à la rentrée, y'a beaucoup de choses pour en fait connaître toutes les associations et tout et c'est là en fait qu'on peut se dire beh peut-être que ça peut être pas mal finalement alors qu'avant on y aurait jamais pensé. Et après par rapport aux professeurs enfin à l'enseignement en soi, euh je préfère le système français dans le sens que on a des partiels, on a des examens écrits régulièrement donc on doit, on doit bûcher alors que là-bas c'est que, c'est ce que nous on appelle des dissertations où en fait c'est nous qui allons chercher les informations à la bibliothèque et les cours nous apportent presque rien donc en fait les cours on les bûche pas du tout parce qu'y a pas de partiel à la fin, si y'en a, on a déjà les questions et le sujet à préparer avant et les devoirs écrits c'est pas vraiment enfin c'est en lien avec le cours mais bon voilà. Et par contre les professeurs, au bout de 3 semaines qu'on a rendu le devoir ils nous donnent un feedbacks donc bon pour la note mais aussi les points forts, les points faibles et ce qu'in aurait pu améliorer sur notre devoir et ça c'est très enrichissant parce qu'ici on nous rend le devoir et hop suivant.

*Oui, mis à part au moment de la consultation des copies en fait y'a pas vraiment de temps où tu as un retour sur ton travail en fait.*

Oui beh donc ça j'ai trouvé ça enrichissant mais d'un autre côté, tout ce qu'on écrit en fait on le voit pas en cours donc c'est plus de travail personnel mais en fait au final ce serait presque même pas la peine d'aller en cours quoi.

*Et oui puisque tu me disais tout à l'heure que le contenu du cours finalement tu l'utilisais pas vraiment donc oui donc pas mal de différences finalement entre les deux systèmes.*

C'est ça, avec du positif, du négatif enfin voilà, il faudrait combiner tout ça en fait et voilà, ce serait très bien.

*Oui, faire un mélange des deux pour n'obtenir que les points positifs en fait. D'accord et après, une question un peu plus générale par rapport à ce que tu viens de me dire là, si tu penses un petit peu à tout ce cheminement, cette réflexion par rapport à ton projet et tout, qu'est-ce qui finalement t'a paru le plus complexe dans tout ça ?*

Euh beh après moi par rapport au travail que je veux faire, je sais que n'importe quelle Licence y mène donc par rapport à ça y'avait pas de problèmes mais c'était surtout je pense euh déjà me faire ma place dans l'université parce que ici en fait j'ai pas du tout l'impression, même si on est sur une petite Licence, on est que 25, j'ai pas du tout l'impression de me faire ma place enfin je voilà, j'aimais étudier parce que les professeurs étaient bien ici et ma Licence était bien mais après dans la amphi ou dans les gros trucs comme ça, j'avais pas l'impression d'être quelqu'un donc voilà je pense que c'est faire sa place ne quelque sorte le plus dur et après beh partir en Angleterre sans savoir quoi que ce soit sur enfin juste le nom de l'université c'était difficile mais après une fois là-bas, on a été bien accueilli déjà mais bon voilà après tout ce qui est papier et ici on nous demande de renvoyer tous les papiers mais du coup bon entre la théorie et la pratique, toujours pareil, on cherche qui sait qui doit me signer ce papier et enfin mais bon, je pense quand c'est normal, c'est le fait de pas tu tout connaître la structure mais après c'est enrichissant, enrichissant une fois qu'on a fait sa place et tout mais voilà je me sens plus cde l'université de Bath que de l'université d'ici. Du fait de grâce à ces associations du coup beh j'ai vraiment l'impression de faire partie de l'université quoi.

*D'accord et donc quand tu parlais de la Fac, que c'était difficile de trouver sa place est-ce que c'est en lien aussi avec le passage du lycée à l'université qui peut être parfois compliqué ou...*

Oui c'est plutôt par rapport à se faire des relations parce que moi au lycée enfin j'étais déléguée du lycée et euh je discutais souvent avec les CPE, les directeurs tout ça donc j'étais assez active dans le lycée en soi, dans l'organisation et les prises de décision et donc quand

je suis arrivée ici beh soit il faut s'investir dans des groupes politiques ici pour prendre des décisions mais moi c'est pas trop mon truc et beh soit après on est juste avec sa classe bon moi après j'ai une petite classe mais bon quand même ma classe ils avaient pas du tout la même mentalité que moi donc après c'est que j'ai du mal à retrouver ça, de pouvoir faire des choses en dehors de la Licence.

*D'accord oui donc pas forcément de projets dans lesquels s'investir comme tu avais pu le faire au lycée par exemple.*

Oui, après j'ai été à l'AFEV du coup donc dans le quartier à faire des projets avec l'AFEV donc j'ai comblé mon manque si on peut dire ça comme ça puisque j'ai trouvé ma place dans l'AFEV mais pas dans l'université quoi. L'université j'y allais juste beh voilà, pour les cours et voilà bon après je me suis fait quelques amis aussi mais bon ça va être 3- 4 amis que je vois 3 fois par semaine dans les cours et voilà donc euh c'est différent.

*D'accord et du coup ça c'est quelque chose que tu as pu retrouver en Angleterre, tu vois le fait de pouvoir t'investir un petit peu à droite à gauche...*

Oui et voilà s'investir dans l'université et voilà, ce sentir utile dans le groupe de musique, aller faire des concerts dans l'université et aller voir les autres et tout enfin c'est vraiment des échanges entre les étudiants parce que c'est des étudiants qui organisent ça et donc d'autres étudiants vont aller le voir donc ça donne envie de s'investir en fait pour aider les autres étudiants beh truc tout bête par exemple, les département de psychologie font des expérimentations enfin ils demandent des volontaires et du coup comme c'est eux qui envoient des mails et qui font la démarche beh ça donne envie d'y aller et de participer et donc c'est pour ça aussi que ça me donne envie de t'aider (*rire*). Mais ici en fait j'ai jamais été enfin parce que j'imagine qui en a d'autres qui ont fait des recherches qui avaient besoin d'étudiants mais j'ai jamais, je me suis jamais sentie finalement utile à l'université, je pense que c'est ça.

*D'accord, donc cette plus cette notion aussi et puis le fait comme tu disais tout à l'heure, que ce soit fait par les étudiants et pour les étudiants finalement.*

Oui voilà alors qu'ici beh c'est au-dessous et puis nous on est des pions quoi. Après j'ai essayé enfin j'ai quand même fait du sport ici et c'était bien, j'aimais bien aller au sport mais voilà, après en dehors enfin voilà, on venait, on se changeait, on faisait le sport, on se rechargeait et on rentrait chez soi quoi. Oui et voilà et c'est pas évident de lier des liens parce qu'on est concentré voilà dans le sport ou le cours ou et donc à part si on doit faire une présentation orale ensemble voilà.

*Oui, ça reste finalement dans un certain cadre et puis on ne va pas au-delà en fait.*

Oui.

*D'accord et ensuite une question assez large aussi, si tu réfléchis à ton avenir, personnel ou professionnel, comme est-ce que tu l'imagines, est-ce que tu y penses parfois ?*

Beh mon ultime enfin je suis une fille qui planifie quand même donc euh, je veux être professeur des écoles donc techniquement, la prochaine rentrée, je devrais être professeur des écoles si j'ai mon examen, le concours pardon, euh mais après j'aimerais bien être professeur des écoles spécialisées pour les enfants en situation de handicap donc quel handicap, je sais pas encore, mais là c'est aussi à la suite de mon parcours de vie que j'ai aussi rencontré des enfants en situation de handicap et je me suis dit beh pourquoi pas aider ceux-là plutôt que enfin l'ultime on va dire, le mieux que j'aimerais faire c'est, ce serait professeur des écoles pour les enfants en difficultés après j'aimerais bien rester sur l'Académie de Toulouse bon je viens du Gers donc pourquoi pas rester dans le Gers mais bon je me fais pas d'illusion non plus mis après on verra le reste comment ça vient et voilà c'est ça.

*Oui au fur et à mesure en fait, d'accord.*

Mais bon après voilà, c'est vrai que pour mon projet professionnel, j'ai quand même une idée enfin je suis assez fixé. Mais après j'ai quand même essayé de enfin cette année je me suis un peu remise en question quand j'ai découvert le Master en Angleterre etc., je me suis dit est-ce que c'est vraiment ça que je veux, Professeur des écoles donc euh j'ai fait des tests

tout bête sur Internet, des, sur des sites anglais qui disent quel est le travail le mieux pour toi en gros donc euh refaire ça, ce que j'avais fait au lycée, je me suis dit pourquoi pas et en fait à chaque fois je retombais toujours un petit peu sur le même domaine, l'enseignement etc. donc euh je pense en être sûre maintenant oui (*rire*).

*D'accord donc ça t'a finalement conforté dans ton choix initial.*

Oui mais après voilà tout ce que j'ai fait dans ma vie après, des jobs d'été des trucs comme et tout, ça a toujours été dans l'optique de, le BAFA, les cours de français etc., toujours toujours dans l'optique en fait de l'enseignement.

*D'accord, donc l'enseignement, l'accompagnement puis le rapport avec les élèves, les enfants comme tu me parlais du BAFA par exemple.*

Oui voilà toujours en lien en fait.

*D'accord et après, le fait de t'être remise en question comme tu me disais, c'est par rapport au fait d'avoir été en Angleterre, d'avoir découvert de nouvelles choses ou...*

Ouais c'est ça beh c'est de rencontrer d'autres gens et une autre manière de voir l'université aussi parce que moi ici, ça me donnait pas envie de rester faire un Master ici en fait et euh c'est ça, c'est toujours le rencontre, les discussions parce que je suis assez bavarde (*rire*) du coup beh qui font qu'on se dit oui c'est vrai que c'est intéressant ce que tu fais donc est-ce que moi ça pourrait me correspondre, pourquoi pas et donc on se renseigne et on se dit boh peut-être pas toute la vie quand même mais bon voilà.

*Oui ça te permet de t'ouvrir à d'autres choses, au-delà de ton cursus et de ton projet ne fait.*

Après je suis ouverte à découvrir d'autres choses, je suis curieuse sur d'autres formations, d'autres choses comme ça mais c'est vrai que c'est toujours en passe-temps mais en premier c'est vraiment l'enseignement.



*D'accord et tout à l'heure, tu me parlais des élèves en situation de handicap donc tu as pu déjà intervenir auprès d'eux par exemple ou...*

Alors non enfin en fait j'ai été dans un centre de rééducation personnellement et euh mais j'étais au lycée donc j'avais déjà mon idée professeur des écoles etc. et donc j'ai rencontré des enfants bon plus jeunes, qui étaient en primaire ou en collège et qui allaient à l'école en quelque sorte dans ces structures et donc je voyais un petit peu enfin j'observais l'enseignante un petit peu, comment elle faisait parce que du coup j'y ai été un mois donc il fallait aussi que j'aille à l'école en quelque sorte et donc j'ai trouvé ça intéressant et donc pareil, je suis allée à l'hôpital et donc j'ai aussi vu un petit peu euh enfin je m'étais intéressée parce que tant qu'à faire, je menais mon enquête (*rire*) et c'est là que je me suis dit que c'était pas mal parce que c'est des enfants qui finalement ont envie d'apprendre alors que à l'école certain beh ils vont se sentir forcés quoi et euh je pense que c'est ça, c'est cette approche de cette envie d'enseigner à des enfants qui ont envie d'apprendre finalement. C'est l'envie, le partage et que ça aille pas que dans un sens en fait, il faut que ça aille dans les deux sens.

*Oui d'accord donc on retrouve des valeurs aussi dans tout ce que tu dis que tu aimerais retrouver dans ton métier et puis comment tu te projette toi en tant qu'enseignante finalement.*

Oui. Mais après voilà, j'ai jamais vraiment testé enfin j'ai enseigné le français mais c'était à des adultes, quand j'ai vu les enfants en situation de handicap beh j'étais l'élève en quelque sorte donc on verra après comme ça marchera voilà parce qu'après on espère toujours plus haut et puis après on verra jusqu'où on monte (*rire*).

*Oui voilà donc des objectifs et puis ensuite on monte au fur et à mesure et on voit.*

Exactement.

*D'accord et pour terminer je voudrais revenir un petit peu sur le questionnaire que je vous avais proposé et je voulais savoir ce que tu en avais pensé, dans l'ensemble.*

Beh par rapport à moi du coup qui sait enfin je sais où je vais en quelque sorte, s'il faut je vais me prendre un arbre mais bon pour le moment je sais où je vais. Euh après c'est vrai que pour moi bon ça m'a pas spécialement servi parce que en soi euh bon je sais où je vais

mais après c'est tombé dans une année particulière pour moi vu que j'ai quand même eu une remise en question et donc j'ai pris conscience que parfois je répondais enfin je sais plus l'échelle mais je répondais que j'étais sûre et d'autres fois où j'ai mis que j'étais un petit peu moins sûre et donc ou pas du tout sûre et donc ça c'est sur les trois fois donc ça j'ai trouvé intéressant du coup mais après euh j'ai trouvé ça intéressant parce qu'y avait beaucoup de questions donc quand on se sent concerné, c'est bien.

*D'accord et donc tu me disais que tu avais pu voir un petit peu l'évolution aussi au cours de l'année donc pour toi ça a été intéressant finalement d'y répondre trois fois ?*

Oui, après y'avait une rubrique aussi, c'était sur la famille mais en fait c'est cette partie-là surtout qui a un peu bougé sûrement enfin je ne sais plus trop...

*Oui, la rubrique sur l'accompagnement parental, c'est ça ?*

Ah oui voilà, c'est ça.

*D'accord et justement c'est vrai qu'on ne l'a pas trop évoqué ça pendant l'entretien et là tu me disais que tu avais perçu une évolution par rapport à ça.*

Beh mes parents ils m'ont toujours suivi, voilà donc euh ils m'ont jamais tiré vers le bas dans tous les cas et quand j'ai besoin de quelque chose, ils m'ont toujours aidé, voilà et quand ils voient des articles sur l'enseignement ils vont me les passer etc. mais euh mais bon ils me suivent quoi, c'est pas moi qui les suit (*rire*). Mais bon après voilà quand cette année j'envisageais peut-être de rester en Angleterre etc. beh catégoriquement ils m'ont dit de suite oh beh non quand même parce que là de suite, y'a une autre échelle qui entre en compte, c'est la distance, mais bon donc c'est là que ça a changé dans le questionnaire et j'ai trouvé ça intéressant parce que j'en avais pas vraiment pris conscience et ça m'a fait prendre conscience finalement beh que j'étais pas aussi sûre de ma réponse et mais bon si ça aurait été l'année dernière, ça se serait pas posé.

*Oui puis comme tu disais tout à l'heure, c'était une année particulière pour toi puisque tu t'es pas mal questionné finalement.*

Oui voilà sur tout ça alors que bon la dernière fois, c'était en Première donc euh (*rire*). Mais bon voilà maintenant j'ai assez confiance en moi, j'ai assez confiance en mon projet

professionnel donc euh ça m'a permis de répondre plus dans le positif que dans le négatif ça je sais donc après voilà.

*D'accord, merci pour le retour et l'entretien, je pense qu'on a terminé, est-ce que tu aimerais ajouter quelque chose ou poser des questions.*

D'accord alors merci et toi et pas plus de questions merci.

Durée	Sexe	Age	Niveau scolaire
32'14	1	24	9

*Alors du coup toi tu es étudiant en Sciences Humaines, c'est ça, donc est-ce que tu pourrais me parler un petit peu de ta Licence ?*

Oui beh je fais une Licence de Psycho, là du coup, je suis en troisième année, je viens de finir les examens de première session et euh voilà et donc du coup là en troisième année, j'ai dû me spécialiser un peu, je suis parti vers la clinique du sujet.

*D'accord et avant cette Licence de Psycho, est-ce que tu as fait d'autres choses ?*

Euh oui, beh moi après le Bac, je suis parti une Fac enfin je suis parti en Fac pour faire des études plutôt orientées vers l'art et euh du coup j'étais en Fac de ciné pendant un an, donc j'ai pas, j'ai pas accroché et donc du coup ensuite je suis parti en BTS audiovisuel donc plus technique enfin oui, plus technique, plus pratique et euh j'ai pas fini ce BTS-là même si c'était très intéressant, j'ai pas fini et euh j'ai pris une année pour faire un projet perso toujours lié à l'art et au cinéma enfin j'ai fait un film et ensuite beh c'est posée la question de l'argent donc euh et bon finalement de me cadrer dans une orientation professionnelle euh ouais fin de trouver un métier quoi et donc du coup, je me suis orienté en deuxième main, tout en restant attaché à l'art, en deuxième main vers la psychologie.

*D'accord et donc au départ, qu'est-ce qui t'a amené à choisir une filière dans l'audiovisuel, l'art, etc. ?*

Euh, j'ai toujours aimé ça, je fais de la musique depuis que je suis petit et puis euh j'ai toujours beaucoup aimé écrire et j'ai toujours beaucoup aimé le cinéma donc euh c'est une bonne question pourquoi, pourquoi (*sourire*). Enfin non, pourquoi l'art, ben parce que c'est un domaine avec lequel j'avais des affinités. Pourquoi le cinéma, je sais pas, ça m'intéressait.

*D'accord et le cinéma, c'est quelque chose que tu avais vu au lycée en option ou...*

Non, non même pas, j'étais en option musique donc j'ai pas fait de cinéma. Mais en y réfléchissant, j'ai toujours eu envie enfin, toujours eu envie, depuis le collège je pense, envie de réaliser des films.

*D'accord et donc finalement c'est ce que tu as commencé à faire quand tu me parlais de tes un an pendant lesquels tu as réalisé un projet perso, de faire un film.*

Oui, c'est ça beh ça c'était pour moi et puis aussi enfin ça a été quand même un gros projet ce truc et donc l'objectif c'était en effet de le diffuser après pour euh enfin pour montrer, dans des festivals en France mais il est pas fini donc j'ai pas pu.

*D'accord et tout à l'heure, tu me disais que tu n'avais pas tellement accroché à la Fac de cinéma ou au BTS, c'est...*

Euh la Fac de ciné, je l'ai pris parce que j'ai été refusé en BTS et je l'ai enfin voilà, moi le cinéma et l'art de manière générale, je parlais pas sur quelque chose de théorique du tout, je parlais sur quelque chose de pratique et ça étonnamment, je le savais pas du tout quand je suis rentré dans ma première année de Fac qu'y avait une enfin que la Fac c'était théorique quoi et euh donc voilà et ensuite pour le BTS euh je me suis rendu compte en fait au fur et à mesure parce que enfin c'était super intéressant parce que j'ai pu toucher à des logiciels, à du matériel avec lequel j'avais envie de développer une pratique donc c'était intéressant, mais au bout d'un an, un an et demi, j'ai commencé à me demander, à me poser vraiment cette question que j'ai dit de l'orientation professionnelle et de me dire beh est-ce que j'ai vraiment envie de travailler là-dedans sachant que un BTS audiovisuel ça débouche plus sur

les métiers de la télévision et de, les petites boîtes qui sont en ville, qui vont faire de l'événementiel et qui vont filmer les évènements dans la rue et ce genre de chose enfin c'est pas tourné vers la fiction et le cinéma et euh je me suis rendu compte de ça et donc du coup, j'ai arrêté.

*D'accord oui parce que finalement c'est pas ce que tu recherchais pour la suite finalement.*

Beh, parti comme ça, si je voulais vraiment m'orienter vers le cinéma, ce que je voulais faire, il fallait que je finisse mon BTS et ensuite que je fasse d'autres études genre des écoles, des grandes écoles à Paris et enfin je me voyais pas du tout faire ça, moi j'avais envie de vraiment, de me lancer dans le truc, plutôt que de faire des études pour apprendre à faire ce métier-là.

*D'accord, oui, trouver du concret, de la pratique comme tu disais tout à l'heure plutôt que...*

Oui et c'est encore plus que ça parce que là, pratiquer, on pratiquait, c'était juste que j'avais pas envie de me coltiner 5 années d'études pour faire un truc que j'avais envie de faire là maintenant en fait. C'est euh, c'est toujours ce truc de euh si je me lève demain et que je me fais écraser par un bus enfin je le regrette enfin je enfin euh voilà.

*Oui c'est faire les choses au moment, quand on en a envie finalement plutôt que de les retarder ou repousser en fait.*

Ouais voilà sur le coup quoi.

*D'accord et donc après, c'est dans ce second temps-là du coup que tu t'es orienté en psycho, après ces un an où tu as fait le film et, comme tu me disais tout à l'heure, où tu t'es posé la question d'une orientation professionnelle finalement ?*

Euh ouais alors, je me rends compte que mes réponses sont très ouais, très politiquement correctes (*sourire*) euh genre euh là, dit comme ça, à l'entendre je me dis que c'est pas vraiment vrai.

*D'accord j'essaie de suivre le fil en fonction de ce que tu me dis donc après si ce n'est pas vraiment ça, tu peux tout à fait intervenir ou modifier certains éléments au fur et à mesure que tu m'en parle et...*

Oui oui, mais c'est pas enfin c'est bien ce que j'ai dit tout à l'heure mais après est-ce que je cherchais vraiment un travail ou est-ce que je me suis laissé guider par la pression des parents. C'est pour ça que je parle de politiquement correct, parce que c'est le genre de chose qu'on dit pas facilement.

*D'accord alors tu vois, là c'est justement l'espace ou tu peux dire...*

Oui oui, c'est pour ça (*sourire*). Ouais, c'est pour ça que je vais reprendre. Alors oui du coup j'ai fini le BTS non pas parce que j'avais cette réflexion mais parce que je suis parti en dépression vis-à-vis je pense de tout ça, quitte à être sincère et euh je pense que je m'inquiétais pour l'argent parce que j'étais toujours dépendant de mes parents, je vivais chez mes parents durant cette période où je faisais le film et du coup c'était pas évident, et y'avait cette question-là, mais y'avait aussi la pression parentale de me dire que je commence à avoir 22 ans, à l'époque je commençais à avoir 22 ans et j'avais un, j'avais un Baccalauréat. Donc euh la question devenait oppressante dans les conversations, vis-à-vis de mon orientation future puisque je pouvais pas, enfin apparemment (*sourire*), puisque je pouvais pas ne rien faire après le Baccalauréat enfin je pouvais pas trouver un chemin alternatif.

*D'accord et ça, c'est tes parents donc qui te faisait part de ce genre de chose ou qui te renvoyaient ça ?*

Souvent alors déjà, c'est pas mes parents, c'est ma mère et non pas ce qu'elle renvoyait parce que pour le coup là, c'est vraiment ce qu'elle disait. Ouais non enfin c'est plutôt ce qu'elle renvoyait enfin c'était plutôt, qu'est-ce que tu vas faire après le Bac, après tout ça, après ton projet, donc y'avait toujours cette idée de il faut refaire quelque chose, il faut avoir un diplôme, et euh, et voilà donc ça a joué quand même pas mal sur le coup je pense.

*D'accord et c'est finalement après tout ça que tu as décidé de reprendre sur un cursus universitaire ?*

Ouais, ouais c'est ça et beh du coup, j'ai essayé de concilier les deux, le fait que je devais faire ça, que je me sentais obligé de le faire et en même temps euh oui voilà, essayer de le faire de manière cohérente donc j'ai essayé de chercher un domaine complètement différent en fait où j'aurais pas enfin euh parce que forcément, ma dépression en BTS, c'est assez lourd, c'était impressionnant donc euh y'avait aussi la question de comment faire pour pas que ça se reproduise et donc je suis vraiment pas parti dans les domaines de l'art où je pense que les études m'auraient fait plus de mal que de bien d'autant que j'avais envie de pratiquer et donc j'ai essayé de rechercher en fait un petit peu enfin sur une liste de mes préférences, des domaines professionnels dans lesquels je pouvais m'épanouir et de chercher un peu le numéro 2 quoi, tout simplement.

*D'accord et donc c'est à partir de là que tu es venu en psycho...*

Voilà, oui la psycho alors là aussi, bonne question de savoir pourquoi exactement mais euh je suis assez enfin je pense que c'est un domaine qui me travaille depuis longtemps et pour le coup ouais, je me suis dit que ça pouvait être intéressant et puis donc je suis parti en Licence. Qui plus est, la Fac a des horaires qui sont quand plus, enfin c'est toujours la même chose, le travail à côté mais je pouvais quand même garder un petit peu d'indépendance et continuer le film que je voulais filmer. Donc y'a ça aussi qui a joué, je voulais pas partir dans un cursus à temps plein.

*D'accord et c'est ça qui a été assez lourd pour toi finalement dans le BTS, de...*

Euh ouais, ça a pu jouer, ça a pu jouer, je dirais pas que c'est un élément principal mais ça a pu jouer un rôle ouais.

*D'accord et après tu me disais tout à l'heure, que tu essayais de chercher un petit peu par rapport à tes préférences, tes intérêts pour te dire le numéro 2 finalement comme tu me disais après ?*

Euh je sais pas euh ouais je sais pas, c'est dur de savoir exactement comment on choisit une orientation finalement, euh bon quand on me demande pourquoi je suis parti vers la psycho, je dis souvent ma mère est psy donc je me dis que ça a pu jouer un rôle, je sais pas,

exactement si c'est vrai euh ouais non, ah oui euh y'a une question qui est rentrée en ligne de compte c'est que moi je gardais toujours le cinéma à l'esprit et que je me suis dit aussi euh approfondir ma connaissance en Sciences Humaines ça pourrait être super intéressant au niveau scénario et tout et du coup parce que c'était déjà avant que je commence la psycho, mon film il était déjà très tourné vers ça euh au niveau des dynamiques, euh dynamiques de groupe aussi et ça a joué un rôle, après je serai pas dire exactement comment j'ai fait pour choisir et ouais non, je me suis demandé quel domaine je pourrai enfin je saurais pas bon ensuite par contre après j'ai fait des recherches Internet sur ce que c'est une Licence de psycho, qu'est-ce qu'on y trouve, histoire de pas m'inscrire dans un truc et de me retrouver dans un cursus comme en ciné enfin en faisant un truc qui me correspond pas du tout. Donc voilà, j'ai approfondi à ce niveau-là et puis bon la Fac compte aussi d'autant que je viens pas de Toulouse et voilà.

*D'accord et donc tu as choisi cette Fac...*

Euh oui beh je pense déjà qu'y avait un peu la volonté de partir assez loin et de enfin de couper le cordon avec les parents qui avait joué un rôle aussi là-dedans et sinon l'autre critère euh ça a été aussi le fait que ici ils proposent contrôle continu, contrôle terminal euh notamment parce que je voulais être libre de ton temps et je me disais beh telle UE j'ai pas envie d'aller en cours donc je prends contrôle terminal.

*D'accord et en même temps, tu continues aussi ton film ?*

Ouais c'est ça, depuis 3 ans donc c'est pas évident puisqu'en effet ça demande du travail et c'est beaucoup d'heures mais disons que je continue à côté des activités annexes et enfin oui finalement le fait de gérer mon temps ça a joué quand même un grand rôle dans mon choix et même sur la première année j'alternais en première année puis en deuxième année je suis parti vers le SED uniquement et j'étais tout seul chez moi et je préfère largement oui.



*D'accord et j'en reviens un petit peu aussi à ce que tu disais tout à l'heure, la volonté de partir assez loin finalement ça t'a permis de retrouver une certaine indépendance aussi, au-delà du cursus et...*

Ouais, oui oui, euh oui, clairement, de toute façon dans la pratique c'est obligé, mes parents sont loin, je peux plus compter sur euh enfin c'est à moi de gérer les problèmes les euh enfin tous ces trucs-là et avant j'étais en étude pas loin de chez mes parents et bon je faisais pas la lessive, le week-end je rentrais chez eux enfin voilà je déposais ma lessive et voilà, c'est des petites questions qui comme ça on fait que dans la pratique j'avais pas le choix et ensuite au niveau de l'indépendance ressenti ouais forcément ça a joué un rôle. Et euh oui puis euh non, j'allais dire beh là quand je reviens chez eux beh c'est pas toutes les semaines donc euh forcément ça a quelque chose d'exceptionnel donc forcément c'est pas la même ambiance et là on sent que enfin là je ressens que ouais du coup à côté de ça, je suis indépendant, enfin y'a une nouvelle sphère qui s'ouvre un peu à côté de la sphère familiale euh et donc ça c'est agréable ouais.

*D'accord et donc quand tu dis finalement c'est pas la même ambiance quand tu reviens, comme tu les vois pas très souvent, c'est...*

Euh ouais, ouais, déjà oui pour moi c'est plus agréable et quand je parlais d'ambiance, c'est aussi l'accueil qu'ils me réservent quoi euh ça a quelque chose de plus exceptionnel quoi, je suis un peu plus comme un invité quand je remonte et enfin c'est vraiment le côté, enfin qu'y a deux sphères, ma vie d'un côté et puis quand je vais les voir y'a ce côté oui un peu festif et exceptionnel. Voilà et donc là du point de vue ressenti enfin parce que là je parlais plus du point de vue de mes parents mais ouais ouais aussi pour moi aussi ça a quelque chose de plus exceptionnel donc euh c'est plus agréable aussi mais bon ça c'est secondaire parce qu'après je vois pendant les vacances d'été je remonte et parfois je reste un mois au moins et enfin pour moi c'est toujours agréable d'être là-bas quand même donc voilà.

*D'accord oui donc c'est ce que tu me disais tout à l'heure par rapport aux sphères c'est-à-dire, d'un côté tu as ta vie à toi que tu t'es construit ici et puis aussi la vie avec tes parents qui...*

Ouais c'est ça, c'est ce qui fait que c'est mieux quoi enfin je pense.

*D'accord et pour en revenir un petit peu au cursus aussi donc tu me disais tout à l'heure que la clinique t'intéressais et après est-ce que tu as des idées aussi ?*

Euh après la Licence ouais enfin j'ai dû me poser des questions cette année forcément euh j'avoue que la première année de Licence et la deuxième année de Licence et euh ouais c'est pour ça aussi que j'en ai parlé tout à l'heure que ça a joué un rôle d'étudier les Sciences Humaines au niveau du cinéma, pour le scénario parce que je suis parti enfin j'avais l'impression que j'étais dans cette optique dans j'étais ne L1 et en L2 à savoir que ouais c'était théorique et donc j'apprenais des choses et c'était génial, j'ai beaucoup aimé ça et en même temps, je me voyais pas du tout dans une pratique professionnelle et euh du coup cette année j'ai dû me poser des questions euh beh déjà au niveau de l'inscription en début d'année euh quelle orientation donc forcément il faut que ce soit cohérent, que je prenne une orientation qui me permette de faire quelque chose après et pas que je prenne un truc juste parce que ça m'intéresse ou pas forcément donc j'ai fait en L1 et en L2 parce que tous les domaines de la psycho je trouve sont intéressants d'une manière ou d'une autre donc la clinique c'est ce qui m'a semblé le plus euh le plus proche de ce que je voulais faire et puis vraiment savoir où j'allais et euh j'ai beaucoup compté ensuite sur les stages que j'ai fait au deuxième semestre pour voir enfin pour vraiment me confronter à la pratique pour voir si enfin pour voir si je pouvais quoi et bon quand j'ai écrit mon rapport ça m'a enfin je reste incertain mais euh ça a quand même apporté des éléments de réponse et je pense m'orienter vers euh vers un Master tout simplement toujours en clinique voilà, je vais suivre la voie et euh après y'a enfin oui après l'idée ce serait effectivement d'aller en Master histoire d'avoir le titre de psychologue parce que bon ça, c'est un plus et euh mais là j'ai fait mon stage chez une art-thérapeute et en fait y'a le domaine de l'art qui revient toujours euh malgré moi et euh j'envisage de coupler le diplôme de psychologue avec euh art-thérapeute ou musicothérapeute et voilà.

*D'accord et quand tu dis que finalement ça revient en fait malgré toi c'est...*

Et oui, oui oui, il revient sur les projets que je choisis et voilà c'est un domaine enfin c'est mon domaine numéro 1 donc euh forcément c'est celui où je suis le plu à l'aise pour toujours essayer d'élaborer quelque chose en fait.

*D'accord et de tous tes projets comme ça, est-ce que tu en discutes avec des personnes, des amis par exemple, ou autre ?*

Euh avec les enseignants alors non enfin en TD ouais non déjà j'y vais pas très souvent et puis même à la Fac bon voilà. Et avec les amis pff beh en fait, la question c'était pas tant de savoir ce qu'on voulait faire que de se poser la question de la sélection enfin parce que c'était pénible d'ailleurs cette année de L3 et parce que sur la page Facebook des L3, c'était que des questions sur la sélection et enfin donc y'avait pas de question d'orientation en elle-même et si après on a eu des fois avec des amis certaines conversations de savoir enfin notamment j'en ai eu une avec une pote de voilà on se demandait enfin si vraiment on arriverait à être psychologue parce qu'on trouvait ça lourd de enfin ouais c'est pas, c'est pas rien de et puis par rapport au stage enfin on se posait la question en tant qu'étudiant et puis ça demande une certaine maturité et puis une confiance en soi énorme et après oui, on a parlé un peu des champs et puis parce que là ils ont mis un système d'options en plus de la spécialisation donc euh au premier semestre moi j'ai pris gérontologie et ça c'est un choix, j'en ai beaucoup parlé avec les gens parce que gérontologie enfin on me disait mais pourquoi tu vas là-dedans, c'est les vieux, c'est pas intéressant et j'ai envisagé d'aller là-dedans parce que la question mais c'est le prof de géronto qui nous disait qu'avec un titre de psychologue en Master de gérontologie beh on trouve du taf en 1 mois ou 2 et ça joue aussi parce que moi à la base l'idée c'est de trouver un travail et euh voilà à côté de ça non, c'est vrai qu'on parle souvent la sélection, de savoir comment on va faire notamment maintenant que les examens on les a eu tard donc euh le fait de savoir comment on va postuler ailleurs que Toulouse et tout. Là je parlais avec une pote enfin elle m'a expliqué la galère que c'était de enfin elle a postulé dans un Master en psycho à Paris et puis elle m'a expliqué tout le protocole et bon moi je me disais que c'est trop lourd enfin je voyais pas comment caler tout ça avec les exams et tout ça et elle m'a dit qu'en effet, elle avait pris une semaine entière pour euh faire un seul dossier donc euh et ouais finalement en fait c'est surtout ça, je sais

même pas dans quel Master mes amis s'orientent. Je sais comment ils ont fait mais je sais pas vers quoi.

*Oui finalement c'est vraiment ce qu'il y a autour de la sélection, autour de la possibilité de postuler ailleurs, de comment faire etc. et...*

Oui, c'est plutôt ça et oui qui accapare plus l'attention en fait.

*D'accord et les services d'orientation, est-ce que tu es déjà allé voir un petit pue pour obtenir des informations ou autre ?*

Euh j'y suis allé une fois au service d'info à la Fac, mais c'était euh c'était encore une fois pour des questions relativement administratives, c'était par rapport à ah oui c'était ça, alors ça c'est dingue qu'on ait découvert ça que cette année, le fait qu'il y avait la clinique su sujet d'une part donc plus psychanalyse et clinique de la santé enfin au niveau des intitulé d'options, c'était pas clair du tout et c'est, on est allé au service d'orientation pour euh enfin pour essayer de savoir comment ça marchait en pratique, de savoir comment on était rattaché ensuite au niveau des Master, les différentes, les différents enfin en fonction des départements, voilà et donc on a découvert ça avec eux. Après au niveau de comment postuler au Master des trucs comme ça, ça j'ai vraiment fait vraiment sur Internet mais j'ai pas non plus tellement regarder. Enfin je suis pas quelqu'un de très polyvalent donc euh ouais les Master, j'ai même considéré de faire ça ailleurs que Toulouse notamment parce que Toulouse on postule fin août donc ça me laisse énormément de temps pour euh préparer les dossiers et donc non j'ai pas tellement d'informations.

*D'accord. Et après, les infos dont tu me parlais là, concernant les départements, les Master etc. c'est le personnel du service d'orientation qui vous a accompagné dans votre raisonnement, votre réflexion ou ils vous ont dit où trouver les infos ou...*

Beh eux aussi, ils avaient du mal à comprendre la différence mais ils avaient les informations donc euh c'est eux qui nous ont donné les réponses donc après ils en ont parlé à une personne, qui a appelé un collègue puis un collègue d'un collègue et donc à trois, ils ont fini par sortir tout un tas de papiers et euh enfin ils avaient tout un tas de prospectus qui

présentaient le truc donc en fin de compte, ils ont dénoué le truc assez rapidement donc euh voilà.

*D'accord et pour finir, une question vraiment plus générale en soi, c'est par rapport au questionnaire, je voulais un peu, de façon générale, ce que tu en avais pensé.*

Euh beh donc du coup j'ai rempli le premier et donc du coup j'ai un parcours un peu atypique donc je trouvais ça intéressant d'y répondre et quand j'ai reçu le mail pour le deuxième, je me suis dit je me suis fait avoir ça y est (*rire*) et voilà ou alors c'était écrit au premier et j'ai pas fait attention.

*D'accord oui c'était écrit au premier.*

OK donc euh voilà donc c'est ma faute (*rire*). Et donc après au deuxième je me suis dit m... et donc après j'ai regardé un petit peu comment ça marchait et j'ai vu qu'y en avait un troisième et là j'ai un peu râlé (*sourire*) et je me suis dit bon quitte à la faire mais donc le deuxième j'étais un peu réticent à le faire parce que je pensais pas devoir y répondre à nouveau et voilà, et après je me suis lancé et sinon au niveau des questions je sais pas parce que je rempli beaucoup de questionnaires donc je me souviens plus mais j'ai l'impression mais ça je crois que c'est pour tous les questionnaires alors je sais pas, j'imagine que ça fait partie du protocole mais oui, j'ai l'impression que y'a des questions redondantes en fait. Donc une question qui va poser une question et puis un peu plus loin, la même question mais formulée autrement.

*Ouais donc une impression de répétition en fait.*

C'est ça oui de répétition et puis une impression aussi qu'on est testé sur notre cohérence en fait.

*Oui et puis peut-être aussi que tu étais biaisé finalement parce que toi aussi tu viens de psycho et peut-être que ça t'a amené à te poser des questions que d'autres participants ne se seraient pas posés, notamment dans la construction du questionnaire justement et les objectifs. Mais après oui, j'ai eu d'autres personnes qui m'ont dit la même chose concernant la répétition.*

Oui sûrement ça y'a joué et d'accord.

*D'accord et après justement sur le fait qu'il soit proposé trois fois même si tu me disais que tu étais réticent à y répondre la deuxième fois, est-ce que finalement tu as trouvé ça pertinent ?*

Euh oui non voilà c'est vrai le deuxième questionnaire m'a pas enfin j'étais peut-être biaisé parce que je m'y attendais pas mais je l'ai peut-être fait en fonçant enfin j'ai pas fait ça n'importe comment non plus (*rire*) et donc voilà mais sans vraiment réfléchir et le troisième, c'était beaucoup plus intéressant euh d'une part je me suis dit en fait finalement y'avait ce côté un peu sur le long terme, un peu longitudinal qui est pas inintéressant de participer à ça et sur le troisième questionnaire j'ai vraiment perçu les différences qui avait pu avoir avec les premiers donc notamment, il y a eu des questionnements notamment sur l'année de L3, sur l'orientation, les Masters et les stages notamment ont joué un rôle sur les questions d'ordre beh comment est-ce que tu te perçois, où est-ce que tu te vois travailler enfin ce genre de questions et du coup je me suis dit qu'y avait des différences par rapport au premier et puis bon après y'avait un entretien en plus. Donc voilà c'est pas tant sur les questionnaires même que j'ai trouvé des différences mais plus sur les réponses que je pouvais apporter finalement, du fait du temps qui passe en fait.

*D'accord oui puis comme tu le dis le fait que tu ais eu finalement le stage entre temps qui t'a aussi amené à réfléchir à ta posture de psychologue et ce qu'il y a autour.*

Oui voilà c'est ça.

*D'accord alors je pense qu'on a terminé, merci pour ton retour et l'entretien, est-ce que tu aimerais ajouter quelque chose ?*

D'accord merci à toi pour cette rencontre, même si j'ai dit que je m'étais fait avoir sur le deuxième questionnaire (*sourire*) je pense que c'est intéressant d'avoir aussi la possibilité d'en discuter après.

### **Annexe 63 - Entretien d'Alice (Classe 1)**

*Alors du coup toi tu es en Terminale Littéraire, c'est ça, donc est-ce que tu pourrais me dire un petit peu ce qui t'a amené à choisir cette filière suite à la Seconde ?*

Alors avant je savais pas tout ou c'est que je voulais aller et du coup en Seconde euh j'ai demandé un peu l'avis à mes profs et ils m'ont dit que je pouvais aller partout parce que j'étais, enfin je suis toujours, mais parce que j'étais une bonne élève et du coup, j'avais de bonnes moyennes à peu près partout et ils m'ont dit tu réussiras normalement partout où tu iras du coup c'est vraiment à toi de savoir ce que tu aimes comme matière et tout ça et c'est ma prof de Français qui m'a vachement motivé à aller en L, elle m'a dit je pense que tu pourras réussir et tout ça puis j'ai discuté un petit peu aussi avec ma mère et tout ça et je me suis dit que c'était la filière qui me correspondait le mieux.

*D'accord donc en termes de matières...*

Oui voilà c'était plutôt ce que je préférais que par rapport aux notes en fait vu que je préférais l'histoire-géo j'adore, les langues beaucoup du coup euh c'est pour ça que je suis allée en L.

*D'accord oui comme tu avais le choix finalement entre les différentes filières, tu as vraiment fait en fonction de tes intérêts d'accord. Et ensuite là, est-ce que tu sais ce que tu vas faire après le lycée, en termes de formation ou de profession même ?*

Alors euh à la base ce que je voulais vraiment faire c'est être ambassadrice et donc pour faire ça bon c'est, il y a un concours à la fin, mais on peut passer par Sciences Po ou alors passer par des Prépa et puis ensuite aller dans des grandes écoles comme l'ENS et du coup, moi ce que j'aurais bien aimé c'est aller à Sciences Po donc du coup j'ai passé le concours cette année mais bon je pense pas que j'ai réussi parce que quand je suis sortie enfin voilà c'est très sélectif quand même et sinon, j'ai demandé des Prépa à Sciences Po pour repasser le concours l'année prochaine et là, je suis en attente aux trois Prépa que j'ai demandé, y'en a trois en France gratuites donc j'ai demandé les trois et je suis en attente mais je suis bien placée donc je pense que je serai prise et sinon beh je sais pas si je vais à la Fac, j'ai demandé une Fac histoire bilingue anglais et j'ai été prise, et j'ai demandé aussi une Prépa

Littéraire et j'ai été prise aussi donc je sais pas. Après j'attends les résultats pour les Prépa avant de choisir parce que le meilleur enfin ce que je vœux vraiment, c'est la Prépa et puis après le reste c'est juste enfin c'est plus eux au cas où.

*D'accord et dans tous les cas, quel que soit le vœu, ils te permettront tous de suivre le parcours que tu veux ?*

Oui alors Prépa Sciences Po c'est sûr parce qu'une fois qu'on a le concours c'est bon après la Prépa Littéraire oui, ça permet de faire les deux avec Khâgne Hypokhâgne et près faire les grandes écoles parce que même si pour rentrer dans les grandes écoles y'a un concours très sélectif enfin très dur aussi, et après je ais pas. Après la Prépa Littéraire ce qui me retient un petit peu c'est que c'est très dur enfin tout les gens qui m'ont dit c'est très dur et enfin faut travailler énormément quoi pour réussir et je pense que je peux y arriver mais je sais pas si j'ai vraiment envie de faire ça étant donné que ce sera pas mon premier choix, je sais pas si je serai vraiment motivée à fond.

*D'accord oui donc en fonction de ton intérêt finalement d'accord, c'est sûr. Et toutes ces infos là tu les as trouvé comment ou auprès de qui ?*

Alors euh pour Sciences Po, c'est un petit peu par hasard en fait parce que cette année en fait ils ont envoyé un mail à la fin de l'année dernière donc à la fin de l'année de ma Première comme quoi au lycée, ils ouvraient une espèce de petite préparation pour passer le concours cette année donc en gros y'avait trois prof, un prof d'histoire qui a fait d'ailleurs Sciences Po, un prof de philo qui est correcteur à Sciences Po donc il sait ce qui est attendu en fait et les profs de langues enfin une en espagnol et une en anglais qui proposaient de faire des cours le mercredi après-midi pour nous dire un petit peu à quoi s'attendre pour le concours et tout ça donc c'était gratuit et bon après c'est pas une vrai préparation, c'était plutôt des conseils pour nous aider à nous préparer nous-mêmes quoi et du coup, ils ont ouverts ça et du coup ils ont dit aussi c'est pour les gens qui veulent aussi ouvrir leur culture générale et du coup ils nous ont dit si ça peut intéresser des élèves de Terminale beh y'a pas de soucis, vous pouvez vous inscrire et tout et du coup je me suis dit, je sais pas trop si j'aurais préparé le concours ou quoi parce que je savais pas trop ce que c'était avant et du coup je me suis dit je vais quand même y aller et voir un petit peu ce que c'est et tout et quand j'y



suis allée, ça m'a vraiment plu et du coup juste avant enfin pendant l'été je m'étais un peu renseignée sur e que c'était Sciences Po et tout et ça m'a vraiment plu et c'est là que je me suis dit c'est ce que je veux faire quoi. Voilà après moi je pense que cette année je me suis pas assez investie pour avoir le concours mais au moins ça aide vraiment à savoir à quoi s'attendre pour le concours quoi.

*D'accord oui ça te donne un premier aperçu puis ensuite tu peux voir aussi comment orienter tes méthodes de travail par rapport à ce qui est attendu finalement. Et ensuite, tu me parlais du métier d'ambassadrice donc qu'est-ce qui t'a amené un petit peu vers ça ?*

Oui beh ça c'était en Première, je regardais les métiers un petit peu qui pourraient m'intéresser par rapport à mes goûts, et du coup j'aime beaucoup beaucoup voyager, c'est voilà j'ai pas mal voyagé et du coup voilà déjà y'a ça puis ensuite j'ai regardé aussi les critères qui étaient vraiment rédhibitoires pour moi et les critères que je pouvais enfin parce que par exemple, ambassadrice, on change de poste tous les 3-4 ans, du coup on change de pays tous les 3-4 ans du coup voilà c'est une vie enfin on bouge tout le temps, et ça, ça me dérange pas enfin en tout cas pour l'instant je me dis que je pourrai m'adapter et tout ça et j'aime bien en plus changer, je pense que ce sera pas la même chose toute ma vie, de me dire que je ferai pas finalement le même métier toute ma vie et après bon c'est par rapport aux voyages, j'aime bien euh enfin on m'a toujours dit que j'étais un petit peu, que j'aimais bien faire ma chef (*sourire*) donc euh voilà ça me dérange pas d'avoir un poste un petit peu à responsabilité quand même et après sinon euh voilà c'est ce qui m'a et du coup j'ai recherché quel métier par rapport à ce que j'aimais faire et voilà. Alors sachant que avant je voulais pas du tout faire ça, avant je voulais être puéricultrice pendant tout le collège et le début du lycée donc euh ça faisait vraiment longtemps que je voulais être puéricultrice et puis y'a un moment où je me suis dit, je sais pas si c'est le métier que j'aimerais faire toute ma vie en fait parce que j'aime beaucoup les enfants mais après je sais pas euh j'avais fait un stage aussi dans une crèche et en fait c'est que les directrices qui sont puéricultrices et du coup elles font beaucoup d'administratif et elles passent pas forcément de temps avec les enfants et du coup je me suis dit, quitte à faire quelque chose d'administratif, autant faire quelque chose enfin autant pas faire des études en lien avec les enfants si c'est pour après faire quelque chose d'administratif après sinon dans les hôpitaux, les conditions de travail

dans les hôpitaux donc c'est-à-dire travailler, les horaires, la nuit, les jours fériés et tout ça enfin parce qu'y en a plein et puis être face à des situations pas forcément faciles voilà donc euh du coup c'est là que je me suis dit que toute ma vie, je pense pas que j'aimerai faire ça.

*D'accord donc finalement c'est en te renseignant sur les différents aspects du métier que tu as vu que ça ne te correspondrait peut-être pas à long terme en fait.*

Ouais, tout à fait ouais c'est ça.

*D'accord, et là tout à l'heure, tu me parlais de tes enseignants, avec qui tu as pu discuter, etc. et est-ce qu'il y a d'autres personnes, par exemple la conseillère d'orientation qui...*

Non alors non, je suis pas allée voir au lycée ou au collège une conseillère d'orientation parce que tous les retours que j'ai eu, c'était pas forcément utile enfin je sais pas si c'est par rapport à la personne, façon je peux pas juger parce que j'y suis pas allée ou par rapport au fait que c'est comme ça qu'elle travaille, c'était plutôt elle nous demandait ce qu'on aimait bien faire et tout ça et puis après elle allait sur le site de l'Onisep et en gros euh elle regardait qu'est-ce qui pourrait nous correspondre et tout ça et moi j'ai dit ça je l'ai déjà fait et du coup, c'est comme ça d'ailleurs que j'ai trouvé le métier d'ambassadrice et du coup je me suis dit si c'est pour faire ça beh ça m'intéresse pas et sinon en dehors du lycée je suis allée voir bon c'était comme une conseillère d'orientation au final, qui pendant une journée elle essayait de nous cibler, c'était quand j'étais en Première ça, elle essayait de nous cibler un peu plus les aspects de notre personnalité qui pouvaient nous aider à choisir un travail et ça, ça m'a conforté dans mon choix aussi par rapport à ce que je voulais faire et tout ça.

*D'accord et ça c'était individuel ?*

En fait on était 3 alors au début euh la matinée, on était en commun et puis elle nous disait enfin elle avait des cartes avec des aspects de personnalités et il fallait qu'on explique pourquoi ça, ça nous inspirait et après c'était individuel, un entretien individuel où en gros elle nous demandait qu'est-ce qui nous intéressait, pourquoi enfin tout ça et elle nous aidait, si on avait pas du tout d'idées, elle nous donnait des idées de métiers et tout ça quoi ou des secteurs qui pourraient nous intéresser.

*D'accord. Et ça, donc ça t'a aidé dans le sens où ça t'a conforté dans ta première idée.*

Oui, ça m'a conforté puis ça m'a donné d'autres idées de métiers peut-être aussi qui me correspondent pas forcément maintenant mais voilà ça peut servir.

*D'accord et après, le fait que ce soit sur toute une journée avec le matin en groupe et l'après-midi plus en collectif, tu a s trouvé ça bien ?*

Oui beh parce qu'après, en groupe, ça permet d'avoir une réflexion sur ce que nous on dit, sur ce que les autres ont dit sur ce qu'on pense et tout ça et du coup je trouve ça utile qu'ont puisse avoir un autre point de vue que le notre ou que celui de nos parents et après sinon en individuel, c'est oui, c'est bien.

*Oui en individuel ça permet aussi d'échanger d'un point de vue plus personnel donc en fait, les deux sont complémentaires finalement. Et justement, tu me parlais de tes parents donc c'est quelque dont vous discutez aussi entre vous, l'orientation ?*

Oui donc en fait euh je vis que avec ma mère et euh c'est vraiment enfin elle m'a toujours dit de faire un métier qui me plaisait et elle m'a dit il faut vraiment que ça te plaise, il faut pas que tu fasses un métier par défaut, il faut que tu trouves ce qui te plaît vraiment. Donc et j'ai une grande sœur et au début ma grande sœur c'était pareil, elle savait pas du tout ce qu'elle voulait faire et c'est vraiment après enfin petit à petit, elle a fait un Bac ST2S et du coup après, c'est comme ça qu'elle s'est dirigée, elle a fait des études d'assistante sociale, voilà et donc maintenant elle est assistante sociale et c'est vraiment petit à petit que elle a découvert que ce métier lui plaisait et du coup voilà et donc ma mère elle m'a toujours dit, il faut vraiment que tu fasses quelque chose que t'aimes et pas que tu, que ça te porte peine d'aller au travail tous les jours et donc du coup elle m'a laissé, même pour choisir la filière, elle m'a laissé vraiment le choix, même si elle a donné son avis quand même et du coup là pour le métier, moi c'était dur parce que je pensais que je voulais être puéricultrice depuis longtemps et du coup après j'ai commencé à changé d'avis, je me suis dit mais en fait je sais pas ce que je veux faire et du coup c'est pour ça qu'elle m'a dit si tu veux le petit stage là enfin la journée là avec une conseillère d'orientation, elle m'a dit faut que t'aille voir sur Internet et tout ça et après elle essayait de me dire aussi ce que elle elle pensait que moi j'aimais bien et ce vers quoi elle me verrait sans me donner de métier mais selon ma personnalité, ce qui selon elle ressortait le plus et donc euh voilà.

*D'accord donc finalement, c'est du conseil, elle t'a apporté du conseil et puis aussi ce stage à un moment où finalement tu étais en train de te questionner à nouveau et donc tout ça, ça a pu t'apporter aussi.*

Oui tout à fait.

*D'accord et après avec tes amis, est-ce que vous en discutez aussi ?*

Oui, beaucoup euh surtout en Terminale parce que encore avant, ça changeait enfin on avait plein d'idées et ça changeait souvent et tout ça autant en Terminale beh déjà avec le fait qu'on soit obligé déjà de choisir un truc par rapport à l'année prochaine au final et que y'ait l'histoire de ParcoursSup et tout ça, on en parle pas mal, après on parle pas en général des métiers qu'on veut faire parce que y'en a pas mal qui ne savent pas quel métier ils veulent faire enfin parce que c'est assez rare au final qu'on sache, mais sinon on parle pas mal des études, d'où c'est qu'on aimerait aller, de où c'est qu'on a les capacités d'aller aussi et aussi par rapport à l'argent et tout ça parce que enfin, oui, on en parle pas mal.

*D'accord oui finalement vous discutez de différents aspects au-delà même du choix d'un métier ou d'un domaine en fait.*

Oui, exactement.

*D'accord et quand tu dis, on regarde aussi par rapport aux capacités, tu entends quoi par là exactement ?*

Euh capacités par rapport beh parce que y'a des filières quand même assez exigeantes, déjà et par exemple comme une Prépa Littéraire après moi je sais que c'est ma prof de français qui m'a dit tu pourrais faire une Prépa littéraire parce que t'as les capacités euh et elle m'a voilà, moi j'ai fait ça, c'est exigeant mais quand on sort de là, on a un très bon niveau et après tu peux toujours rebasculer à l'université et après donc à l'université 's un très bon niveau et du coup t'a pas trop besoin de travailler enfin moins parce que t'as déjà des très bonnes bases et tout ça et sinon du coup par rapport aux capacités parce que moi du coup j'ai un bon niveau, y'en a qui ont des moins bons et puis ça dépend aussi de la filière où on a envie d'aller et voilà mais après c'est pas parce qu'on a un bon niveau qu'on est accepté parce que

moi je vois que j'ai un bon niveau et quand même je suis en attente sur mes vœux donc finalement si on a un bon niveau au final.

*D'accord et ça c'est le fait vraiment de te voir sur liste d'attente qui...*

Oui, y'a ça et puis même avant, j'ai toujours eu des doutes un petit peu sur mes capacités enfin sur le travail que j'étais capable de fournir. On va dire que j'ai jamais été au max de mes capacités au lycée parce que, je sais pas vraiment pourquoi mais j'ai jamais été enfin je me suis jamais dit bon aller tu donnes tout voilà, je me suis un peu laisser porter on va dire, quand il a fallut travailler j'ai travaillé mais sinon, quand ça allait beh je me laissais porter quoi. Et du coup c'est ça, je me suis dit au final je sais pas si je suis vraiment capable de faire plus, beaucoup plus ou pas vraiment plus et après ça a aussi été le choc par rapport à ParcoursSup quand j'ai vu que j'étais en attente finalement sur tous mes vœux sauf sur la Fac non sélective où là j'étais acceptée mais bon voilà mais sinon sur tous mes vœux j'étais en attente et ça a été un petit pu un choc et euh je me suis dit mais quel est le niveau finalement des gens qui ont été pris quoi euh ils doivent avoir 19 de moyenne quoi et là je me suis dit c'est peut-être pas ce que je suis capable de faire et au final bon ça c'est quand même vite décanté mais euh voilà du coup j'avais des doutes quand même.

*D'accord oui tu as eu des doutes au départ et puis après le fait que ça se décante vite finalement au niveau des lites d'attente ça t'a un peu rassuré quelque part.*

Oui c'est ça, exactement par rapport au système en fait.

*D'accord et justement par rapport à ça est-ce que tu as ressenti un peu de pression par rapport à cette année ou...*

Beh cette année, par rapport au lycée ou même au Bac, non pas encore mais par contre, par rapport à ParcoursSup, quand j'ai vu tous les vœux en attente, je me suis bon déjà j'aurai dû mettre plus de choses peut-être pour avoir plus de chances mais en même temps je me suis dit si je ne vais pas là où je voulais aller par exemple j'ai mis la Fac non sélective parce que les profs nous avaient dit mettez une Fac non sélective, on sait jamais, il vaut mieux que vous vous retrouviez avec quelque chose que vous aimez moins plutôt qu'avec rien du tout du coup j'avais mis ça mais ça m'a découragé totalement, je me suis dit je sais pas ce que je

vais faire quoi parce que même si la Fac en elle-même peut-être que ça m'aurait plu, je me suis dit après euh je vois pas ce qui pourrait m'intéresser euh et du coup j'étais vraiment découragée quand je l'ai vu et euh voilà j'étais là bon euh je sais pas comment faire en fait et après petit à petit bon ça a mis beaucoup de stress, franchement, j'ai trouvé que ça mettait beaucoup de stress par rapport à l'attente et puis en plus ça veut pas vraiment dire quelque chose parce que tu vois un rang mais on sait pas combien de gens enfin quand tu vois des listes d'attente de 400 personnes tu te dis beh je sais pas, je sais pas ce que ça veut dire en fait. Du coup voilà, c'était vraiment compliqué et puis après au final bon j'ai gagné pas mal de places donc voilà. Et du coup voilà moi je trouve que c'est négatif tout ce stress.

*D'accord donc c'est vraiment le fait de l'attente et puis de pas comprendre non plus comment fonctionne les listes et...*

Oui c'est ça parce qu'on comprend pas, on sait pas les critères qu'ils ont et puis c'est différents d'une filière à l'autre donc ça c'est difficile en fait parce qu'on sait pas ce qui nous différencie et tout quoi.

*D'accord donc vraiment l'absence de critères, d'explications, ne pas savoir où on se situe finalement. Et puisqu'on parle de ça, si tu penses là globalement à toute la réflexion autour de ton projet puis tout ce que tu m'as expliqué jusqu'à présent dans l'entretien, qu'est-ce qui finalement t'a paru le plus difficile dans tout ce processus là ?*

Moi je pense, je dirai un petit peu enfin en tout cas pour moi je dirai un petit peu de manque d'informations sur les différentes filières enfin un peu trop tard je dirais l'information sur les filières. Par exemple beh Sciences Po, j'ai découvert que l'année dernière alors que j'ai appris qu'y en a qui se préparer déjà au concours dès le début de la Première et moi j'ai appris ce concours, qui m'était accessible enfin j'ai appris toutes les modalités on va dire que tardivement et je trouve que ça sera bien de plus informer quand on est encore en Première ou en Seconde quoi tandis que là je trouvais qu'en Terminale, beh c'est le moment où c'est un peu le reuch, où tout le monde est vite, il faut trouver quelque chose quoi.

*D'accord donc finalement, l'idée ce serait de décaler certains dispositifs que vous avait en Terminale plus tôt dans le lycée pour une meilleure information.*

Oui beh surtout en Première en fait parce que là déjà on a choisi notre filière et on peut commencer à se renseigner et donc pouvoir commencer à préparer si jamais ce qu'on voudrait faire quoi voilà plutôt que d'arriver en Terminale et se dire bon maintenant il faut choisir quoi et qu'est-ce que je vais choisir en fait.

*Oui comme par exemple préparer les concours comme tu disais tout à l'heure ou avoir le temps d'approfondir certaines recherches par exemple, d'accord. Et pour finir sur une question plus générale si tu penses à ton avenir, personnel ou professionnel, comment est-ce que tu l'imagines, est que tu y penses des fois ?*

Oui beh du coup, ce que j'aimerais vraiment faire, c'est ambassadrice après sinon comme métier un petit peu en-dessous on va dire c'est secrétaire d'état enfin secrétaire aux affaires étrangères pardon donc en gros c'est aussi travailler dans des ambassades sauf que c'est l'échelon on va dire au-dessous de ambassadrice et que c'est moins dur et qui en a plus du coup, si on arrive pas au concours d'ambassadrice, on peut toujours faire ça donc du coup ça c'est vraiment le top que j'aimerais faire, et après sinon comme vie de famille, moi j'aimerais bien avoir beaucoup d'enfants et du coup bon j'aimerais bien continuer à voyager avec mon métier et tout ça et après je me dis ça sera pas facile de concilier les deux on va dire et en même temps je me dis si j'ai vraiment envie voilà, je pense que c'est faisable.

*D'accord. Et pour finir, j'aimerais bien savoir ce que tu as pensé du questionnaire que je vous ai proposé.*

Oui alors moi j'ai trouvé ça intéressant parce qu'en même temps, ça nous faisait nous poser nous-mêmes la question de bon par exemple toute la partie sur notre entourage sur comment on le voit, sur comment on en discute avec notre entourage je trouve que c'était intéressant parce que ça nous permettait de nous poser aussi nous-même la question est-ce que finalement il nous supporte bien ou est-ce qu'on aimerait plus, il faudrait peut-être plus qu'on demande ou voilà et non voilà j'ai trouvé ça vraiment intéressant ouais.

*D'accord donc ça t'a amené à te poser un peu plus questions et...*

Oui, plus de questions sur moi, bon après euh j'avais déjà réfléchi par rapport au concours parce que je sais depuis le début de l'année que j'allais tenter le concours, mais sinon j'ai trouvé ça vraiment intéressant sur le fait de oui voilà peut-être pour des gens qui était un peu plus perdu que moi de se demander où c'est qu'ils en étaient, qu'est-ce qui leur restait on va dire à faire et tout ça. Et puis voir l'évolution aussi puisque justement on en a fait plusieurs donc voir comment on a évolué pendant l'année pour notre projet quoi. Voilà donc ça aussi c'est ce que j'ai trouvé vraiment pertinent de le faire plusieurs fois plutôt qu'une fois au début ou alors à la fin de l'année.

*D'accord, et donc c'est vrai que comme ça, ça te permet de voir si tu as avancé sur certains points ou...*

Ah oui, oui oui beh moi je me rends compte déjà au début, c'était plus une idée de métiers puis après c'est devenu plutôt une idée de filière avant d'être une idée de métier et ensuite c'est devenu une question de capacité et de où le faire et ouais enfin par rapport à Parcours Sup, de quelle filière mettre et tout ça et dans quel ordre mettre enfin c'est plus technique après.

*D'accord donc en fait oui pus ça va, lus on avance dans l'année et plus ça se précise en fait.*

Oui voilà c'est ça c'est plus précis, ça s'affine.

*D'accord très bien bon alors je pense qu'on en a terminé, est-ce que tu voudrais ajouter quelque chose ou poser des questions peut-être.*

D'accord et non merci je pense que ça va là.



## **Annexe 64 - Entretien d'Eliott (Classe 2)**

*Alors du coup, tu es en Troisième là, actuellement est-ce que tu as des idées pour l'année prochaine, est-ce que tu sais ce que tu vas faire en suivant ?*

Euh oui, en fait ça dépend si les lycées ils nous prennent ou pas. Puisque je pars dans une section qui est sur dossier et si le dossier il est pas pris, je pars dans le lycée de secteur sinon euh j'y vais.

*D'accord, donc c'est sur sélection que ça se passe. Et c'est parce que tu demande une filière spécifique ?*

Oui, c'est les Arts Appliqués.

*D'accord, et donc là, tu as fait des dossiers de candidature et...*

Oui ben là normalement j'ai envoyé et après le Brevet, ils répondent. Donc du coup, soit j'y vais, soit je vais au lycée de secteur.

*D'accord donc il faut que tu attendes à peu près jusqu'à début juillet pour connaître les réponses. Et du coup, qu'est-ce qui t'as intéressé dans cette filière ?*

C'est parce que j'aime tout ça depuis que je suis tout petit et puis c'est, enfin ça me correspondait mieux en fait. Parce que j'ai envie de devenir designer dans le mobilier ou dans l'automobile et c'est ça qui je pense m'aiderait à plus évoluer.

*D'accord donc oui, par rapport au métier que tu veux faire en fait, c'est la filière qui correspond et qui te plaît.*

Oui voilà, c'est ça.

*D'accord et ce projet-là, c'est quelque chose à quoi tu réfléchis depuis un petit moment déjà où c'est vraiment cette année que tu as commencé à te poser des questions ?*

Euh non, ça fait 2 ans je crois, environ.

*D'accord et donc ça fait que tu as regardé un petit peu des informations sur le lycée dans lequel tu aimerais aller...*

Euh ouais, c'est en fait, je me enfin j'ai un grand frère qui fait ça enfin qui est dans le lycée dans lequel je veux aller mais il fait pas la même chose mais il savait que ça se faisait et vu que y'en a deux, y'en a un c'est les X et celui où je veux aller moi c'est X et donc euh du coup, j'ai mis X en premier parce que c'est celui qui me plaît le plus et euh du coup j'étais au courant grâce à mon frère mais après, j'ai cherché des informations complémentaires pour euh plus de précision mais euh c'est ça en gros, je savais déjà.

*D'accord donc c'est ton frère qui t'a vraiment indiqué puisqu'il était dans ce lycée là, qui t'as dit ce qui était proposé et, etc., d'accord.*

Oui.

*D'accord, et donc tout à l'heure, tu me parlais de profession comme designer dans l'automobile ou euh autre secteur donc qu'est-ce qui t'intéresse dans ce métier vraiment ?*

C'est euh parce que moi j'adore euh enfin c'est l'automobile mais c'est plus le mobilier parce que j'adore tout ce qui est design et tout dans les chaises et donc tout le mobilier et donc moi j'adore ça et du coup euh j'adore la déco et euh en fait au début, c'était plus pour architecte d'intérieur et puis de fil en aiguille, je suis arrivé à designer dans le mobilier parce que ça me plaisait un peu plus, c'est ça qui me plaisait le plus dans architecte d'intérieur.

*D'accord donc en recherchant au fur et à mesure plein d'informations du coup, tu as découvert que c'était plutôt cette branche-là qui voilà, qui t'intéressait. D'accord et du coup, comment ça se passe un petit peu donc là c'est un lycée, c'est sur 3 ans et puis ensuite tu fais autre chose ?*

Euh là j'ai la première année, c'est juste un enseignement d'exploration de 6 heures par semaine et après euh, je crois qu'y a une autre une nouvelle sélection pour passer en première enfin là c'est vraiment la première spéciale Arts Appliqués, je suis pas sûr qu'y est une sélection mais j crois et après donc là c'est pour première terminale et après avec ça, j peux aller aux Beaux Arts, j peux aller dans plein enfin dans des écoles supérieures en fait.

*D'accord donc après le lycée, il y a aussi pas mal de possibilités...*

Oui c'est ça, en fait on peut travailler dans la mode, dans le design, dans tout en fait.

*Oui d'accord, c'est hyper vaste en fait. D'accord donc tu t'es déjà bien renseigné, surtout puis tu connais aussi tout le parcours et tout et donc tu me parlais de ton frère tout à l'heure et est-ce que tu en discute aussi avec d'autres personnes, tes parents par exemple ?*

Euh oui, oui.

*D'accord et donc du coup, ils t'ont accompagné un petit peu dans la recherche d'infos ou...*

Euh ouais parce que ils sont assez intéressés en fait par ça parce que ma mère, depuis que je suis tout petit je dessine donc elle sait très bien que ça me correspond en fait, c'est pas un truc que j'aurais pris pour aller avec un ami ou quoi. C'est juste que j'aime bien ça et du coup beh on a cherché ensemble, on a fait les portes ouvertes aussi des lycées ensemble et euh voilà.

*D'accord, et justement je voulais te demander si tu avais déjà participer à des portes ouvertes ou des journées d'informations sur l'orientation ?*

OK, beh oui euh, j'ai fait celles de X et des X et c'est pour ça que j'ai choisi X parce que dans les sujets euh en fait, c'est des élèves qui nous ont présenté le lycée, la filière et tout ça et dans ce qu'ils nous présentaient, je préférais largement les sujets qu'ils proposaient à X qu'aux X. Parce que aux X pfff c'est trop, pas blablaté, mais ils parlent beaucoup alors que j'ai trouvé qu'à X ils faisaient beaucoup plus d'applications et c'était mieux en fait.

*D'accord, c'était plus concret en fait. Et c'est ce qui t'a amené à choisir ce lycée là plutôt que l'autre. D'accord et là, au niveau du collège, est-ce qu'il y a des temps prévus un petit peu pour parler avec les enseignants, le prof principal, ou autre, de vos projets d'orientation ou...*

Euh, ils en font de temps en temps mais euh moi c'est mon prof principal en fait son fils il fait cette filière-là donc euh son fils c'est un ami à moi donc lui il a un an de plus donc il est déjà aux X, il a été pris, et du coup, oui, du coup j'ai appris quand même pas mal d'informations grâce à lui.

*D'accord oui, tu pouvais en discuter avec lui comme il y est déjà, pour les conseils, etc. et puis il a pu te montrer j'image ce qu'il faisait en cours.*

Oui voilà donc du coup, aux portes ouvertes, c'est lui qui m'a fait la visite et donc du coup, on parlait beaucoup plus.

*D'accord, et après ici, au collège, est-ce que vous avez un ou une conseiller d'orientation ?*

Euh oui, mais après moi je suis jamais allé la voir. C'est pour ceux qui savent vraiment pas quoi faire ou alors qui veulent faire un truc mais qui ont pas du tout du tout le niveau. Par exemple, s'ils veulent faire ingénieur et qu'ils ont 6 de moyenne en Maths ben ils vont voir la conseillère d'orientation pour voir si y'a pas des trucs qui pourraient leur plaire ou des choses comme ça. Mais moi je suis jamais allé la voir.

*D'accord, tu n'y es pas allé parce que tu avais déjà ton idée et puis tu t'étais déjà renseigné par ailleurs et...*

Oui, je sais ce que je voulais.

*D'accord et après tout à l'heure là tu me disais que tes parents, ils savaient que tu allais là pas pour suivre un ami mais parce que c'est toi qui l'a choisi. Ca c'est quelque chose que tu constates, des amis à toi qui vont dans des filières sans forcément les choisir mais plutôt pour suivre quelqu'un ou...*

Ben y'en a beaucoup, ils savent pas quoi faire et euh du coup, ils partent en général parce que du coup, leurs amis vont là-bas et du coup ils vont tous en général comme ça, voilà.

*D'accord. Et après, si tu repenses un petit peu à l'élaboration de ton projet d'orientation, qu'est-ce qui t'as paru finalement le plus difficile dans tout ç, dans tout ce parcours là ?*

C'est euh c'est d'être pris en fait parce que euh, il faut, en fait ils demandent une assez haute moyenne enfon en fonction des années ils font en fonction des gens qui demandent et souvent c'est parce que enfin vu qu'y a 6 heures par semaine et que du coup, il y a beaucoup de travail, on peut avoir jusqu'à trois gros projets à faire en même temps, et ben il faut avoir un bon niveau dans les autres matières pour pas être perdu. Pour pas après être

complètement lâché et par exemple beh se retrouver à 3 de moyenne de maths ou de français et après dans cette filière être, avoir des projets et euh voilà. Plus pour pas être perdu.

*D'accord donc c'est vraiment d'abord la sélection et puis ensuite vraiment les notes puis l'investissement dans le travail.*

Oui voilà.

*D'accord et après, une question un peu plus générale, ce serait si tu réfléchis un petit peu à ton avenir donc que ce soit professionnel ou personnel, comment tu l'imaginerais, est-ce que t'y penses des fois, te dire par exemple beh dans 5 ans ou dans 10 ans, qu'est-ce que je ferai, ou je serai, etc. ? Tu vois l'idée ?*

Oui, j'aime bien planifier ce que je fais à l'avance et moi euh mon frère et moi en fait on (rire) [...] on aimerait bien partir tous les deux au c donc une fois qu'on aura fini nos études et qu'on aura eu un petit travail enfin histoire d'avoir les moyens et donc euh ouais et donc en fait après j'aimerais bien partir dans des études de design et puis euh une fois que j'aurai trouvé un métier et tout ça pour avoir les fonds nécessaires et rejoindre mon frère au Canada.

*D'accord, et ça c'est un projet que vous avez depuis un moment ou c'est...*

Euh beh en fait c'est moi, j'ai appris y'a pas longtemps que lui aussi il voulait y aller, moi ça fait beh deux ans à peu près en fait que je voulais le faire et mon frère, ça fait 6-7 ans donc en fait on a 7 ans d'écart du coup lui ça fait plus longtemps, ça fait 6-7 ans et euh je l'ai appris y'a que quelques mois en fait que lui aussi en fait il voulait partir au Québec.

*D'accord, et qu'est-ce qui t'intéresse dans le fait de vouloir partir au Québec et...*

Ben, j'adore ce pays et puis c'est euh, pour changer en fait un peu euh changer (rire) euh changer d'air un peu dans le sens où ça change euh parce que là, travailler ici en France euh j'aurai mon travail tout ça mais j'aimerais bien partir, découvrir autre chose en fait.

*D'accord oui, découvrir un autre pays, une autre culture, une autre façon de vivre en fait.*

Oui c'est ça, puis c'est très artistique en fait le Québec donc euh même dans Montréal et tout ça n'voit beaucoup de graphs et tout ça et oui, c'est vraiment un pays assez artistique.

*Oui puis du coup ça correspondrait aussi à ce que tu aimes faire. Et ça, est-ce qu'avec tes parents tu voyages beaucoup et cette idée de changer de pays, d'aller découvrir autre chose, ça a pu aussi venu de là ?*

Pas vraiment, c'est plus le contraire en fait. Ma mère elle est, elle a peur de l'avion, du coup on est allé qu'en Europe enfin on a fait a peu près tout l'Europe et euh du coup, beh c'est peu être pour ça que j'ai envie de partir aussi parce que du coup j'ai fait tous les pays qui touche la France et du coup c'est le même climat, c'est la même chose c'est peut-être tout ça qui m'a donné envie de partir, d'aller voir là-bas.

*D'accord et du coup avec ton frère, maintenant que vous savez que vous avez ce projet-là, vous pouvez aussi en discuter entre vous et...*

Oui après, lui, depuis qu'il a déménagé et qu'il a un travail ben ça fait deux ans qu'il voyage beaucoup plus, il part en Pologne, il est allé à Tokyo enfin il va et c'est ça qui moi aussi ça m'intéresserait.

*D'accord et pour finir, j'aimerais savoir un petit peu ce que tu avais pensé du questionnaire que je vous ai proposé trois fois cette année, euh, est-ce que tu as trouvé ça intéressant ou pas trop, est-ce que ça t'a apporté quelque chose ou pas...*

Alors, j'ai trouvé ça intéressant, après comme je savais déjà ce que je volais faire euh il y avait une bonne trentaine de questions qui parlait de si on savait pas et du coup moi je répondais toujours 1, 1, 1 et euh mais à part ça, oui oui.

*D'accord. Est-ce que ça t'a amené par exemple à réfléchir sur des choses auxquelles tu n'aurais pas forcément pensé avant ou pas forcément ?*

Euh le fait d'en parler aux parents surtout. Parce que j'en parlais pas vraiment, je faisais ça dans mon coin et puis du coup j'en ai un peu parlé et voilà puis tout de suite ben après on est allé faire les portes ouvertes et tout ça.

*D'accord. Et après, le fait de la proposer 3 fois au cours de l'année, est-ce que u as trouvé ça intéressant ou pas forcément ?*

Ben après moi je savais déjà ce que je voulais donc voilà mais après oui, enfin ça m'a toujours enfin, ça m'a pas déplu de le faire en fait.

*D'accord, tant mieux alors (rire). Alors du coup, là, j'ai plus d'autres questions, donc je te propose d'arrêter l'entretien puis si tu as des choses à ajouter ou des questions à poser, n'hésites pas.*

D'accord, euh non, ça va, merci.

### **Annexe 65 - Entretien de Juliette (Classe 3)**

*D'accord alors tu étudies en Sciences Humaines, c'est ça, donc est-ce que tu pourrais me parler un petit peu de ta Licence ?*

Oui alors je fais la Licence d'histoire bilingue en anglais ici et dans le cadre de cette Licence, la troisième année il faut la faire à l'étranger et donc je suis dans ma troisième année d'études en Angleterre du coup. Donc j'ai choisi d'aller en Angleterre parce que j'ai toujours aimé enfin j'ai toujours voulu passer du temps en Angleterre donc c'est moi qui ai décidé, mais après par rapport à l'université, ça a vraiment été en fonction des choix et des conseils un petit peu aussi.

*D'accord, des conseils de...*

Euh des anglais que je connaissais à droite à gauche, qui conseillaient de voilà.

*D'accord et ton choix de cette filière c'est venue comment, dès la sortie du lycée ou...*

Euh beh c'est dès la sortie du lycée, après un Bac scientifique, ça m'a dégoûté des sciences et j'avais à côté l'histoire qui me plaisait beaucoup et l'anglais et du coup je me suis dit c'est l'opportunité du coup de mixer les deux et c'est comme ça du coup que je suis venue, que j'ai choisi cette Licence et voilà.

*D'accord donc c'est finalement en associant deux matières que tu appréciais au lycée que tu en es venue finalement à cette Licence, d'accord. Et juste avant, quand tu parlais de la série scientifique, que finalement ça t'avais dégoûté des sciences pour te citer, du coup au départ c'était un choix de partir en filière scientifique ou...*

Beh c'était un choix jusqu'à la Seconde, j'adorais les maths donc euh je me suis dit tu vas partir en sciences, tu vas faire une Licence de maths et sauf que quand je me suis retrouvée en Première S, Terminale S, je me suis rendue compte que les maths, jusqu'à la Seconde ça allait mais après c'était beaucoup trop compliqué et donc c'est comme ça que je me suis focalisée sur l'histoire parce que je faisais le concours de la Résistance avec le lycée pour euh comme ça, à part et en fait ça m'a fait entrer dans l'histoire comme ça.



*D'accord donc finalement c'est ça qui t'a donné le goût véritablement pour l'histoire alors qu'avant tu en avais aussi dans ton cursus.*

Oui, c'est le fait de faire ce concours et du coup d'être récompensé régulièrement et etc. et aussi plusieurs années de suite, de faire ce concours que je me suis dis beh pourquoi pas du coup vu que les maths apparemment ça marche pas beh pourquoi pas ça.

*D'accord oui, continuer pour cet intérêt là. Et ce concours là, c'est toi qui a décidé de t'y investir ou c'est le lycée qui...*

En fait c'est un peu particulier, c'est à partir de la Troisième enfin en Troisième, le professeur nous en avait parlé juste comme ça pour ceux qui voulaient le faire et je m'étais portée volontaire et euh donc j'avais été récompensée et donc je me suis dis c'est bien et puis après au lycée, il y a une autre prof qui portait le projet et donc j'ai fait le même concours du coup au lycée et après y'a catégorie collège, catégorie lycée et j'ai fait toutes les catégories du coup.

*D'accord et au lycée quand tu as regardé commencé à regarder le cursus qui pourrait t'intéresser et tout ça, tu as fait comment ?*

Euh comment j'ai fait, alors j'ai fait beaucoup de portes ouvertes euh donc j'ai fait ici à Toulouse et j'étais aller voir quand même à Pau et les choses aux alentours et puis par rapport à ce qu'ils nous conseillaient, les professeurs d'histoire et à part cette Licence bilingue après sinon je me rabattais sur Pau en Licence d'histoire normale ou ici Licence d'histoire normale et c'est tout, je crois que c'est tout parce que Licence d'anglais je voulais pas quand même enfin voilà c'est haut niveau quand aussi donc je voulais pas non plus, voilà.

*D'accord oui et puis ça te permettait aussi e garder les deux, à la fois l'histoire et l'anglais finalement.*

Oui voilà et après par défaut, si j'avais pas être prise dans cette Licence, je serais partie qu'en histoire.

*D'accord et donc tu me disais que tu avais fait pas mal de portes ouvertes, donc ça c'est quand tu étais au lycée.*

Oui, c'est ça alors euh j'avais fait le salon Infosup du coup avec le lycée euh qui m'avait permis de voir ce que Jean Jaurès faisait notamment et après beh oui, portes ouvertes de toute l'université, j'avais été dans le bâtiment, voir aussi les différentes possibilités qu'y avait en histoire en fait. Euh voilà et du coup dans la Licence bilingue, y'avait les étudiants en face donc ça c'était bien, dans la Licence d'histoire ou euh, je sais plus ce que j'vais regardé, mais c'était très rare d'avoir les étudiants en fait parce qu'histoire bilingue comme on est sélectionné et tout ça beh on promeut la Licence et tout ça donc on était présent et parce que j'ai fait aussi des portes ouvertes en tant qu'étudiante mais après dans les autres Licences beh ils demandent beaucoup moins d'investissement des élèves et donc du coup quand on vient, on a pas d'élèves à parler en face, on a des profs et c'est différent. Enfin je pense que c'est intéressant les profs, mais je pense que les élèves c'est bien aussi quand même.

*D'accord et donc coup, tu dis c'est différent entre les étudiants et les enseignants, c'est-à-dire ?*

Ouais beh y'a la théorie et la pratique donc euh ouais voilà, c'est le professeur il va dire y'a des examens etc. mais après les élèves vont nous dire beh si effectivement avec la Licence bilingue est-ce qu'il faut vraiment un super niveau d'anglais ou est-ce qu'un niveau moyen ça passe, est-ce que c'est vraiment très dur du point de vue des élèves, parce que les professeurs, ils vont forcément dire que tout est bien, que tout est parfait et voilà.

*Oui donc finalement avec les étudiants, ça permet d'avoir leur point de vue sur leur propre parcours, leur expérience en fait, c'est pas le même rapport.*

Oui puis après les enseignants aussi c'est bien enfin je pense qu'il faut les deux parce que à Pau je me souviens, y'avait que une élève et elle savait pas grand-chose enfin elle savait juste qu'elle aimait sa Licence et voilà donc je pense les deux c'est bien, ça aide vraiment à faire son choix et avec les expériences des uns, des autres.

*D'accord oui ça permet aussi d'avoir plusieurs points de vue en fait. Et ensuite donc là tu es dans ce cursus, tu vas bientôt terminer ta Licence et est-ce que pour la suite, tu envisages un Master ou bien de te professionnaliser, ou autre ?*

Euh j'ai toujours voulu être professeur des écoles, depuis très longtemps donc toujours dans l'optique d'être professeur des écoles donc l'année prochaine beh Master ESPE, Master MEEF.

*D'accord et donc tu me dis que ça fait déjà longtemps que tu veux faire ce métier là donc qu'est-ce qui t'intéresse ans ce métier ?*

Euh beh j'ai toujours aimé aider me amis à faire les devoirs enfin aider en général et puis tout ce qui était lié à l'école et j'ai toujours aimé beh en grandissant être avec les enfants, animer etc. et du coup beh enseignement (*rire*).

*D'accord donc finalement c'est tes centres d'intérêt qui petit à petit...*

Oui voilà, c'est tout ce que j'aime faire en fait qui beh qui se retrouve dans le métier que je veux faire et puis bon comme j'aime toutes les matières euh c'est pour ça que je veux pas être professeur d'histoire parce que c'est quand même trop spécifique et puis j'aime quand même le français, j'aime les maths euh donc niveau primaire pour faire tout en fait.

*D'accord donc c'est ça finalement qui t'a plutôt amené vers le professorat des écoles pour justement s'ouvrir sur l'enseignement de plusieurs matières en fait.*

Ouais voilà et puis le type d'élèves aussi enfin l'âge des élèves aussi quand même c'est important je pense parce que les adolescents c'est pas la même approche je pense que les primaires.

*D'accord oui donc ça c'est aussi quelque chose à laquelle tu as pensé à quel type d'élèves finalement tu aimerais enseigner et...*

Oui j'ai réfléchi, enfin j'ai réfléchi, à partir du collège, je m'étais dit ah oui beh pourquoi pas professeur, et après au collège j'ai constaté que beh déjà mes professeurs avaient du mal avec les ados et tout ça et donc du coup, ça m'a un peu dégoûté, et je me suis dit non non non, je veux pas (*rire*). Enfin je veux pas plus loin que la primaire et après je sais que j'ai un

très bon souvenir de moi quand j'étais au primaire donc c'est peut-être aussi pour ça en fait que je me suis tournée vers ça finalement.

*D'accord, donc tout un ensemble d'éléments puis sur le long terme finalement, d'accord. Et là, comme tu me disais que ça faisait déjà un moment que tu avais cette idée et tout, est-ce que tu as pu à un moment donné rencontrer des conseillers ou conseillères d'orientation ?*

Euh beh un petit peu au lycée parce que du coup une fois que je m'étais dit une Licence de maths et qu'après beh je vu que les maths ça marcherait pas beh j'ai un petit peu perdue parce que je me suis dit beh mince, qu'est-ce que je pourrai faire et donc voilà mais j'ai dû voir un conseiller d'orientation dans toute ma scolarité en fait. Voilà donc oui à part ce coup là ou vraiment j'étais vraiment hésitante, parce que bon après c'était aussi obligé de voir le conseiller d'orientation au moins une fois, quelque chose comme ça donc bon je pense que c'est utile pour ceux qui savent vraiment pas quoi faire mais après moi j'ai pas forcément senti le besoin d'y aller.

*D'accord oui parce que tu avais une idée et puis les informations tu as su aussi les trouver...*

Oui beh en discutant avec les professeurs parce que beh de toute façon, y'a la source et l'expérience qui est là donc euh autant demander.

*D'accord donc c'est beaucoup finalement en discutant avec les profs que...*

Oui c'est ça que j'ai pu faire mon choix en fait avec toutes les informations et voilà oui avec les professeurs oui. Et ça donc c'était au niveau du collège et du lycée et puis j'ai gardé le contact avec certains professeurs que j'avais donc en fait j'ai toujours été en contact avec mes professeurs et puis toujours avec de bonnes relations donc du coup, pas de problèmes.

*D'accord donc vraiment cet échange et cet accompagnement qui t'ont permis de construire ton projet en relation avec tes profs, etc.*

Oui c'est ça.

*D'accord, et au début tu me disais que tu avais fait ton année en Angleterre là et comme tu viens juste de rentrer là, est-ce que tu pourrais m'en parler un petit peu voilà, ton ressenti par rapport à ça, ce que ça as pu t'apporter aussi, etc. ?*

Oui alors déjà je pense que c'était bien parce que je voulais devenir bilingue et du coup j'avais des blocages pour parler et là du coup c'est bon, pas de problèmes donc euh par rapport à mon projet professionnel déjà, ça va me permettre d'être dans des écoles bilingues, des trucs comme ça et une fois là-bas, j'ai rencontré des élèves qui faisaient un Master pour devenir professeur, professeur juste de collège ou lycée et donc je me suis renseignée sur ce Master, je me suis dit pourquoi pas faire mon Master en Angleterre et en fait c'est bon enfin ça coûte très cher l'école là-bas mais d'un autre côté voilà en un an on peut devenir professeur, y'a 97% de chances de devenir professeur au bout d'un an, on choisit directement avec l'école en fait on postule dans l'école quoi c'est pas comme si on allait dans toute la France ou dans une région donc voilà, c'est plus local en fait et ça, ça m'a beaucoup plu et j'ai beaucoup plus de chances de faire ce que je veux quoi mais bon du coup bon le problème c'est que bon c'est tout en anglais déjà et que ça veut dire que je dois enseigner en anglais aussi et bon moi j'ai de l'expérience en français et bon je préfère quand même en français mais je trouve en fait que le cursus est beaucoup mieux fait en fait pour devenir professeur, ils ont énormément de semaines de stage etc. donc d'expérience que En France y'a pas vraiment ouais. Et après dans l'université en soit, y'a beaucoup d'association donc gérées par les étudiants et pour les étudiants, de tout ce qui est possible et inimaginable, donc il peut y avoir plein plein plein de sport, plein de encore plus qu'ici (*rire*), plein d'activités, ça peut être de l'art, de la musique, des choses comme ça ou alors de la lecture ou des langues etc. donc vraiment des associations, y'en a énormément et ça je pense c'est bien en fait pour rencontrer des élèves en dehors de la Licence et pour se rassembler en fait, y'a un peu plus de choses sociales qu'ici. Moi je me souviens que on va en cours et puis après on rentre chez soi et puis voilà.

*D'accord donc finalement, beaucoup plus d'activités hors cursus proposées par rapport à ici, mis a part le sport en fait.*

Ouais c'est ça, y'a rien de plus. Parce qu'après moi je faisais du sport ici, c'était très bien, ça m'a beaucoup plu mais les gens voilà, beh je les voyais juste au cours et voilà. Alors que là-

bas par exemple, j'ai fait de la salsa mais y'avait quand même des activités sociales organisées, des soirées organisées dans des endroits pour rassembler les gens en dehors du cours qui font que du coup on a plus des liens d'amitié avec des personnes qui font pas la même Licence que nous donc on peut discuter avec d'autres parcours et pas juste histoire et ça je pense que c'est enrichissant et c'est bien puis du coup je peux pas dire ça m'a manqué ici mais je m'en suis aperçu quoi.

*D'accord oui aperçu d'une différence finalement dans la façon de fonctionner et tout ça et puis tu dis aussi ça permet de s'enrichir, cette façon de rencontrer aussi d'autres personnes.*

C'est ça, c'est une fois qu'on voit le nombre enfin à la rentrée, y'a beaucoup de choses pour en fait connaître toutes les associations et tout et c'est là en fait qu'on peut se dire beh peut-être que ça peut être pas mal finalement alors qu'avant on y aurait jamais pensé. Et après par rapport aux professeurs enfin à l'enseignement en soi, euh je préfère le système français dans le sens que on a des partiels, on a des examens écrits régulièrement donc on doit, on doit bûcher alors que là-bas c'est que, c'est ce que nous on appelle des dissertations où en fait c'est nous qui allons chercher les informations à la bibliothèque et les cours nous apportent presque rien donc en fait les cours on les bûche pas du tout parce qu'y a pas de partiel à la fin, si y'en a, on a déjà les questions et le sujet à préparer avant et les devoirs écrits c'est pas vraiment enfin c'est en lien avec le cours mais bon voilà. Et par contre les professeurs, au bout de 3 semaines qu'on a rendu le devoir ils nous donnent un feedbacks donc bon pour la note mais aussi les points forts, les points faibles et ce qu'in aurait pu améliorer sur notre devoir et ça c'est très enrichissant parce qu'ici on nous rend le devoir et hop suivant.

*Oui, mis à part au moment de la consultation des copies en fait y'a pas vraiment de temps où tu as un retour sur ton travail en fait.*

Oui beh donc ça j'ai trouvé ça enrichissant mais d'un autre côté, tout ce qu'on écrit en fait on le voit pas en cours donc c'est plus de travail personnel mais en fait au final ce serait presque même pas la peine d'aller en cours quoi.

*Et oui puisque tu me disais tout à l'heure que le contenu du cours finalement tu l'utilisais pas vraiment donc oui donc pas mal de différences finalement entre les deux systèmes.*

C'est ça, avec du positif, du négatif enfin voilà, il faudrait combiner tout ça en fait et voilà, ce serait très bien.

*Oui, faire un mélange des deux pour n'obtenir que les points positifs en fait. D'accord et après, une question un peu plus générale par rapport à ce que tu viens de me dire là, si tu penses un petit peu à tout ce cheminement, cette réflexion par rapport à ton projet et tout, qu'est-ce qui finalement t'a paru le plus complexe dans tout ça ?*

Euh beh après moi par rapport au travail que je veux faire, je sais que n'importe quelle Licence y mène donc par rapport à ça y'avait pas de problèmes mais c'était surtout je pense euh déjà me faire ma place dans l'université parce que ici en fait j'ai pas du tout l'impression, même si on est sur une petite Licence, on est que 25, j'ai pas du tout l'impression de me faire ma place enfin je voilà, j'aimais étudier parce que les professeurs étaient bien ici et ma Licence était bien mais après dans la amphi ou dans les gros trucs comme ça, j'avais pas l'impression d'être quelqu'un donc voilà je pense que c'est faire sa place ne quelque sorte le plus dur et après beh partir en Angleterre sans savoir quoi que ce soit sur enfin juste le nom de l'université c'était difficile mais après une fois là-bas, on a été bien accueilli déjà mais bon voilà après tout ce qui est papier et ici on nous demande de renvoyer tous les papiers mais du coup bon entre la théorie et la pratique, toujours pareil, on cherche qui sait qui doit me signer ce papier et enfin mais bon, je pense quand c'est normal, c'est le fait de pas tu tout connaître la structure mais après c'est enrichissant, enrichissant une fois qu'on a fait sa place et tout mais voilà je me sens plus cde l'université de Bath que de l'université d'ici. Du fait de grâce à ces associations du coup beh j'ai vraiment l'impression de faire partie de l'université quoi.

*D'accord et donc quand tu parlais de la Fac, que c'était difficile de trouver sa place est-ce que c'est en lien aussi avec le passage du lycée à l'université qui peut-être parfois compliqué ou...*

Oui c'est plutôt par rapport à se faire des relations parce que moi au lycée enfin j'étais déléguée du lycée et euh je discutais souvent avec les CPE, les directeurs tout ça donc j'étais assez active dans le lycée en soi, dans l'organisation et les prises de décision et donc quand

je suis arrivée ici beh soit il faut s'investir dans des groupes politiques ici pour prendre des décisions mais moi c'est pas trop mon truc et beh soit après on est juste avec sa classe bon moi après j'ai une petite classe mais bon quand même ma classe ils avaient pas du tout la même mentalité que moi donc après c'est que j'ai du mal à retrouver ça, de pouvoir faire des choses en dehors de la Licence.

*D'accord oui donc pas forcément de projets dans lesquels s'investir comme tu avais pu le faire au lycée par exemple.*

Oui, après j'ai été à l'AFEV du coup donc dans le quartier à faire des projets avec l'AFEV donc j'ai comblé mon manque si on peut dire ça comme ça puisque j'ai trouvé ma place dans l'AFEV mais pas dans l'université quoi. L'université j'y allais juste beh voilà, pour les cours et voilà bon après je me suis fait quelques amis aussi mais bon ça va être 3- 4 amis que je vois 3 fois par semaine dans les cours et voilà donc euh c'est différent.

*D'accord et du coup ça c'est quelque chose que tu as pu retrouver en Angleterre, tu vois le fait de pouvoir t'investir un petit peu à droite à gauche...*

Oui et voilà s'investir dans l'université et voilà, ce sentir utile dans le groupe de musique, aller faire des concerts dans l'université et aller voir les autres et tout enfin c'est vraiment des échanges entre les étudiants parce que c'est des étudiants qui organisent ça et donc d'autres étudiants vont aller le voir donc ça donne envie de s'investir en fait pour aider les autres étudiants beh truc tout bête par exemple, les département de psychologie font des expérimentations enfin ils demandent des volontaires et du coup comme c'est eux qui envoient des mails et qui font la démarche beh ça donne envie d'y aller et de participer et donc c'est pour ça aussi que ça me donne envie de t'aider (*rire*). Mais ici en fait j'ai jamais été enfin parce que j'imagine qui en a d'autres qui ont fait des recherches qui avaient besoin d'étudiants mais j'ai jamais, je me suis jamais sentie finalement utile à l'université, je pense que c'est ça.



*D'accord, donc cette plus cette notion aussi et puis le fait comme tu disais tout à l'heure, que ce soit fait par les étudiants et pour les étudiants finalement.*

Oui voilà alors qu'ici beh c'est au-dessous et puis nous on est des pions quoi. Après j'ai essayé enfin j'ai quand même fait du sport ici et c'était bien, j'aimais bien aller au sport mais voilà, après en dehors enfin voilà, on venait, on se changeait, on faisait le sport, on se rechargeait et on rentrait chez soi quoi. Oui et voilà et c'est pas évident de lier des liens parce qu'on est concentré voilà dans le sport ou le cours ou et donc à part si on doit faire une présentation orale ensemble voilà.

*Oui, ça reste finalement dans un certain cadre et puis on ne va pas au-delà en fait.*

Oui.

*D'accord et ensuite une question assez large aussi, si tu réfléchis à ton avenir, personnel ou professionnel, comme est-ce que tu l'imagines, est-ce que tu y penses parfois ?*

Beh mon ultime enfin je suis une fille qui planifie quand même donc euh, je veux être professeur des écoles donc techniquement, la prochaine rentrée, je devrais être professeur des écoles si j'ai mon examen, le concours pardon, euh mais après j'aimerais bien être professeur des écoles spécialisées pour les enfants en situation de handicap donc quel handicap, je sais pas encore, mais là c'est aussi à la suite de mon parcours de vie que j'ai aussi rencontré des enfants en situation de handicap et je me suis dit beh pourquoi pas aider ceux-là plutôt que enfin l'ultime on va dire, le mieux que j'aimerais faire c'est, ce serait professeur des écoles pour les enfants en difficultés après j'aimerais bien rester sur l'Académie de Toulouse bon je viens du Gers donc pourquoi pas rester dans le Gers mais bon je me fais pas d'illusion non plus mis après on verra le reste comment ça vient et voilà c'est ça.

*Oui au fur et à mesure en fait, d'accord.*

Mais bon après voilà, c'est vrai que pour mon projet professionnel, j'ai quand même une idée enfin je suis assez fixé. Mais après j'ai quand même essayé de enfin cette année je me suis un peu remise en question quand j'ai découvert le Master en Angleterre etc., je me suis dit est-ce que c'est vraiment ça que je veux, Professeur des écoles donc euh j'ai fait des tests

tout bête sur Internet, des, sur des sites anglais qui disent quel est le travail le mieux pour toi en gros donc euh refaire ça, ce que j'avais fait au lycée, je me sus dit pourquoi pas et en fait à chaque fois je retombais toujours un petit peu sur le même domaine, l'enseignement etc. donc euh je pense en être sûre maintenant oui (*rire*).

*D'accord donc ça t'a finalement conforté dans ton choix initial.*

Oui mais après voilà tout ce que j'ai fait dans ma vie après, des jobs d'été des trucs comme et tout, ça a toujours été dans l'optique de, le BAFA, les cours de français etc., toujours toujours dans l'optique en fait de l'enseignement.

*D'accord, donc l'enseignement, l'accompagnement puis le rapport avec les élèves, les enfants comme tu me parlais du BAFA par exemple.*

Oui voilà toujours en lien en fait.

*D'accord et après, le fait de t'être remise en question comme tu me disais, c'est par rapport au fait d'avoir été en Angleterre, d'avoir découvert de nouvelles choses ou...*

Ouais c'est ça beh c'est de rencontrer d'autres gens et une autre manière de voir l'université aussi parce que moi ici, ça me donnait pas envie de rester faire un Master ici en fait et euh c'est ça, c'est toujours le rencontre, les discussions parce que je suis assez bavarde (*rire*) du coup beh qui font qu'on se dit oui c'est vrai que c'est intéressant ce que tu fais donc est-ce que moi ça pourrait me correspondre, pourquoi pas et donc on se renseigne et on se dit boh peut-être pas toute la vie quand même mais bon voilà.

*Oui ça te permet de t'ouvrir à d'autres choses, au-delà de ton cursus et de ton projet ne fait.*

Après je suis ouverte à découvrir d'autres choses, je suis curieuse sur d'autres formations, d'autres choses comme ça mais c'est vrai que c'est toujours en passe-temps mais en premier c'est vraiment l'enseignement.

*D'accord et tout à l'heure, tu me parlais des élèves en situation de handicap donc tu as pu déjà intervenir auprès d'eux par exemple ou...*

Alors non enfin en fait j'ai été dans un centre de rééducation personnellement et euh mais j'étais au lycée donc j'avais déjà mon idée professeur des écoles etc. et donc j'ai rencontré des enfants bon plus jeunes, qui étaient en primaire ou en collège et qui allaient à l'école en quelque sorte dans ces structures et donc je voyais un petit peu enfin j'observais l'enseignante un petit peu, comment elle faisait parce que du coup j'y ai été un mois donc il fallait aussi que j'aie à l'école en quelque sorte et donc j'ai trouvé ça intéressant et donc pareil, je suis allée à l'hôpital et donc j'ai aussi vu un petit peu euh enfin je m'étais intéressée parce que tant qu'à faire, je menais mon enquête (*rire*) et c'est là que je me suis dit que c'était pas mal parce que c'est des enfants qui finalement ont envie d'apprendre alors que à l'école certain beh ils vont se sentir forcés quoi et euh je pense que c'est ça, c'est cette approche de cette envie d'enseigner à des enfants qui ont envie d'apprendre finalement. C'est l'envie, le partage et que ça aille pas que dans un sens en fait, il faut que ça aille dans les deux sens.

*Oui d'accord donc on retrouve des valeurs aussi dans tout ce que tu dis que tu aimerais retrouver dans ton métier et puis comment tu te projette toi en tant qu'enseignante finalement.*

Oui. Mais après voilà, j'ai jamais vraiment testé enfin j'ai enseigné le français mais c'était à des adultes, quand j'ai vu les enfants en situation de handicap beh j'étais l'élève en quelque sorte donc on verra après comme ça marchera voilà parce qu'après on espère toujours plus haut et puis après on verra jusqu'où on monte (*rire*).

*Oui voilà donc des objectifs et puis ensuite on monte au fur et à mesure et on voit.*

Exactement.

*D'accord et pour terminer je voudrais revenir un petit peu sur le questionnaire que je vous avais proposé et je voulais savoir ce que tu en avais pensé, dans l'ensemble.*

Beh par rapport à moi du coup qui sait enfin je sais où je vais en quelque sorte, s'il faut je vais me prendre un arbre mais bon pour le moment je sais où je vais. Euh après c'est vrai que pour moi bon ça m'a pas spécialement servi parce que en soi euh bon je sais où je vais

mais après c'est tombé dans une année particulière pour moi vu que j'ai quand même eu une remise en question et donc j'ai pris conscience que parfois je répondais enfin je sais plus l'échelle mais je répondais que j'étais sûre et d'autres fois où j'ai mis que j'étais un petit peu moins sûre et donc ou pas du tout sûre et donc ça c'est sur les trois fois donc ça j'ai trouvé intéressant du coup mais après euh j'ai trouvé ça intéressant parce qu'y avait beaucoup de questions donc quand on se sent concerné, c'est bien.

*D'accord et donc tu me disais que tu avais pu voir un petit peu l'évolution aussi au cours de l'année donc pour toi ça a été intéressant finalement d'y répondre trois fois ?*

Oui, après y'avait une rubrique aussi, c'était sur la famille mais en fait c'est cette partie là surtout qui a un peu bougé sûrement enfin je ne sais plus trop...

*Oui, la rubrique sur l'accompagnement parental, c'est ça ?*

Ah oui voilà, c'est ça.

*D'accord et justement c'est vrai qu'on ne l'a pas trop évoqué ça pendant l'entretien et là tu me disais que tu avais perçu une évolution par rapport à ça.*

Beh mes parents ils m'ont toujours suivi, voilà donc euh ils m'ont jamais tiré vers le bas dans tout les cas et quand j'ai besoin de quelque chose, ils m'ont toujours aidé, voilà et quand ils voient des articles sur l'enseignement ils vont me les passer etc. mais euh mais bon ils me suivent quoi, c'est pas moi qui les suit (*rire*). Mais bon après voilà quand cette année j'envisageais peut-être de rester en Angleterre etc. beh catégoriquement ils m'ont dit de suite oh beh non quand même parce que là de suite, y'a une autre échelle qui entre en compte, c'est la distance, mais bon donc c'est là que ça a changé dans le questionnaire et j'ai trouvé ça intéressant parce que j'en avais pas vraiment pris conscience et ça m'a fait prendre conscience finalement beh que j'étais pas aussi sûre de ma réponse et mais bon si ça aurait été l'année dernière, ça se serait pas posé.

*Oui puis comme tu disais tout à l'heure, c'était une année particulière pour toi puisque tu t'es pas mal questionné finalement.*

Oui voilà sur tout ça alors que bon la dernière fois, c'était ne Première donc euh (*rire*). Mais bon voilà maintenant j'ai assez confiance en moi, j'ai assez confiance en mon projet professionnel donc euh ça m'a permis de répondre plus dans le positif que dans le négatif ça je sais donc après voilà.

*D'accord, merci pour le retour et l'entretien, je pense qu'on a terminé, est-ce que tu aimerais ajouter quelque chose ou poser des questions.*

D'accord alors merci et toi et pas plus de questions merci.

