



Université Toulouse - Jean Jaurès

**Institut Pluridisciplinaire pour les Études sur les Amériques
à Toulouse (IPEAT)**

Master mention Civilisations, Cultures et Sociétés

Parcours Ingénierie de Projet avec l'Amérique latine (IPAL)

*Projet d'inclusion sociale par les sports collectifs dans la communauté
Caranguejo Tabaiaras. Recife, Brésil*

Mémoire de 2^{ème} année présenté par
Maceo COUTINHO

Sous la direction de
Emanuele DE MAUPEOU

Année Universitaire 2020-2021

Espace pour déclaration de non-plagiat

Remerciements

Je remercie toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la rédaction de ce mémoire.

Je remercie tout d'abord ma directrice de mémoire Emanuele De MAUPEOU pour son encadrement, ses conseils et son écoute. Je la remercie spécialement pour son savoir de la ville de Recife qui m'a été indispensable.

Merci à mon ami Reginaldo et sa famille pour tout ce qu'ils ont fait pour moi, dans le cadre du stage et personnellement, lors de mon séjour à Caranguejo-Tabaiaras.

Je remercie chaleureusement ceux et celles qui ont rendu ma courte expérience à Recife si plaisante : Paula, Leo, Marta, Shyrlene, Artur, Sarah, Jadilson, Ada et l'équipe de la bibliothèque.

Je remercie l'ensemble de l'équipe de l'Institut Pluridisciplinaire d'Etudes sur les Amériques à Toulouse (IPEAT) pour ces années de master riches en apprentissages.

A ma famille : mes parents et mes sœurs, pour leur présence à mes côtés.

A ma promotion d'IPAL : Alice, Coline, Julie, Lorie, Marie et Rosa pour leur soutien, notre amitié et pour cette année passée ensemble.

A Mathilde, pour sa présence, ses conseils et son aide précieuse.

A mes amis grenoblois, toulousains, brésiliens.

Sommaire

Introduction	6
PREMIÈRE PARTIE	8
1. Contextualisation	8
1.1 L'origine de notre démarche.....	8
1.2 Périmètre du projet.....	9
1.3 La population de Caranguejo-Tabaiaras	12
2. Etat des lieux.....	13
2.1 Des équipements.....	13
2.2 De l'offre sportive	16
DEUXIÈME PARTIE	18
1. Inclusion sociale.....	18
2. Par les sports collectifs.....	23
2.1 Historique et apports des sports collectifs.....	23
2.2 Le choix des sports - le volley et le rugby	26
TROISIÈME PARTIE	28
1. Axes du projet.....	28
1.1 Présentation du projet	28
1.2 Populations impliquées	28
1.2.1 Public bénéficiaire:	28
1.2.2 Les acteurs du projet :.....	29
1.3 Objectifs du projet	32
1.3.1 Objectifs généraux:	32
1.3.2 Objectifs spécifiques:	33
1.4 Études de cas.....	34
2. Stratégie de mise en œuvre	36
<i>Action 1 : la définition des encadrants</i>	36
<i>Action 2 : la mise en place des séances sportives</i>	37

<i>Action 3 : la mise en place des séances pédagogiques</i>	38
2.1 Mesures particulières dues à la COVID-19.....	39
2.2 Présentation des activités	40
3. Préconisations	47
4. Calendrier.....	48
4.1 Rétro Planning de mise en place des activités à faire.....	48
4.2 Pérennité du projet	51
5. Budget	52
5.1 Budget prévisionnel.....	52
5.2 Note explicative du budget	54
Conclusion	57
Annexes :.....	58
Bibliographie	63

Introduction

Ce projet est destiné aux jeunes de la communauté Caranguejo-Tabaiaras. C'est la mise en place de séances sportives de rugby et de volley ainsi que de séances pédagogiques pour favoriser l'inclusion sociale des jeunes. Fruit d'un stage d'un mois et demi à la bibliothèque et d'un travail de recherche d'un an et demi, ce projet souhaite répondre à une demande des habitants de la communauté d'offrir aux jeunes des activités extra-scolaires éducatives et ludiques. Pour cela, nous avons choisi de proposer des séances hebdomadaires qui ont été réfléchies selon l'offre sportive et éducative de la communauté. Il a donc été convenu de ne pas proposer de football, sport populaire par excellence: il est proposé dans la majorité des projets sportifs à destination des publics en situation de précarité. Nous choisissons de nous insérer dans le développement local de la communauté en travaillant avec l'un des organismes – si ce n'est l'organisme – le plus entreprenant en termes d'accès à la culture, au loisir, à l'éducation pédagogique : la bibliothèque communautaire Caranguejo-Tabaiaras. Nous souhaitons créer un cadre social sain, proposer des activités nouvelles qui valorisent l'individu et le groupe et véhiculent des valeurs sociales et sportives.

La ville de Recife, capitale de l'Etat de Pernambouc au Brésil, est située dans la région Nord-est. Elle compte approximativement 1,6 million d'habitants et une densité de population extrêmement forte: 7 000 habitants au km². Elle compose la quatrième agglomération la plus peuplée du pays (4 millions d'habitants).

Le Brésil est l'un des pays les plus inégalitaires au monde, et l'élection du président Jair Bolsonaro en 2019 accentue ces disparités : les 10 % les plus aisés de la population concentrent quasiment 60 % des richesses, quant les 50 % les moins aisés en concentrent moins de 10 %¹. Ces disparités sont les plus fortes dans les régions Nord et Nord-Est.

Construite sur de la mangrove, l'expansion de Recife s'est faite depuis le littoral. Aujourd'hui, chaque espace est surexploité pour l'expansion des quartiers de classes moyennes et aisées. La ville est un mélange d'immeubles de quarante étages et, à

¹ <https://wid.world/fr/country/bresil/>

leur pieds, d'habitations précaires. Les communautés, quartiers populaires et marginalisés de la ville², sont victimes de l'expansion urbaine. La pression des agents immobiliers et de la municipalité les repousse jusqu'aux *aterros*, où ils vivent dans des maisons sur pilotis - *palafitas*³ - dans des zones normalement non-constructibles.

Selon l'Institut Brésilien de Géographie et Statistiques, Recife est composée de quartiers aisés où le revenu familial atteint jusqu'à 30 fois le salaire minimum⁴ et de quartiers populaires: un indice de Gini de 0,68⁵ et pas loin de 490 communautés, dont 66 classées Z.E.I.S.⁶.

Les populations des communautés font face à de nombreuses problématiques : sanitaire, économique, sociale, d'exclusion, de criminalité. Des acteurs de la société civile - associations, églises, groupes de locaux - et des organes de la municipalité se battent pour l'amélioration des conditions de vie des habitants. Certains se démarquent pour leur engagement concret auprès des populations. Depuis mon séjour en stage dans la communauté, j'ai réfléchi à apporter une contribution à cet engagement social. Je l'ai pensé en concordance avec les valeurs et besoins de la population.

Nous présentons dans une première partie le contexte autour duquel s'est articulé le projet : l'origine de notre démarche ainsi que le contexte géographique, économique et social de Caranguejo-Tabaiaras. Par la suite, nous présentons les équipements et l'offre sportive existants dans le périmètre du projet. Notre deuxième partie définit les termes d'inclusion, de politique sportive et d'inclusion par les sports. Nous analysons leur place dans la société brésilienne et proposons des solutions à la problématique identifiée à la fin de la première partie. Finalement, la troisième partie est notre proposition de projet, en réponse à la problématique initiale.

² Au Brésil, le mot « favela » n'est plus utilisé et est remplacé par « communauté ». Nous avons choisi d'employer seulement le terme de « comunidade », telle qu'elle est employée par la communauté.

³ Un *aterro* est littéralement une décharge. C'est le mot utilisé pour définir là où sont repoussées les populations populaires. Les *palafitas* sont des maisons sur pilotis, car ces *aterros* se trouvent dans des zones pas constructibles: au bord des fleuves généralement. C'est le cas de Caranguejo-Tabaiaras.

⁴ <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pe/recife/pesquisa/23/22787>

⁵ Indicateur de répartition des richesses selon les variables de revenus et de niveau de vie. Il varie entre 0 (égalité parfaite) et 1 (inégalité totale). <http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/ibge/censo/cnv/ginipe.def>

⁶ Zone Spéciale d'Intérêt Social. Créées en 1983 pour réguler et ordonner la croissance inégale de la ville. Les droits des habitants des ZEIS à Recife ont été largement impulsés par des mobilisations de la société civile. Les ZEIS sont établies avec des critères urbanistiques rigoureux pour freiner les agents immobiliers, introduisent des infrastructures urbaines et services nouveaux et augmentent l'offre adaptée de terrains pour les habitants.

PREMIÈRE PARTIE

1. Contextualisation

1.1 L'origine de notre démarche

L'origine de ce projet est multiple. Tout d'abord, mon rapport aux sports collectifs est fort: j'ai pratiqué de nombreux sports collectifs en clubs, associations et de façon autonome. J'ai toujours perçu la pratique sportive comme une expérience sociale inédite, avec des publics et des finalités différentes. Chaque sport propose son lot de valeurs et relations sociales propres. Le sport fait partie de ce que je suis aujourd'hui.

J'ai travaillé à l'association Sport dans la Ville, à Grenoble, à l'insertion des publics des Quartiers Prioritaires de la Politique de la Ville (QPV, dispositif destiné aux populations des zones socialement défavorisées) par le sport. Première expérience qui lie deux motivations personnelles: le sport et le secteur social. J'ai appris beaucoup des projets socio-sportifs, de leurs bienfaits et méfaits, des variables selon le projet, le public, l'échelle d'action.

Le stage d'un mois et demi à la bibliothèque Caranguejo-Tabaiaras a été un autre élément motivant pour ce projet. Le travail des acteurs est formidable et m'a démontré à quel point un projet local peut avoir d'impact sur le public et la vie de la communauté. Avec Reginaldo Marques Pereira, coordinateur de la bibliothèque, j'ai vite appris à connaître le quotidien de la communauté, ses institutions et la population.

Étant donnée la place du sport au Brésil, j'ai pu observer dans les faits ce qui était proposé. De nombreux programmes nationaux ou des partenariats avec des entreprises privées existent, mais ne répondent pas assez aux besoins de la population des périphéries. Le besoin s'avère être local, il doit exister une offre sportive locale adaptée, avec une continuité pédagogique; des séances sportives et un temps pour apprendre, discuter, débattre. C'est ainsi, en discutant avec Reginaldo

Marques Pereira, avec des jeunes à la bibliothèque et avec la population que m'est venue l'idée d'un projet alliant sport et pédagogie, avec la bibliothèque communautaire. Projet enthousiasmant pour la bibliothèque, qui souhaite proposer toujours plus d'expériences nouvelles aux jeunes de la communauté.

Ce projet puise sa source dans des expériences personnelles, nourri par des motivations sociales et professionnelles, en partenariat avec la bibliothèque Caranguejo-Tabaiaras, que je remercie pour son accueil.

1.2 Périmètre du projet

La communauté Caranguejo Tabaiaras est située dans la municipalité de Recife.

Au centre-ouest de la ville se trouvent les communautés Caranguejo et Tabaiaras, séparées par un canal et divisées institutionnellement : Caranguejo appartient au quartier Afogados et à la région politico-administrative 5. Tabaiaras appartient au quartier Ilha do Retiro dans la région politico-administrative 4. Afogados et Ilha do Retiro sont deux quartiers de tradition populaire qui subissent, au même titre que la communauté, la pression immobilière car ils sont centraux et proches des quartiers chics.

On parle de communauté Caranguejo-Tabaiaras car elle est une entité qui partage une histoire, une identité et des caractéristiques communes.



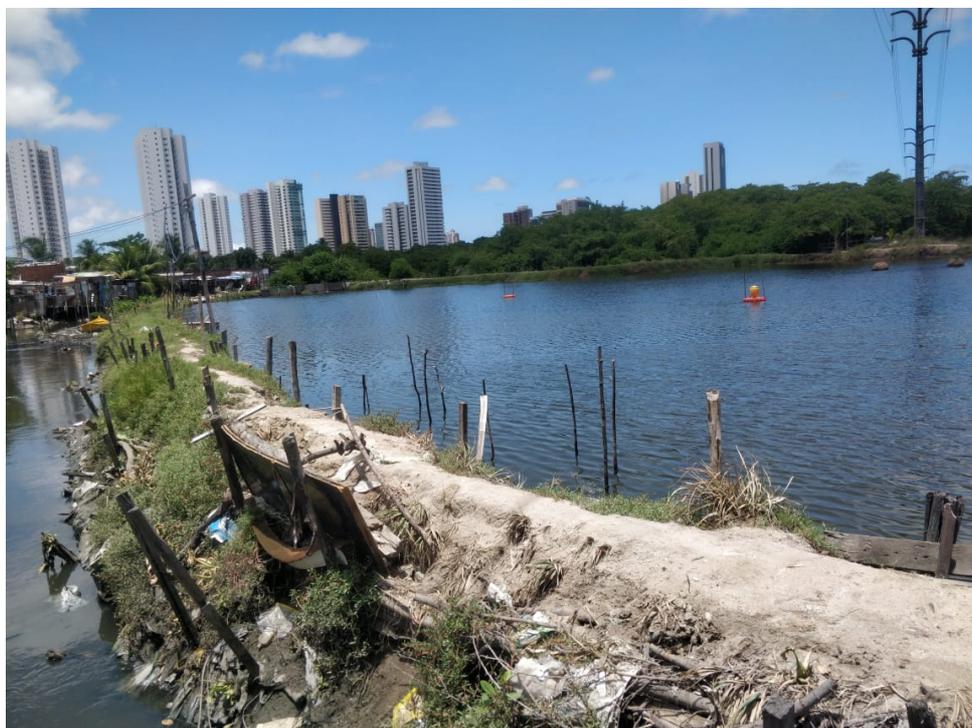
Source: Atlas du Développement Humain de Recife. Réalisation: Michaël Chétry, 2006.

Les deux parties forment une Z.E.I.S., statut obtenu en 1996 après mobilisation de la population face à la volonté de la Fédération brésilienne de récupérer l'espace, qui lui appartient légalement. Ces mobilisations sont toujours d'actualité, portées par l'Association des habitants de Caranguejo-Tabaiaras (créée en 1982), l'union des habitants de Caranguejo-Tabaiaras (1987), l'association Caranguejo Tabaiaras Resiste et l'église Nossa Senhora dos Remédios, de la paroisse voisine. La communauté, dans la plaine centrale de Recife, fait face aux volontés d'expansion des quartiers voisins. Aussi, la présence du Sport Clube de Recife, plus grand club de football de l'État, attire des classes moyennes et supérieures. Un projet a récemment été repoussé grâce aux mobilisations des habitants : la construction d'une route au bord du canal ABC qui traverse la communauté pour relier deux axes de circulation.



“La résistance continue !”. Pont au-dessus du canal ABC dans la communauté. Second plan: petit terrain de football. Au fond: le phénomène de verticalisation urbaine. Réalisation : Maceo Coutinho

La communauté s'étend le long du bras mort du fleuve Capibaribe, où elle perpétue une tradition d'élevage de crevettes depuis plus d'une centaine d'années. C'est le secteur professionnel qui emploie le plus d'habitants de la communauté. Les crevettes sont vendues à des restaurants, bars et à des entreprises comme NETTUNO⁷.



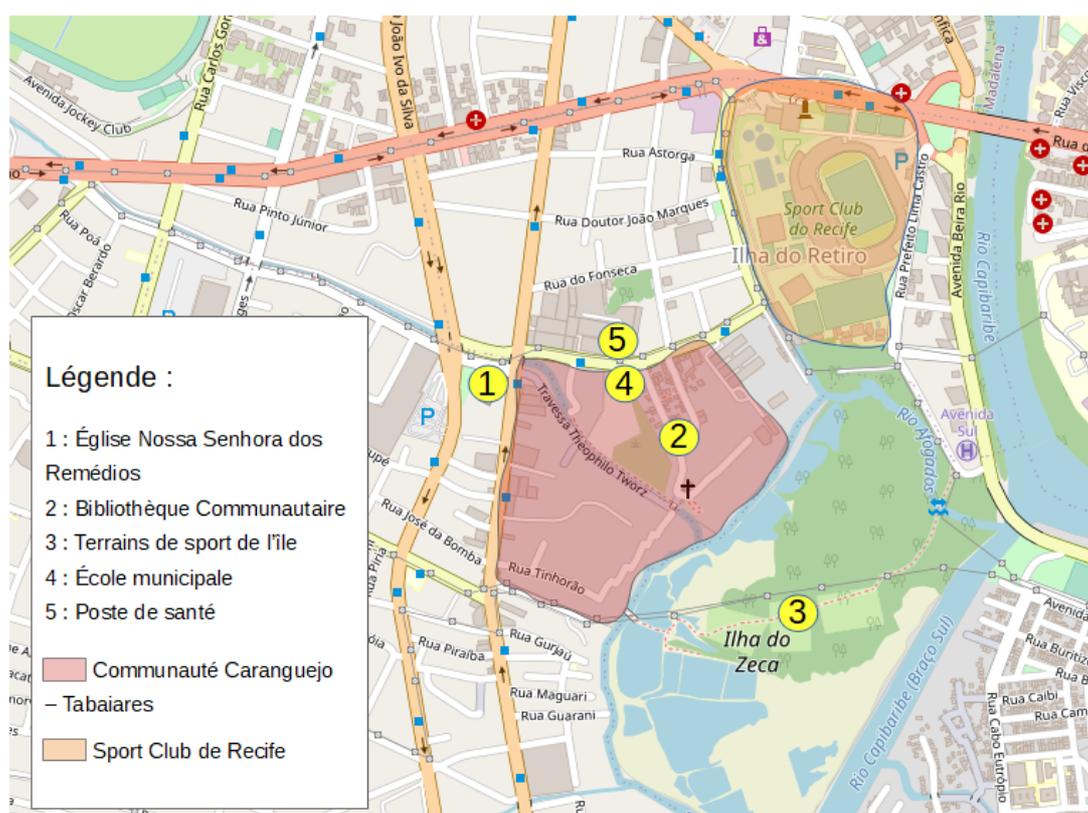
Bassin pour l'élevage de crevettes entre l'île du Zeca et la communauté. A gauche, bras mort du fleuve Capibaribe et habitations. Réalisation: Maceo Coutinho.

Néanmoins, de nombreux habitants de Caranguejo Tabaiaras vivent de travail informel: un travail instable, irrégulier et générant peu de revenus. Il s'agit de vendeurs au bord des routes (alimentation/brouilles), de laveurs de voitures, de ramasseurs de matériaux recyclables. Là-bas, plus de 60% des chefs de ménage gagnent moins d'un salaire minimum et un tiers ne reçoit aucun revenu. 30% de la population active est au chômage et 30% de la population active possède un contrat de travail (ce qui signifie qu'une grande partie vit de travail informel)⁸.

⁷ Selon nos informations recueillies à la communauté. Nettuno est un grand groupe entrepreneurial de fruits de mer de Recife.

⁸ Selon les études menées par le Centre d'Etudes Josué de Castro - entité qui contribue à la construction et au renforcement de la démocratie par la recherche et l'intervention sociale à Recife - et l'ONG Etapas - équipe technique de conseil, recherche et action sociale, qui fournit des études sur les conditions de vie des habitants en Z.E.I.S..

Avec un périmètre de 2,68km, la communauté s'étend jusqu'à la rue Tabaiaras au Nord, au Sud la rue Cotunguba, à l'Est le fleuve Capibaribe et l'Estrada dos Remédios à l'Ouest. Caranguejo-Tabaiaras est naturellement enclavée par le fleuve Capibaribe. Elle l'est aussi par l'aménagement urbain: des murs marquent les contours de la communauté et elle est délimitée par deux usines et un bâtiment de la SEBRAE⁹. Cet isolement géographique est encore une barrière physique d'isolement du reste de la ville. Les pouvoirs publics, à l'initiative ou tolérant ces barrières, participent à la fragmentation socio-spatiale d'une population jugée indésirable par les classes aisées.



Carte: OpenStreetMap - Réalisation: Maceo Coutinho

1.3 La population de Caranguejo-Tabaiaras

Les données utilisées sont peu récentes, en raison tout d'abord de l'absence de données précises sur les Z.E.I.S, des dysfonctionnements informatiques des sites de l'État de Pernambouc et aussi du choix politique du président Jair Bolsonaro de ne

⁹ Service Brésilien d'Aide aux Micro et Petites Entreprises.

pas effectuer le recensement de 2020 (les recensements sont décennaux, le dernier en date étant celui de 2010). Néanmoins, un entretien réalisé avec le coordinateur de la bibliothèque nous a permis d'avoir de nouvelles données sur la population.

L'Atlas de Développement Humain de Recife, selon les données de 2000, dénombre 3 500 personnes à Caranguejo-Tabaiaras. Le coordinateur de la bibliothèque parle aujourd'hui d'une moyenne de 5 000 habitants, soit à peu près 2 000 familles.

Tout comme dans la plupart des communautés, la population est jeune (44,2% de moins de 20 ans), majoritairement féminine (52,2% de femmes) avec une espérance de vie plus faible que le reste de la population. Ce projet est destiné aux jeunes ayant entre 10 et 14 ans, qui étaient 368 en 2000.

La population est vulnérable économiquement et socialement, ce qui minimise les chances de développement personnel, professionnel et d'inclusion. L'analphabétisme touche 20,3% des plus de 15 ans dans la Z.E.I.S.¹⁰ Plus de 80% des chefs de famille n'ont pas terminé le cursus d'enseignement fondamental (collège)¹¹. La plupart des jeunes de la communauté vont à l'école, et beaucoup travaillent aussi avec leur famille, de manière informelle ou non. Au Brésil, les horaires scolaires sont, au choix, le matin, l'après-midi ou le soir. Le temps non scolaire est réservé au travail ou au loisir, selon la classe sociale.

2. Etat des lieux

2.1 Des équipements

La Z.E.I.S. Caranguejo-Tabaiaras dispose d'équipements sociaux de proximité. Un poste de santé créé grâce à la mobilisation des habitants, administré par la municipalité et fréquenté par deux tiers de la population¹². Elle dispose aussi, depuis

¹⁰ Donnée statistique calculée par l'IPEA (Institut de Recherche d'Economie Appliquée: <http://ivs.ipea.gov.br/index.php/pt/>) selon les critères de: % de personnes de 65 ans ou + vivant seules, % de femmes cheffes de famille sans conjoint avec enfant.s de moins de 15 ans, % de femmes entre 10 et 14 ans ou 15 et 17 ans avec des enfants, % d'enfants entre 10 et 14 ans qui travaillent, % d'enfants pauvres.

¹¹ Michaël Chétry, Les habitants des favela face au droit à la ville au Brésil: réalité de la fragmentation urbaine, défi de l'intégration, p.115, 2010.

¹² Selon une étude de 2003 de l'ONG ETAPAS.

2005, d'une école municipale à l'intérieur de la communauté. Il faut noter que l'école publique au Brésil ne propose pas un enseignement de grande qualité ; lorsque faire se peut, les familles préfèrent mettre leurs enfants dans des écoles privées (payantes, où l'enseignement est bien meilleur et permet l'accès plus tard aux universités).

A Caranguejo-Tabaiaras, l'enseignement de l'école publique est « compensé » par la Bibliothèque Caranguejo Tabaiaras, institution phare de la communauté avec qui nous avons de très bons liens. Elle est le lieu de loisir et de culture principal (et quasi unique) des jeunes et met en place beaucoup d'activités: des cours de langue, des récitals, des tournois d'échecs. Elle est un acteur du projet car c'est en son sein que se dérouleront les séances pédagogiques prévues pour les bénéficiaires du projet. Elle est très présente dans la vie de quartier, très connue et appréciée des jeunes. Elle dispose aujourd'hui de deux étages en plus du rez-de-chaussée disponibles, principalement pour l'association troisième âge et l'association des habitants.

Le principal lieu sportif est sur l'île de Zeca, 25 hectares d'espace vert entouré du fleuve Capibaribe. Il ne s'agit pas d'un terrain mais de deux cages de football, sans délimitation. Sur la dernière île sans construction de Recife sont organisés des championnats de football tous les dimanches et des matchs de football avec la communauté voisine du Coque. En face de la bibliothèque Communautaire existe aussi un plus petit terrain avec deux petites cages, utilisé par les enfants pour le football.



Espace vert sur l'île du Zeca. Réalisation: blog de Caranguejo-Tabaiaras.



Espace vert et petit terrain de football en face de la bibliothèque - Réalisation: Maceo Coutinho.

Le Sport Club de Recife est limitrophe à la communauté. Si les habitants vont peu voir les matchs, il a existé de nombreux partenariats sportifs avec le club sur lesquels nous reviendrons dans la partie “2.2 État des lieux de l’offre sportive”. Ces partenariats permettent aux jeunes de la communauté de jouir des infrastructures sportives du club. Les habitants profitent aussi de l’attractivité pour le commerce ambulante.

Des activités sportives se déroulent aussi sur le petit terrain de l’église Nossa Senhora dos Remédios. Il s’agit de badminton principalement.

Les pratiques de loisirs sont moindres: elles dépendent du temps libre et des revenus disponibles des habitants. La majorité se déroule à l’intérieur de la communauté (il y a peu de mobilité en dehors) ou à domicile: la plupart des habitants ont un poste de télévision. Malgré la peur des mauvaises fréquentations dans la rue, celle-ci reste le lieu de vie principal du quartier. Les jeunes - hommes principalement - jouent au football sur le terrain. Ils jouent dehors ou vont à la bibliothèque

communautaire pour des activités, pour lire. Reste la musique: le funk brésilien, le *brega*, le *forro*. Ces styles sont appréciés des jeunes qui les écoutent et les pratiquent en danse ou en chant, allant même jusqu'à les utiliser dans le cadre des mobilisations contre les projets immobiliers dans la vidéo Youtube de 2019 "*Brega Protesto - Caranguejo Tabaiaras Resiste*"¹³.

La pratique quotidienne la plus répandue reste la pratique religieuse. Au Brésil, elle est omniprésente: en 2010, on compte seulement 8% de non-religieux athées, déistes et agnostiques¹⁴. A Caranguejo Tabaiaras, l'église catholique Nossa Senhora dos Remédios est une institution centrale pour la pratique et pour son engagement historique auprès de la population. Deux églises évangélistes ont émergé dans la communauté, elles sont très actives religieusement et proposent diverses activités (chants, musique, loisirs). Les églises évangélistes occupent aujourd'hui l'espace oublié par l'Etat au Brésil en devenant des organismes de santé, d'éducation, d'emploi : elles sont des actrices à part entière dans les milieux populaires. Elles proposent des activités, des sorties, aident les femmes à se réapproprier l'espace public. Aussi, le cadre religieux protège les populations, tout en exerçant un certain contrôle social des mœurs.

2.2 De l'offre sportive

Nous avons rassemblé ces informations grâce à Reginaldo Marques Pereira - entendu sur les questions de sport à la communauté - nos recherches et nos observations sur le terrain.

Le public sportif est majoritairement jeune et masculin, et les femmes ne sont pas entraînées et habituées à occuper l'espace sportif. Elles sont peu nombreuses aux diverses activités sportives: peu de projets ont prévu des séances féminines.

Le sport pratiqué à Caranguejo Tabaiaras est presque exclusivement le football, masculin. Il est pratiqué tous les dimanches sur l'île du Zeca sous forme de tournois

¹³ <https://www.youtube.com/watch?v=dHYxCGFLAjc>

¹⁴ Recensement national de l'IBGE, 2010.

auto-organisés en équipes et sous forme de loisirs pour tous les jeunes. Il arrive que des jeunes créent des projets sportifs locaux: la “petite école de football”, qui propose des entraînements 2 fois par semaine sur l’île pour les adolescents. Il existe quelques cours de danse et d’arts martiaux : Mestre Onça donne des cours de capoeira et de danse (maracatu).

En dehors de la communauté se déroulent de plus en plus de projets sportifs. L’entreprise FitCamp crée en ce moment un projet de basket, ralenti par la crise de la Covid. Existe aussi le projet “*menino crescer*”: les séances de badminton et d’échecs dans l’enceinte de l’église Nossa Senhora dos Remédios. Surtout, le Sport Clube de Recife propose diverses activités aux jeunes de Caranguejo-Tabaiaras: du futsal, natation et volley deux fois par semaine pour 100 jeunes scolarisés. Du tennis de table pour 50 jeunes, du basket pour 50 autres. Ce public bénéficie de l’infrastructure sportive du club (piscine, terrains, gymnase) mais, en cas de compétitions extérieures, doit payer les frais de mobilité. C’est un frein à l’insertion par le sport dans les communautés d’autant plus que ce public doit être scolarisé.

Les acteurs de projets sont généralement peu qualifiés: ce ne sont pas des éducateurs, sauf dans le cas des projets portés par le club de football de Recife. C’est un manque souligné par le coordinateur de la bibliothèque pour l’accompagnement des jeunes. Aussi, ce dernier pointe le manque de continuité dans les projets sportifs: il faut associer la pratique à un moment de réflexion, de groupe, d’apprentissage.

Cette première partie dépeint le contexte géographique, économique et social de la communauté. Nous avons présenté l’offre sportive et souligné plusieurs des obstacles rencontrés par la population à un accès aux loisirs, à la culture, à l’éducation et au sport. Il s’agit d’une population exclue, qui subit de nombreuses inégalités de droit : c’est un constat récurrent des populations dans les communautés au Brésil. Nous souhaitons combattre les inégalités et obstacles présentés, et nous croyons à l’apport du sport pour cela. Alors, comment favoriser l’inclusion sociale des jeunes de Caranguejo-Tabaiaras par les sports collectifs, en complémentarité avec le travail de la bibliothèque communautaire ?

DEUXIÈME PARTIE

1. Inclusion sociale

Le terme d'inclusion sociale est utilisé pour caractériser les rapports entre les individus et les systèmes sociaux. Il représente l'ensemble des moyens et actions pour une égalité d'accès aux biens, services et à la vie en société pour tous, sans différenciation de classe, d'éducation, d'âge, de genre, de préconçu social ou racial. Ce sont toutes des formes de discrimination qui marginalisent: elles s'entrecroisent et s'étudient conjointement.

La société brésilienne est historiquement inégalitaire: en termes de développement, de distribution des richesses, d'investissements gouvernementaux, d'accès aux ressources, biens et services. Cela se traduit sur le territoire par une ségrégation spatiale forte entre les populations. Les périphéries brésiennes sont généralement identifiées comme des endroits dangereux, précaires économiquement, sanitaires, où l'absence de l'Etat est quasi-totale. La société civile s'est positionnée en actrice d'inclusion par la mise en place d'associations, de mobilisations à portée sociale à l'échelle locale, pour pallier à l'absence de l'Etat.

Les politiques d'inclusion redéfinissent la finalité du travail social. On ne parle plus d'un processus d'assimilation qui efface les différences pour homogénéiser la société (l'intégration), ni d'un processus provisoire pour surmonter une différence, pour trouver une place en tant que partie intégrante d'un ensemble, qui met une responsabilité sur l'individu (l'insertion).

L'objectif de l'inclusion est d'affirmer l'appartenance d'individus avec des difficultés à la société, en leur octroyant légitimité et contribution de plein droit. On vise la cohésion sociale¹⁵.

¹⁵ A ce sujet, voir Jaeger, Marcel. « L'inclusion : un changement de finalité pour le travail social ? », *Vie sociale*, vol. 11, no. 3, 2015, pp. 43-54.

Quelle place de l'inclusion sociale à Recife ?

Les organes gouvernementaux mettent en place des dispositifs pour permettre le droit à la ville des communautés, qui représentent plus de 40 % des habitants de Recife en 2012, en occupant moins de 12 % de la superficie de la ville¹⁶. Dans un premier temps, la création du statut de ZEIS est une volonté de ralentir les effets de la spéculation immobilière et de légaliser les occupations des communautés, jusque là illégales. Aussi, les Commissions d'Urbanisation et de Légalisation (COMUL) font office d'intermédiaires pour identifier les problèmes de vie urbaine entre la municipalité, les habitants et un acteur de la société civile concerné par la communauté. Cependant, en 27 ans d'existence, ces mesures déçoivent. La priorité n'est toujours pas donnée aux ZEIS, et le manque d'organisation et de concertation institutionnels se fait sentir. Les communautés continuent aussi d'être assimilées à des lieux étrangers à la société brésilienne, perception renforcée par la violence qui y sévit.

Le constat est sensiblement identique dans l'offre de programmes et politiques sociales. Mis en place par le gouvernement fédéral, l'État ou la municipalité, ils touchent un grand nombre d'habitants mais ne sont pas adaptés aux populations des périphéries, marginalisées et en grande situation de vulnérabilité sociale. L'inclusion sociale promue par le gouvernement fédéral et ses institutions met l'accent sur l'emploi et le salaire : c'est une inclusion quasi-exclusivement économique. Aussi, l'échelle d'action ne convient pas aux réalités des communautés, éloignées des problématiques du reste de la société brésilienne. Cette approche ne donne pas de résultats probants dans les communautés : il manque du lien social, et une compréhension des problématiques locales pour inclure à proprement parler, et non pas intégrer ou assimiler.

Ce projet vise au développement local. Comme la bibliothèque et plusieurs acteurs associatifs de la communauté, nous percevons la réalité du local : c'est l'espace de vie de base, où l'on se construit en tant qu'individu et par rapport à un groupe. C'est l'espace où l'acteur local intervient sur du social. C'est l'échelle d'action que nous

¹⁶ Carrière, J. & de la Mora, L. (2014). Précarité urbaine et fragmentation socio-spatiale au sein des métropoles brésiliennes : le cas de Recife. *Géographie, économie, société*, 16, 373-397. <https://doi.org/10.3166/ges.16.373-397>

préconisons, car si dans la théorie les politiques publiques brésiliennes œuvrent à l'inclusion sociale des communautés, ce n'est pas le cas dans la pratique. Les mécanismes de production et reproduction des inégalités caractéristiques de la société brésilienne ne subissent aucun changement.

La vulnérabilité sociale calculée en 2010 révèle que 50% des 0-5 ans et 7% des 6-14 ans de la communauté Caranguejo Tabaiaras ne sont pas scolarisés¹⁷. De nombreux jeunes travaillent dans l'informalité pour subvenir aux besoins de la famille. L'inclusion implique l'accès pour les populations à des outils et à des droits inaliénables : notamment une éducation ouverte gratuite et de qualité et le respect des droits humains basiques.

Causes et conséquences de l'exclusion

L'exclusion sociale des jeunes issus de quartiers populaires périphériques est multiple. Elle découle d'une exclusion géographique, d'une ségrégation et d'une discrimination sociale dues à la pauvreté, la misère, l'ethnicité. Il y a de nombreuses causes et tout autant de conséquences: économiques, de logement, de soin, d'attention, d'éducation, d'accès à la citoyenneté ... La formation sociale de l'individu et de sa famille en est fortement impactée.

L'absence de travail, de droits urbains, de citoyenneté remet en cause l'État et les acteurs sociaux, régionaux et municipaux. La carence en politiques sociales et services publics au Brésil est énorme. Face à ces constats, la jeunesse populaire brésilienne est sollicitée autrement : loisirs, travail, sports, monde de la drogue, de la délinquance. Et la violence est une forme de réponse à l'exclusion : violence en réaction à la haine, à l'isolement. Une violence qui peut aussi exprimer une demande de participation et d'inclusion, de reconnaissance dans la société ou encore une violence pour se faire justice en réponse aux conditions de vie précaires : il n'y a pas d'espace propice au dialogue dans la société brésilienne.

¹⁷ Donnée statistique calculée par l'IPEA (Institut de Recherche d'Economie Appliquée: <http://ivs.ipea.gov.br/index.php/pt/>)

La précarité, le manque de repères et l'impossibilité d'une vraie construction de soi entraînent les jeunes des communautés à créer leur place dans la société, souvent par la violence. Inefficacité du système judiciaire, facilité d'accès à un armement, brutalité et corruption de l'institution policière, narcotrafic ... Les facteurs guidant à la violence sont nombreux. Les entretiens des chercheuses en psychologie Maria Cristina Feijó et Simone Gonçalves de Assis, dirigés vers des jeunes délinquants brésiliens en situation d'exclusion sociale témoignent du manque d'affection, d'estime de soi, de confiance et de repères dans la société dans laquelle ils vivent.¹⁸ A Caranguejo-Tabaiaras, la violence et le trafic sont en baisse depuis plusieurs années, cependant la peur est présente et se répercute sur la vie collective. Les familles vivent encore avec la peur de laisser leurs enfants dans les rues de la communauté, ou qu'ils quittent le système scolaire ou le travail familial. Ils doivent être occupés dans leur temps-libre, pour des loisirs, du sport, de l'apprentissage.

Discrimination de genre:

Au Brésil, la société porte les marques du patriarcat. Les opportunités d'inclusion sont plus faibles pour les femmes. Dans les communautés, celles-ci sont plus souvent cheffes de familles car seules parentes: elles travaillent, n'ont pas ou peu été à l'école et s'occupent seules de la famille. En 2010, 55% des femmes de Caranguejo Tabaiaras étaient cheffes de famille sans avoir fini le lycée avec au moins un enfant de moins de 15 ans. Aussi, 6% des femmes de 10 à 17 ans ont eu au moins un enfant¹⁹. On observe ainsi une féminisation de la pauvreté couplée à une privation sociale. A Caranguejo Tabaiaras, l'espace public et la plupart des activités proposées sont occupés par les hommes.

Pour cela, nous souhaitons inclure les jeunes femmes dans le projet et mettre en place des séances mixtes et unisexes pour proposer, à travers la pratique, une approche sociale différente. Ces séances seront assurées par des éducatrices, car il est important pour le public féminin de se sentir à l'aise dans une séance, représenté par un modèle féminin.

¹⁸ Feijó, Maria Cristina e Assis, Simone Gonçalves de. O contexto de exclusão social e de vulnerabilidades de jovens infratores e de suas famílias. Estudos de Psicologia (Natal) [online]. 2004, v. 9, n. 1 [Acessado 22 Junho 2021] , pp. 157-166. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1413-294X2004000100017>>. Epub 08 Set 2005. ISSN 1678-4669. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2004000100017>.

¹⁹ Donnée statistique calculée par l'IPEA (Institut de Recherche d'Economie Appliquée: <http://ivs.ipea.gov.br/index.php/pt/>)

Ce travail nécessite de faire participer le public à la vie sociale, d'encourager les interactions, protéger les droits de chacun, valoriser leurs expériences et leurs rôles. Dans le cas des communautés au Brésil, il faut proposer des activités nouvelles et ouvrir l'horizon culturel et social des jeunes.

Lors de notre séjour à Caranguejo-Tabaiaras, nous avons vu le travail mené par l'équipe de la bibliothèque. C'est l'institution qui accueille le plus de jeunes, qui les suit tout au long de leur enfance, et qui propose des activités et une aide (administrative, personnelle) dans un cadre sain et éducatif. Le résultat est visible: les jeunes encadrés trouvent un rythme, des motivations personnelles, ne décrochent pas du cursus scolaire et vont - pour certains - à l'université. Le travail de la bibliothèque est un vrai moteur de développement personnel et professionnel pour les jeunes.

2. Par les sports collectifs

2.1 Historique et apports des sports collectifs

Depuis l'adoption de la Constitution de 1988 au Brésil, le sport devient un droit social et n'est plus cantonné à la seule compétitivité. Il est décliné en trois volets : sport de compétition, sport de loisir et sport éducatif, devenant ainsi un levier de politiques publiques, d'innovations sociales et éducatives²⁰. L'inclusion est l'une des vertus du sport loisir et du sport éducatif.

Le sport est un véritable outil social dans les politiques gouvernementales du monde entier. Il est un support éducatif et social à part entière. Dirigé vers les publics précarisés, il sert à lutter contre les inégalités sociales par la promotion d'activités physiques, sportives et sociales en se concentrant sur l'ensemble de valeurs qu'il promeut. Cette utilisation du sport apparaît dans la seconde moitié du Xx^{ème} siècle comme un remède à l'inadaptation de certains publics aux institutions d'éducation et de socialisation traditionnelles. L'activité est pensée en termes de travail social : le sport aide avant tout à entrer en relation avec d'autres individus, puis à communiquer et établir un lien social.

Ce projet vise à proposer du sport pour l'activité culturelle qu'il est, étant donné que l'accès au sport n'est pas universel au Brésil. La pratique sportive publique est peu démocratisée et elle l'est encore moins dans les communautés. Il faut s'inscrire dans une école privée ou bien dans un club, donc payer, pour jouer. Ce projet vise à démocratiser l'accès au sport dans la communauté, et à le proposer comme outil de transformation de l'individu et de sa situation.

Au Brésil, Le Secrétariat National de Sport, Éducation, Loisirs et Inclusion Sociale (SNELIS) et le Secrétariat d'Éducation et Sports sont les organes nationaux et étatiques des politiques d'inclusion par le sport. Ils organisent les programmes

²⁰ Pour en savoir plus à ce sujet, consulter Bueno, L. (2008). Políticas Públicas do esporte no Brasil: razões para o predomínio do alto rendimento. Tese (doutorado) – Escola de Administração de Empresas de São Paulo. Ainsi que Alves, J. e Pieranti, O. (2007). O estado e a formulação de uma política nacional de esporte no Brasil. RAE eletrônica [online]. 2007, v. 6, n. 1.

Esporte e Lazer na Cidade (PELC, 2004), *Programa Nacional de Segurança Pública com Cidadania* (Pronasci, 2007), *Programa Segundo Tempo* (PST, 2003)²¹ entre autres. Ces programmes, visant un public jeune et généralement en situation de vulnérabilité sociale, promeuvent la formation citoyenne, une amélioration de la qualité de vie et de l'auto estime de la jeunesse brésilienne. Néanmoins, ces projets sportifs sont soumis aux variations politiques: chaque nouveau représentant politique (national, étatique et municipal) change, crée et/ou abandonne les projets antérieurs. Au Brésil, toutes les politiques publiques sont soumises à cette instabilité, rendant la pérennité des projets impossible. Les investissements baissent ou sont coupés, les projets stoppés en cours de route, ce qui alimente la méfiance des publics bénéficiaires envers les politiques publiques.

Dès lors, la conception et la mise en œuvre de programmes socio-sportifs est assurée par des associations sportives à vocation sociale, des ONG. Les partenariats avec des entités publiques privées ou des ONGs se développent, principalement grâce à la *Lei de Incentivo ao Esporte* (2006)²².

Il faut donc se tourner vers les programmes de la société civile pour trouver ce que nous déterminons comme les meilleures initiatives aujourd'hui. Meilleures car plus proches des habitants et bénéficiaires, concernées par les réalités du terrain, et dont l'étendue d'action est concrète.

Quelle place du sport à Recife ?

A Recife comme partout au Brésil, le football est le sport le plus joué. Nous avons fait le choix de ne pas proposer de séances de football, pour faire découvrir de nouveaux sports aux bénéficiaires. Ainsi, nous souhaitons favoriser la découverte et l'apprentissage d'autres rapports sociaux, valeurs et pratiques socio-sportifs par le rugby et le volley-ball.

Selon les habitants, les agents sociaux et éducateurs sportifs de Recife à Aniele

²¹ Respectivement, "Sport et Loisir dans la Ville", "Programme National de Sécurité Publique et Citoyenneté" et "Programme Deuxième Temps".

²² Loi d'Encouragement au Sport. Cette loi permet aux entreprises ou particuliers de parrainer ou soutenir (exonérés d'impôts) des projets sportifs préalablement approuvés par le ministère des Sports dans les trois dimensions: éducative, de loisir ou de haut niveau.

Fernanda Silva de Assis Morais²³ - auteure d'une thèse sur le programme *Esporte e Lazer na Cidade*²⁴ de Recife- il a existé de nombreux programmes socio-sportifs nationaux dans le passé. Ceux-ci ne fonctionnent pas partout car peu encadrés et, encore une fois, trop éloignés du terrain d'action.

Les programmes socio-sportifs locaux occupent une place clairement définie dans la vie publique locale, avec des objectifs adaptés aux attentes et besoins des citoyens, plaçant l'intérêt général au-dessus de l'individuel. Aussi, ils sont efficaces car les éducateurs et agents sociaux sont plus proches du public bénéficiaire.

Ce sont des projets portés par des groupes qui, à l'échelle d'un quartier, proposent des activités sportives, font des événements et participent à la vie commune. Ils proposent des débats à thèmes sociétaux, suivent des jeunes et adultes en situation de vulnérabilité économique et sociale: ils combattent des problématiques diverses.

Nous mettons l'accent sur la proximité que nous voulons instaurer avec les habitants et sur le périmètre du projet concentré sur la communauté. Pour instaurer une dynamique de groupe, gérer, suivre, écouter et faire participer les bénéficiaires, nous nécessitons d'être au plus près d'eux. Les problématiques que nous avons soulevées en ce qui concerne l'inclusion et la pratique sportive ne seront que mieux abordées dans un cadre plus restreint : le local.

Le projet sportif n'est pas une fin en soi. C'est tout d'abord une occupation du temps-libre : selon la classe sociale, le temps-libre est alloué différemment. Chaque élève brésilien a une demi-journée disponible pour les loisirs, le sport, la musique, la culture ... C'est là que les élèves des communautés se retrouvent livrés à eux-mêmes : au contraire des élèves des quartiers aisés, ils n'ont pas ou peu de loisirs : le sport – entre-autres activités - compense ce moment creux. Occupés, les jeunes ne sont pas vulnérables aux risques et dangers de la rue ni à l'inertie sociale et physique dans les habitations précaires familiales.

²³ Morais, Aniele Fernanda Silva de Assis. Avaliação do programa esporte e lazer da cidade no convênio de Recife. [manuscrito] / Aniele Fernanda Silva de Assis Morais–2017, P.170-172.

²⁴ Sport et Loisir dans la Ville.

Le sport au service de l'égalité de genre

Le sport est révélateur des inégalités de genre qui persistent dans la société, car il est un des moments lors duquel les constructions sociales et genrées se font. Cependant, il est intéressant de mettre en lumière le rôle du sport pour l'égalité des sexes. Tout d'abord, les politiques publiques reconnaissent de plus en plus la nécessité de s'attaquer aux enjeux liés au genre dans le sport : on déconstruit la « virilité » du sport, favorise l'accès aux femmes, adapte les attitudes des encadrants, pallie à la sous-représentation des modèles féminins dans les institutions sportives ... Le travail est long mais il peut porter ses fruits, si l'approche de genre est bien mise en place et en ayant une bonne connaissance du contexte social du périmètre de projet.

Intégrer la thématique de l'égalité hommes-femmes, c'est définir une stratégie et des objectifs pour faire progresser l'égalité et la participation des femmes, c'est aborder ces sujets avec les bénéficiaires, c'est adapter les séances sportives et les encadrants en termes de sécurité, de respect, de normes sociales. C'est, finalement, aborder la dimension genre à tout les niveaux du projets, depuis le public jusqu'à l'équipe encadrante.

2.2 Le choix des sports - le volley et le rugby

Nous avons choisi de mettre en place des séances de deux sports collectifs : le rugby et le volley. Exclusivement collectifs car nous souhaitons créer un groupe, et véhiculer les valeurs qui sont celles des sports collectifs car elles sont utiles à la vie en société et à la création de lien social.

Rugby:

Ce sport a été choisi pour ses valeurs collectives et son engagement physique forts. Méconnu, il est pratiqué de plus en plus au Brésil depuis les Jeux Olympiques de 2016, et apprécié de plus en plus au niveau scolaire comme en club. Il existe deux clubs de rugby à Recife.

Physiquement, le rugby fait appel à l'endurance, à l'engagement physique, à

l'équilibre et à la dextérité. C'est un sport très complet pour le cardio, les muscles, la technique. Il peut être pratiqué en mixité.

Socialement, le rugby est un sport de défi personnel et d'équipe: on crée une cohésion forte, on gagne de la confiance seul et en équipe, on se dépasse. On apprend le fair-play et le respect entre joueurs et avec l'arbitre.

Plus que tout, l'esprit d'équipe est fondamental.

Volley:

Le volley est connu au Brésil. Il se joue partout, particulièrement par les classes moyennes. Nous avons choisi ce sport parce qu'il promeut des valeurs différentes du rugby, et qu'il est peu pratiqué par les classes populaires: il n'y a aucun terrain dans la communauté. C'est un sport ludique, facile à prendre en main.

Physiquement, on travaille des mouvements courts et intenses. On sollicite des réflexes, des appuis, de la coordination et de l'explosivité.

Socialement, c'est un sport collectif d'échanges de ballons, sans aucun contact. Il peut être joué en mixité très facilement. On ne garde pas le ballon après plus de trois touches. C'est bien-sûr un sport qui demande une cohésion d'équipe, avec des rôles bien définis où l'on communique beaucoup.

Pour les deux sports, nous mettrons en place un format sportif adapté : poids du ballon, hauteur du filet/longueur du terrain, règles de jeu adaptés à la tranche d'âge des bénéficiaires. Les enseignants, spécialisés dans l'enseignement du sport, ont un rôle d'éducateurs. Voici donc deux sports bien différents pour proposer deux approches des sports et de ce qu'ils véhiculent.

TROISIÈME PARTIE

1. Axes du projet

1.1 Présentation du projet

Notre projet consiste à offrir des séances sportives pour l'inclusion sociale des jeunes de 10 à 14 ans de la communauté Caranguejo Tabaiaras. Nous souhaitons proposer des séances hebdomadaires de rugby et volley sur l'île du Zeca, au choix et ouvertes au public masculin et féminin.

En plus des séances sportives, nous proposerons des séances pédagogiques une fois par semaine, à la bibliothèque Caranguejo-Tabaiaras. Elle a déjà travaillé en tandem avec des projets sportifs locaux et son coordinateur est très motivé à l'idée de coupler l'activité sportive et sociale, culturelle au bénéfice des jeunes.

Il s'agit d'un temps entre les jeunes bénéficiaires et les médiateurs de la bibliothèque communautaire. Afin de lier le sport et l'inclusion, nous nous concentrerons sur des thèmes sociaux et sociétaux, pour apprendre, partager et débattre sur des sujets qui sont importants aux yeux des bénéficiaires et des médiateurs.

1.2 Populations impliquées

1.2.1 Public bénéficiaire:

Il s'agit de jeunes résidant dans le territoire défini ci-dessus, ayant entre 10 et 14 ans. Selon l'Atlas de Développement Humain de Recife²⁵, ils étaient 368 en 2000 dans la communauté.

C'est un public fragile, entre l'enfance et l'adolescence, en proie à des changements complexes: physiques, psychologiques, cognitifs, émotionnels. C'est un âge où l'on

²⁵ Atlas municipal de desenvolvimento humano do Recife (2005).

se détache progressivement de l'enfance, où l'on ne se construit plus selon ses parents mais de plus en plus selon nos fréquentations et selon la société qui nous entoure.

La situation des jeunes enfants (-10 ans) et adolescents (10 - 19 ans) est préoccupante au Brésil. Ils sont très nombreux, plus de la moitié est afro-descendante et en proie à divers problèmes sociétaux :

- Pour chaque heure écoulée, un jeune (homme, noir, et de communauté) ayant entre 10 et 19 ans meurt d'homicide²⁶.
- Selon une étude du P.N.A.D.²⁷ de 2019, l'accès à l'école est encore compliqué pour les afro-descendants, les indigènes, les habitants de périphéries, et au sein même de l'école l'éducation n'est pas adaptée à tous les publics.
- La consommation d'aliments ultra transformés croît au Brésil, en même temps que le surpoids et l'obésité: 17,1 % des adolescents sont en surpoids et 8,4% en situation d'obésité, selon une étude du ministère de la santé²⁸. d'où la nécessité de promouvoir l'activité physique et sportive.

1.2.2 Les acteurs du projet :

Grupo Adolescer

Le groupe *Adolescer* (contraction de adolescent et grandir - crescer) est une ONG de Recife présente dans la communauté qui travaille sur la réduction de la violence dans ces secteurs. Elle forme des habitants comme professeurs et fait de l'insertion professionnelle, appuie les dispositifs associatifs communautaires et s'implique dans les réseaux contre les violences sexuelles, pour la médiation de conflits et pour la sécurité publique. Très active à Recife, cette association est actrice d'inclusion et elle est un appui à la formation d'associations dans la communauté.

²⁶ Selon l'UNICEF : <https://www.unicef.org/brazil/situacao-das-criancas-e-dos-adolescentes-no-brasil>

²⁷ Pesquisa Nacional por Amostra de Domicilios: étude sur le recensement national.

²⁸ Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. Proteger e cuidar da saúde de adolescentes na atenção básica / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. - 2. ed – Brasília : Ministério da Sauda, 2018. 233P : il.

Alliance Française

L'Alliance Française, pôle de francophonie de Recife, est située dans le quartier aisé Derby, proche de la communauté. Elle a déjà travaillé avec la bibliothèque lors des semaines de la francophonie et par le biais d'activités d'intervenants francophones. Nous souhaitons maintenir les relations avec cet organisme pour proposer des activités aux bénéficiaires lors des séances pédagogiques et dans le cadre des séances sportives, afin d'organiser de potentiels événements autour du rugby.

Centre d'Éducation Physique et de Sports (NEFD) – Université Fédérale de Pernambuco

Un partenariat avec le Centre d'Éducation Physique et de Sports (NEFD), organe de l'Université Fédérale de Pernambuco (UFPE) responsable de développement de projets sportifs, sera mis en place. Cela dans le but de permettre aux étudiants de faire des stages en tant qu'assistants des éducateurs sportifs sur les terrains. Aussi, le centre a de nombreuses infrastructures sportives qui pourraient être utilisées dans le cadre d'un partenariat.

Secretaria de Esporte do Recife

C'est l'organe municipal de Recife qui s'occupe du sport. Nous ferons reconnaître le projet par la municipalité à travers cet organe et ferons potentiellement une demande de financement.

A.I.E.S.E.C.

Avoir l'AIESEC²⁹ comme partenaire, c'est jouir d'une visibilité internationale et ouvrir la communauté à des échanges culturels, sociaux et linguistiques importants. C'est ce qu'a fait la bibliothèque communautaire Caranguejo Tabaiaras, qui reçoit chaque année des volontaires internationaux, et c'est ce que nous souhaitons faire pour que les enfants découvrent de nouveaux horizons culturels. Nous proposerons aux jeunes internationaux de venir en stage sous la direction du coordinateur de projet, pour assister les chargés de missions. Ils apporteront ainsi une touche internationale dans la relation avec les bénéficiaires.

Sport Club Recife

Ce club de football emblématique de la ville est situé à la limite est de la communauté. En tant que projet sportif, nous souhaitons établir un partenariat pour que puissent être organisés des rencontres et événements au profit des jeunes de Caranguejo-Tabaiaras. Nous souhaitons potentiellement organiser des séances au sein du club pour profiter des infrastructures ou bien organiser des séances (pédagogiques et sportives) avec des professionnels du club.

Nous souhaitons élargir l'horizon culturel et social des jeunes bénéficiaires. Grâce au sport et aux séances pédagogiques, mais aussi grâce aux partenariats avec les acteurs ci-dessus et d'autres, que nous avons répertoriés dans l'annexe 2, de la ville de Recife, du Brésil et de France. Ainsi, nous pourrions proposer des sorties, des événements et des échanges culturels aux bénéficiaires.

²⁹ Association internationale des étudiants en sciences économiques et commerciales. C'est la plus grande association étudiante au monde, qui promeut le développement et l'expérience professionnelle par des stages dans le monde entier.

1.3 Objectifs du projet

1.3.1 Objectifs généraux:

Les objectifs généraux du projet correspondent à ceux du Développement Durable promus par l'ONU³⁰:

- **Objectif 4** : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

Objectif 4.7 : D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

- Les séances pédagogiques et sportives ont pour objectif d'aborder plusieurs de ces thématiques dans le but de favoriser l'inclusion.

- **Objectif 5** : Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et toutes les filles

Objectif 5.1: Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles

- Mise en place de séances de sport féminines. Sensibilisation sur les discriminations à l'égard des femmes et sur les inégalités de genre pendant les séances pédagogiques.

- **Objectif 8**: Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

Objectif 8.3

Promouvoir des politiques axées sur le développement qui favorisent des activités

³⁰ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

productives, la création d'emplois décents, l'entrepreneuriat, la créativité et l'innovation et stimulent la croissance des microentreprises et des petites et moyennes entreprises et facilitent leur intégration dans le secteur formel, y compris par l'accès aux services financiers.

→ Création de postes d'éducateurs sportifs pour animer les séances de sport et de postes de chargés de mission. Appui à l'encadrement des jeunes par la pratique sportive et les séances pédagogiques.

➤ **Objectif 10:** réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre:

Objectif 10.2 : D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leur handicap, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre

→ Mise en place du projet pour favoriser l'inclusion sociale des bénéficiaires.

1.3.2 Objectifs spécifiques:

- Développer une offre sportive et pédagogique gratuite et accessible
- Encourager des expériences sociales nouvelles et enrichissantes pour le groupe et l'individu
- Mettre à disposition des bénéficiaires des outils pour se sentir mieux en société et dans leur corps
- Offrir un accompagnement aux développements physiques, sociaux, culturels, mentaux des bénéficiaires
- Déconstruire des problématiques et discriminations confrontées par le public, par la pratique et l'échange.

1.4 Études de cas

L'inclusion par le sport de publics fragilisés est un projet porté par diverses associations et organismes dans le monde. Ces projets ont tous été motivés par une absence, un manque d'opportunités d'accès au sport. Par ailleurs chaque projet aborde de façon différente les concepts de citoyenneté, d'inclusion ... Et apportent leur pierre à l'édifice.

Nous avons étudié plusieurs projets qui se rapprochent du nôtre. Cet état des lieux est une source d'inspiration, de réflexion. Il existe beaucoup de projets ayant pour objectifs l'inclusion par les sports. Cela étant, nous avons choisi ceux-ci pour leur singularité et leur proximité avec notre projet sur des approches, contextes ou pour leur travail remarquable à nos yeux. Pour cela nous vous présentons ces quelques travaux:

Chocó Unido (site internet : <https://www.chocounido.co/>)

Créée en 2017, Chocó Unido est une association colombienne issue de Quibdó, capitale de l'État de Chocó. Elle a pour objectif de participer au développement sportif de l'Etat et au développement social de la jeunesse chacoana, par le football. L'initiative est partie du constat de violences accrues dans la région, du peu d'opportunités sportives et de l'oubli de l'Etat.

L'association se concentre sur les jeunes de 15 ans et plus, et sert de tremplin éducatif. La finalité n'est pas de créer un club de foot mais de proposer l'équivalent à celles et ceux qui n'ont pas eu d'aide à l'orientation.

Ce projet a donc une portée réparatrice, dans un contexte social et politique compliqué. D'autre part, comme dans notre projet, il a pour objectif de créer des opportunités sportives et éducatives.

Associação Pequeno Mestre (site internet : <https://www.pequenomestre.org.br/>)

En 2012, les séances de kung-fu du champion du monde maître Cezar Snype

attirent les enfants des communautés voisines, dans la zone sud de São Paulo. Il décide alors de proposer des séances gratuites les samedis pour ce public. Snype organise aussi des visites aux familles des jeunes, transformant la séance sportive en un suivi individuel pour observer la réalité de son public, dans la communauté où il grandit enfant.

En 2015, Snype crée l'association Pequeno Mestre: un soutien physique, mental, sportif et social pour ces jeunes des communautés voisines. L'association propose des séances de natation, danse, football, musculation, arts-martiaux et hydro gymnastique (pour le troisième âge).

Aujourd'hui, l'association est bien implantée dans les communautés: la relation avec les familles est primordiale dans le projet, et elle participe aux événements culturels et sociaux. Nous avons choisi de présenter cette association qui, avec son parcours propre, ressemble au projet que nous portons à Recife.

Sport dans la Ville (site internet : <https://www.sportdanslaville.com/>)

L'association Sport dans la Ville, créée en 1998, travaille pour l'insertion professionnelle des jeunes des quartiers prioritaires de la ville (QPV) en France par le biais des sports collectifs.

Sport dans la Ville agit aujourd'hui sur tout le pays, possède un grand nombre de partenaires pour assurer l'insertion professionnelle de son public et crée toujours plus de centres sportifs.

Après avoir travaillé 7 mois dans cette association, nous constatons que la force de cette association est l'étendue de son champ d'action, après plus de 20 ans d'expérience. Elle a divisé son action en plusieurs programmes pour différents publics (décrochés scolaires, entrepreneurs, jeunes filles, demandeurs d'emploi ...), pour adapter et pousser le suivi individuel toujours plus loin. Le lien que nous maintenons avec cette association peut permettre de créer un partenariat avec notre projet.

2. Stratégie de mise en œuvre

Ce projet met en place des outils pour favoriser l'inclusion des jeunes de la communauté de Caranguejo-Tabaiaras. Pour cela, nous vous présentons les activités nécessaires à sa bonne mise en œuvre.

Ce projet se déroulera en deux ans. La première année pour mettre en place les activités sportives et pédagogiques principales et sensibiliser la communauté au projet. La seconde servira à valider l'ancrage du projet sur le territoire et à le développer.

Voici les activités à mettre en place chronologiquement :

Action 1 : la définition des encadrants

L'équipe sera composée de huit postes et deux stagiaires : un porteur de projet, un coordinateur de projet, deux chargés de mission, quatre éducateurs sportifs.

En tant que porteur du projet, je serais présent lors de la mise en place du projet et pour les inscriptions. J'établirais le lien entre les encadrants sportifs et pédagogiques, le public et les acteurs pour assurer la coordination de toutes les parties. Par la suite, je viendrais depuis la France après la mise en activité du projet, une fois par an minimum.

Il sera nécessaire d'engager un coordinateur de projet, présent avec moi lors de la mise en place puis responsable tout le long du projet, en contact avec moi-même. Il sera chargé de suivre le chronogramme du projet (voir partie 7 - chronogramme du projet), gérer les ressources (humaines, financières, matérielles) et veiller à son bon déroulement. Il devra être présent ponctuellement sur les séances.

Le coordinateur et moi-même veillerons donc à la bonne mise en place du projet, en définissant avec les acteurs les rôles et responsabilités de chacun.

Nous engagerons aussi deux chargés de mission. L'un responsable des acteurs-partenariats, qui veillera à la bonne communication entre les parties du projet et créera/renforcera les partenariats avec les acteurs présentés dans l'annexe 2. L'autre, responsable des séances sportives et pédagogiques, dictera les orientations générales des activités suivant les valeurs du projet et y participera en lien avec les éducateurs et médiateurs.

Finalement, nous souhaitons engager deux stagiaires. Ils seront choisis parmi la liste de potentiels partenaires de l'annexe 2 ou seront choisis par l'équipe d'encadrants. Aujourd'hui, nous préconisons ce choix :

- Un stagiaire de l'AIESEC rattaché au chargé de mission acteurs-partenariats qui l'assistera dans ses tâches.
- Un stagiaire étudiant au Centre d'Education Physique et de Sport de l'UFPE, qui assistera le chargé de mission sport-pédagogie et les éducateurs sportifs.

Action 2 : la mise en place des séances sportives

Nous mettons en place deux séances de chaque sport (volley et rugby) par semaine, sur l'île du Zeca où se déroulent parfois des activités de la communauté. Le matériel nécessaire sera acheté et monté pour les séances puis démonté par la suite. Il sera stocké à la bibliothèque Caranguejo-Tabaiaras. Le responsable est le chargé de mission des séances.

Les séances durent 1 heure et demie. Une séance de sport le matin (pour les élèves ayant cours l'après-midi) et une le soir (pour les élèves ayant cours le matin): tout le public est disponible. Les après-midi à Recife sont très chauds et humides, rendant quasi impossible la pratique sportive en extérieur, c'est pourquoi nous choisissons de faire des séances le soir.

Chaque séance sera composée de 25 jeunes, en respectant au maximum l'équité fille-garçon (12 filles minimum).

Cela nous donne donc deux séances par mi-journée: une de volley-ball et une de

rugby, soit 4 séances de 25 bénéficiaires: ce qui porte le total à 100 bénéficiaires.

La mise en place de séances sportives implique la présence d'éducateurs sportifs pour animer ces séances et transmettre les valeurs éducatives et sportives. Deux éducateurs par séances, soit 4 éducateurs : 2 femmes et 2 hommes.

Conscients des problématiques de genre dans la pratique sportive, nous nous engageons à recruter des éducatrices, ce qui n'est pas le cas dans la majorité des projets socio-sportifs, étant donnés les stéréotypes de genre et la faible offre d'éducatrice dans ce milieu. Cela afin de favoriser la mixité des "modèles" et de favoriser l'intégration des jeunes filles aux terrains sportifs, habituellement réservés aux hommes. Selon les demandes lors des inscriptions, les séances seront divisées par sexe ou mixtes.

Un des objectifs de la mise en place des séances sportives est l'ouverture vers le monde sportif recifense, national ou international. Pour cela, l'équipe encadrante doit travailler à l'organisation d'au moins 3 événements sportifs fédérateurs (portes ouvertes, découverte d'un club, intervenant sportif extérieur, ...) et doit chercher à établir 5 partenariats sportifs.

Action 3 : la mise en place des séances pédagogiques

Les séances pédagogiques se déroulent à la bibliothèque Caranguejo-Tabaiaras. Le coordinateur principal est le chargé de mission, en lien avec le coordinateur de la bibliothèque. Les encadrants sont les médiateurs de lecture salariés de la bibliothèque. Le lieu est déjà équipé en chaises, tables, livres, ordinateurs. Nous achèterons des fournitures et du matériel pour mettre en place nos séances pédagogiques.

Au même titre que pour les séances sportives, les 100 enfants bénéficiaires profiteront de séances d'une heure et demie à la bibliothèque, adaptées à leurs horaires scolaires.

Ce moment sert à diverses activités. Discuter de thèmes: la promotion de l'égalité filles-garçons, la lutte contre les violences, contre le trafic de drogues, la promotion de l'activité physique. C'est aussi écouter les jeunes sur des sujets qui les intéressent, mettre en place des activités culturelles ou ludiques, sociales ou bien il peut s'agir d'un temps libre pour lire, écouter un audio ... Nous souhaitons aussi, dans l'année, prévoir 3 séances avec des intervenants extérieurs qui présenteront leur secteur d'activité, leur emploi, leur passion où le fruit de leurs recherches. L'équipe doit aussi engager ou maintenir (avec les partenaires actuels de la bibliothèque) 3 partenariats.

C'est un temps précieux pour les jeunes comme pour la bibliothèque: on crée du lien social, on participe à un groupe dans des activités, on s'instruit. Il est dans la continuité des séances sportives car on y retrouve les mêmes valeurs, normes et responsabilisation dans un cadre différent.

La bibliothèque fonctionne déjà selon ce schéma, et dispose d'un nombre suffisant de médiateurs pour encadrer les séances. Il y aura donc une séance le matin et une l'après-midi: la chaleur n'empêche pas de faire une séance pédagogique à la bibliothèque, qui possède des ventilateurs.

Ce sont donc 50 enfants par mi-journée, divisés en 2 groupes de 25.

2.1 Mesures particulières dues à la COVID-19

Étant donnée la crise sanitaire de la COVID-19, les activités pourraient être limitées ou annulées pendant un certain temps.

Depuis le début de la crise, la bibliothèque a été un acteur décisif pour sensibiliser, offrir des kits médicaux à la population et gérer avec les associations d'habitants la politique à mener dans la communauté. Par la suite, elle a aussi su prendre les mesures nécessaires pour reprendre ses activités. Nous pourrions alors continuer les séances pédagogiques, à moins qu'un confinement soit annoncé, auquel cas les séances sportives et pédagogiques seraient suspendues.

Les activités sportives pourraient être limitées: pas de jeu de ballons mais de l'entraînement physique. Dans ce cas, des mesures seront prises par les éducateurs et le coordinateur.

2.2 Présentation des activités

Action 1 : définition des encadrants

Résumé de l'action:

Création de l'équipe d'encadrants. Il s'agit de recruter un coordinateur de projet - poste principal qui englobe toutes les activités - deux chargés de mission - un spécialisé sur la relation avec les acteurs et potentiels partenaires, l'autre responsable du bon déroulement des séances en adéquation avec les orientations générales du projet. Pour les séances sportives, nous engagerons deux éducatrices et deux éducateurs. Deux stagiaires devraient être engagés pour seconder les chargés de mission.

Caractère innovant:

Choisir notre équipe d'encadrants minutieusement, en tenant compte des problématiques de la communauté et de la socialisation par le sport. Il est primordial d'avoir une équipe qui comprend ces problématiques pour être au plus proche des bénéficiaires.

Bénéficiaires:

Les 100 jeunes de 10 à 14 ans de la communauté sont les principaux bénéficiaires. Cependant, la communauté toute entière ainsi que toutes les parties du projet bénéficieront de cette action. Elles seront confiantes et motivées si les encadrants comprennent les enjeux du projet et du territoire.

Objectifs:

- Employer un coordinateur de projet, deux chargés de mission, quatre éducateurs sportifs et deux stagiaires
- S'assurer du profil des encadrants: acceptés par la communauté, proches des

valeurs du projet et compréhensifs des enjeux du projet pour les bénéficiaires.

Déroulé de l'action:

- Recrutement des postes requis sous réserve du jugement du porteur de projet avec l'aide du coordinateur de la bibliothèque et un représentant de la communauté
- Entretiens avec le porteur de projet et le coordinateur de la bibliothèque
- Organisation d'une réunion pour planification du projet avec les encadrants et le représentant de la communauté
- Définition d'un calendrier avec les encadrants et le représentant de la communauté, dirigé par le porteur de projet et le coordinateur, pour des réunions mensuelles d'évaluation.

Résultats quantitatifs:

- Les recrutements ont été réalisés
- Le projet, ses valeurs et finalités ont été comprises par les encadrants
- Un calendrier de réunions mensuelles a été fait en accord avec les encadrants
- Les réunions mensuelles se déroulent

Résultats qualitatifs:

- Les profils des encadrants correspondent aux valeurs du projet et aux problématiques confrontées.
- Les encadrants sont acceptés par la communauté
- La communication entre les encadrants est bonne, coopérative. Ils sont soucieux des objectifs du projet et de l'inclusion des bénéficiaires.

Action 2 : la mise en place des séances sportives

Résumé de l'action:

Mettre à disposition des bénéficiaires des séances de volley et rugby sur l'île du Zeca, encadrées par des éducateurs et éducatrices sportifs.

Caractère innovant:

L'accès à de nouveaux sports, la possibilité d'une pratique régulière gratuite encadrée et l'utilisation de l'île, grand espace vert, comme cadre idéal pour les pratiques sportives ludiques.

Les bénéficiaires:

100 jeunes de la communauté ayant entre 10 et 14 ans.

Les objectifs:

- Proposer le sport comme un outil de transformation de l'individu et de sa situation sociale
- Favoriser l'activité physique et ses bienfaits, l'appartenance à un groupe
- Encourager les interactions sociales, l'autonomie, les valeurs des sports
- Permettre de se construire, de prendre confiance en soi, de sortir de son cadre habituel

Complémentarité avec d'autres objectifs:

La complémentarité avec les séances pédagogiques est décisive: il faut lier ces deux enseignements pour développer une relation approfondie avec les bénéficiaires. C'est la pratique et la théorie sur des valeurs qu'ont en commun le sport et la vie en société.

Déroulé de l'action:

- Recrutement des éducateurs sportifs (2 hommes et 2 femmes)
- Achat de matériel sportif (cf. Annexe 1)
- Présentation du projet aux acteurs pour la mise en place et pour établir des partenariats (pour plus d'informations sur les acteurs, voir partie 4.2.2)
- Définition et coordination du calendrier des séances avec les acteurs
- Mobilisation du public grâce à la Bibliothèque Caranguejo Tabaiaras et au groupe *Adolescer*.
- Mobilisation du public par communication sur les réseaux sociaux: Instagram et Snapchat pour toucher directement le public jeune. Communiquer régulièrement sur les réseaux.
- Organisation des terrains de sport. Mise en place du terrain de rugby et du terrain de volley sur l'île du Zeca
- Organisation d'une séance de sport - portes ouvertes sur l'île du Zeca pour sensibiliser la communauté
- Inscription des jeunes bénéficiaires
- Mise en place des séances sportives
- Suivi des séances par le responsable en lien avec les éducateurs: rapports mensuels dans les réunions d'encadrants.

Résultats quantitatifs:

- 100 inscrits aux séances
- Toutes les séances de sports prévues se sont déroulées
- 50% d'inscrites aux séances
- 3 portes ouvertes ou événements fédérateurs organisés
- 5 partenariats avec clubs, associations ou centres sportifs universitaires ont été engagés

Résultats qualitatifs:

- avoir un personnel sportif adapté aux besoins des jeunes

- rassembler autour de valeurs propices à l'inclusion
- faire découvrir et sortir du quotidien les bénéficiaires

Action 3 : la mise en place des séances pédagogiques

Résumé de l'action:

Les séances pédagogiques ont lieu à la bibliothèque Caranguejo-Tabaiaras, encadrées par ses médiateurs. Les activités proposées aux 100 bénéficiaires durent 1h30, sur le modèle des séances déjà mises en place par la bibliothèque. Ces activités sont néanmoins définies en amont par l'équipe pédagogique (médiateurs et chargé de mission pédagogique) et validées lors des réunions mensuelles avec toute l'équipe d'encadrants.

Caractère innovant:

L'apport du chargé de mission au travail des médiateurs de la bibliothèque. Ils organisent ensemble des activités dans le cadre du projet. Les thèmes présélectionnés sont innovants et visent à déconstruire les problématiques sociales des bénéficiaires.

Bénéficiaires:

Les 100 jeunes présents lors des séances sportives. Étant donnée l'activité de la bibliothèque, il se peut que d'autres jeunes de la communauté participent aux séances pédagogiques.

Objectifs:

- Poursuivre le travail mené par la bibliothèque Caranguejo-Tabaiaras
- Offrir aux bénéficiaires un moment et un espace où discuter de ce qu'ils souhaitent

- Créer du lien social entre les bénéficiaires et avec les encadrants
- Compléter l'apport des séances sportives avec une approche sociale différente

Complémentarité avec d'autres objectifs:

Complémentarité toute faite avec les séances sportives.

Déroulé de l'action:

- Définition du calendrier et des activités des séances avec la bibliothèque Caranguejo-Tabaiaras, les coordinateurs et les chargés de mission
- Mise en commun lors de réunion d'organisation avec tous les encadrants
- Achat de matériel spécifique aux activités choisies (ANNEXE 1)
- Inscription des élèves qui sont inscrits aux séances sportives
- Organisation d'une séance pédagogique - portes ouvertes à la bibliothèque pour présenter et attirer le public.
- Mobilisation du public par communication sur les réseaux sociaux: Instagram et Snapchat pour toucher directement le public jeune. Communiquer régulièrement sur les réseaux
- Mise en place des séances
- Suivi des séances par le responsable en lien avec les médiateurs: rapports mensuels dans les réunions d'encadrants

Résultats quantitatifs:

- 100 jeunes participent aux séances pédagogiques
- Les thèmes présélectionnés ont été abordés
- 50% d'inscrites aux séances
- Le projet, ses valeurs et finalités ont été comprises par les médiateurs
- Un calendrier de réunions mensuelles a été fait en accord avec les médiateurs
- Les réunions mensuelles se déroulent
- 3 intervenants extérieurs ont participé à des séances
- 3 partenariats ont été engagés (Annexe 2) ou maintenus (avec les partenaires

de la bibliothèque)

Résultats qualitatifs:

- Les profils des encadrants correspondent aux valeurs du projet et aux problématiques confrontées.
- Les bénéficiaires utilisent ce temps pour apprendre, échanger entre eux et avec les médiateurs, en mi-autonomie
- La communication entre la bibliothèque et le chargé de mission est bonne, coopérative. Ils visent à répondre aux objectifs du projet et à l'inclusion des bénéficiaires.

3. Préconisations

Pour mener à bien ce projet, voici quelques préconisations à noter:

- Il faut permettre aux jeunes bénéficiaires de faire l'expérience de nouvelles activités et rencontres pour dépasser leurs appréhensions et proposer le plus possible d'ouvertures sur les mondes culturels, sociaux, sportifs, ... Il faut valoriser les initiatives, les réussites et les échecs: ce qui est entrepris par les jeunes est valorisant dans le processus d'accompagnement.
- L'encadrement des jeunes et leur accompagnement est primordial. Il faut définir des règles sociales qui seront un repère, une autorité symbolique. C'est s'assurer d'une bonne proximité, réactivité et régularité du lien entre les éducateurs et le public.
- Nous avons pour but d'inclure la population féminine dans le projet. Pour ce faire, il est important de demander aux intéressées si elles souhaitent participer à des séances mixtes ou unisexes. Pour l'inscription aux séances sportives et pour toutes activités sportives. Aussi, il faut adapter les séances: il doit obligatoirement y avoir une éducatrice sportive par séance mixte/unisexe, et proposer aux jeunes filles un accompagnement sain et adapté. Il faut être à l'écoute de quelque problématique liée au genre.
- Assurer la coordination et concertation entre les éducateurs sportifs et les éducateurs de la bibliothèque.

4. Calendrier

4.1 Rétro Planning de mise en place des activités à faire

Nous avons choisi de mettre en place ce projet sur deux ans. Par la suite, le projet sera développé chaque année. Voici le planning:

	Année 1												
	mois1	mois2	mois3	mois4	mois5	mois6	mois7	mois8	mois9	mois10	mois11	mois12	
ACTIVITES	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Reunions de l'équipe encadrante	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Activité 1 :													
Recrutement													
Entretiens													
Réunion pour planification													
Définition d'un calendrier													
Recherche de partenariats													
Activité 2 :													
Recrutement des éducateurs													
Achat de matériel sportif													
Présentation du projet													
Mobilisation du public et communication													
Organisation des terrains de sport													
Séance de sports – portes ouvertes													
Inscriptions													
Début des séances sportives													
Séances sportives													
Présence du responsable aux séances													
Rapports des éducateurs au responsable													
Activité 3 :													
Définition calendrier et activités													
Achat de matériel pédagogique													
Inscription des élèves													
Organisation d'une séance portes ouvertes													
Mobilisation du public													
Début des séances pédagogiques													
Séances pédagogiques													
Présence du responsable aux séances													
Rapports des médiateurs au responsable													

	Année2												
	mois1	mois2	mois3	mois4	mois5	mois6	mois7	mois8	mois9	mois10	mois11	mois12	
ACTIVITES	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Reunions de l'équipe encadrante													
Activité 1 :													
Recrutement													
Entretiens													
Réunion pour planification													
Définition d'un calendrier													
Recherche de partenariats													
Activité 2 :													
Recrutement des éducateurs sportifs													
Achat de matériel sportif													
Présentation du projet													
Mobilisation du public													
Organisation des terrains de sport													
Séance de sports – portes ouvertes													
Inscriptions													
Début des séances sportives													
Séances sportives													
Présence du responsable aux séances													
Rapports des éducateurs au responsable													
Activité 3 :													
Définition calendrier et activités													
Achat de matériel pédagogique													
Inscription des élèves													
Organisation d'une séance portes ouvertes													
Mobilisation du public													
Début des séances pédagogiques													
Séances pédagogiques													
Présence du responsable aux séances													
Rapports des médiateurs au responsable													

4.2 Pérennité du projet

Voici des éléments pour assurer la pérennité du projet, pour les années à venir après sa mise en place. Ils permettront de donner de nouvelles dimensions au projet.

Tout d'abord, ce projet est évolutif: nous accueillerons chaque année plus de jeunes. Pour ce faire, nous créerons de nouvelles séances (de rugby, volley et pédagogiques) pour les 10-14 ans. Par la suite, nous pouvons imaginer ouvrir le projet à des jeunes d'autres âges.

Nous souhaitons aussi proposer des séances d'autres sports collectifs et donc de nouveaux terrains.

Ce projet évoluera fortement selon les partenariats créés. En établir signifie multiplier les échanges, les activités, les financements ... C'est pourquoi, tout au long de l'avancement du projet, il est nécessaire d'engager des discussions avec des associations, organismes et entreprises répertoriés dans l'annexe 2.

Une fois que ce projet sera bien installé dans la communauté - au bout de la troisième année d'activité au moins, et selon les avancées - nous envisageons de mettre en commun les acteurs de la communauté pour créer ensemble un réseau associatif à vocation sociale. Les institutions, collectivités territoriales et associations mènent parfois leurs projets de manière isolée ou indépendamment des autres. Le réseau a pour but de créer une dynamique commune, pour faciliter l'offre sociale dans le périmètre tant pour les acteurs que pour les bénéficiaires.

Finalement, au bout de la quatrième année, nous pourrons donner une nouvelle vocation au projet en créant des postes de responsables d'inclusion. Ces derniers suivront des jeunes bénéficiaires individuellement pour les aider dans leurs projets professionnels, sociaux, culturels et sportifs. Les bénéficiaires auront la possibilité de s'entretenir avec ces responsables pour définir un projet d'avenir et, ainsi, le construire pas à pas. Les responsables auront comme appui le réseau associatif et les partenariats.

5. Budget

5.1 Budget prévisionnel

Budget prévisionnel global					
Dépenses			Recettes		
Nature des dépenses	Montant		Nature des recettes	Montant	
	€	%		€	%
1°) Dépenses réelles					
<i>Ressources humaines</i>	46536,00	72 %	<i>Région Occitanie</i>	10 000,00	16 %
Coordinateur de projet	17544,00				
Chargé de mission acteurs-partenariats	7584		<i>QAK Fondation</i>	20 000,00	31,00 %
Chargé de mission pédagogique	7584				
Éducateurs sportifs	13824		<i>UNESCO</i>	25 000,00	39 %
<i>Déplacements</i>	3660,00	6 %	<i>Autofinancement</i>	1 722,00	3%
- Enveloppe déplacements ad	400,00				
-- Billets d'avion porteur de p	1100,00				
-- Frais de séjour	2160,00				
<i>Investissement</i>	2276,00	4 %			
-- Matériel sportif	1566,00				
-- Matériel pédagogique	710,00				
<i>Frais généraux</i>	4250,00	7 %			
Total dépenses hors contributions en nature	56 722,00	88 %	Total recettes hors contributions en nature	56 722,00	88 %
2°) Contributions en nature			2°) Contributions en nature		
<i>Bénévolat valorisé</i>	7584,00	12 %	<i>Bénévolat valorisé</i>	7 584,00	12 %
-- 2 stagiaires	7584,00		2 stagiaires	7 584,00	
<i>Autre contribution en nature</i>	200,00	0 %	<i>Autre contribution en nature</i>	200,00	0 %
-- Prêt de locaux	200,00		-- Prêt de locaux	200,00	
Total contributions en nature	7 784,00	12 %	Total contributions en nature	7 784,00	12 %
Total général	64 506,00	100 %	Total général	64 506,00	100 %

Budget prévisionnel - Année 1					
Dépenses			Recettes		
Nature des dépenses	Montant		Nature des recettes	Montant	
	€	%		€	%
<i>1°) Dépenses réelles</i>					
<i>Ressources humaines</i>	23268,00	70 %	<i>Région Occitanie</i>	5 000,00	15 %
Coordinateur de projet	8772,00				
Chargé de mission acteurs-partenariats	3792		<i>OAK Fondation</i>	10 000,00	30,06 %
Chargé de mission pédagogique	3792				
Éducateurs sportifs	6912		<i>UNESCO</i>	14 000,00	42 %
<i>Déplacements</i>	1830,00	6 %	<i>Autofinancement</i>	374,00	1%
- Enveloppe déplacements acti	200,00				
-- Billets d'avion porteur de pr	550,00				
-- Frais de séjour	1080,00				
<i>Investissement</i>	2076,00	6 %			
-- Matériel sportif	1466,00				
-- Matériel pédagogique	610,00				
<i>Frais généraux</i>	2200,00	7 %			
Total dépenses hors contributions en nature	29 374,00	88 %	Total recettes hors contributions en nature	29 374,00	88 %
<i>2°) Contributions en nature</i>			<i>2°) Contributions en nature</i>		
<i>Bénévolat valorisé</i>	3792,00	11 %	<i>Bénévolat valorisé</i>	3 792,00	11 %
-- 2 stagiaires	3792,00		2 stagiaires	3 792,00	
<i>Autre contribution en nature</i>	100,00	0 %	<i>Autre contribution en nature</i>	100,00	0 %
-- Prêt de locaux	100,00		-- Prêt de locaux	100,00	
Total contributions en nature	3 892,00	12 %	Total contributions en nature	3 892,00	12 %
Total général	33 266,00	100 %	Total général	33 266,00	100 %

Budget prévisionnel - Année 2					
Dépenses			Recettes		
Nature des dépenses	Montant		Nature des recettes	Montant	
	€	%		€	%
<i>1°) Dépenses réelles</i>					
<i>Ressources humaines</i>	23268,00	74 %	<i>Région Occitanie</i>	5 000,00	16 %
Coordinateur de projet	8772,00				
Chargé de mission acteurs-partenariats	3792		<i>OAK Fondation</i>	10 000,00	32,01 %
Chargé de mission pédagogique	3792				
Éducateurs sportifs	6912		<i>UNESCO</i>	11 000,00	35 %
<i>Déplacements</i>	1830,00	6 %	<i>Autofinancement</i>	1 348,00	5%
- Enveloppe déplacements acti	200,00				
-- Billets d'avion porteur de p	550,00				
-- Frais de séjour	1080,00				
<i>Investissement</i>	200,00	1 %			
-- Matériel sportif	100,00				
-- Matériel pédagogique	100,00				
<i>Frais généraux</i>	2050,00	7 %			
Total dépenses hors contributions en nature	27 348,00	88 %	Total recettes hors contributions en nature	27 348,00	88 %
<i>2°) Contributions en nature</i>			<i>2°) Contributions en nature</i>		
<i>Bénévolat valorisé</i>	3792,00	12 %	<i>Bénévolat valorisé</i>	3 792,00	12 %
-- 2 stagiaires	3792,00		2 stagiaires	3 792,00	
<i>Autre contribution en nature</i>	100,00	0 %	<i>Autre contribution en nature</i>	100,00	0 %
-- Prêt de locaux	100,00		-- Prêt de locaux	100,00	
Total contributions en nature	3 892,00	12 %	Total contributions en nature	3 892,00	12 %
Total général	31 240,00	100 %	Total général	31 240,00	100 %

5.2 Note explicative du budget

Dépenses réelles

Ressources humaines:

Les salaires ont été calculés selon les salaires moyens définis par les sites Salario.com.br et Vagas.com.br³¹ .

- **coordinateur de projet** : temps plein
- **chargés de mission** : temps pleins
- **éducateurs sportifs** : les éducateurs sportifs travaillent 4 heures par jour. Deux séances de 1 heure 30 auxquelles s'ajoute le trajet jusqu'à la communauté et le montage/démontage des terrains sportifs. Ainsi, ils travaillent 16 heures par mois.

Déplacements:

Un voyage par an depuis la France est prévu pour le porteur du projet. Les frais de séjour sont calculés selon le barème de frais de mission du ministère de l'économie : 216 euros par jour³². Nous avons aussi prévu une enveloppe de 100 euros pour des déplacements des bénéficiaires lors des activités sportives ou pédagogiques (sortie au musée, dans une infrastructure sportive ...), qui sera utilisée à bon escient selon les choix pris lors des réunions mensuelles d'encadrants.

Investissement:

Le matériel sportif et pédagogique est répertorié dans l'annexe 1 - liste du matériel. Il comprend les équipements sportifs, les outils et fournitures pédagogiques ainsi qu'une enveloppe pour chaque séance, qui sera utilisée pour mettre en place des activités ou événements spéciaux. Ceux-ci seront validés en amont lors des réunions mensuelles par l'équipe d'encadrants.

³¹ <https://www.salario.com.br/> et <https://www.vagas.com.br/>

³² https://www.economie.gouv.fr/dgfip/mission_taux_chancellerie/frais

Contributions en nature

Bénévolat valorisé:

Deux stagiaires seront engagés à l'année pour compléter l'équipe d'encadrants et pour apporter un regard différent lors des séances sportives et pédagogiques. Ils travailleront 25 heures par semaine. Ils proviendront en priorité du Centre d'Éducation Physique de l'Université Fédérale de Pernambuco ainsi que de l'AIÉSEC. Le coordinateur, responsable des recrutements, pourra aussi s'appuyer sur l'annexe 2 pour trouver des stagiaires.

Prêt de locaux

La bibliothèque Caranguejo Tabaiaras met à notre disposition un espace pour stocker le matériel sportif et pédagogique. Aussi, les réunions mensuelles pourront se dérouler dans la bibliothèque.

Recettes:

La Région Occitanie

La Région Occitanie supportera le projet à hauteur de 10 000 euros répartis sur deux ans, grâce à son programme d'aide au co-développement international et son partenariat avec l'État de Pernambuco.

L'UNESCO

L'UNESCO, par le biais du Fonds International pour la Diversité Culturelle (FIDC), soutient les projets qui favorisent l'accès à la culture, par diverses expressions. C'est pourquoi nous demandons un financement à hauteur de 25 000 euros sur deux ans.

OAK Fondation

L'OAK Fondation est une organisation philanthropique qui agit à l'international. Elle finance des projets sociaux et environnementaux en faveur des populations défavorisées. Nous l'avons choisie car elle travaille déjà avec des organisations pernamboucaines, et car ses objectifs et les projets qu'elle a financés correspondent à nos valeurs. Elle financera 20 000 euros sur deux ans.

Conclusion

Ce projet a pour vocation de combattre les inégalités d'accès à la culture, au sport, aux loisirs et de proposer des expériences nouvelles pour l'inclusion des jeunes de la communauté. Ainsi, il offrira aux jeunes de Caranguejo-Tabaiaras des moments d'enseignement, de loisirs, d'activités en tout genres, pour servir un objectif plus large : permettre à la population jeune de Caranguejo-Tabaiaras de jouir de l'accès à des droits basiques gratuitement et sans contraintes. Telle a été l'idée lorsque nous avons écrit ce dossier.

Nous avons mis la priorité sur le développement local, la proximité des encadrants avec la population, le combat que nous voulons mener contre les inégalités et les discriminations subies.

Bien-sûr, nous nous attelons à un exercice pas nouveau, parfois décrié par le stéréotype : il ne suffit pas de proposer du sport à des jeunes en situation de vulnérabilité sociale pour compenser les inégalités sanitaires, économiques, sociales, culturelles ... Nous intervenons dans la construction sociale des jeunes, avec une approche réfléchie, complète et concrète. Nous offrons des outils matériels, de réflexion, une présence humaine et sociale pour élargir leurs expériences au-delà des murs qui les séparent du reste de la ville de Recife. Par la suite, nous espérons pouvoir contribuer à leur avenir en mettant en place des responsables d'inclusion, afin d'opérer un suivi individuel approfondi.

Nous avons choisi de travailler avec la bibliothèque communautaire pour son excellent travail et cette dernière nous offre une certaine légitimité dans la communauté. Il n'est pas aisé d'installer un projet dans une communauté sans connaître les réalités du terrain, ni les acteurs qui y œuvrent. La présence de Reginaldo Marques Pereira – pour n'en citer qu'un – à nos côtés est une véritable force, un appui pour le développement local et un grand pas vers notre objectif d'inclusion.

Annexes :

ANNEXE 1: LISTE DU MATÉRIEL

Matériel sportif	Prix (en euros)
Filets de volley (3)	195
Ballons de volley (25)	225
Poteaux de rugby (2)	100
Ballons de rugby (25)	145
Plots (50)	15
Sacs de placage (2)	200
Boucliers rugby (4)	280
Chasubles (50)	75
Kits de soins (2)	40
Sifflets (4)	6
Genouillères volley (50)	65
Pompes à ballon (4)	20
Enveloppe pour activités, achats et événements	100
Matériel pédagogique	
Carte du monde (1)	10
Appareil photo (1)	250
Tableau blanc magnétique mobile (1)	150
Fournitures	100
Enveloppe pour activités, achats et événements	100
TOTAL	2076 euros

ANNEXE 2: LISTE DE POTENTIELS PARTENARIATS

Partenariats envisagés	Ordre de priorité (1 min. 5 max.)	Type d'infrastructure	Description du partenariat
Municipalité de Recife	5	Collectivité territoriale	Faire connaître le projet et participer à la politique publique de la ville, possible appui financier.
Centre d'Education Physique de l'UFPE	5	Organe universitaire	Renforcer les liens université - communautés. Proposer stages d'étudiants dans le projet et profiter du vivier de professionnels, de structures, de réseau de l'université.
Sport Clube de Recife	5	Club sportif	Activités sportives et événements au sein des infrastructures du club.
Grupo Adolescer	4	Association	Public jeune à mettre en commun avec le projet, et possibles activités mises en place

Centro Josué de Castro	4	Association	Participer au projet d'intervention et accompagnement sociaux, renforcer les liens associatifs du quartier.
Igreja Nossa Senhora dos Remédios	4	Eglise catholique	Soutien financier, politique et institutionnel d'un acteur phare de la communauté. Activités communes et utilisation des équipements et lieux de l'église.
ONG Etapas	4	Association - ONG	ONG très active dans la communauté et pour le renforcement de la société civile. Nombreux projets et activités pour le droit à la ville, la jeunesse,

Alliance Française	4	Organisme français	Être répertorié dans le catalogue des associations recifenses de l'AF, essayer de mettre en place activités (sportives ou non) avec francophones.
Ecole municipale Mércia de Albuquerque Ferreira	4	Ecole municipale	Etablir un lien avec l'école principale de la communauté, d'où viennent la plupart des futurs bénéficiaires.
AIESEC	4	Association	S'inscrire dans la lignée des projets internationaux, profiter de la venue de bénévoles internationaux pour stages.
Centre d'Etudes en Education et Langage (CEEL de l'UFPE)	3	Centre universitaire	Renforcer le lien CEEL – Bibliothèque CT et participer aux événements culturels et littéraires pour les bénéficiaires du projet.

SEBRAE	2	Entreprise	Possible soutien financier. Pour la troisième année du projet, proposer un suivi professionnel aux bénéficiaires grâce à la SEBRAE.
Sport dans la Ville	2	Association	Possible partenariat pour élargir les horizons culturels des bénéficiaires français et brésiliens.
Association Rebonds !	2	Association	Association Toulousaine d'inclusion par le rugby. Possède un programme exclusivement féminin intéressant.

Bibliographie

Contextualisation Brésil – Recife :

- Atlas municipal de desenvolvimento humano do Recife (2005).
- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas (2018). *Proteger e cuidar da saúde de adolescentes na atenção básica* - 2. ed – Brasília, 233p.
- Carrière, J. & de la Mora, L. (2014). Précarité urbaine et fragmentation socio-spatiale au sein des métropoles brésiliennes : le cas de Recife. *Géographie, économie, société*, 16, 373-397. <https://doi.org/10.3166/ges.16.373-397>
- Chétry, M., (2010), Les habitants des favela face au droit à la ville au Brésil: réalité de la fragmentation urbaine, défi de l'intégration. Thèse de doctorat. Lyon 3.
- Menezes V., Oliveira A., Souza E. (2012). Gestão desportiva e política pública na região metropolitana de Recife. *Revista brasileira de educação física e esporte*, 26 (2), p.219-230.
- Moraes, A. (2017). *Avaliação do programa esporte e lazer da cidade no convênio de Recife*. Mémoire. Universidade Federal de Minas Gerais.
- Rotta Oizumi A., Barsante Belchior N. (2005). *Projeto Conexão Local da PSA e ETAPAS*. https://pesquisa-eaesp.fgv.br/sites/gvpesquisa.fgv.br/files/conexao-local/cl_2005_psa_etapas.pdf
- Rede Interagencial de Informação para a Saúde – Ripsa (2008). *Indicadores básicos para a saúde no Brasil: conceitos e aplicações* – 2. ed. – Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde 349 p

Caranguejo-Tabaiaras

- Mendonça, E. (2012) *A cidade no rio : conflitos socioambientais na área estuarina do rio Capibaribe, Pernambuco, Brasil*. O autor, 2012. 104 f. : il. ; 30cm.
- Rigo, A. (2006) *Capital social, desenvolvimento local e stakeholders*. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal de Pernambuco. CCSA. Administração.
- Silva, N. (2012) *A participação popular e o desenvolvimento local sustentável – as experiências vivenciadas pela comunidade de Caranguejo -Tabaiaras – Recife*. Dissertação (mestrado profissional em Gestão do Desenvolvimento Local Sustentável). Faculdade de Ciências da Administração de Pernambuco, Universidade de Pernambuco.

Inclusion :

- Derycke M. Le suivi pédagogique : des usages aux définitions. In: *Revue française de pédagogie*, volume 132, 2000. Evaluation, suivi pédagogique et portfolio. pp. 5-10.
- Direction du Développement et de la Coopération – DDC. (2005). *Genre et Sport : pour une approche intégrée de l'égalité hommes-femmes dans les interventions de sport*. Département fédéral des affaires étrangères, Berne.
- Feijó, M-C., Assis, S. (2004). O contexto de exclusão social e de vulnerabilidades de jovens infratores e de suas famílias. *Estudos de Psicologia*. 9, (1) pp. 157-166. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1413-294X2004000100017>>.
- Fontan, J-M., « Le développement du local, de la contrainte économique au projet politique », *Revue Interventions économiques* [En ligne], 30 | 2003, mis en ligne le 01 mai 2003, consulté le 25 août 2021.
- Jaeger, M. « L'inclusion : un changement de finalité pour le travail social ? », *Vie sociale*, vol. 11, no. 3, 2015, pp. 43-54.
- Lesaunier B., « Les préconisations », *Cahiers de l'action*, 2011/3 (N° 33), p. 73-88. DOI : 10.3917/cact.033.0073. URL : <https://www.cairn.info/revue-cahiers-de-l-action-2011-3-page-73.htm>

Sport et inclusion:

- Alves, J. e Pieranti, O. (2007). O estado e a formulação de uma política nacional de esporte no Brasil. RAE eletrônica [online]. 2007, v. 6, n. 1, Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1676-56482007000100002>>.
- Bueno, L. (2008). Políticas Públicas do esporte no Brasil : razões para o predomínio do alto rendimento. Tese (doutorado) – Escola de Administração de Empresas de São Paulo.
- Commissariat général à l'égalité des territoires – CGET. (2019). *Le sport au service de la cohésion*. https://www.cotes-darmor.gouv.fr/content/download/37868/266276/file/livret_sport_et_cohesion_cget_2019.pdf
- Commission CGLU. Observatoire des villes inclusives. (2010). « Programme Gymnastique dans la Ville » : une stratégie visant à promouvoir la santé. <https://docplayer.fr/217090130-Programme-gymnastique-dans-la-ville-une-strategie-visant-a-promouvoir-la-sante.html>
- Conseil d'État. (2019). Le sport : quelle politique publique ? <https://www.vie-publique.fr/rapport/271258-etude-2019-du-conseil-detat-le-sport-quelle-politique-publique>
- Revue Sport et Citoyenneté – Inclusion par le Sport. Numéro 47. <https://www.sportetcitoyennete.com/articles/inclusion-par-le-sport-revue-47>
- Rubio, R., Camilo JAO. (2019). *Psicologia Social do Esporte*. São Paulo: Képos.

Sitographie:

- Site de la bibliothèque Communautaire Caranguejo-Tabaiaras: <http://bibliotecacomunitariact.blogspot.com/>
- Blog de la communauté Caranguejo-Tabaiaras : <http://caranguejotabaiaras.blogspot.com/>
- Institut Brésilien de Géographie et Statistiques: <https://cidades.ibge.gov.br/>

brasil/pe/recife/panorama

- Carte des Organisations de la Société Civile (OSC): <https://mapaosc.ipea.gov.br/>
- Références pour salaires: <https://www.salario.com.br/> et <https://www.vagas.com.br/>
- Données statistiques: <http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/ibge/censo/cnv/ginipe.def>
- Indice de Vulnérabilité Sociale (IVS): <http://ivs.ipea.gov.br/index.php/pt/>
- World Inequality Database (WID): <https://wid.world/fr/country/bresil/>
- Logiciel : Atlas municipal de développement humain de Recife
- <https://www.unicef.org/brazil/>